



LYCÉE
Professionnel
**NICOLE
MANGIN**

PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE - 2S ALM

SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL - ACCOMPAGNEMENT DE LA MOBILITÉ



OBJECTIFS DE LA FORMATION



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Cerner les enjeux d'une démarche de prévention.



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Cerner les enjeux d'une démarche de prévention.



Déterminer la place de l'activité physique dans sa situation de travail.



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Cerner les enjeux d'une démarche de prévention.



Déterminer la place de l'activité physique dans sa situation de travail.



Repérer dans son activité les risques d'atteintes à sa santé.



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Proposer des améliorations de sa situation de travail à partir des déterminants identifiés.



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Proposer des améliorations de sa situation de travail à partir des déterminants identifiés.



Appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lorsque cela est nécessaire.



OBJECTIFS DE LA FORMATION



Proposer des améliorations de sa situation de travail à partir des déterminants identifiés.



Appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lorsque cela est nécessaire.



Accompagner la mobilité de la personne aidée.



PROGRAMME

- 1 Le dispositif PRAP
- 2 Les enjeux de la PRAP
- 3 La place de l'activité physique dans le travail
- 4 L'anatomie de l'appareil locomoteur
- 5 Les différentes atteintes
- 6 Les facteurs de risques
- 7 L'analyse des causes
- 8 L'amélioration des conditions de travail
- 9 Les aides techniques à la manutention
- 10 Principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- 11 Les déplacements naturels
- 12 La communication
- 13 Exemples de déplacements naturels
- 14 Les aides techniques
- 15 Exercices pratiques



LE DISPOSITIF PRAP



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.



OBJECTIFS



Situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.



Reconnaître les différents acteurs de la prévention et leurs rôles.



OBJECTIFS



Situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.



Reconnaître les différents acteurs de la prévention et leurs rôles.



Cerner le rôle de l'acteur PRAP.



QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?



QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?

La **prévention** a pour but d'améliorer l'état de santé de la population



QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?

La **prévention** a pour but d'améliorer l'état de santé de la population

En **évitant**
l'apparition, le
développement ou
l'aggravation des
maladies ou
accidents



QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?

La **prévention** a pour but d'améliorer l'état de santé de la population

En **évitant**
l'apparition, le
développement ou
l'aggravation des
maladies ou
accidents

En **favorisant**
les comportements
individuels et collectifs
pouvant contribuer à
réduire le risque de
maladie (Code de la
santé publique)



QU'EST-CE QUE LA PRÉVENTION ?

La **prévention** a pour but d'améliorer l'état de santé de la population

En **évitant**
l'apparition, le
développement ou
l'aggravation des
maladies ou
accidents

En **favorisant**
les comportements
individuels et collectifs
pouvant contribuer à
réduire le risque de
maladie (Code de la
santé publique)

Cette logique trouve la même application dans le cadre professionnel.



QUELLES DÉMARCHES DE PRÉVENTION CONNAISSEZ-VOUS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?



QUELLES DÉMARCHES DE PRÉVENTION CONNAISSEZ-VOUS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?

Le **Document
Unique**





QUELLES DÉMARCHES DE PRÉVENTION CONNAISSEZ-VOUS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?

Le **Document Unique**

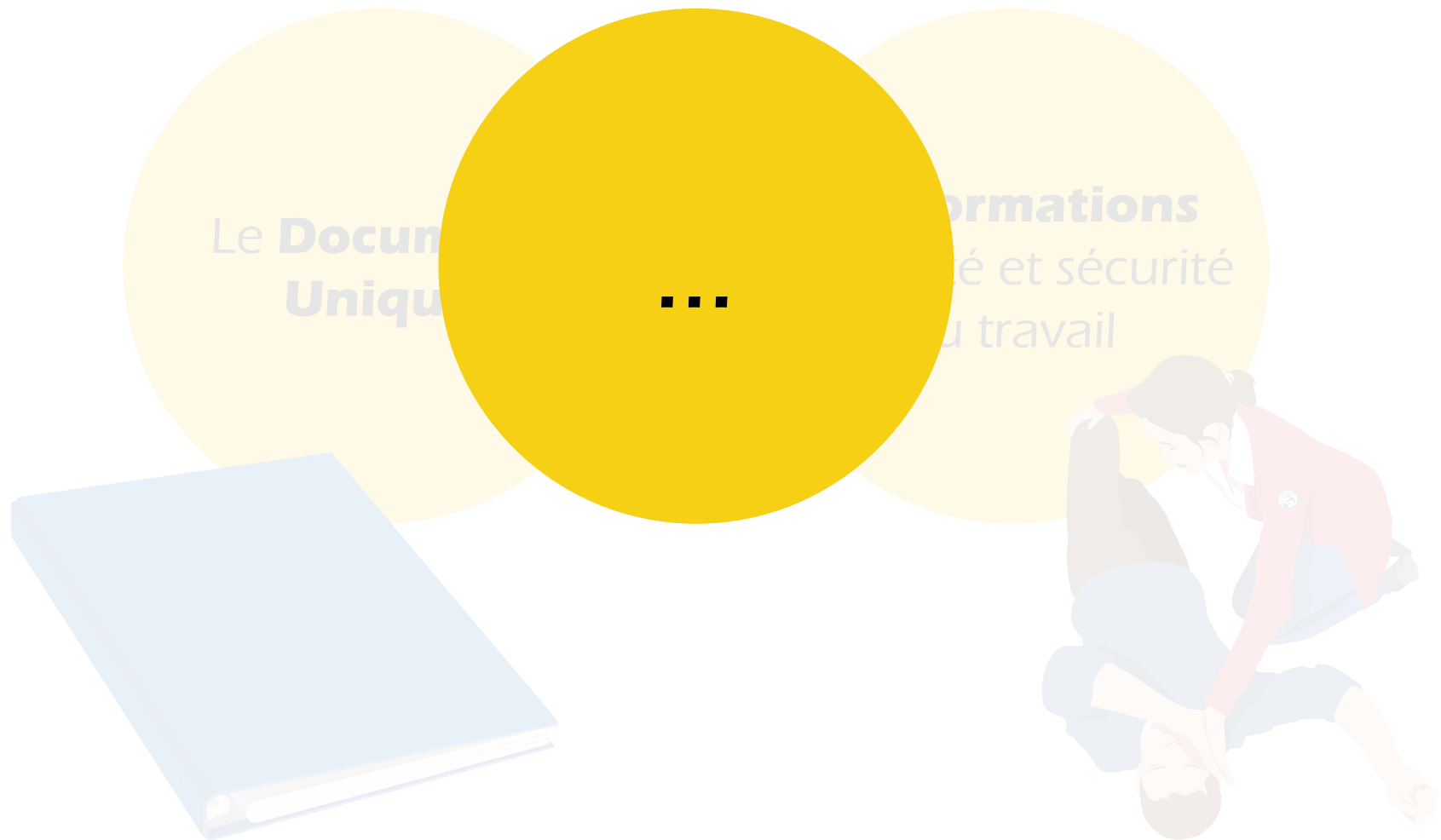


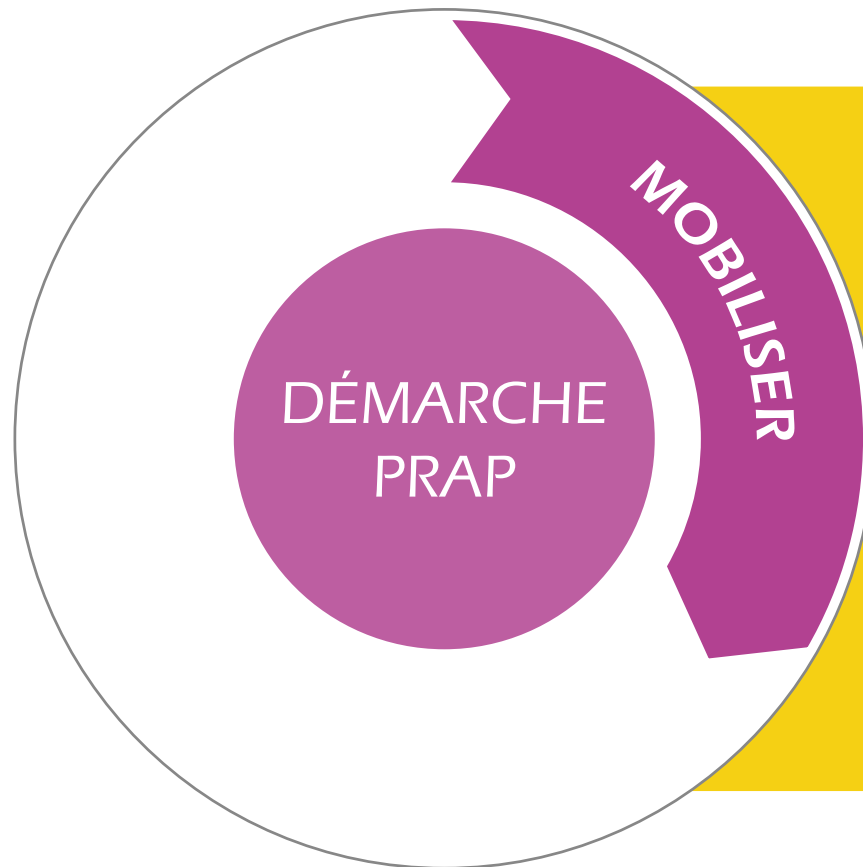
Les **formations**
en santé et sécurité
au travail





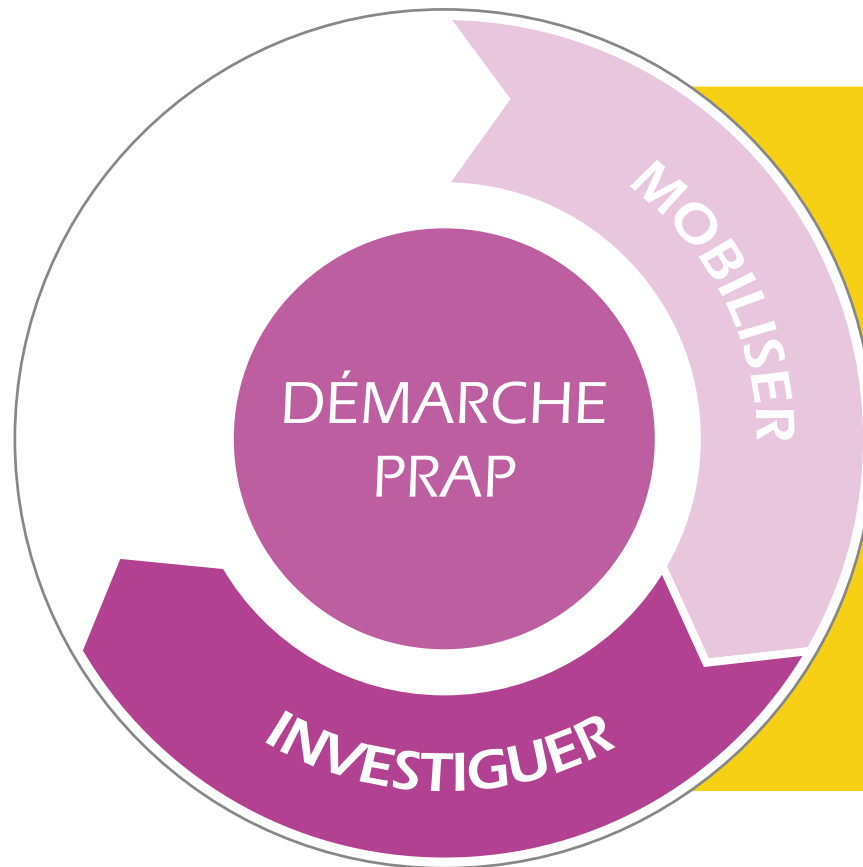
QUELLES DÉMARCHES DE PRÉVENTION CONNAISSEZ-VOUS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?





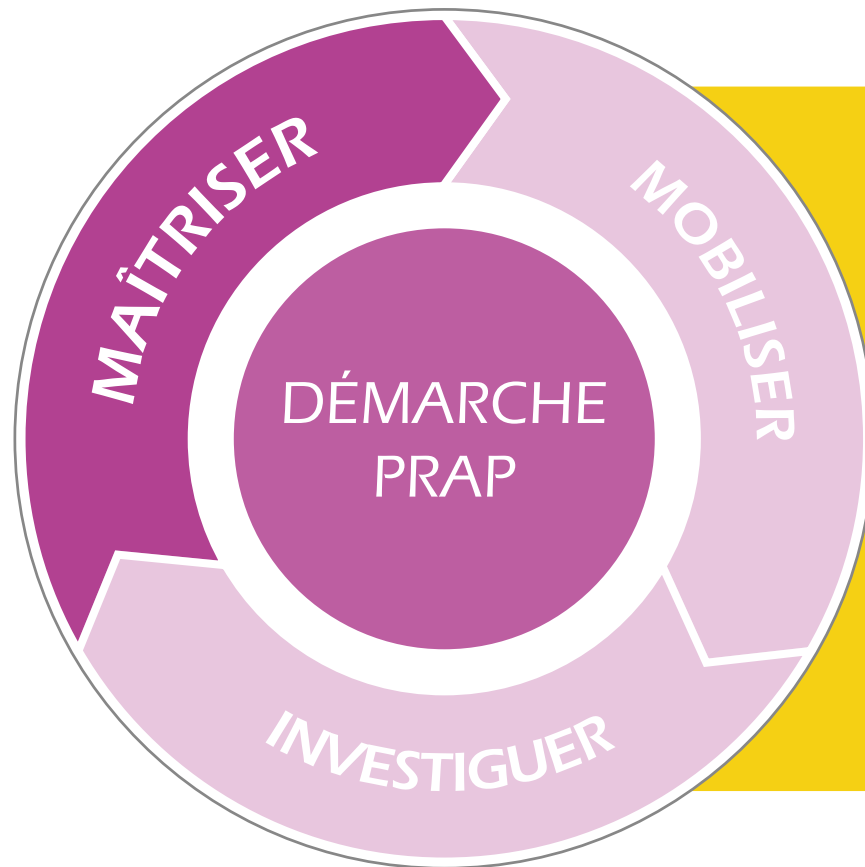
MOBILISER C'EST :

Faire participer
l'ensemble des acteurs
de l'établissement
à la prévention
des Troubles
Musculo-Squelettiques
(direction, encadrement,
opérateurs...)



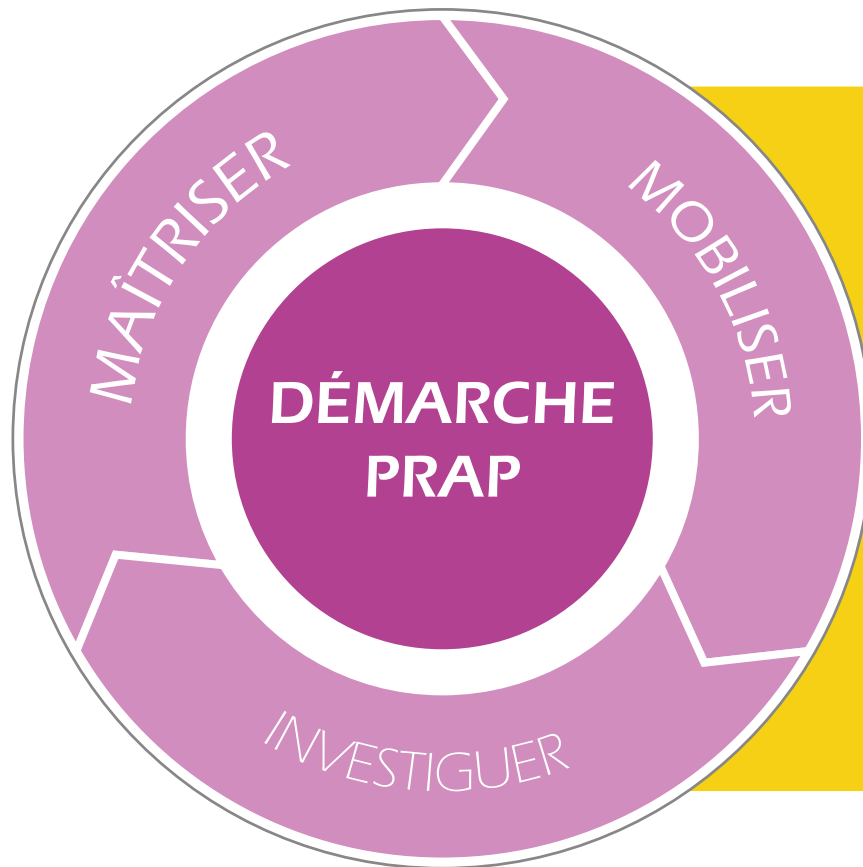
INVESTIGUER C'EST :

Prendre conscience/
connaissance des
facteurs de troubles
dans les situations
de travail afin de
pouvoir les améliorer.



MAÎTRISER
C'EST :

Améliorer les
situations de travail
(organisation,
environnement,
matériel...) afin de
supprimer ou réduire
les contraintes.



LA DÉMARCHE PRAP, C'EST :

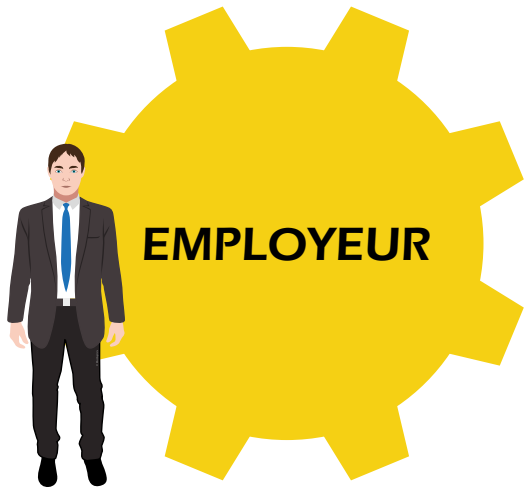
Une démarche
visant à analyser
et à améliorer
les situations de
travail grâce à la
contribution des
différents acteurs
de l'établissement.



QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



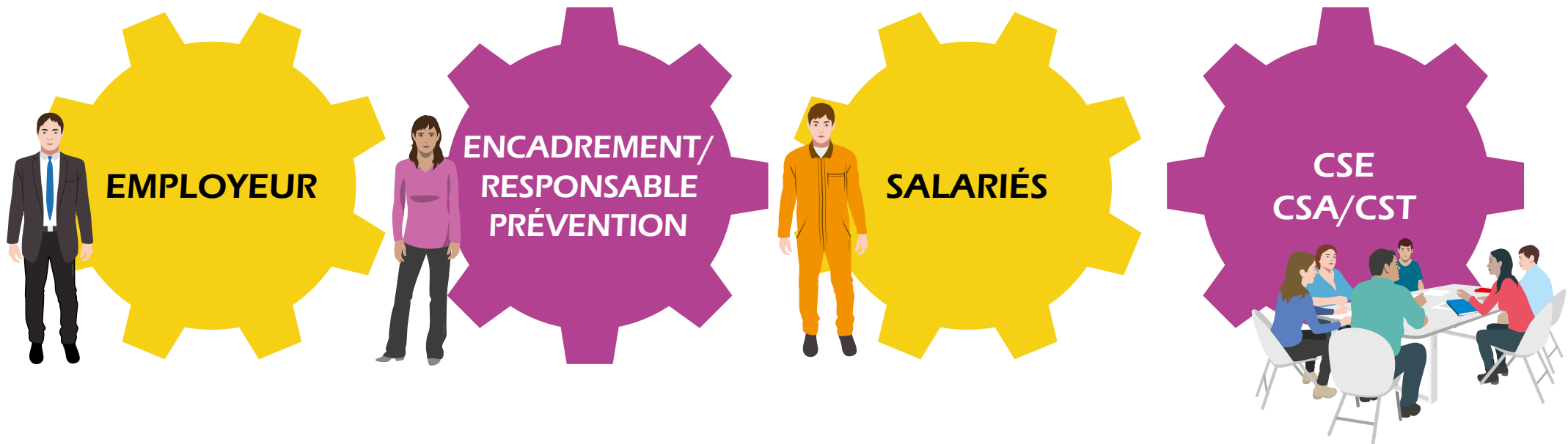


QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



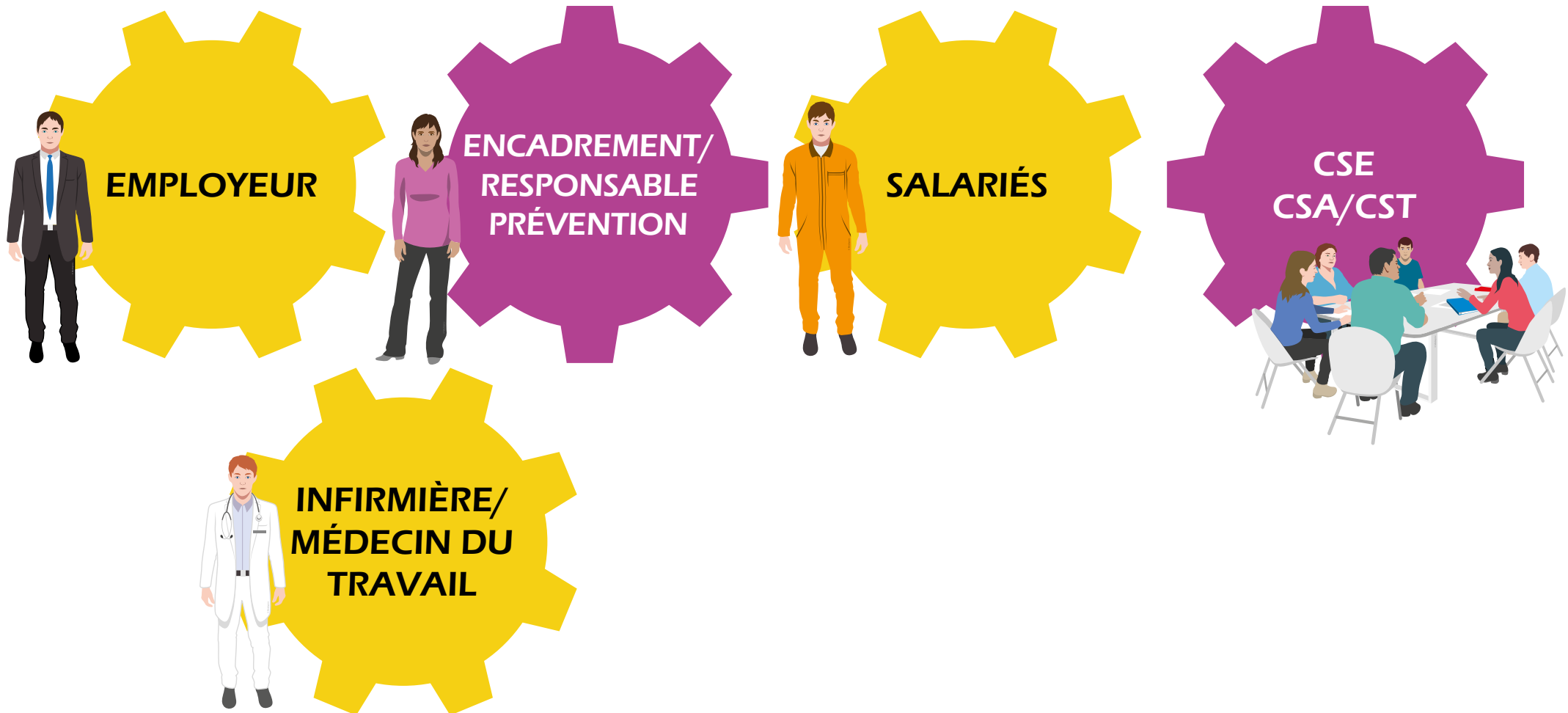


QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



Détail des rôles et missions de chaque acteur [en cliquant sur le + correspondant](#)



QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



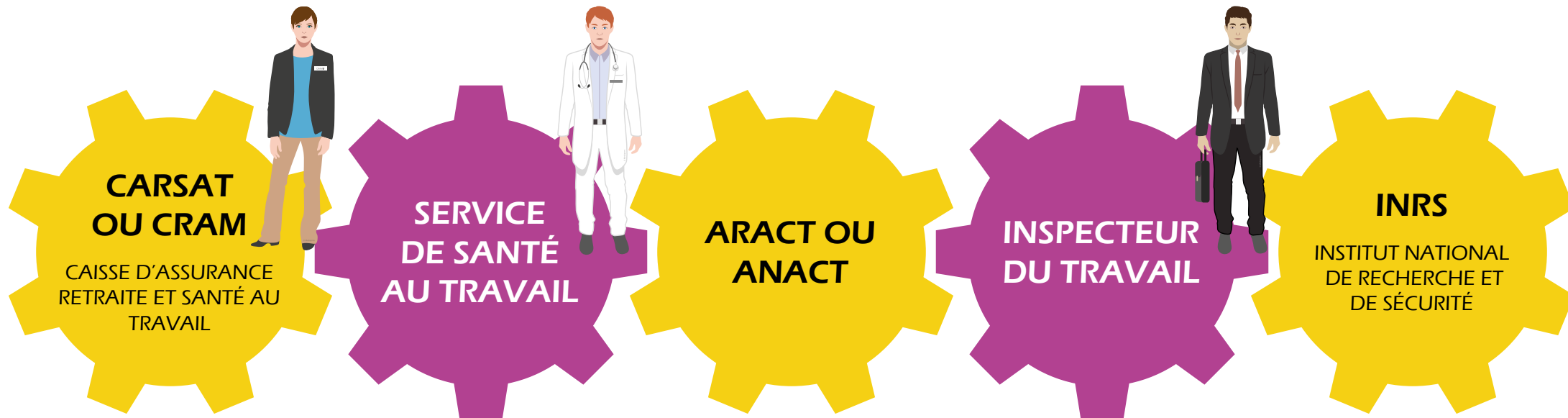


QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?





QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE PRÉVENTION EXTERNES À L'ÉTABLISSEMENT ?



Détail des rôles et missions de chaque acteur [en cliquant sur le + correspondant](#)



LES ENJEUX DE LA PRAP



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) liées à l'activité physique professionnelle et les enjeux humains et économiques pour le personnel de l'établissement.



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



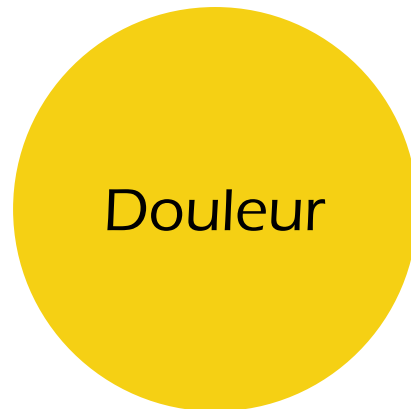
QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



Conséquences
humaines



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



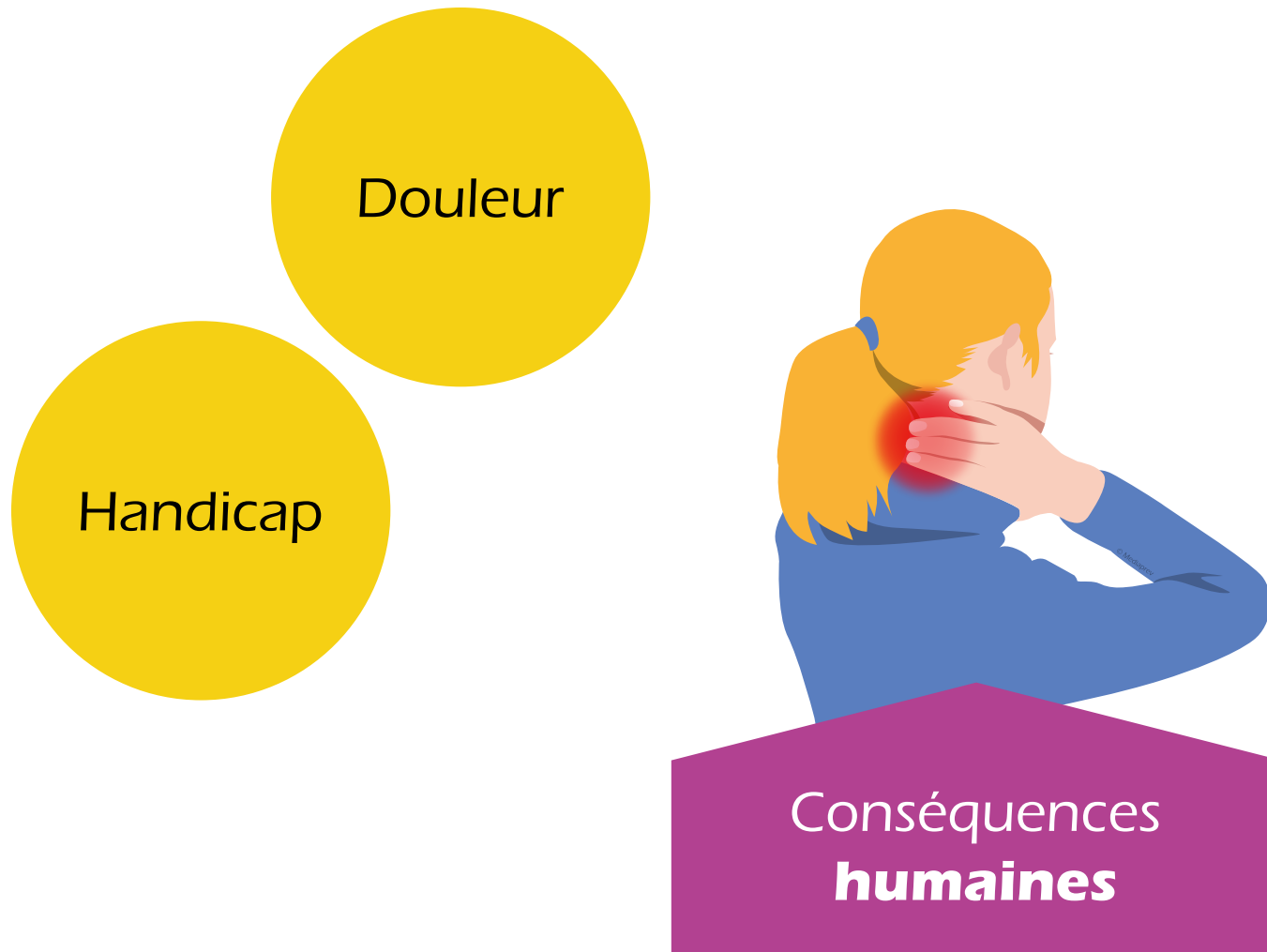
Douleur



Conséquences
humaines

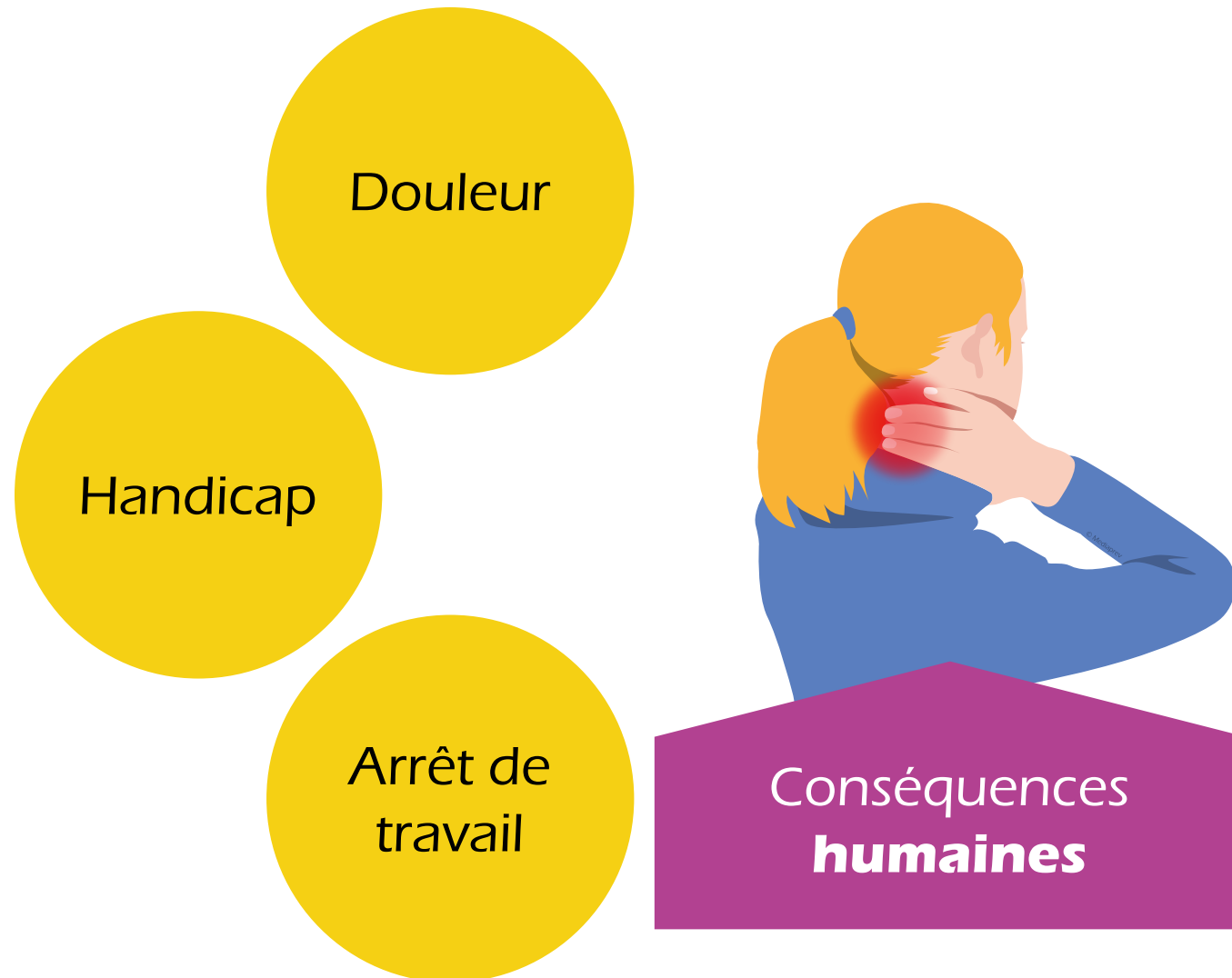


QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



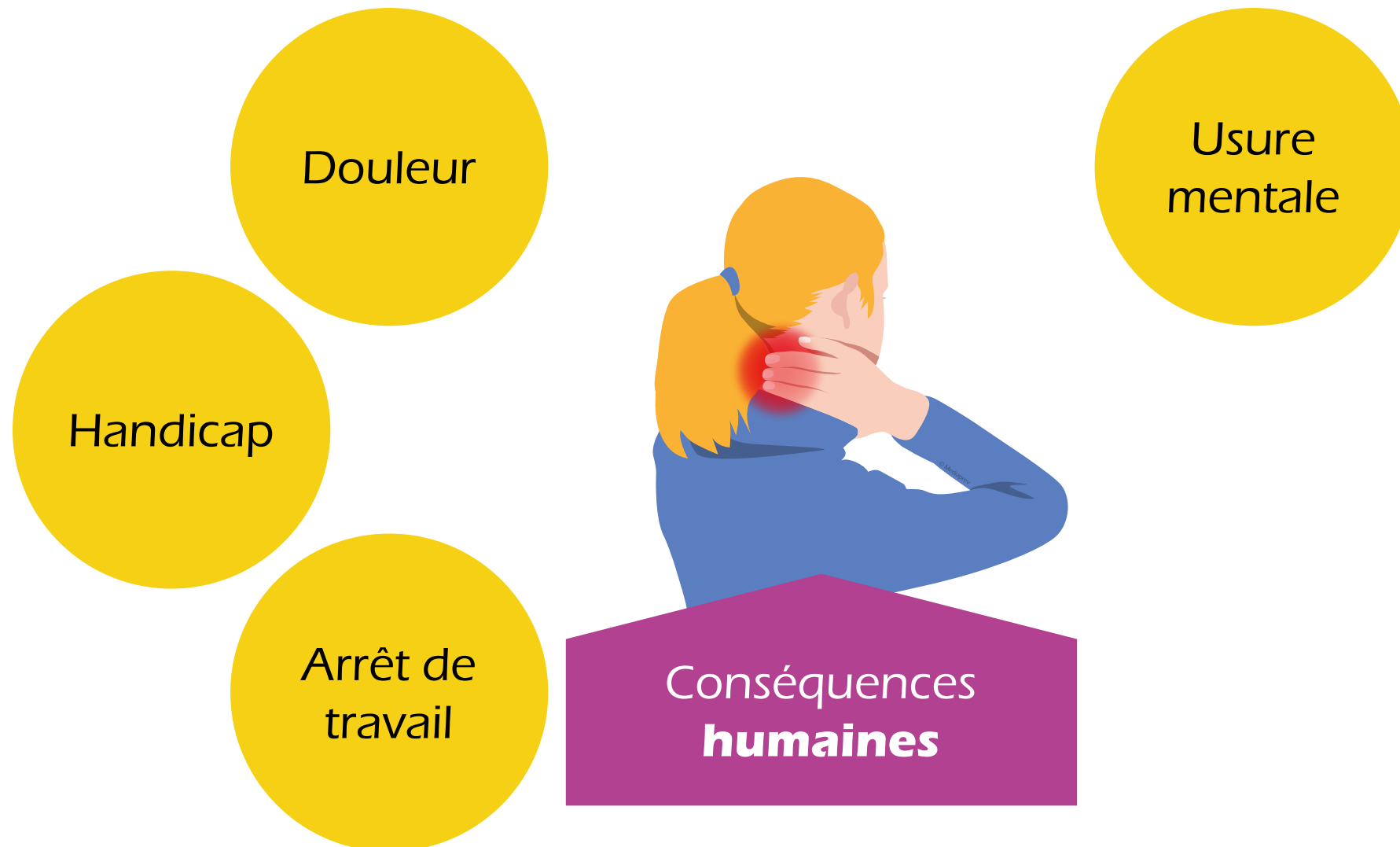


QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



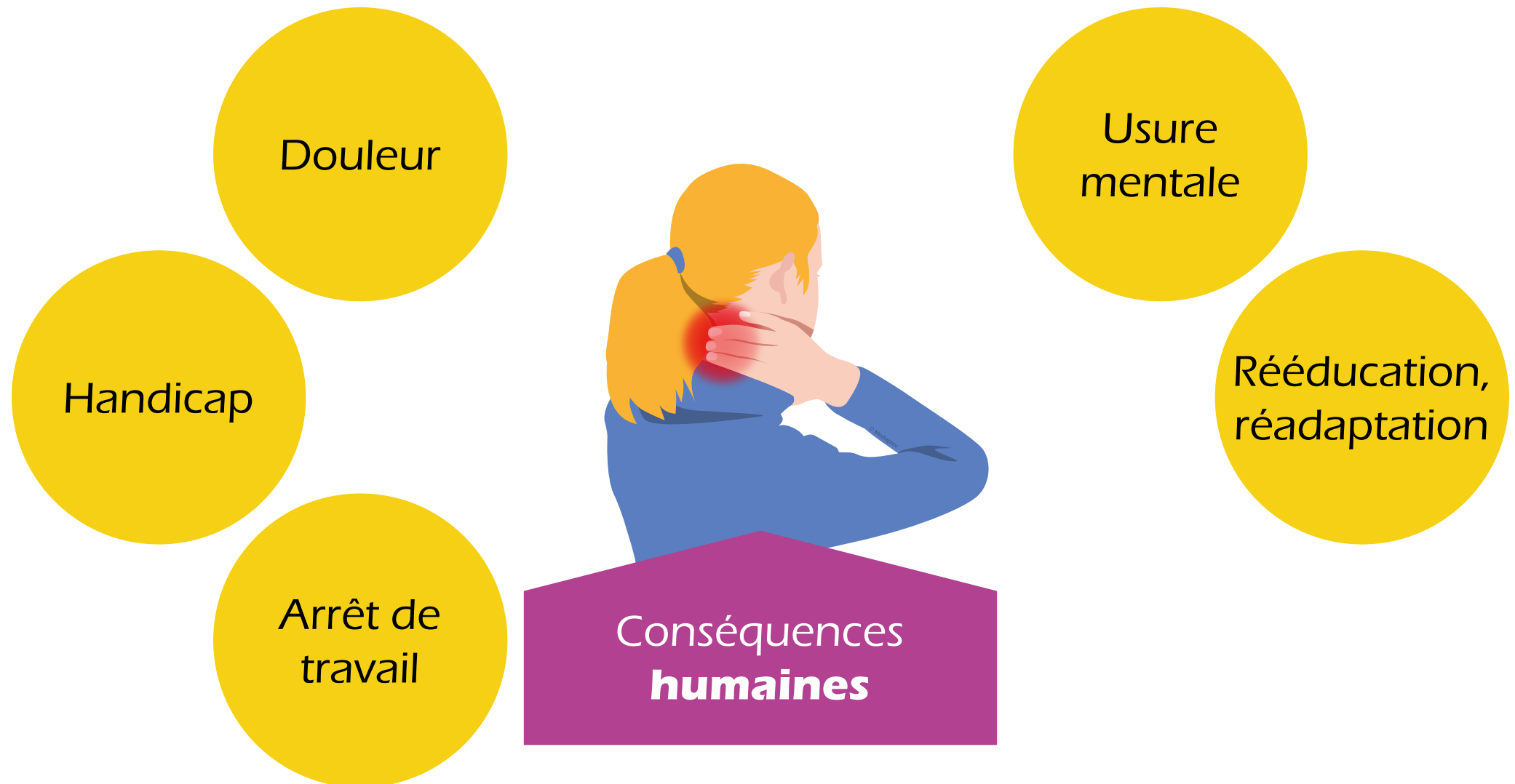


QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



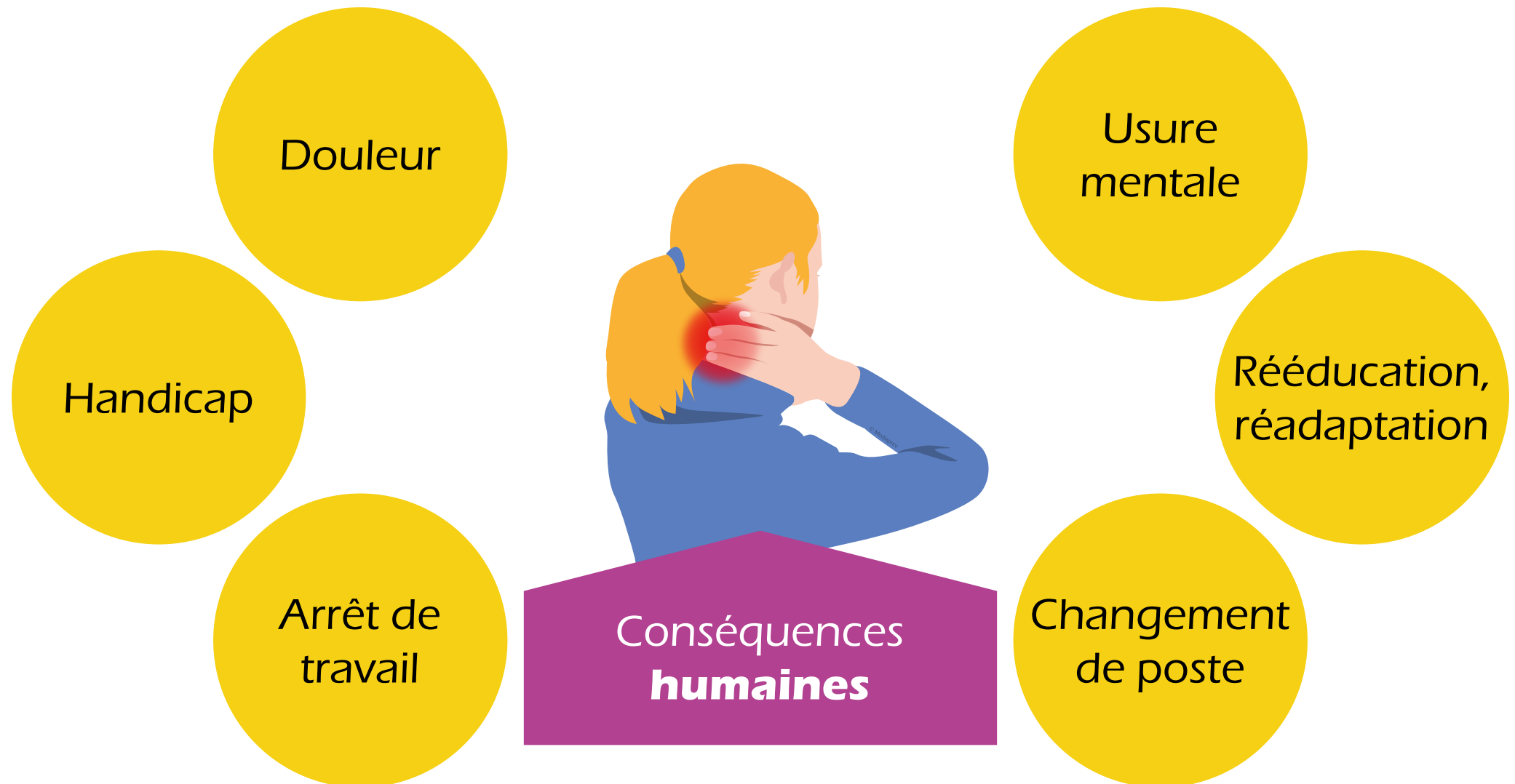


QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Dégradation
du climat
social



Conséquences
sociales



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Dégradation
du climat
social

Précarité



Conséquences
sociales



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Dégradation
du climat
social

Précarité

Perte
d'emplois

Conséquences
sociales



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Coûts générés
par l'accident
ou la maladie



Conséquences
financières



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Coûts générés
par l'accident
ou la maladie

Perte
de savoir
faire



Conséquences
financières



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Coûts générés
par l'accident
ou la maladie

Absentéisme,
turn-over

Perte
de savoir
faire



Conséquences
financières



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Coûts générés
par l'accident
ou la maladie

Absentéisme,
turn-over

Perte
de savoir
faire

Conséquences
financières

Perte de
production,
insatisfaction
des patients
ou usagers





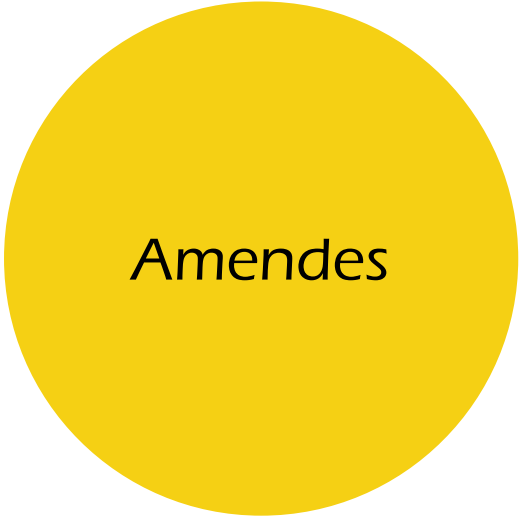
QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



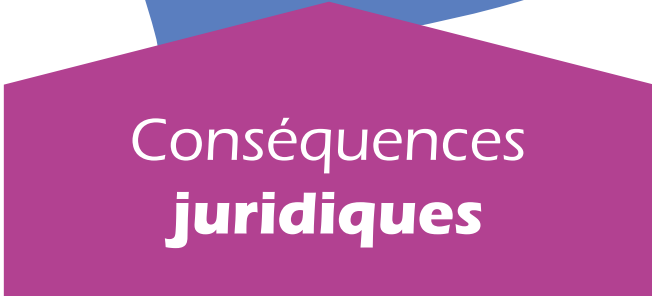
Conséquences
juridiques



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?



Amendes



Conséquences
juridiques



QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

Amendes

Peines
de prison

Conséquences
juridiques





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES DES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ?

CONSÉQUENCES POUR L'ACCIDENTÉ ET L'ÉTABLISSEMENT

Conséquences
humaines

Conséquences
financières

Conséquences
sociales

Conséquences
juridiques





EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :





EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :

88 %

des **maladies**
professionnelles





EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :

88 %

des **maladies**
professionnelles



10,9 millions

de journées
d'arrêt de travail



EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :

88 %

des **maladies**
professionnelles

10,9 millions

de journées
d'arrêt de travail

Un **coût**
d'environ

1,4 milliards d'€





EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :

88 %

des **maladies**
professionnelles

10,9 millions

de journées
d'arrêt de travail

Un **coût**
d'environ

1,4 milliards d'€

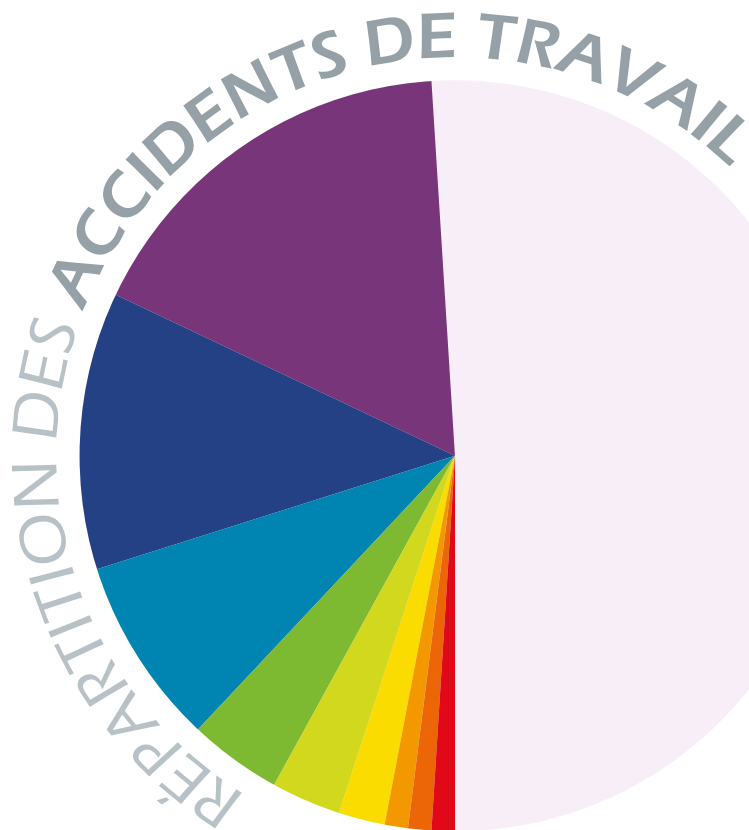
+ de la moitié

des **actifs**
qui en souffrent





EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :



Chutes de plain-pied (17 %)

Chutes de hauteur (12 %)

Outillage à main (8 %)

Agressions (y compris par animaux) (4 %)

Risque routier (3 %)

Manutention mécanique (2 %)

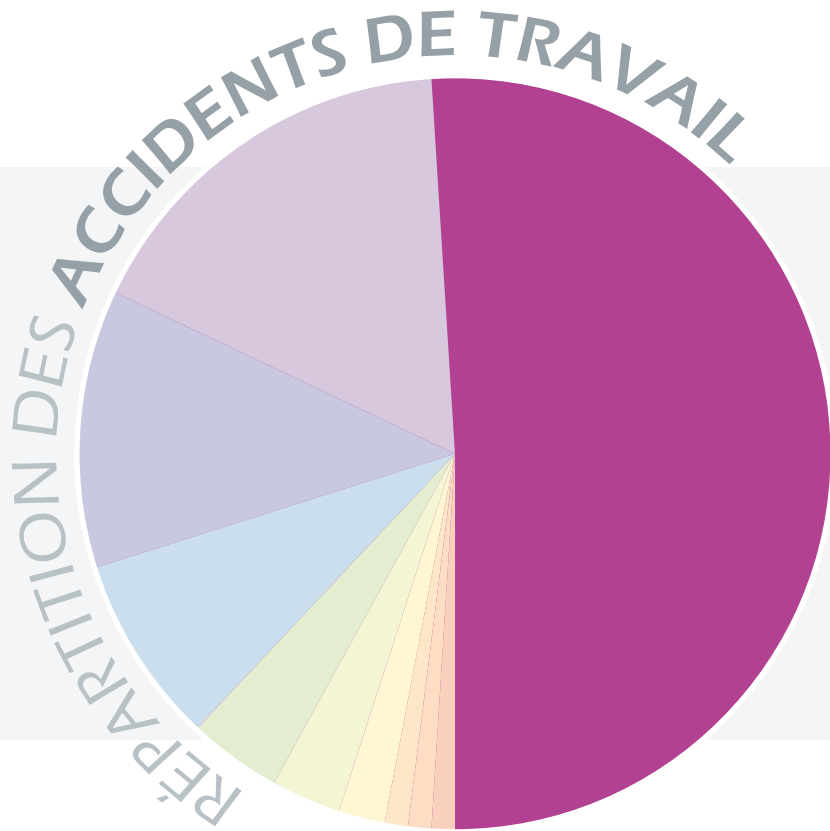
Risques machines (1 %)

Risque chimique (1 %)

Autres risques



EN FRANCE, LES ATTEINTES LIÉES À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE REPRÉSENTENT (RÉGIME GÉNÉRAL) :



Manutention manuelle

51 %



UN ACCIDENT DU TRAVAIL ENGENDRE DES COÛTS IMPORTANTS POUR L'ÉTABLISSEMENT, POURQUOI ?



UN ACCIDENT DU TRAVAIL ENGENDRE DES COÛTS IMPORTANTS POUR L'ÉTABLISSEMENT, POURQUOI ?





UN ACCIDENT DU TRAVAIL ENGENDRE DES COÛTS IMPORTANTS POUR L'ÉTABLISSEMENT, POURQUOI ?



Coût **direct**

Augmentation du **taux de cotisation** de l'établissement



UN ACCIDENT DU TRAVAIL ENGENDRE DES COÛTS IMPORTANTS POUR L'ÉTABLISSEMENT, POURQUOI ?



Coût **direct**

Augmentation du **taux de cotisation** de l'établissement

Coût **indirect**

Dégâts matériels, perte de production, temps passé à gérer l'administratif...



COÛTS DES AT/MP EN QUELQUES CHIFFRES



COÛTS DES AT/MP EN QUELQUES CHIFFRES

Durée moyenne
d'un **arrêt pour
lombalgie**

60 jours





COÛTS DES AT/MP EN QUELQUES CHIFFRES

Durée moyenne
d'un **arrêt pour
lombalgie**

60 jours

Durée moyenne
d'un **arrêt pour une
affection périarticulaires**
due aux gestes et postures

239 jours





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES D'UN ACCIDENT ?

Conséquences
pour l'entreprise





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES D'UN ACCIDENT ?

Coût **direct**

(taux de cotisation
plus important)

2757 €/accident
avec arrêt
(source INRS)

Conséquences pour l'entreprise





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES D'UN ACCIDENT ?

Coût **direct**

(taux de cotisation
plus important)

2757 €/accident
avec arrêt
(source INRS)

Conséquences pour l'entreprise



Coût **indirect**

(dégât matériel, perte
de production, temps passé
à l'administratif)

Généralement
3 X plus important
que le coût direct



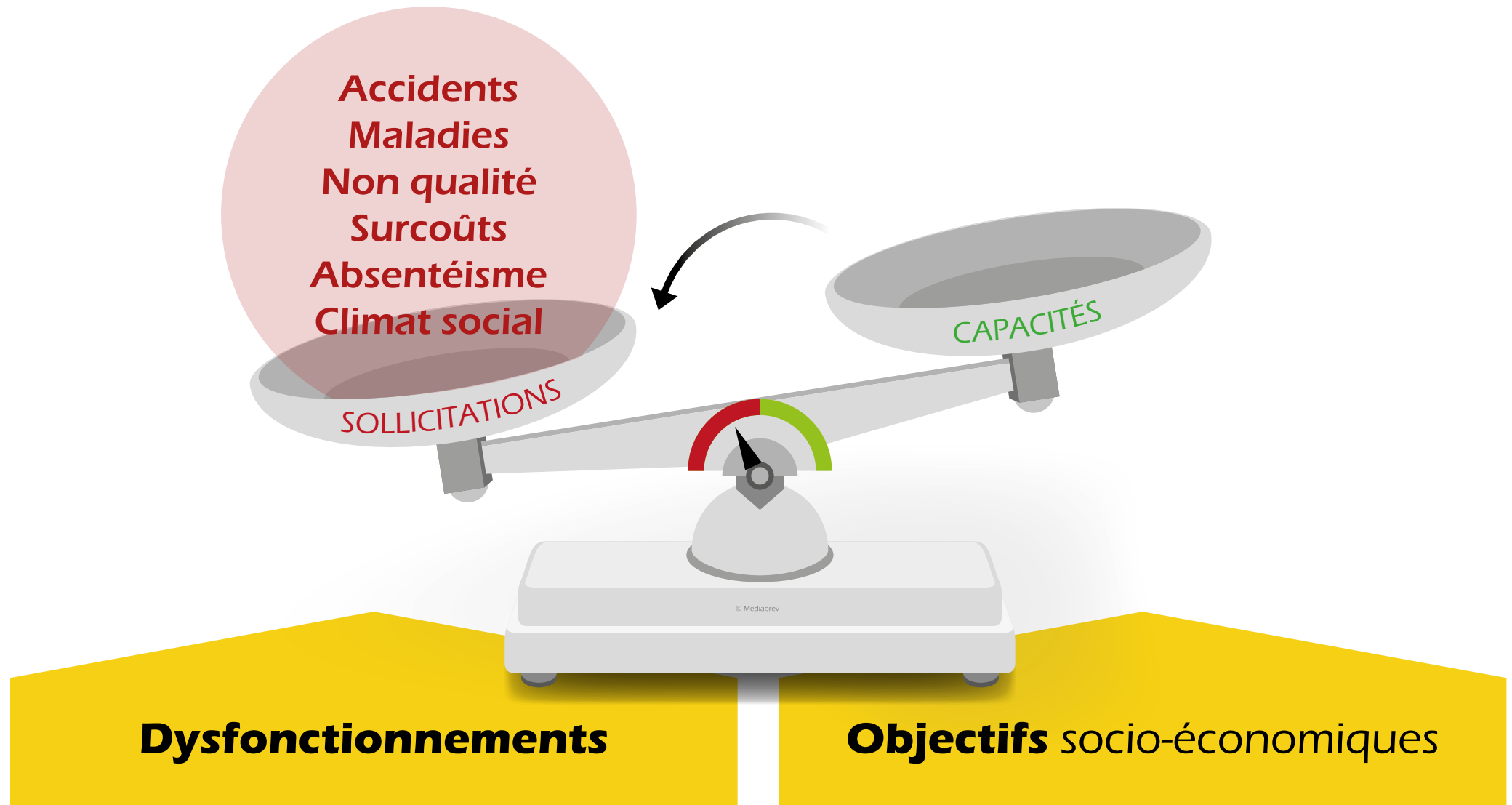
QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES D'UN ACCIDENT ?

Les atteintes liées
à l'activité physique
peuvent **remettre en
cause** le fonctionnement
d'un établissement





QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES D'UN ACCIDENT ?





La **démarche PRAP** représente donc
plusieurs enjeux



La **démarche PRAP** représente donc
plusieurs enjeux

Enjeu
humain



La **démarche PRAP** représente donc
plusieurs enjeux

Enjeu
humain

Enjeu
financier



La **démarche PRAP** représente donc
plusieurs enjeux

Enjeu
humain

Enjeu
financier

Enjeu
social



La **démarche PRAP** représente donc
plusieurs enjeux

Enjeu
humain

Enjeu
financier

Enjeu
social

Enjeu
juridique



La **démarche PRAP** représente donc plusieurs enjeux

Enjeu
humain

Enjeu
financier

Enjeu
social

Enjeu
juridique

Cela permet d'inscrire dans une **démarche durable** les performances socio-économiques de l'établissement.



LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS LE TRAVAIL



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Caractériser la place de l'activité physique dans sa situation de travail.



QU'EST-CE QUE LES « TMS » ?





QU'EST-CE QUE LES « TMS » ?

Les TMS, Troubles Musculo-Squelettiques, sont des **pathologies multifactorielles** à composante professionnelle.





QU'EST-CE QUE LES « TMS » ?

Les TMS, Troubles Musculo-Squelettiques, sont des **pathologies multifactorielles** à composante professionnelle.

Ils affectent les **muscles**, les **tendons** et les **nerfs** des membres et de la colonne vertébrale.





QU'EST-CE QUE LES « TMS » ?

Les TMS, Troubles Musculo-Squelettiques, sont des **pathologies multifactorielles** à composante professionnelle.

Ils affectent les **muscles**, les **tendons** et les **nerfs** des membres et de la colonne vertébrale.

Certains Troubles Musculo-Squelettiques peuvent être reconnus comme **maladies professionnelles**.





QU'EST-CE QU'UN ACCIDENT DU TRAVAIL ?





QU'EST-CE QU'UN ACCIDENT DU TRAVAIL ?

Article L411-1 du Code de la sécurité sociale

Est considéré comme accident du travail, quelle qu'en soit la cause, **l'accident survenu par le fait ou à l'occasion du travail**, à toute personne salariée ou travaillant, à quelque titre ou en quelque lieu que ce soit pour un ou plusieurs employeurs ou chefs d'entreprise.





QU'EST-CE QU'UN ACCIDENT DU TRAVAIL ?

Cette notion a en outre été complétée par la **jurisprudence** :





QU'EST-CE QU'UN ACCIDENT DU TRAVAIL ?

Cette notion a en outre été complétée par la **jurisprudence** :

L'accident du travail est caractérisé par une action soudaine d'une cause extérieure provoquant **au temps et lieu du travail** une lésion à l'organisme.





QU'EST-CE QU'UN ACCIDENT DU TRAVAIL ?

Cette notion a en outre été complétée par la **jurisprudence** :

L'accident du travail est caractérisé par une action soudaine d'une cause extérieure provoquant **au temps et lieu du travail** une lésion à l'organisme.

Cette action est **imprévisible et non intentionnelle**.





QU'EST-CE QU'UNE MALADIE PROFESSIONNELLE ?





QU'EST-CE QU'UNE MALADIE PROFESSIONNELLE ?

Une maladie est
« professionnelle », si elle est
la **conséquence directe de
l'exposition d'un travailleur
à un risque** physique, chimique,
biologique ou si elle résulte
des conditions dans lesquelles
il exerce son activité
professionnelle.





QU'EST-CE QU'UNE MALADIE PROFESSIONNELLE ?

Pour faciliter
leurs indemnisations,
des **tableaux** regroupent
les différentes maladies
professionnelles reconnues
selon différents critères
(durée d'exposition, type
de maladie, profession
ou activité concernée...).





EXEMPLE DE TABLEAU :

RÉGIME GÉNÉRAL TABLEAU 57

Affections périarticulaires provoquées par certains gestes et postures de travail

Date de création : 9 novembre 1972

Dernière mise à jour : décret du 1er août 2012

Désignation des maladies	Délai de prise en charge	Liste limitative des travaux susceptibles de provoquer ces maladies
A - ÉPAULE		
Tendinopathie aiguë non rompue non calcifiante avec ou sans enthésopathie de la coiffe des rotateurs	30 jours	Travaux comportant des mouvements ou le maintien de l'épaule sans soutien en abduction (**) avec un angle supérieur ou égal à 60° pendant au moins 3h30 par jour en cumulé.
Tendinopathie chronique non rompue non calcifiante avec ou sans enthésopathie de la coiffe des rotateurs objectivée par IRM (*)	6 mois (sous réserve d'une durée d'exposition de 6 mois)	Travaux comportant des mouvements ou le maintien de l'épaule sans soutien en abduction (**): - avec un angle supérieur ou égal à 60° pendant au moins deux heures par jour en cumulé ou - avec un angle supérieur ou égal à 90° pendant au moins une heure par jour en cumulé.
Rupture partielle ou transfixiante de la coiffe des rotateurs objectivée par IRM (*)	1 an (sous réserve d'une durée d'exposition d'1 an)	Travaux comportant des mouvements ou le maintien de l'épaule sans soutien en abduction (**): - avec un angle supérieur ou égal à 60° pendant au moins deux heures par jour en cumulé ou - avec un angle supérieur ou égal à 90° pendant au moins une heure par jour en cumulé.
B - COUDE		
Tendinopathie d'insertion des muscles épicondyliens associée ou non à un syndrome du tunnel radial.	14 jours	Travaux comportant habituellement des mouvements répétés de préhension ou d'extension de la main sur l'avant-bras ou des mouvements de pronosupination.
Tendinopathie d'insertion des muscles épitrochléens.	14 jours	Travaux comportant habituellement des mouvements répétés d'adduction ou de flexion et pronation de la main et du poignet ou des mouvements de pronosupination.
Hygromas : épanchement des bourses séreuses ou atteintes inflammatoires des tissus sous-cutanés des zones d'appui du coude.		Travaux comportant habituellement un appui prolongé sur la face postérieure du coude
- Forme aiguë	7 jours	
- Forme chronique	90 jours	
Syndrome canalaire du nerf ulnaire dans la gouttière épitrochléo-olécrânienne confirmé par électroneuromyographie (EMG).	90 jours (sous réserve d'une durée d'exposition de 90 jours)	Travaux comportant habituellement des mouvements répétitifs et/ou des postures maintenues en flexion forcée. Travaux comportant habituellement un appui prolongé sur la face postérieure du coude.

(*) Ou un arthroscanner en cas de contre-indication à l'IRM

(**) Les mouvements en abduction correspondent aux mouvements entraînant un décollement des bras par rapport au corps.



EXEMPLE DE TABLEAU :

RÉGIME GÉNÉRAL TABLEAU 57 (SUITE)

Affections périarticulaires provoquées par certains gestes et postures de travail

Date de création : 9 novembre 1972

Dernière mise à jour : décret du 1er août 2012

Désignation des maladies	Délai de prise en charge	Liste limitative des travaux susceptibles de provoquer ces maladies
C - POIGNET - MAIN ET DOIGT		
Tendinite	7 jours	Travaux comportant de façon habituelle des mouvements répétés ou prolongés des tendons fléchisseurs ou extenseurs de la main et des doigts.
Ténosynovite	7 jours	
Syndrome du canal carpien	30 jours	Travaux comportant de façon habituelle, soit des mouvements répétés ou prolongés d'extension du poignet ou de préhension de la main, soit un appui carpien, soit une pression prolongée ou répétée sur le talon de la main.
Syndrome de la loge de Guyon	30 jours	
D - GENOU		
Syndrome de compression du nerf sciatique poplité externe	7 jours	Travaux comportant de manière habituelle une position accroupie prolongée
Hygromas :		
Hygroma aigu des bourses séreuses ou atteinte inflammatoire des tissus sous-cutanés des zones d'appui du genou	7 jours	Travaux comportant de manière habituelle un appui prolongé sur le genou.
Hygroma chronique des bourses séreuses	90 jours	Travaux comportant de manière habituelle un appui prolongé sur le genou.
Tendinite sous-quadricipitale ou rotulienne	7 jours	Travaux comportant de manière habituelle des mouvements répétés d'extension ou de flexion prolongées du genou.
Tendinite de la patte d'oie	7 jours	Travaux comportant de manière habituelle des mouvements répétés d'extension ou de flexion prolongées du genou.
E - CHEVILLE ET PIED		
Tendinite achilléenne	7 jours	Travaux comportant de manière habituelle des efforts pratiqués en station prolongée sur la pointe des pieds.

(*) Ou un arthroscanner en cas de contre-indication à l'IRM

(**) Les mouvements en abduction correspondent aux mouvements entraînant un décollement des bras par rapport au corps.



EXEMPLE DE TABLEAU :

RÉGIME GÉNÉRAL TABLEAU 98

Affections chroniques du rachis lombaire provoquées par la manutention manuelle de charges lourdes

Date de création : 15 février 1999

Dernière mise à jour : décret du 15 février 1999

Désignation des maladies	Délai de prise en charge	Liste limitative des travaux susceptibles de provoquer ces maladies
Sciatique par hernie discale L4-L5 ou L5-S1 avec atteinte radiculaire de topographie concordante. Radiculalgie crurale par hernie discale L2-L3 ou L3-L4 ou L4-L5, avec atteinte radiculaire de topographie concordante.	6 mois (sous réserve d'une durée d'exposition de 5 ans)	Travaux de manutention manuelle habituelle de charges lourdes effectués : - dans le fret routier, maritime, ferroviaire, aérien ; - dans le bâtiment, le gros œuvre, les travaux publics ; - dans les mines et carrières ; - dans le ramassage d'ordures ménagères et de déchets industriels ; - dans le déménagement, les garde-meubles ; - dans les abattoirs et les entreprises d'équarrissage ; - dans le chargement et le déchargement en cours de fabrication, dans la livraison, y compris pour le compte d'autrui, le stockage et la répartition des produits industriels et alimentaires, agricoles et forestiers ; - dans le cadre des soins médicaux et paramédicaux incluant la manutention de personnes ; - dans le cadre du brancardage et du transport des malades ; - dans les travaux funéraires.



QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?



QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?

La santé est un état de **complet bien-être**



QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?

La santé est un état de **complet bien-être**

Composante
physique

Le **corps**





QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?

La santé est un état de **complet bien-être**

Composante
physique

Le **corps**



Composante
cognitive

La **tête**





QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?

La santé est un état de **complet bien-être**

Composante
physique

Le **corps**



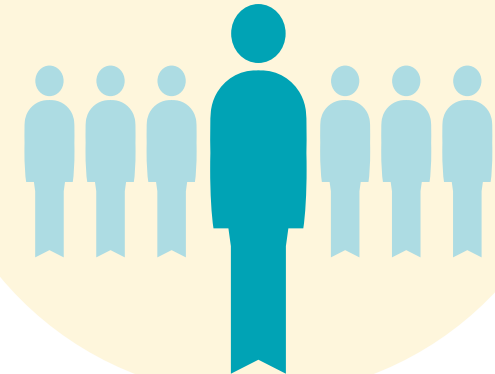
Composante
cognitive

La **tête**



Composante
psychosociale

Moi et les autres





QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?

La santé est un état de **complet bien-être**

Composante
physique

Le **corps**



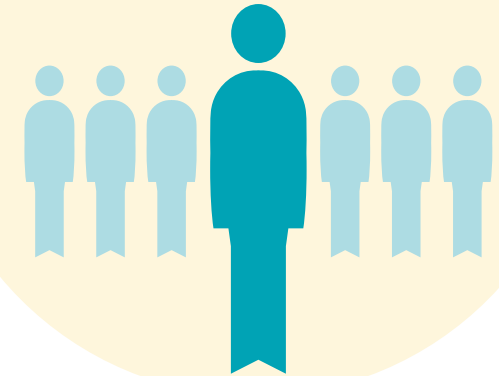
Composante
cognitive

La **tête**



Composante
psychosociale

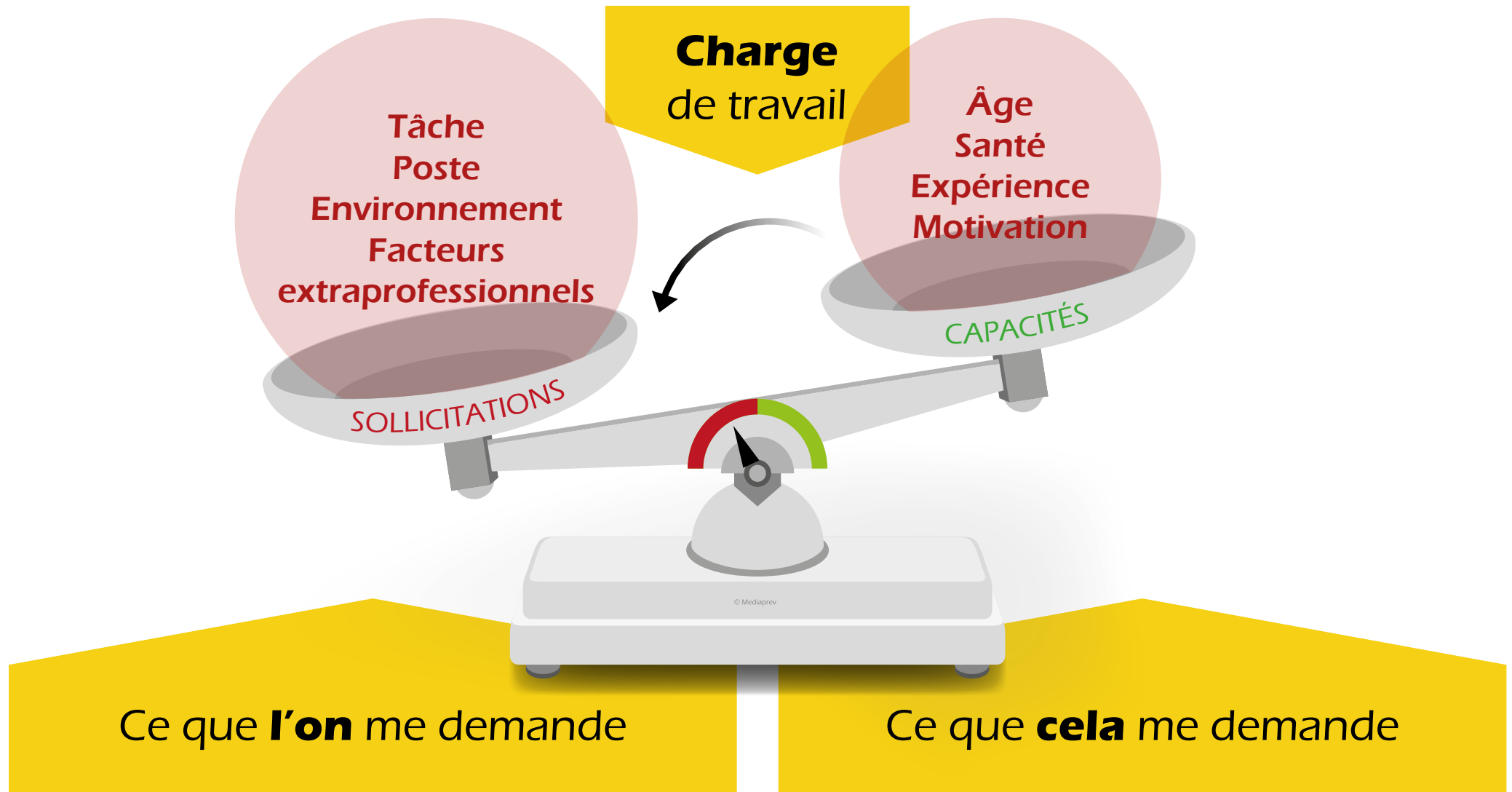
Moi et les autres



Et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.



QU'EST-CE QUE LA SANTÉ ?



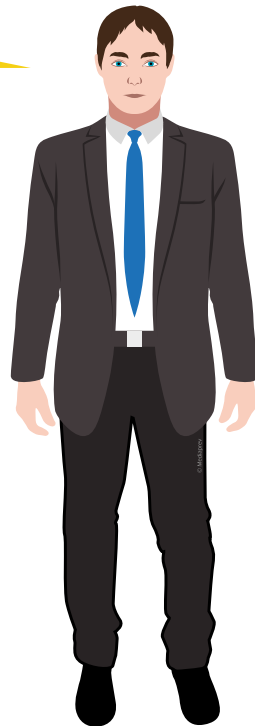


QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?



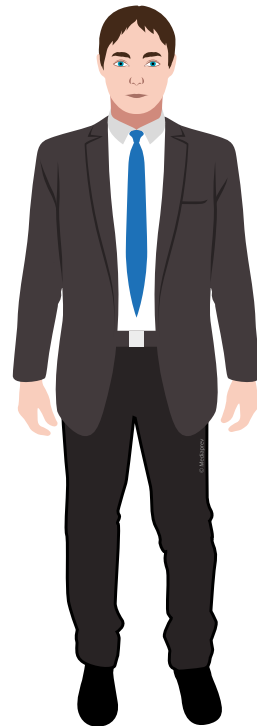
QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?

Stéphanie, il faut que tu finisses le rapport avant midi.





QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?



Comment faut-il faire pour insérer ce document sous ce logiciel ?
Il faut que je me dépêche, je n'aurai jamais fini dans les délais.



QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?





QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?

Capacité physique

(tension musculaire...)



Capacité mentale

(réflexion...)





QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES CAPACITÉS MISES EN ŒUVRE LORS D'UNE ACTIVITÉ DE TRAVAIL ?

Capacité physique

(tension musculaire...)



Capacité mentale

(réflexion...)



Capacité psychosociale

(relation sociale, vécu du travail...)





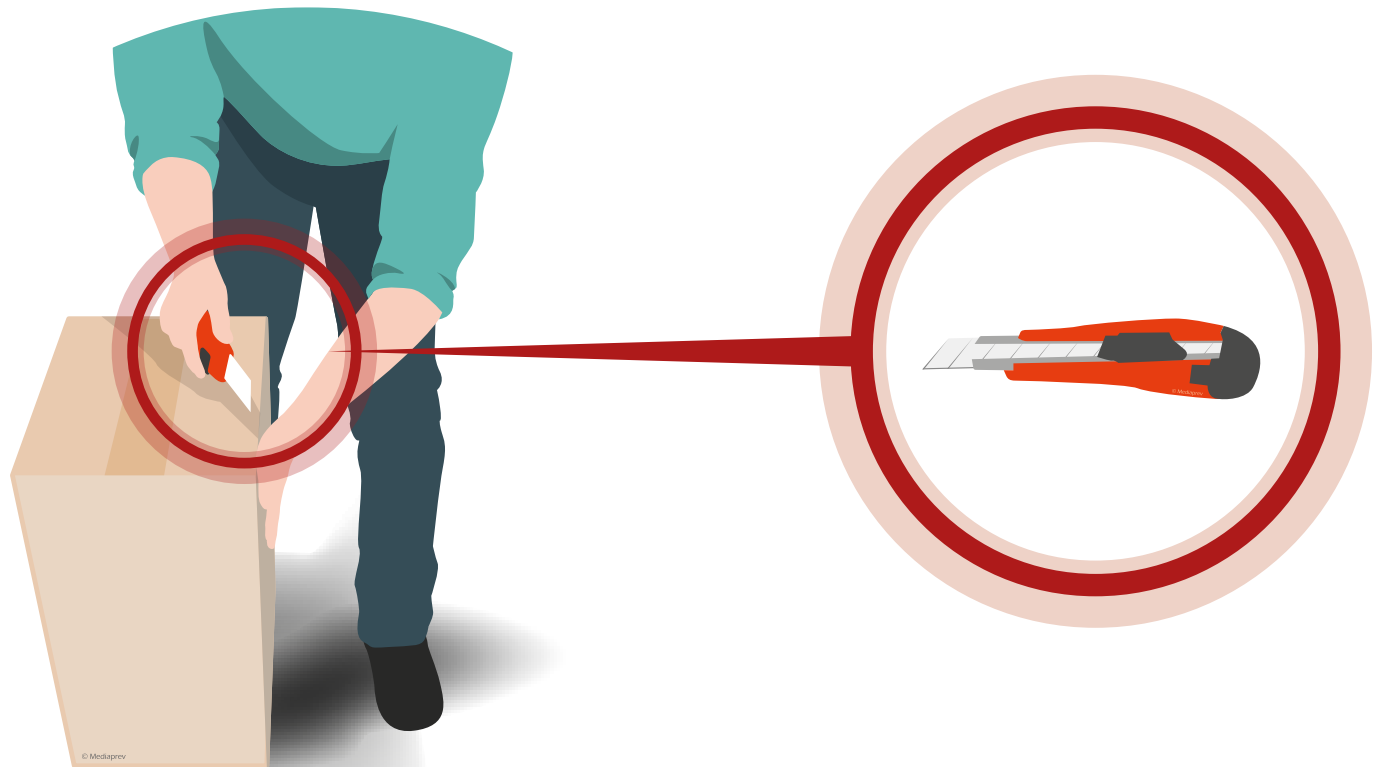
QU'EST-CE QU'UN DANGER ?





QU'EST-CE QU'UN DANGER ?

Une **source potentielle de dommage** (ce qui fait mal).





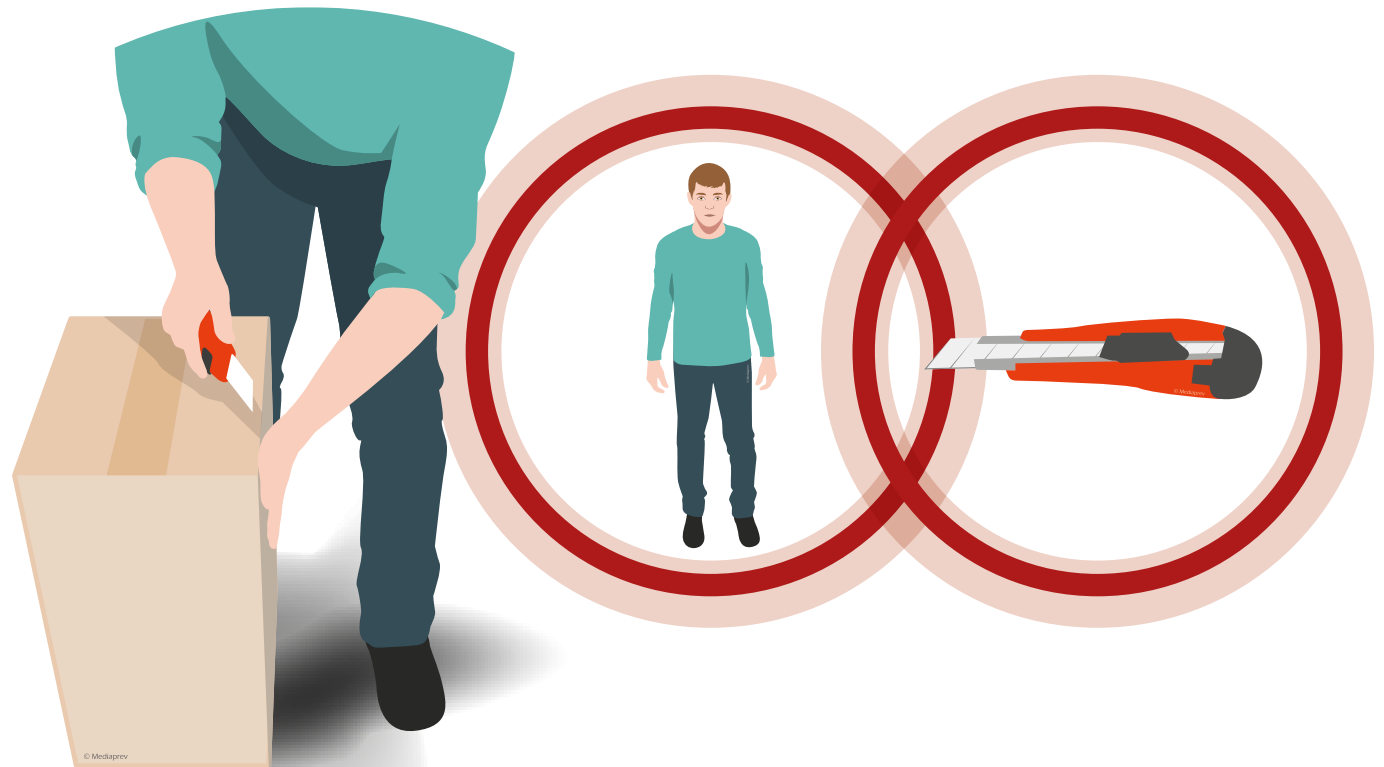
QU'EST-CE QU'UNE SITUATION DANGEREUSE ?





QU'EST-CE QU'UNE SITUATION DANGEREUSE ?

Une situation dans laquelle un **individu est exposé à un danger.**





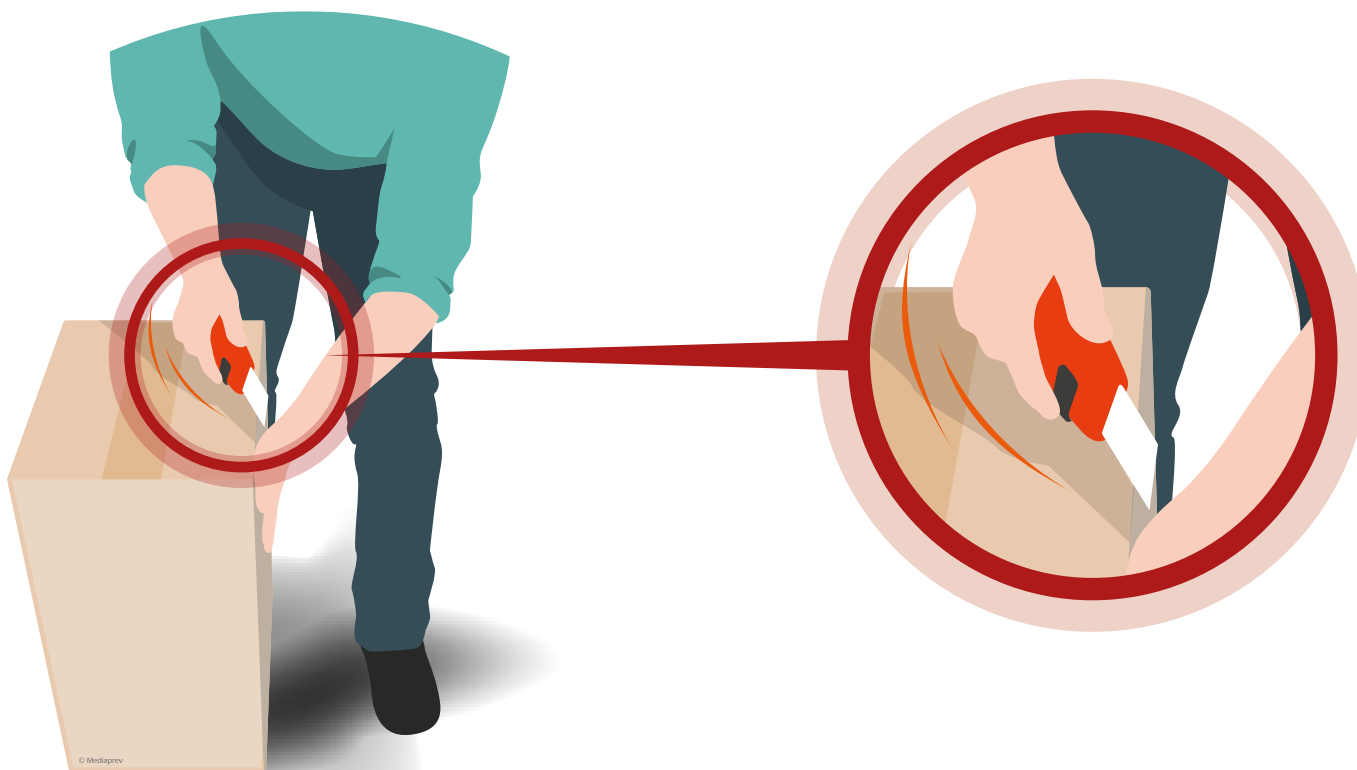
QU'EST-CE QU'UN ÉVÈNEMENT DÉCLENCHEUR ?





QU'EST-CE QU'UN ÉVÈNEMENT DÉCLENCHEUR ?

Situation
dangereuse

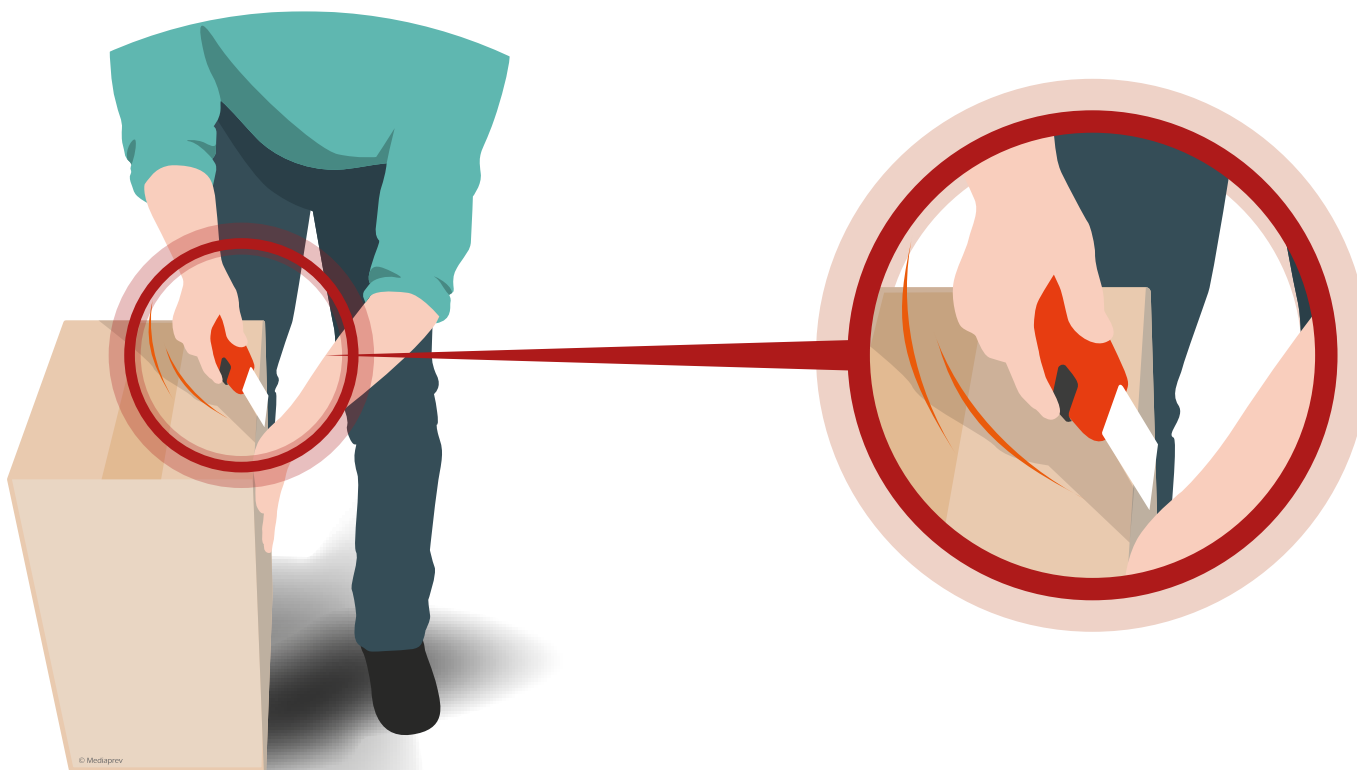




QU'EST-CE QU'UN ÉVÈNEMENT DÉCLENCHEUR ?

Situation
dangereuse

Perte de
maîtrise



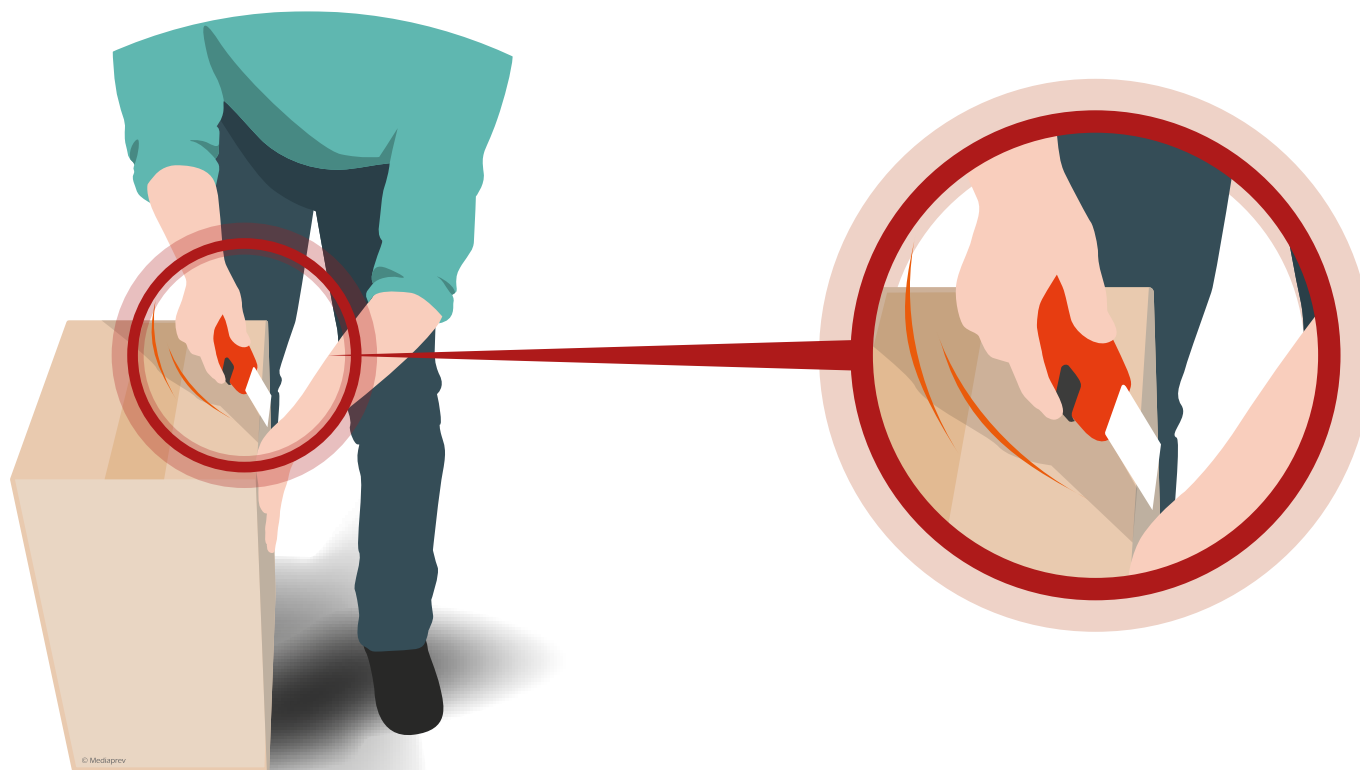


QU'EST-CE QU'UN ÉVÈNEMENT DÉCLENCHEUR ?

Situation
dangereuse

Perte de
maîtrise

Évènement
accidentel





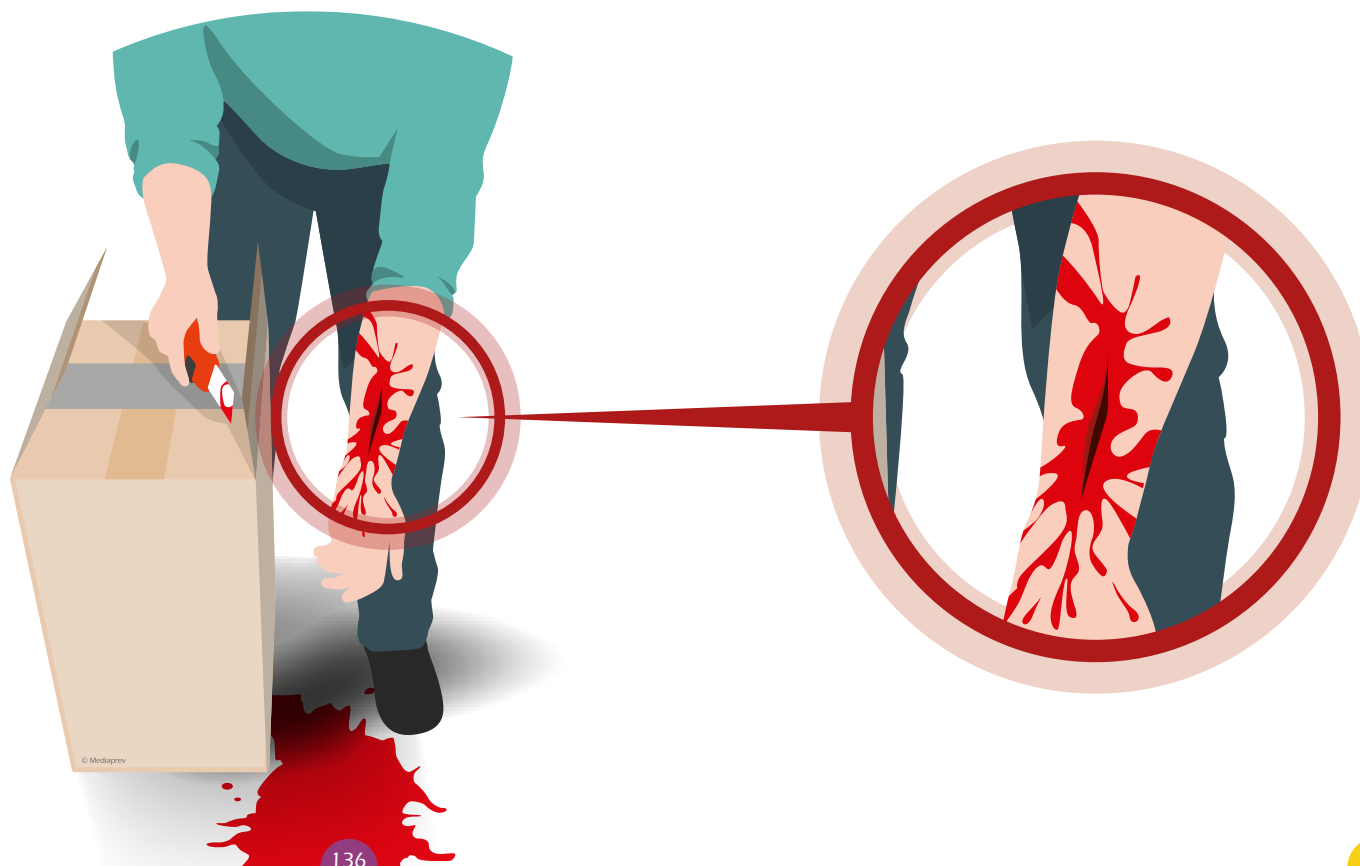
QU'EST-CE QU'UN DOMMAGE ?





QU'EST-CE QU'UN DOMMAGE ?

Un **préjudice** subi par quelqu'un.

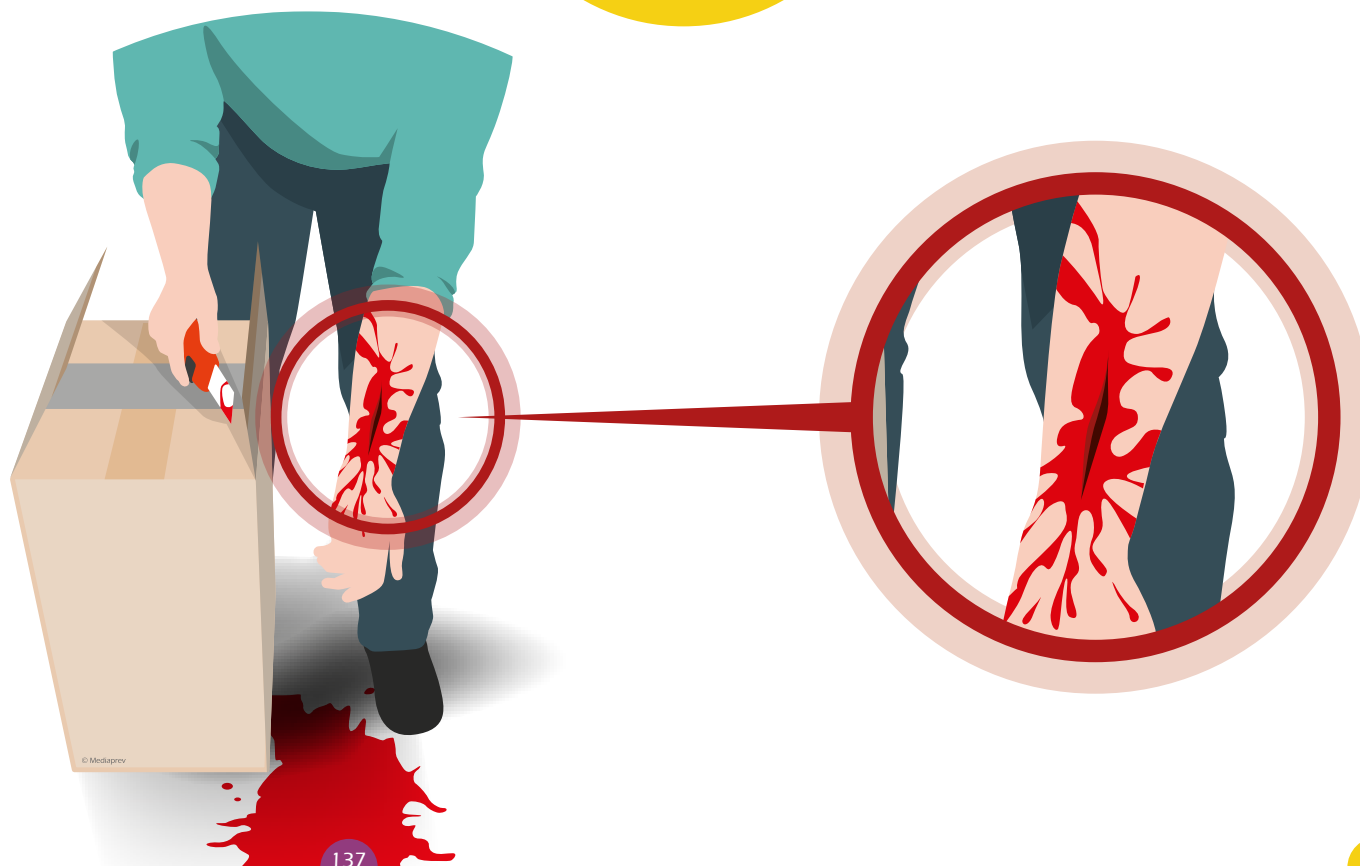




QU'EST-CE QU'UN DOMMAGE ?

Un **préjudice** subi par quelqu'un.

Dommage
corporel



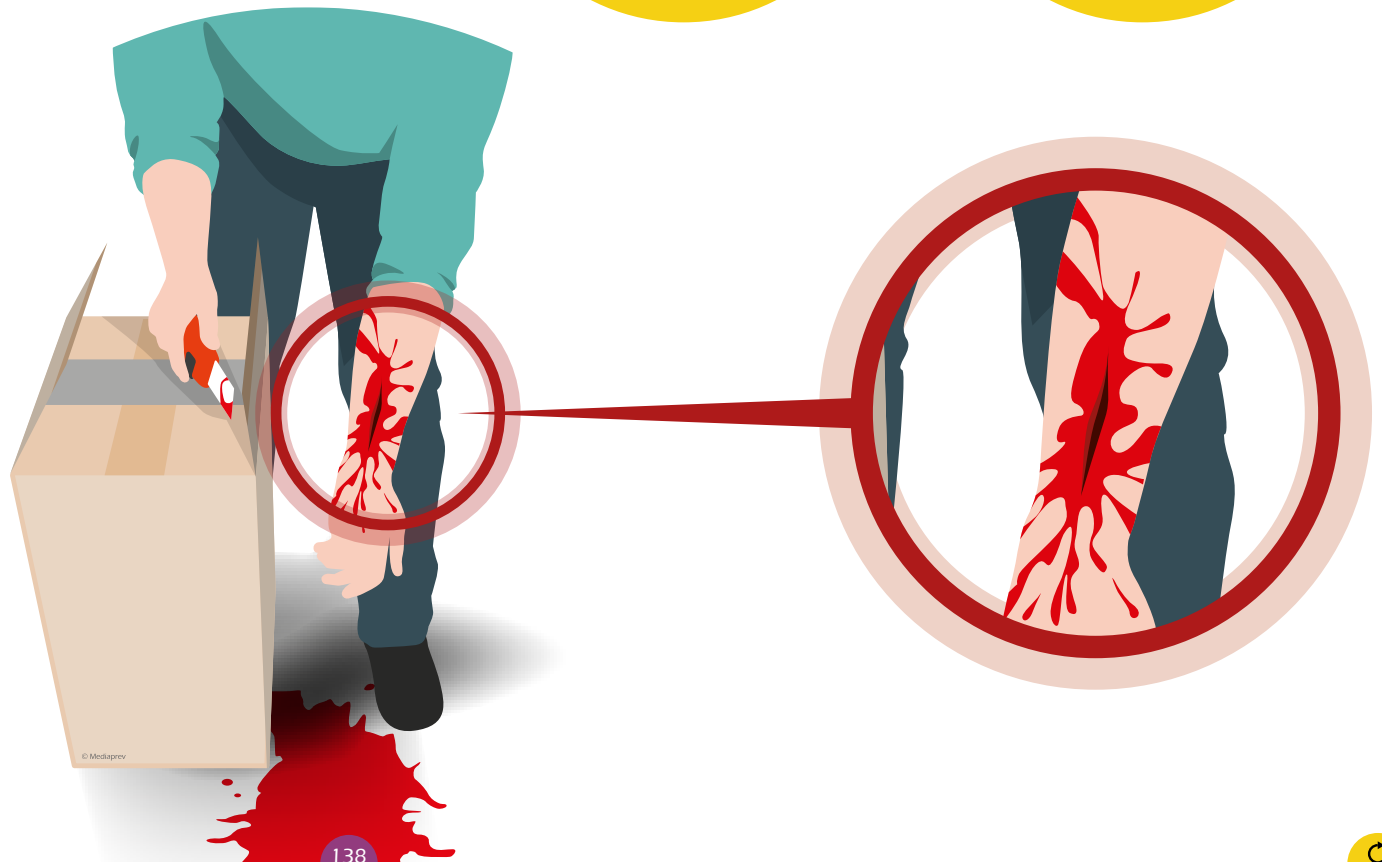


QU'EST-CE QU'UN DOMMAGE ?

Un **préjudice** subi par quelqu'un.

Dommage
corporel

Dégâts
matériels





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Danger





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Danger

Une charge lourde





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Situation
dangereuse





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Situation
dangereuse

Opérateur manipulant
une charge lourde





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Événement
déclencheur





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Événement
déclencheur

Répétition du geste, posture...





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Domage





EXEMPLE DE CHARGE LOURDE

Domage

Lumbago, sciatique





Quels sont les
différents paramètres
présents dans une
activité de travail ?



DANS UNE SITUATION DE TRAVAIL, DE NOMBREUX PARAMÈTRES INFLUENT SUR LE TRAVAIL DE L'OPÉRATEUR :





DANS UNE SITUATION DE TRAVAIL, DE NOMBREUX PARAMÈTRES INFLUENT SUR LE TRAVAIL DE L'OPÉRATEUR :

DE L'INDIVIDU
(expérience,
formation, âge...)

L'ACTIVITÉ
DE TRAVAIL

CHANGE EN FONCTION





DANS UNE SITUATION DE TRAVAIL, DE NOMBREUX PARAMÈTRES INFLUENT SUR LE TRAVAIL DE L'OPÉRATEUR :

DE L'INDIVIDU

(expérience,
formation, âge...)

L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

CHANGE EN FONCTION



DE LA TÂCHE DEMANDÉE

(cadence de
travail...)



DANS UNE SITUATION DE TRAVAIL, DE NOMBREUX PARAMÈTRES INFLUENT SUR LE TRAVAIL DE L'OPÉRATEUR :

DE L'INDIVIDU

(expérience,
formation, âge...)

DU MATÉRIEL

(état, disponibilité,
adaptation)

L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

CHANGE EN FONCTION



DE LA TÂCHE DEMANDÉE

(cadence de
travail...)



DANS UNE SITUATION DE TRAVAIL, DE NOMBREUX PARAMÈTRES INFLUENT SUR LE TRAVAIL DE L'OPÉRATEUR :

DE L'INDIVIDU

(expérience, formation, âge...)

DU MATÉRIEL

(état, disponibilité, adaptation)

L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

CHANGE EN FONCTION



DE LA TÂCHE DEMANDÉE

(cadence de travail...)

DU MILIEU

(température, bruit, éclairage...)



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

On peut donc faire la **différence** entre :



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

On peut donc faire la **différence** entre :

Travail **prescrit**



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

On peut donc faire la **différence** entre :

Travail **prescrit**

Cela correspond à tout ce qui est défini par avance et fourni à l'opérateur pour l'exécution de son travail. Cela constitue la **référence théorique** du travail (consignes, procédures...).



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

On peut donc faire la **différence** entre :

Travail **prescrit**

Cela correspond à tout ce qui est défini par avance et fourni à l'opérateur pour l'exécution de son travail. Cela constitue la **référence théorique** du travail (consignes, procédures...).

Travail **réel**



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

On peut donc faire la **différence** entre :

Travail **prescrit**

Cela correspond à tout ce qui est défini par avance et fourni à l'opérateur pour l'exécution de son travail. Cela constitue la **référence théorique** du travail (consignes, procédures...).

Travail **réel**

Travail effectif tel qu'il est réalisé au quotidien, influencé par l'ensemble des paramètres liés à une situation de travail (environnement, flux...).



L'OPÉRATEUR DOIT DONC EN PERMANENCE S'ADAPTER EN FONCTION DE CES DIFFÉRENTS PARAMÈTRES.

Il existe toujours
un **écart** plus ou moins
important entre le travail
réel et le travail prescrit.



L'ANATOMIE DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR



OBJECTIFS



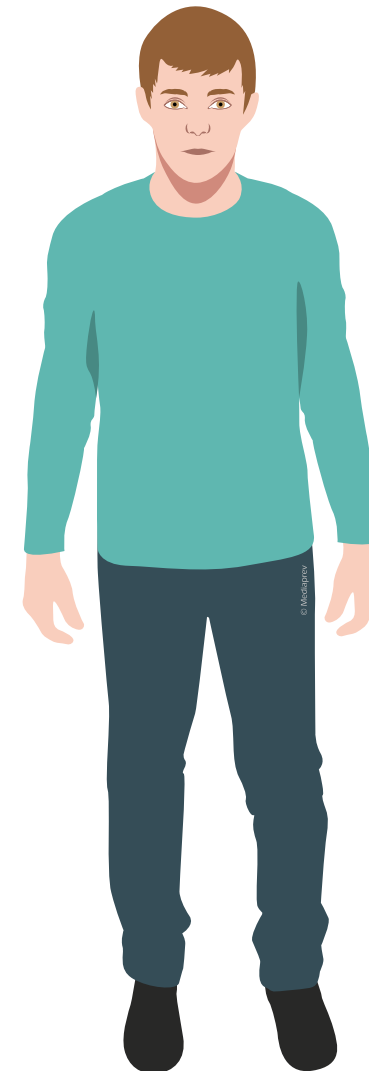
OBJECTIFS



Énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.



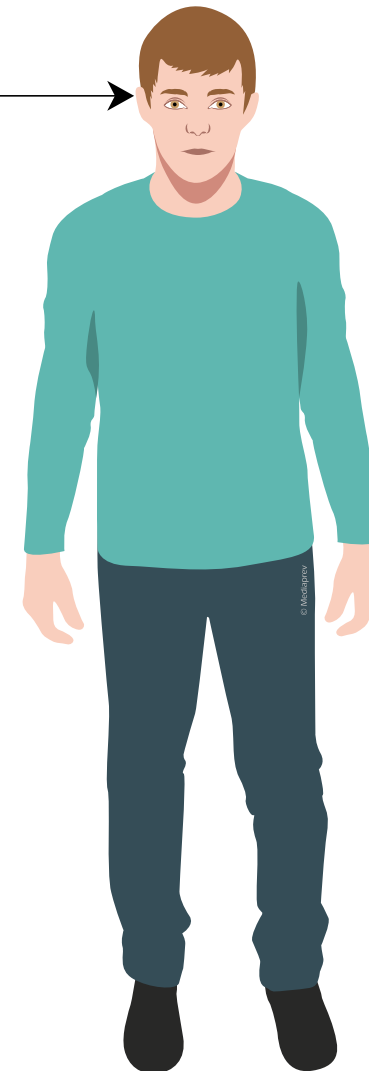
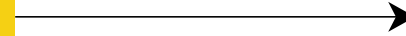
QUELLES PARTIES DU CORPS PEUT-ON DISTINGUER ?





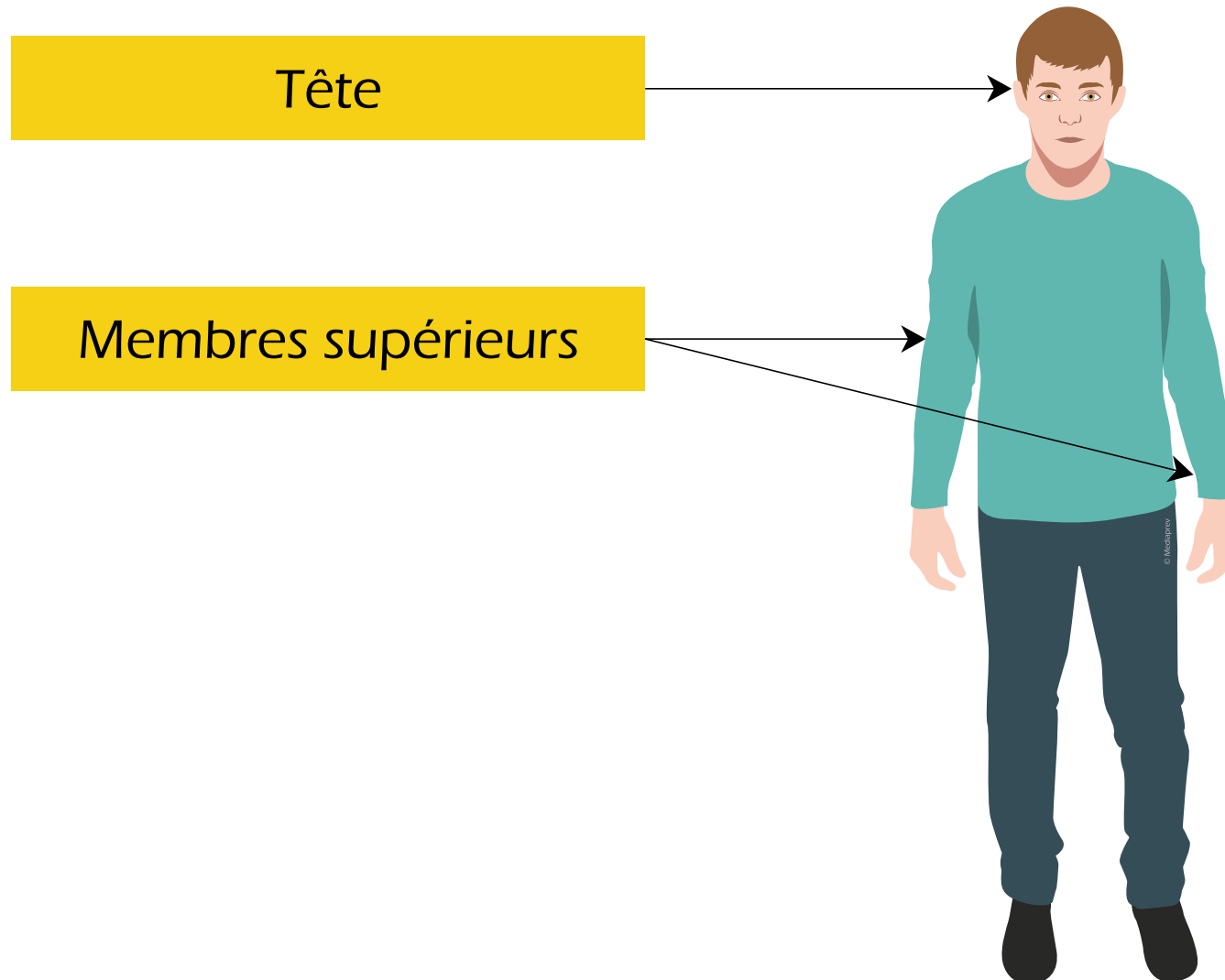
QUELLES PARTIES DU CORPS PEUT-ON DISTINGUER ?

Tête



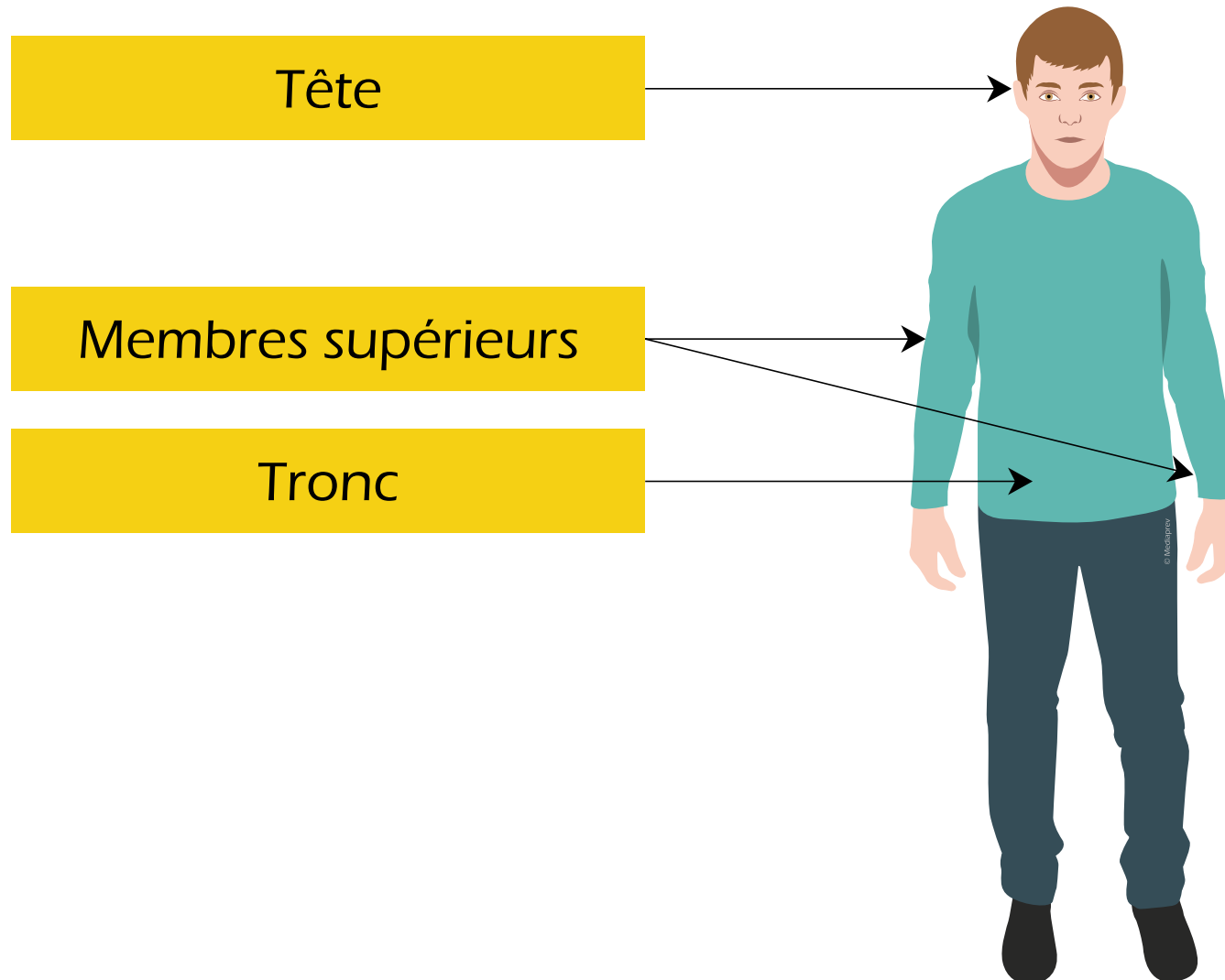


QUELLES PARTIES DU CORPS PEUT-ON DISTINGUER ?



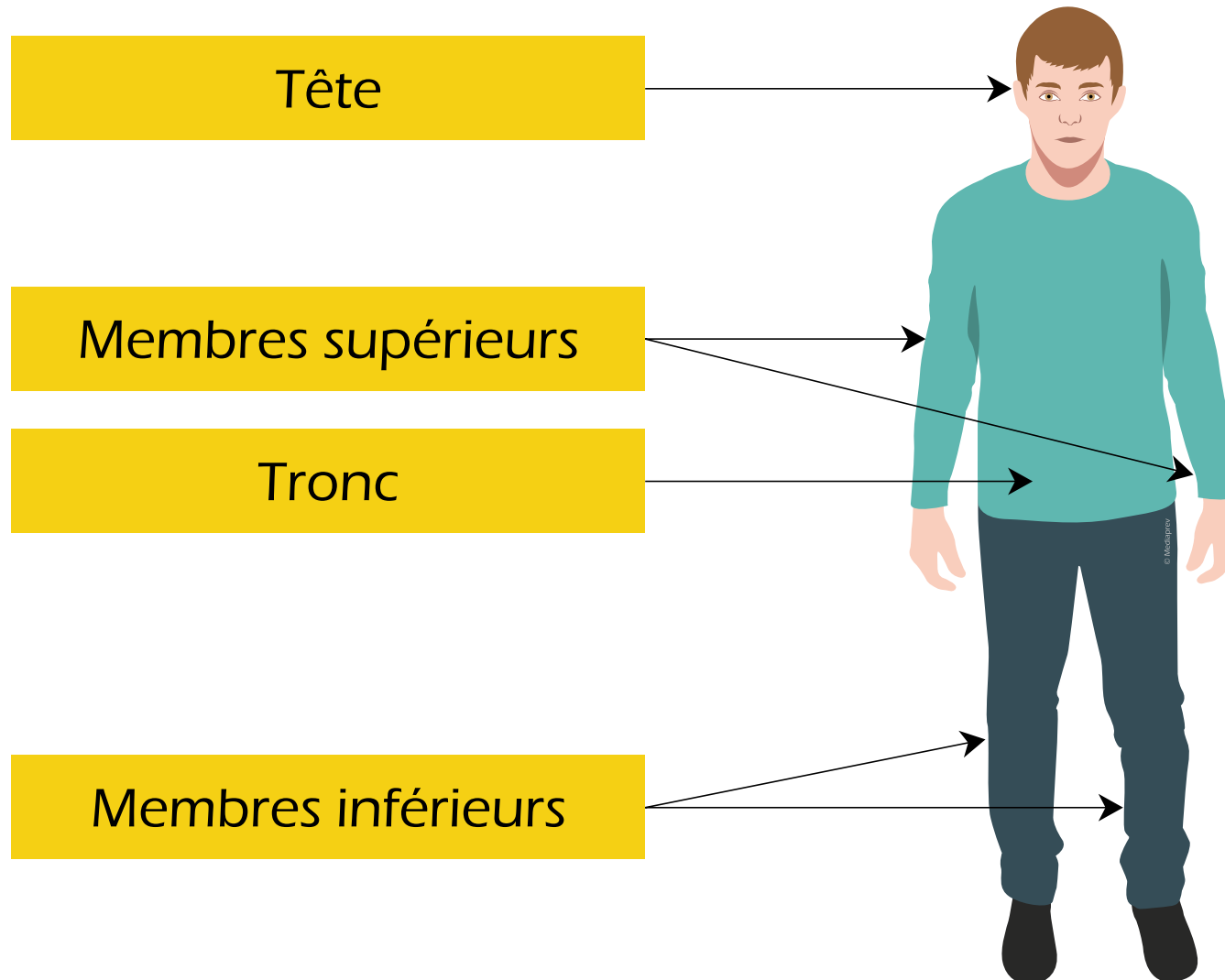


QUELLES PARTIES DU CORPS PEUT-ON DISTINGUER ?





QUELLES PARTIES DU CORPS PEUT-ON DISTINGUER ?





DE QUOI EST COMPOSÉ NOTRE APPAREIL LOCOMOTEUR ?

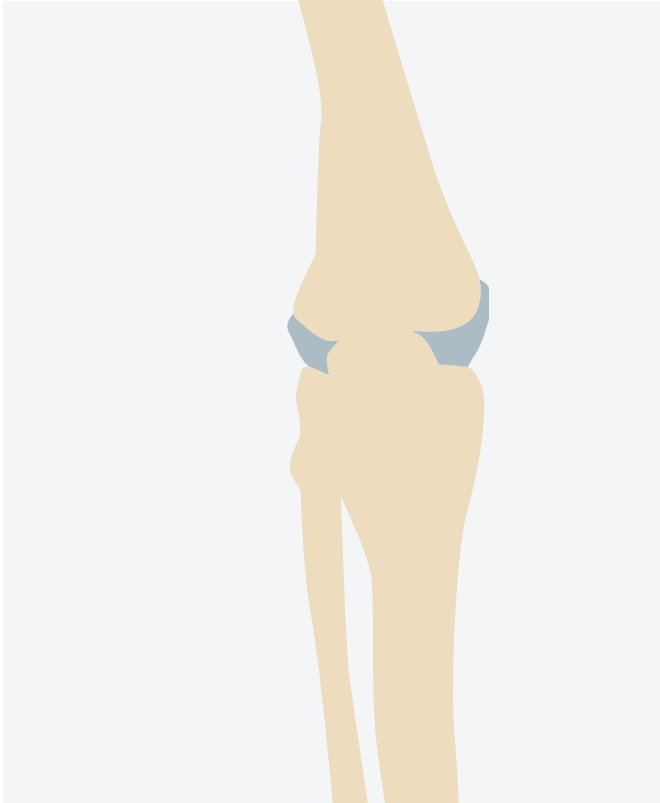


DE QUOI EST COMPOSÉ NOTRE APPAREIL LOCOMOTEUR ?

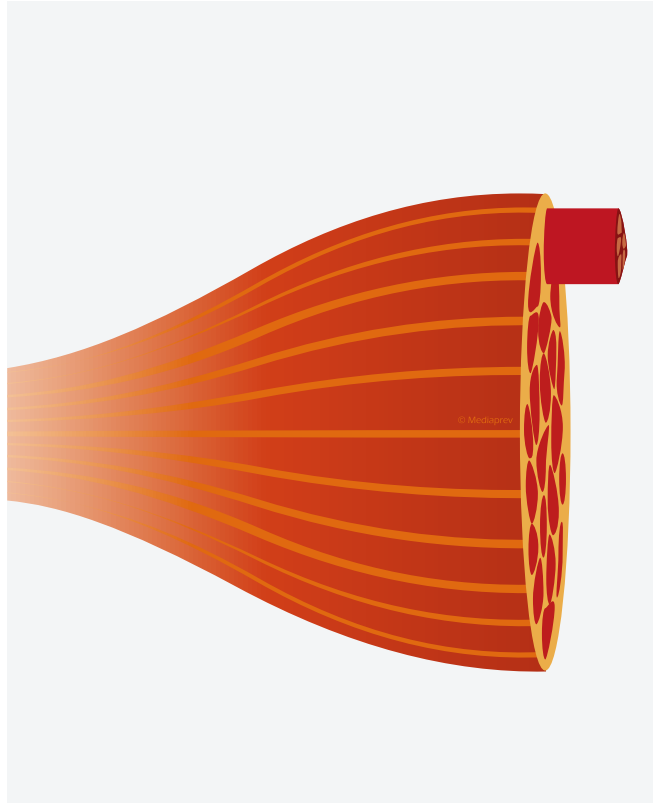




DE QUOI EST COMPOSÉ NOTRE APPAREIL LOCOMOTEUR ?



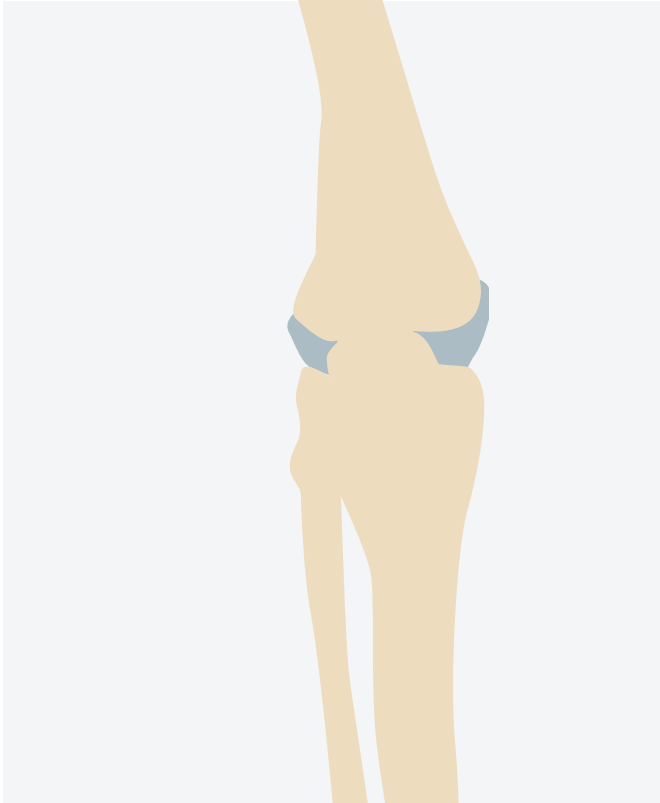
D'os



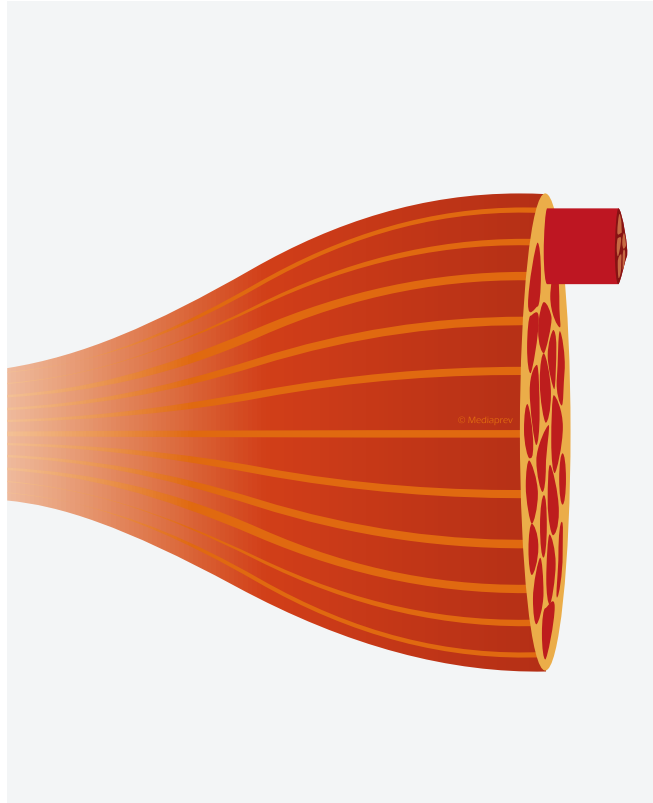
De muscles



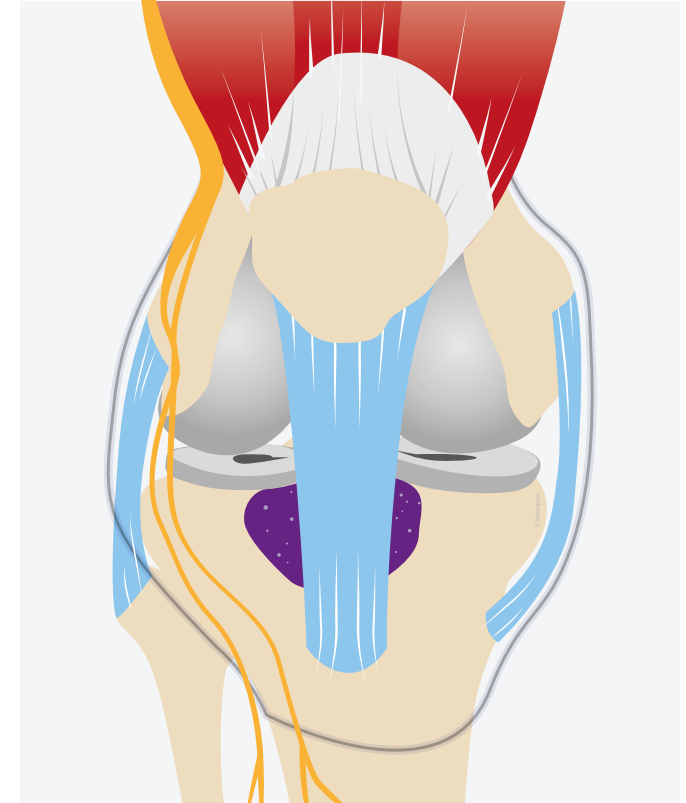
DE QUOI EST COMPOSÉ NOTRE APPAREIL LOCOMOTEUR ?



D'os



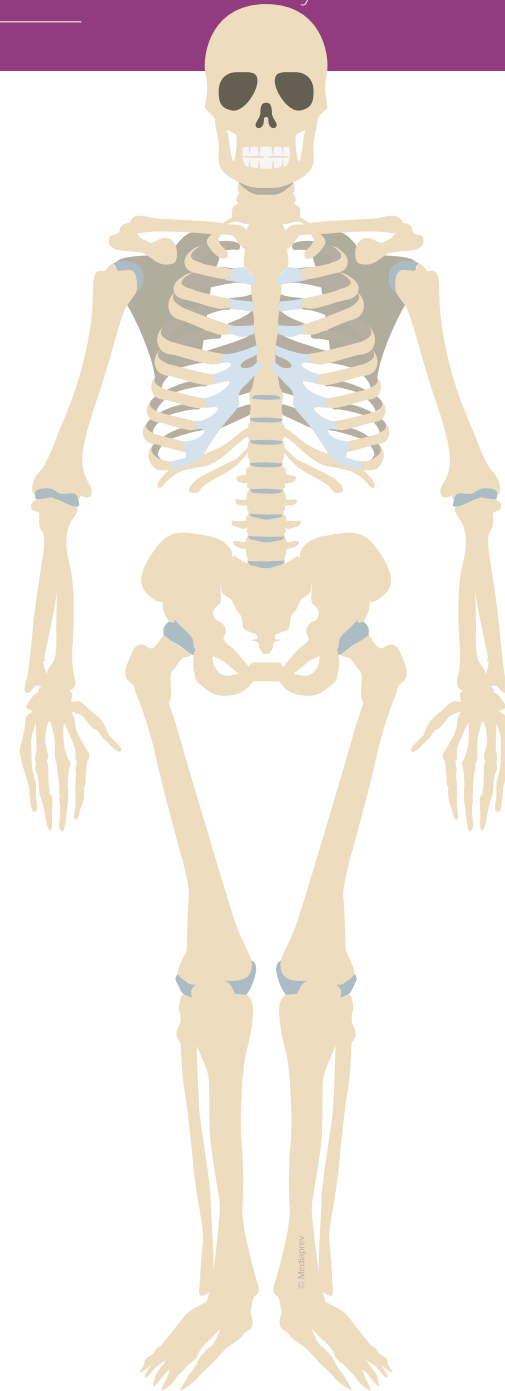
De muscles



D'articulations
(ligaments, bourses
séreuse...)



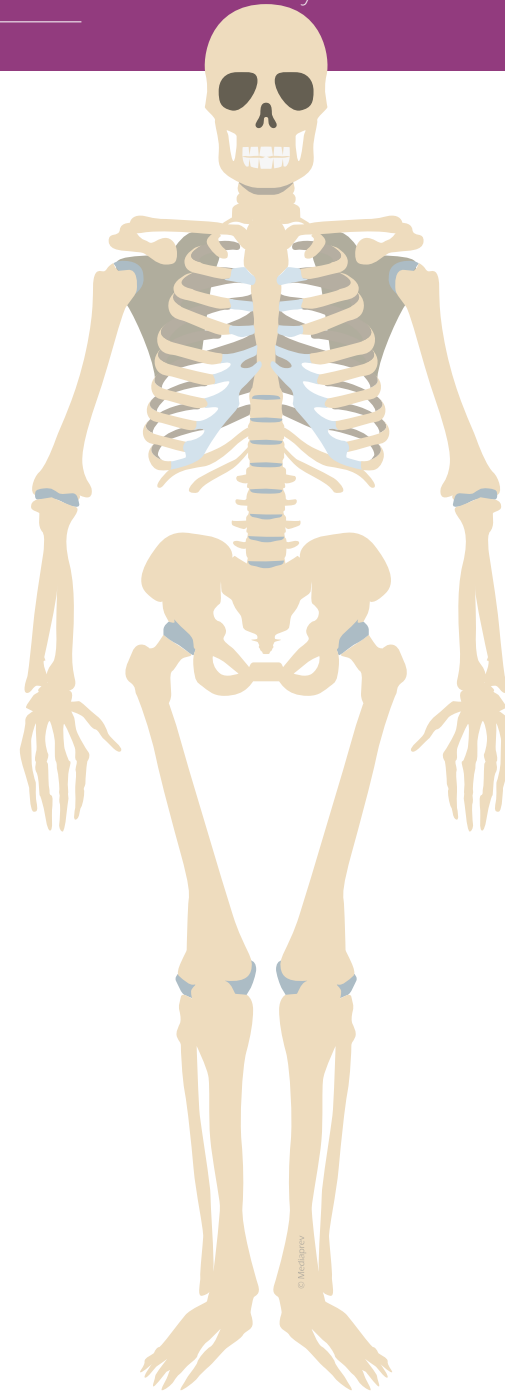
COMBIEN COMPTE-T-ON D'OS DANS LE SQUELETTE ?





COMBIEN COMPTE-T-ON D'OS DANS LE SQUELETTE ?

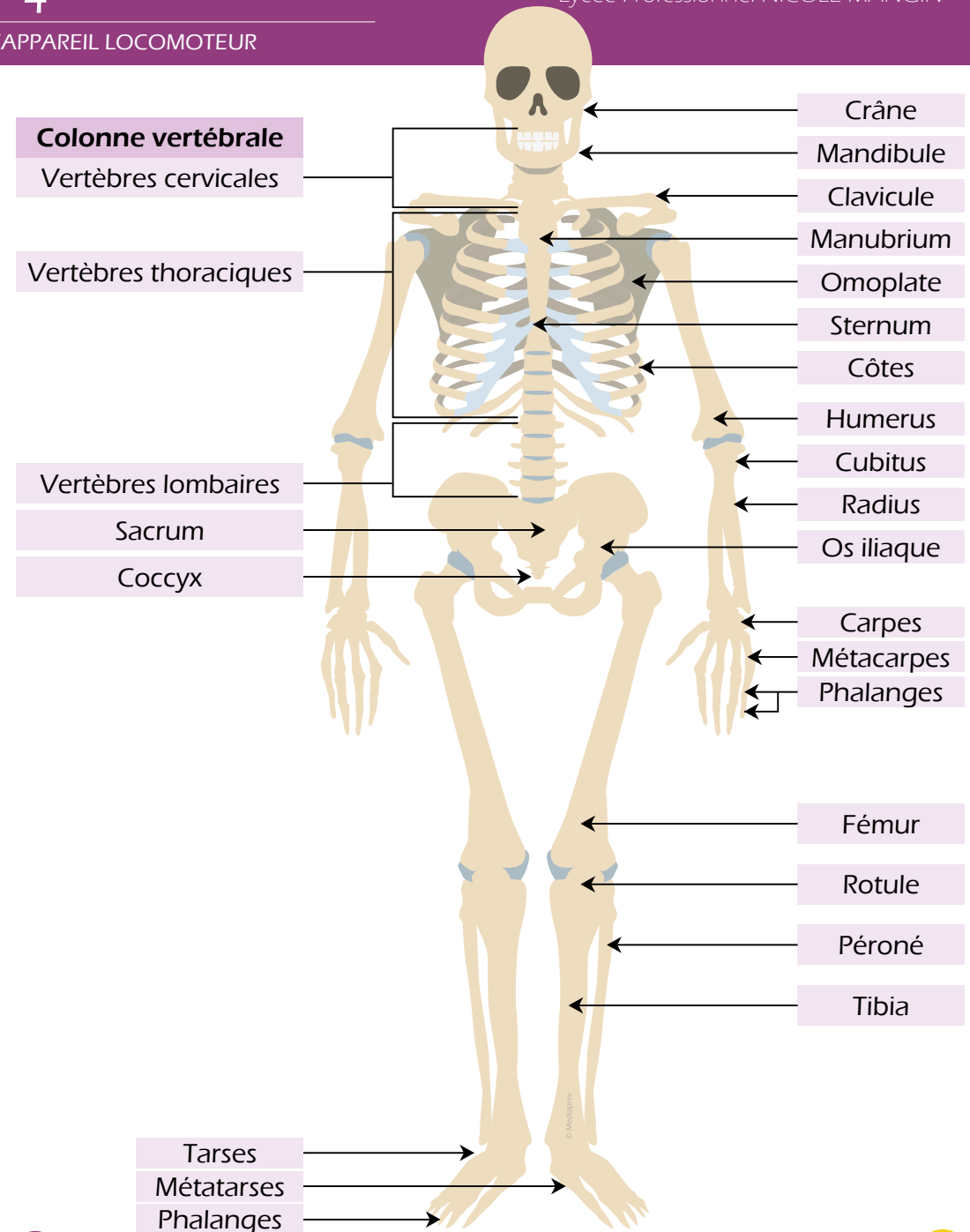
Le squelette
est composé en
moyenne de
206 os.





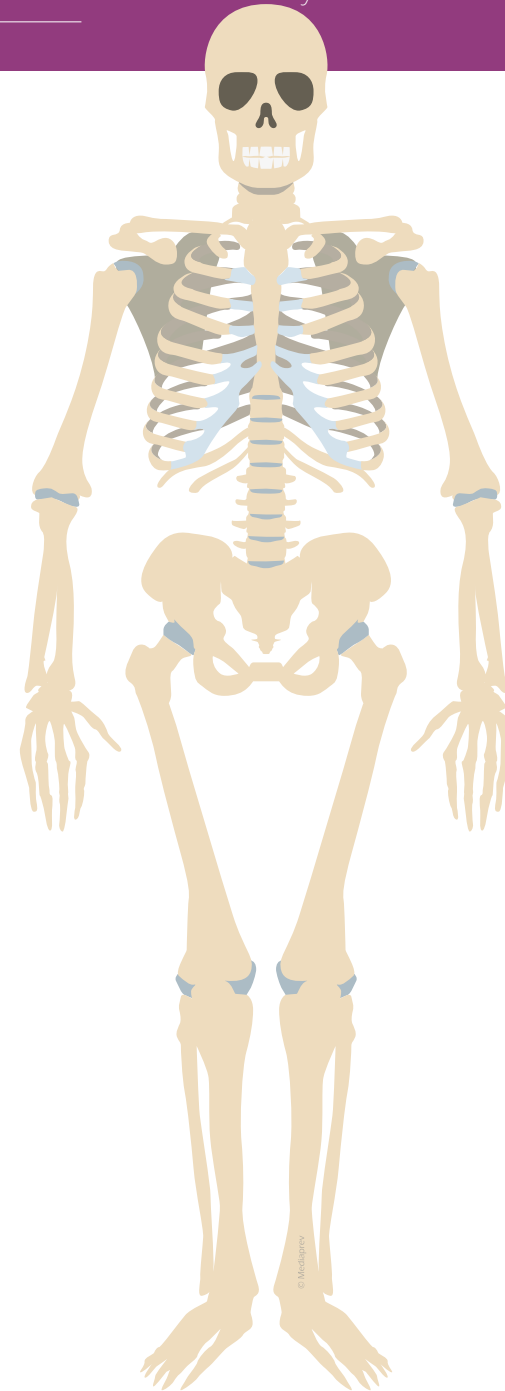
COMBIEN COMPTE-T-ON D'OS DANS LE SQUELETTE ?

Le squelette
est composé en
moyenne de
206 os.





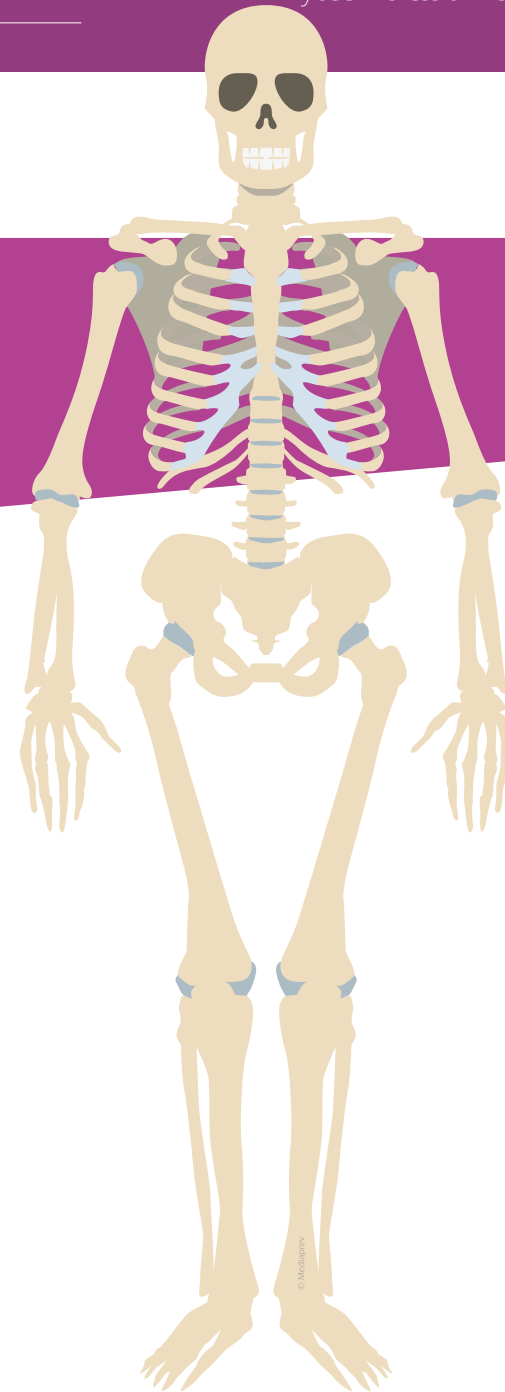
À QUOI SERVENT LES OS ?





À QUOI SERVENT LES OS ?

Les os

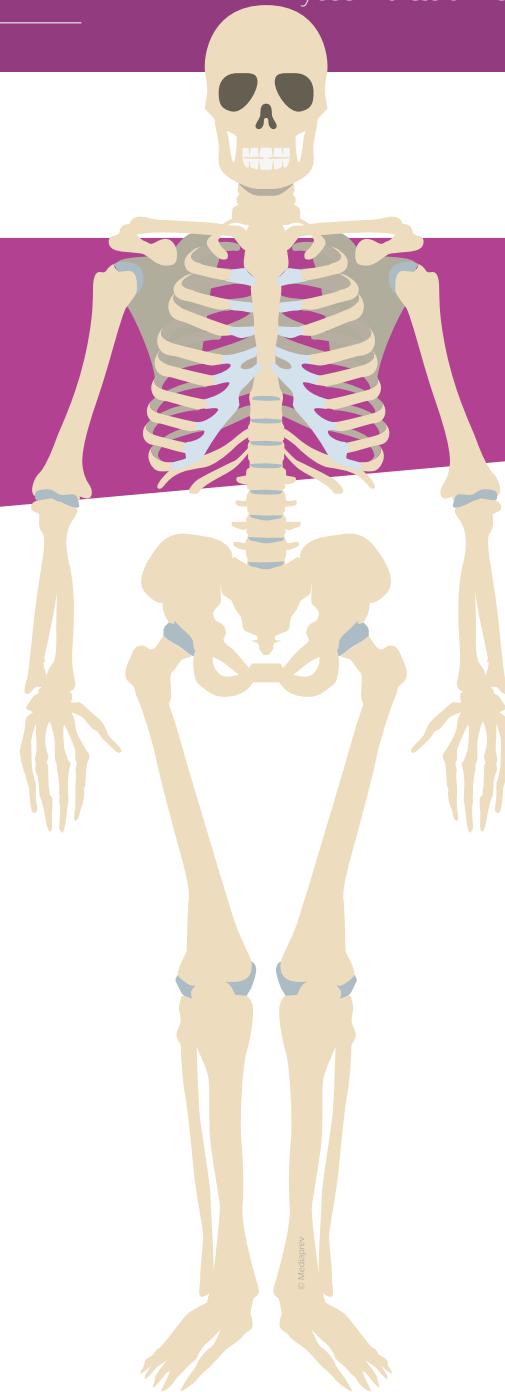




À QUOI SERVENT LES OS ?

Les os

Servent de
charpente
pour
l'organisme



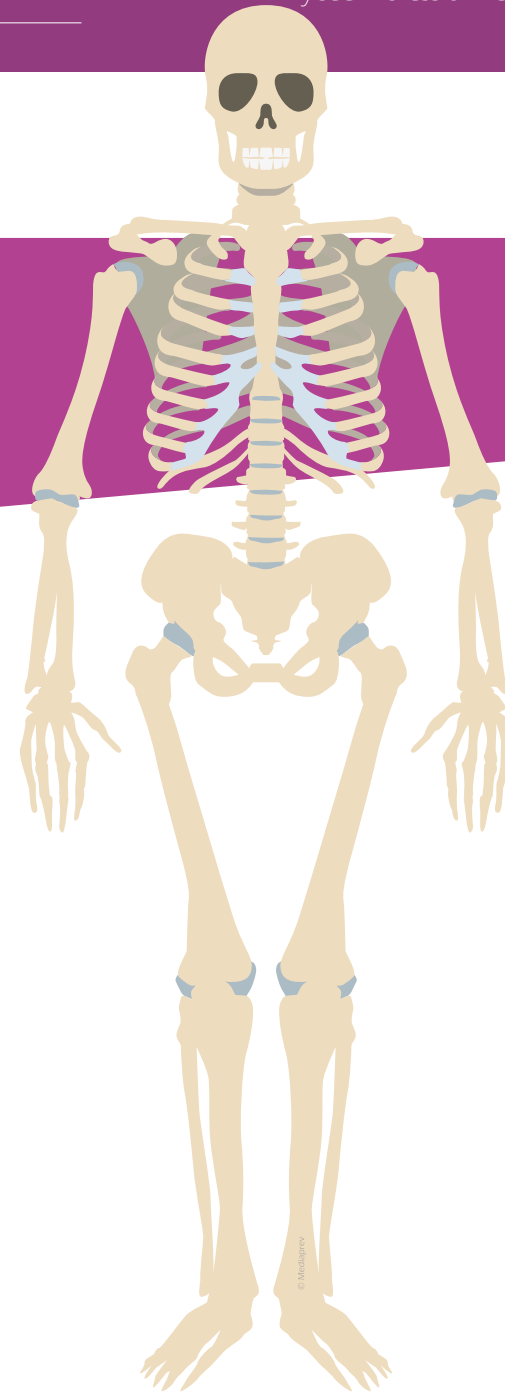


À QUOI SERVENT LES OS ?

Les os

Servent de
charpente
pour
l'organisme

Protègent
notre
organisme
(crâne...)





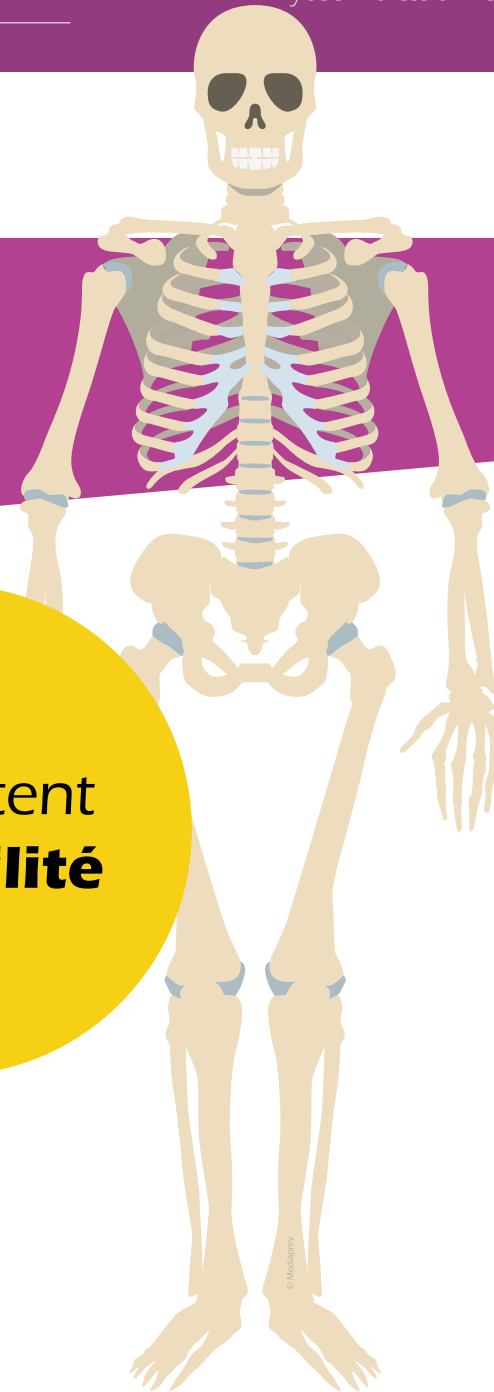
À QUOI SERVENT LES OS ?

Les os

Servent de
charpente
pour
l'organisme

Protègent
notre
organisme
(crâne...)

Permettent
la **mobilité**





À QUOI SERVENT LES OS ?

Les **os**

Servent de
charpente
pour
l'organisme

Protègent
notre
organisme
(crâne...)

Permettent
la **mobilité**

Fabriquent
des cellules
sanguines

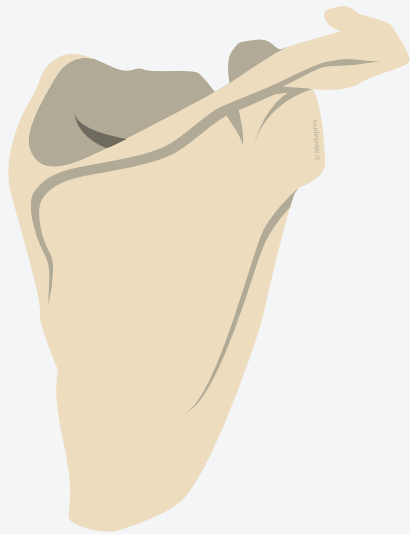




ON PEUT DISTINGUER 3 GRANDES FAMILLES D'OS :



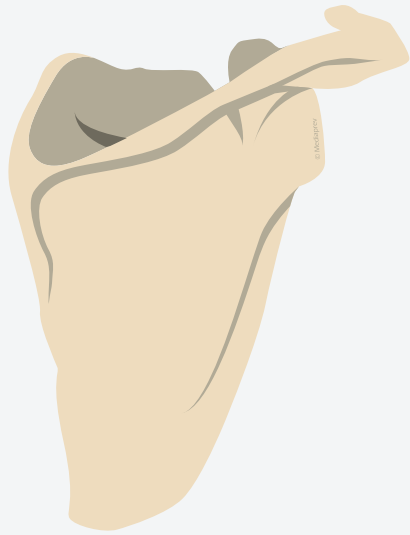
ON PEUT DISTINGUER 3 GRANDES FAMILLES D'OS :



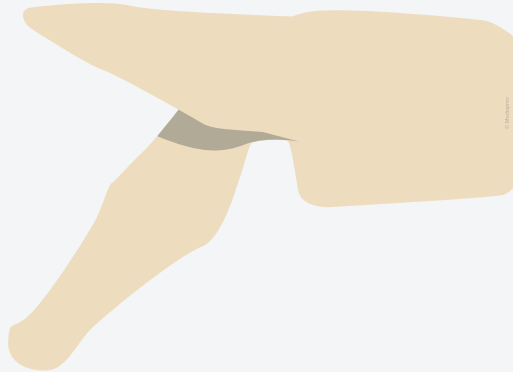
Les os **plats**



ON PEUT DISTINGUER 3 GRANDES FAMILLES D'OS :



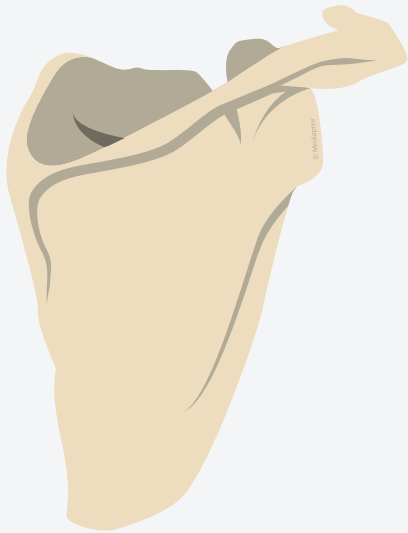
Les os **plats**



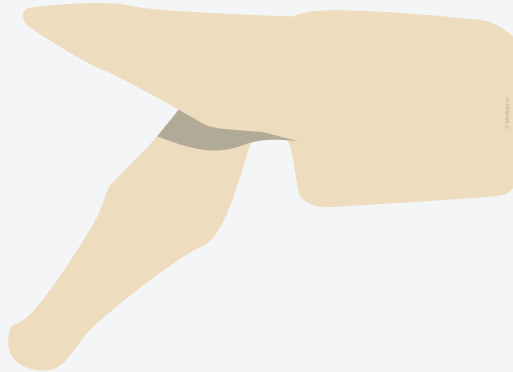
Les os **courts**



ON PEUT DISTINGUER 3 GRANDES FAMILLES D'OS :



Les os **plats**



Les os **courts**



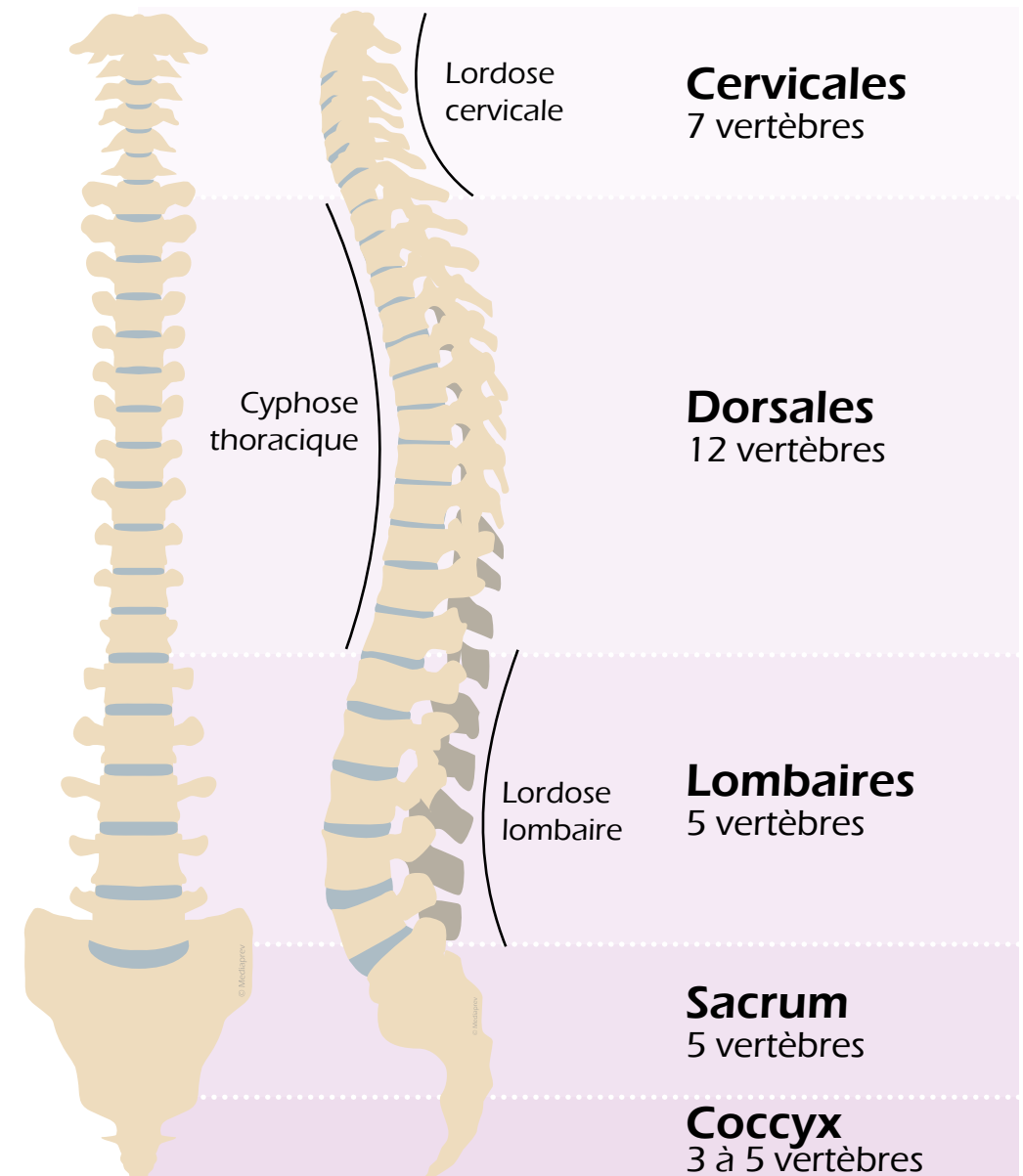
Les os **longs**



LA COLONNE VERTÉBRALE



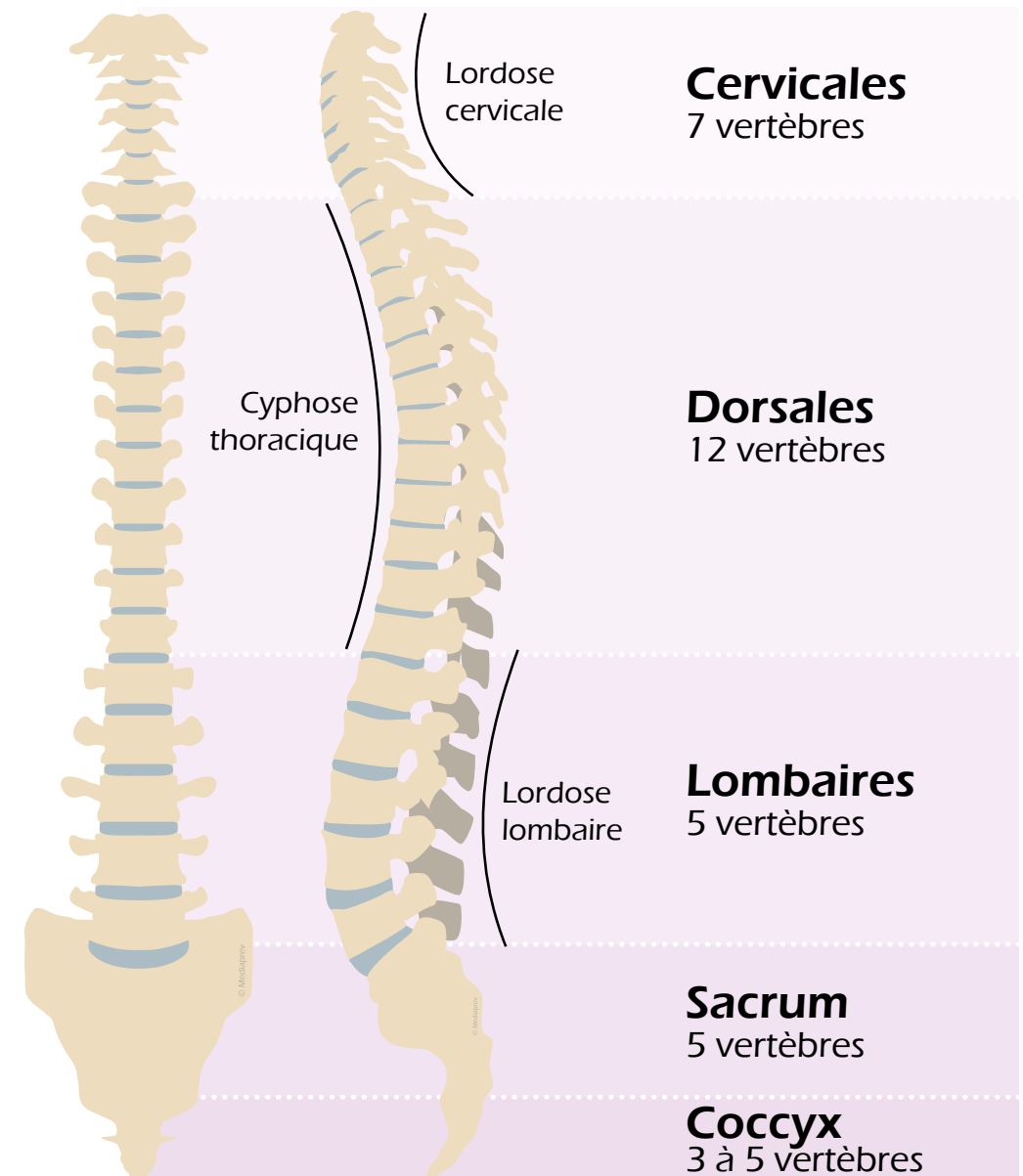
LA COLONNE VERTÉBRALE





LA COLONNE VERTÉBRALE

La colonne vertébrale constitue la **poutre maîtresse** de cette charpente.

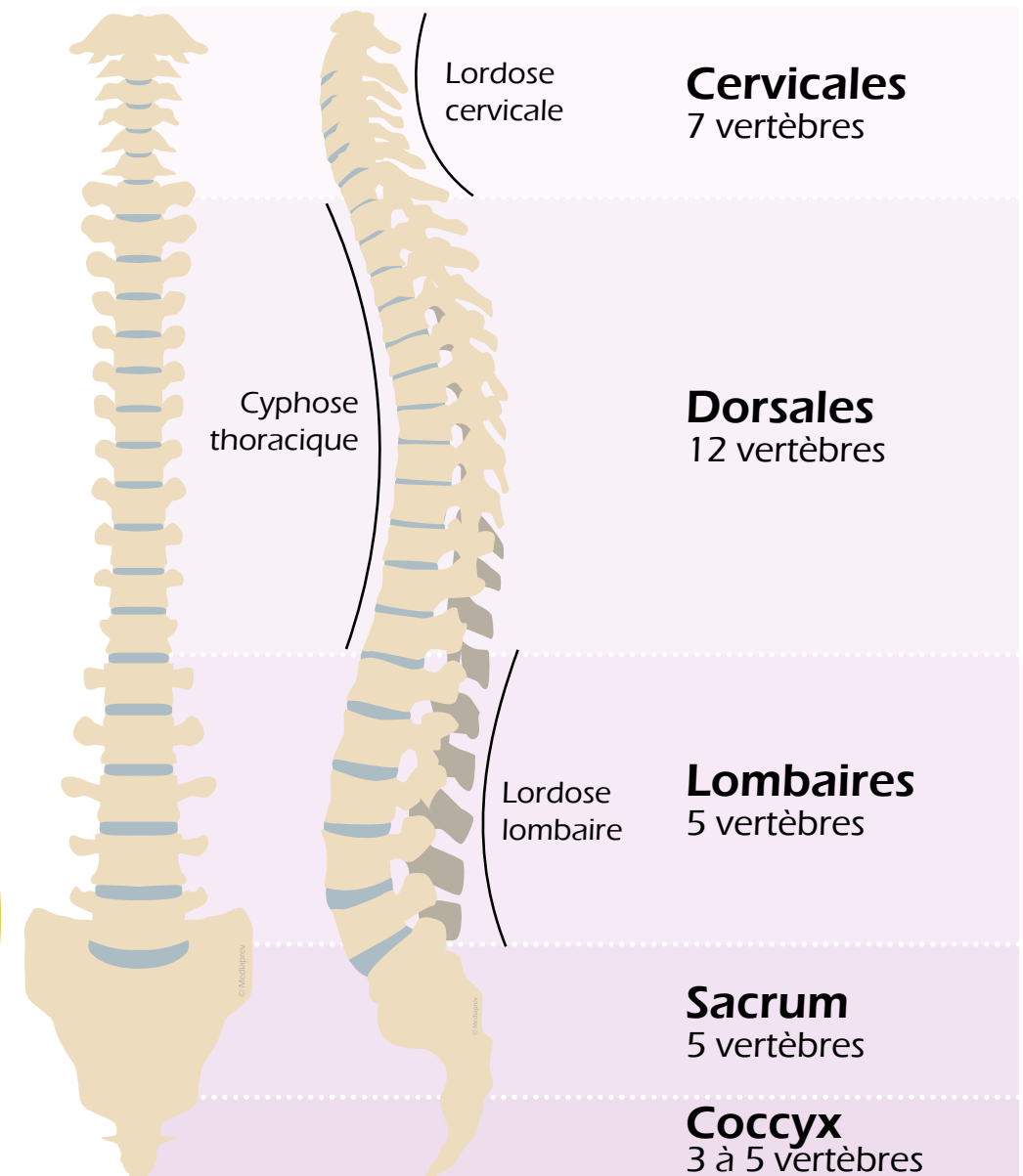




LA COLONNE VERTÉBRALE

La colonne vertébrale constitue la **poutre maîtresse** de cette charpente.

Elle est composée de **32 à 34** vertèbres.





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?



Elle sert **d'ancrage** aux muscles.





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?



Elle sert **d'ancrage** aux muscles.



Elle **absorbe les chocs** du fait de sa forme en S et grâce aux disques.





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?



Elle sert **d'ancrage** aux muscles.



Elle **absorbe les chocs** du fait de sa forme en S et grâce aux disques.



Elle permet de nous **tenir debout**.





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?



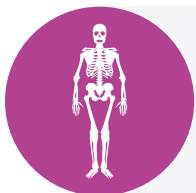
Elle sert **d'ancrage** aux muscles.



Elle **absorbe les chocs** du fait de sa forme en S et grâce aux disques.



Elle permet de nous **tenir debout**.



Elle constitue la **partie centrale** du squelette.





QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA COLONNE VERTÉBRALE ?



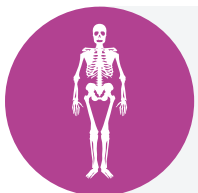
Elle sert **d'ancrage** aux muscles.



Elle **absorbe les chocs** du fait de sa forme en S et grâce aux disques.



Elle permet de nous **tenir debout**.



Elle constitue la **partie centrale** du squelette.



Elle **protège** la moelle épinière.

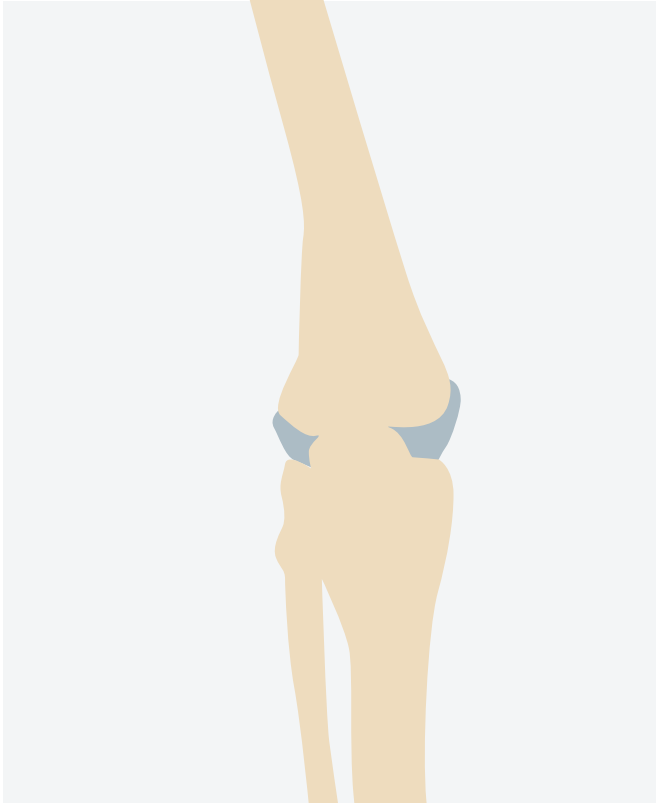




QUELS SONT LES DIFFÉRENTS TYPES D'ARTICULATIONS ?



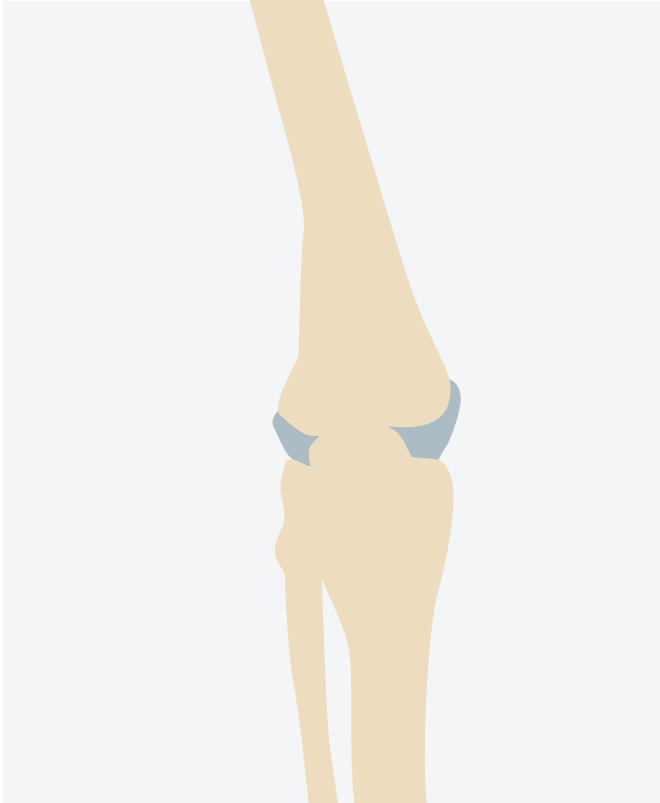
QUELS SONT LES DIFFÉRENTS TYPES D'ARTICULATIONS ?



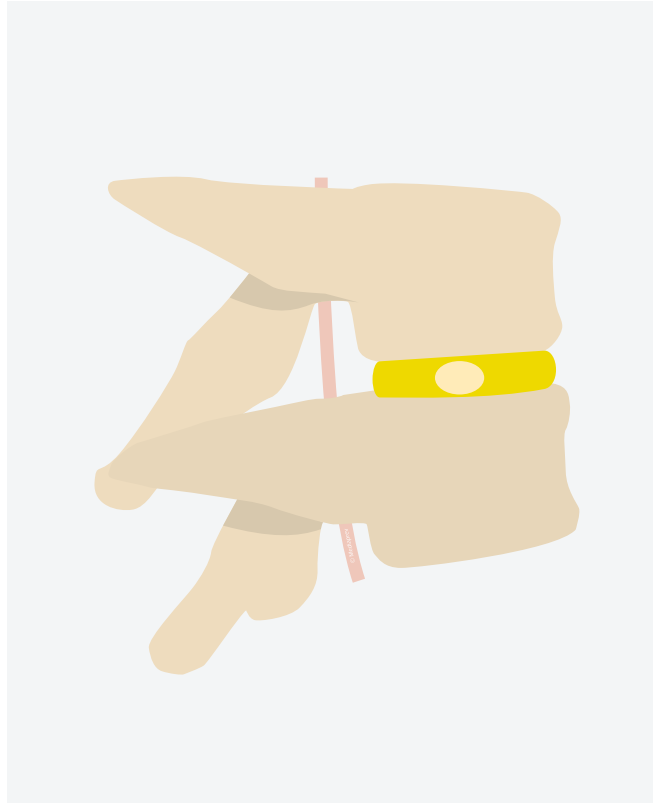
Articulation
mobile



QUELS SONT LES DIFFÉRENTS TYPES D'ARTICULATIONS ?



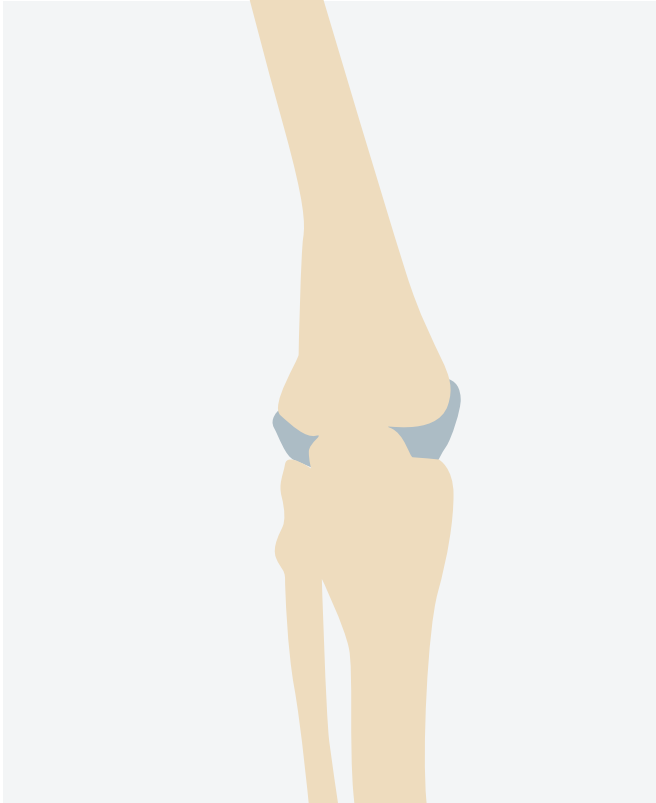
Articulation
mobile



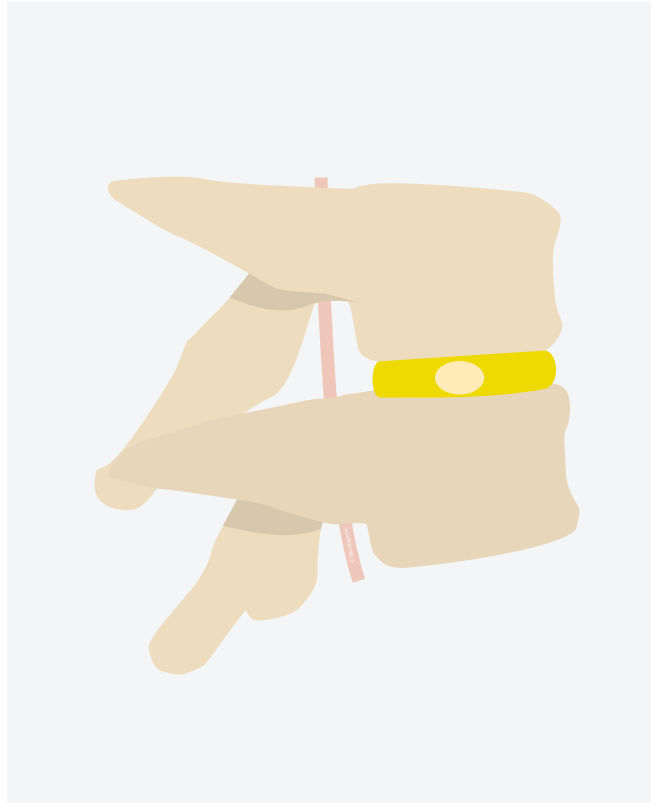
Articulation
semi mobile



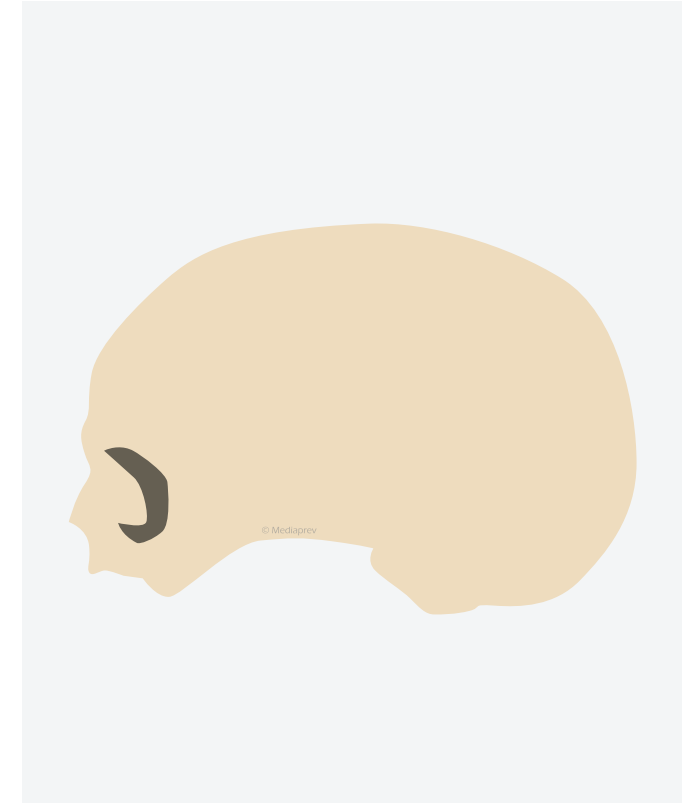
QUELS SONT LES DIFFÉRENTS TYPES D'ARTICULATIONS ?



Articulation
mobile



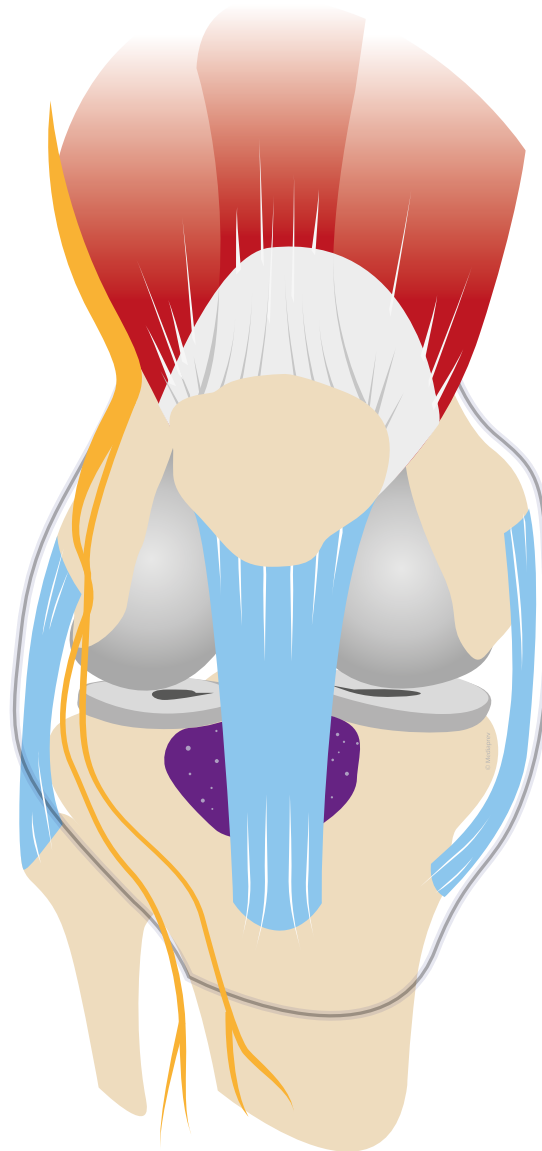
Articulation
semi mobile



Articulation
rigide



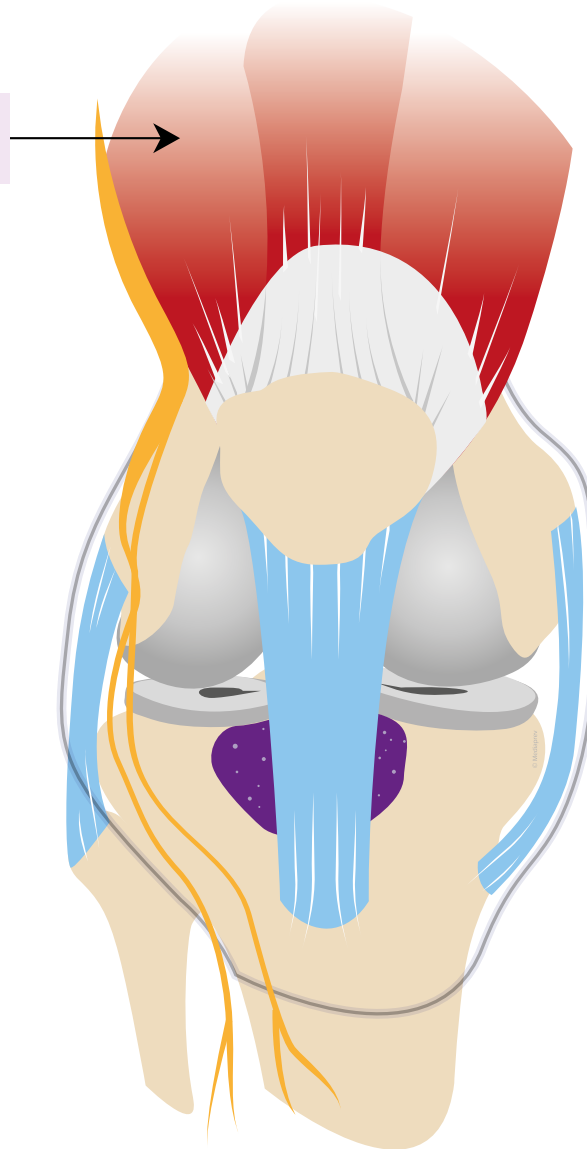
QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?





QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?

Muscle

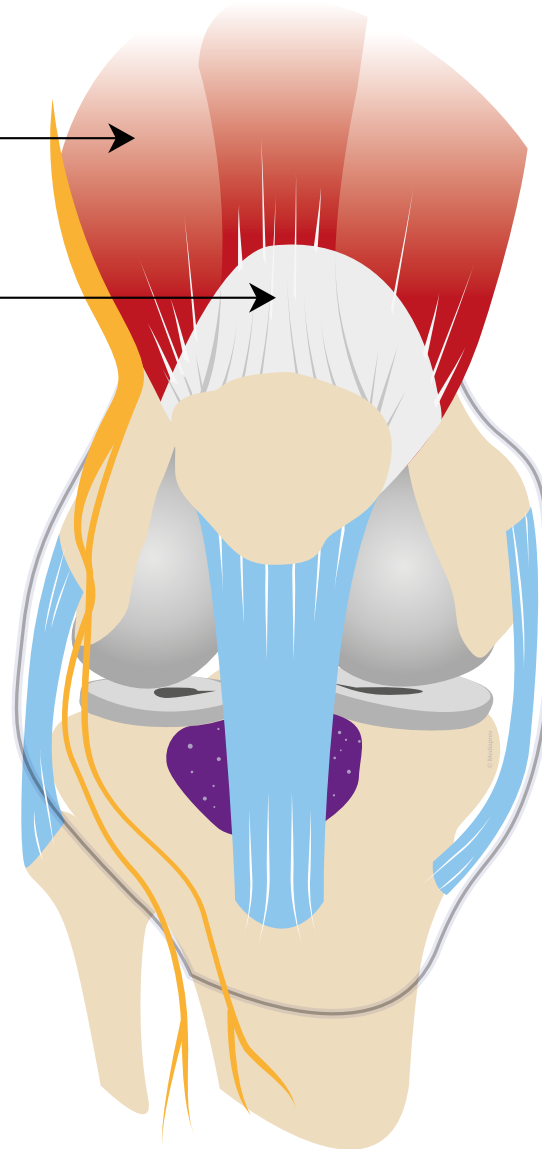




QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?

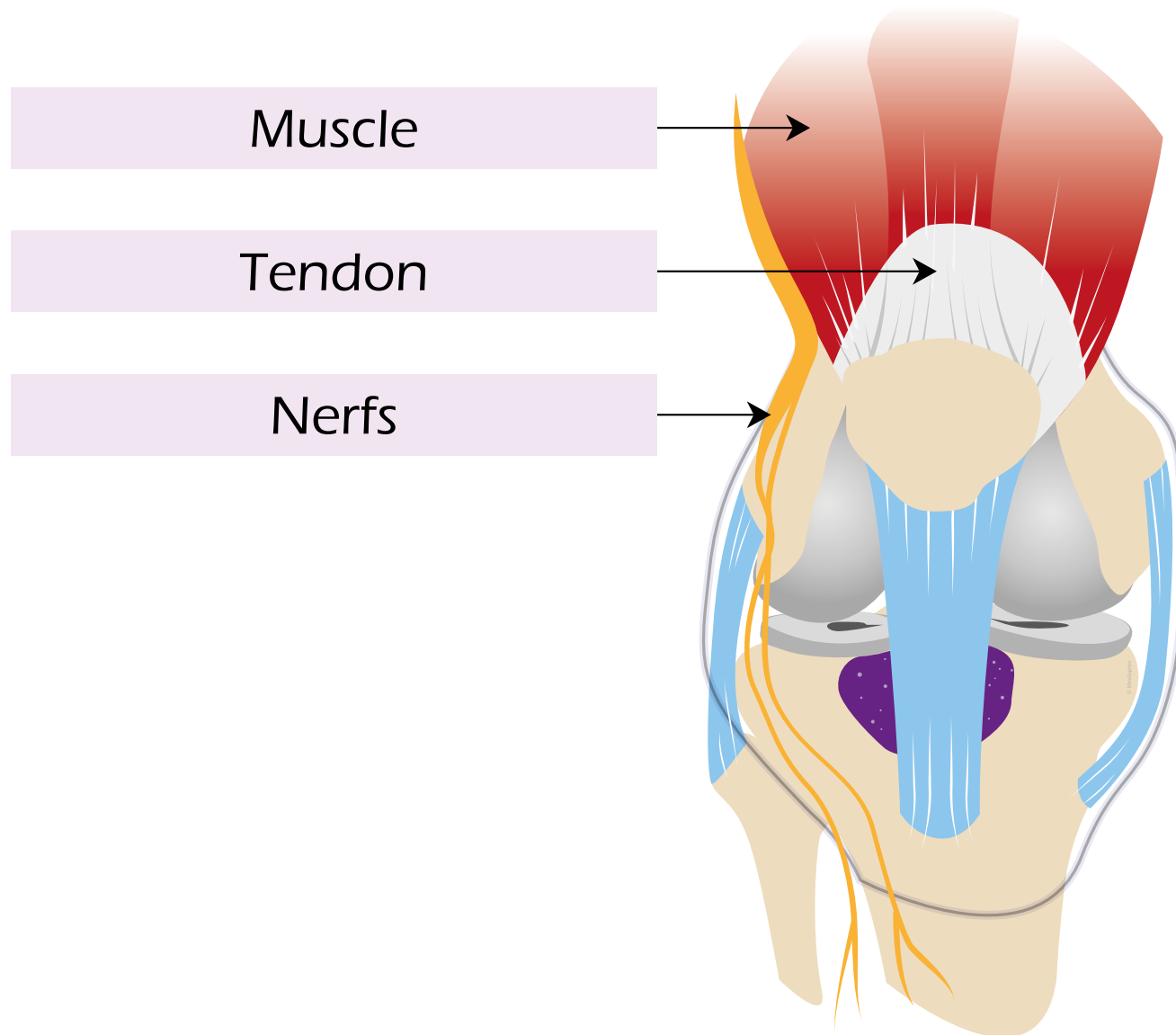
Muscle

Tendon



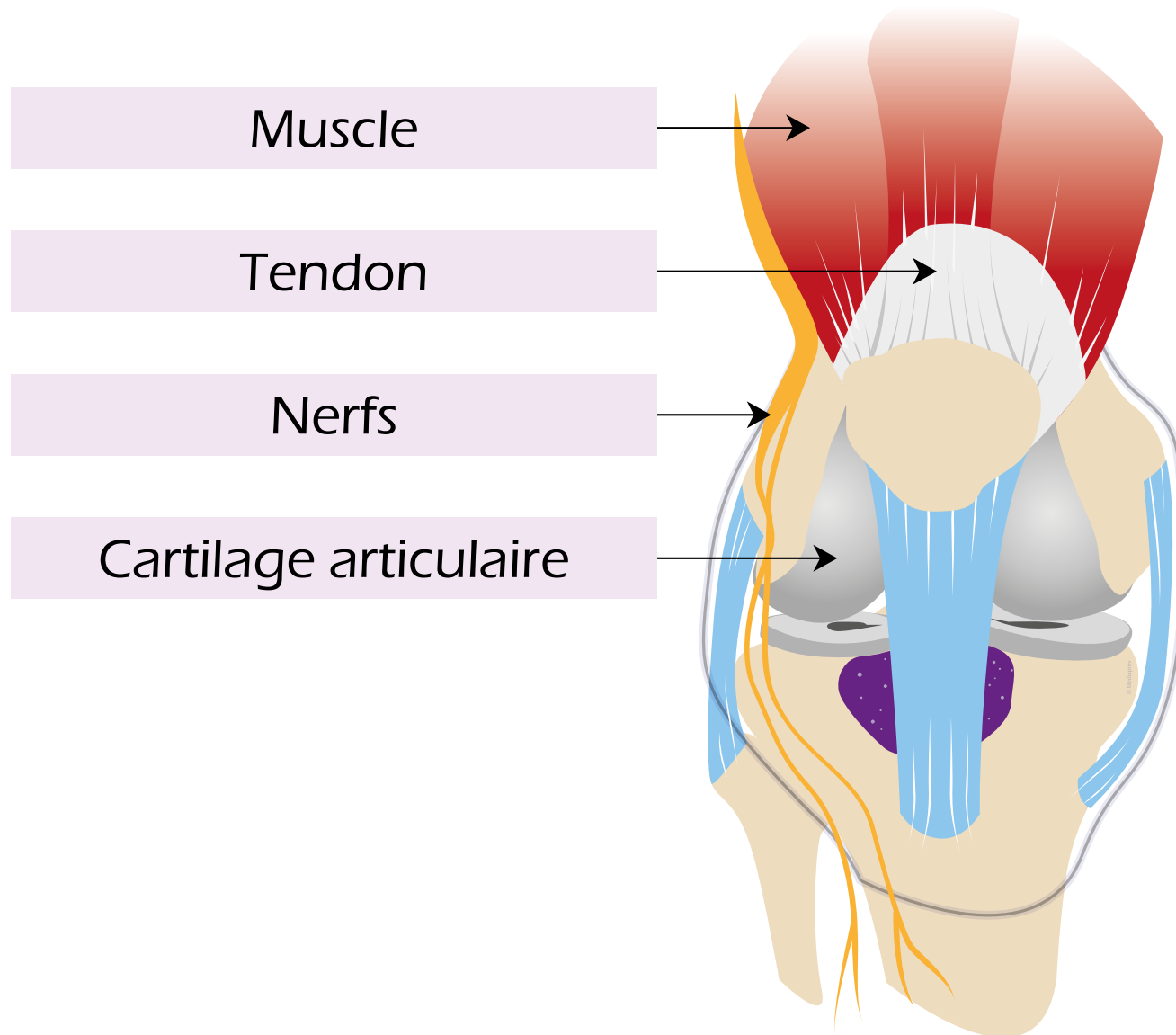


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



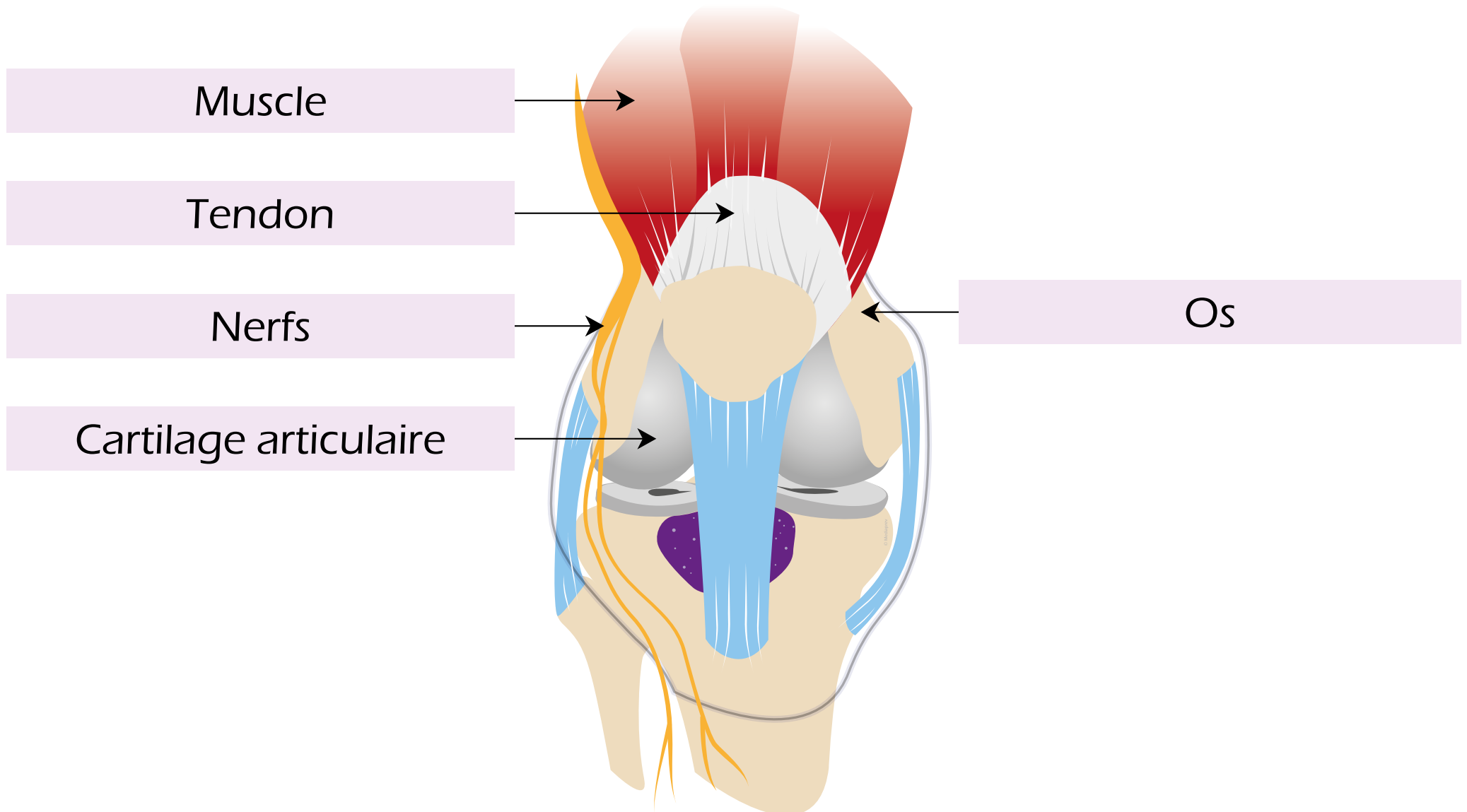


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



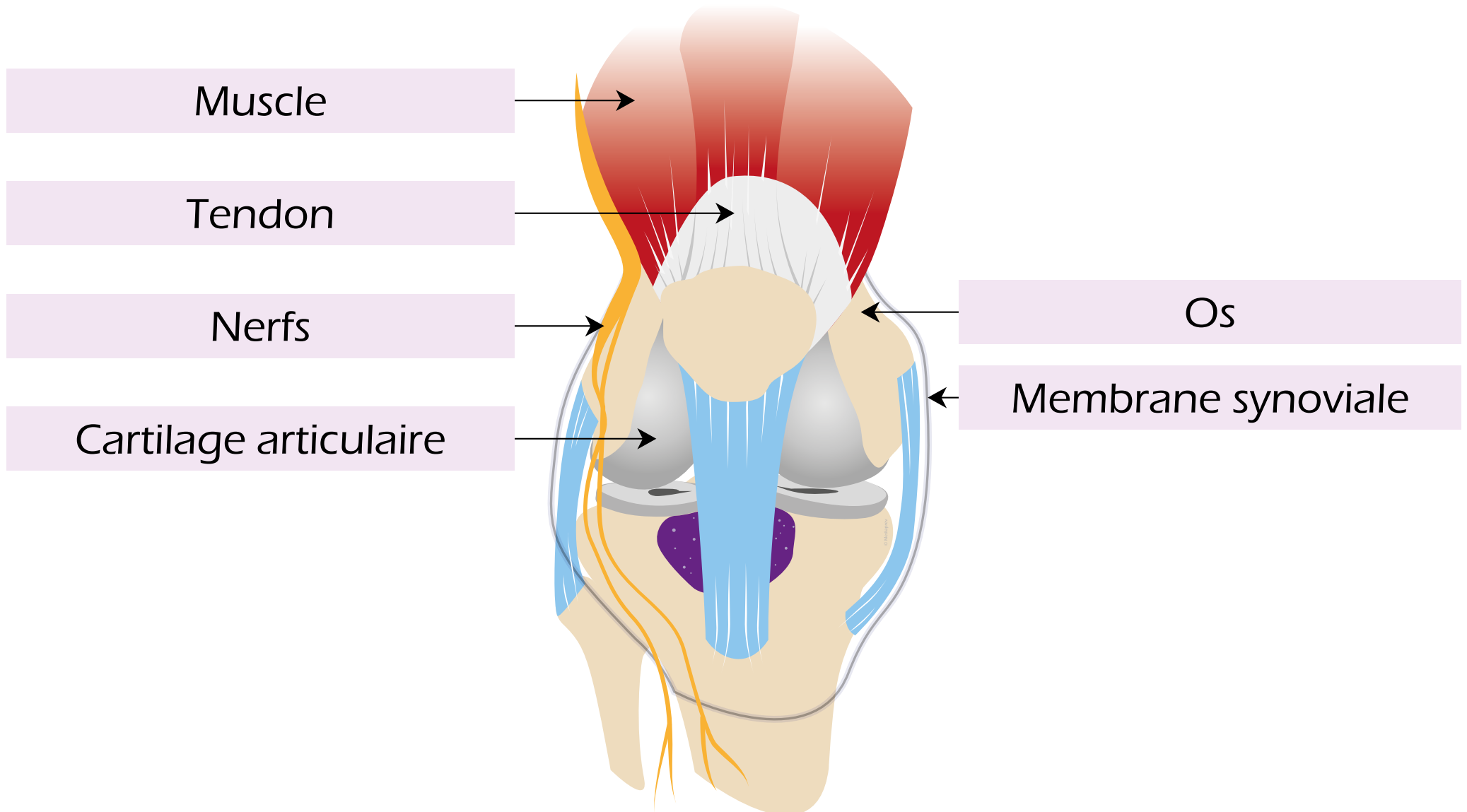


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



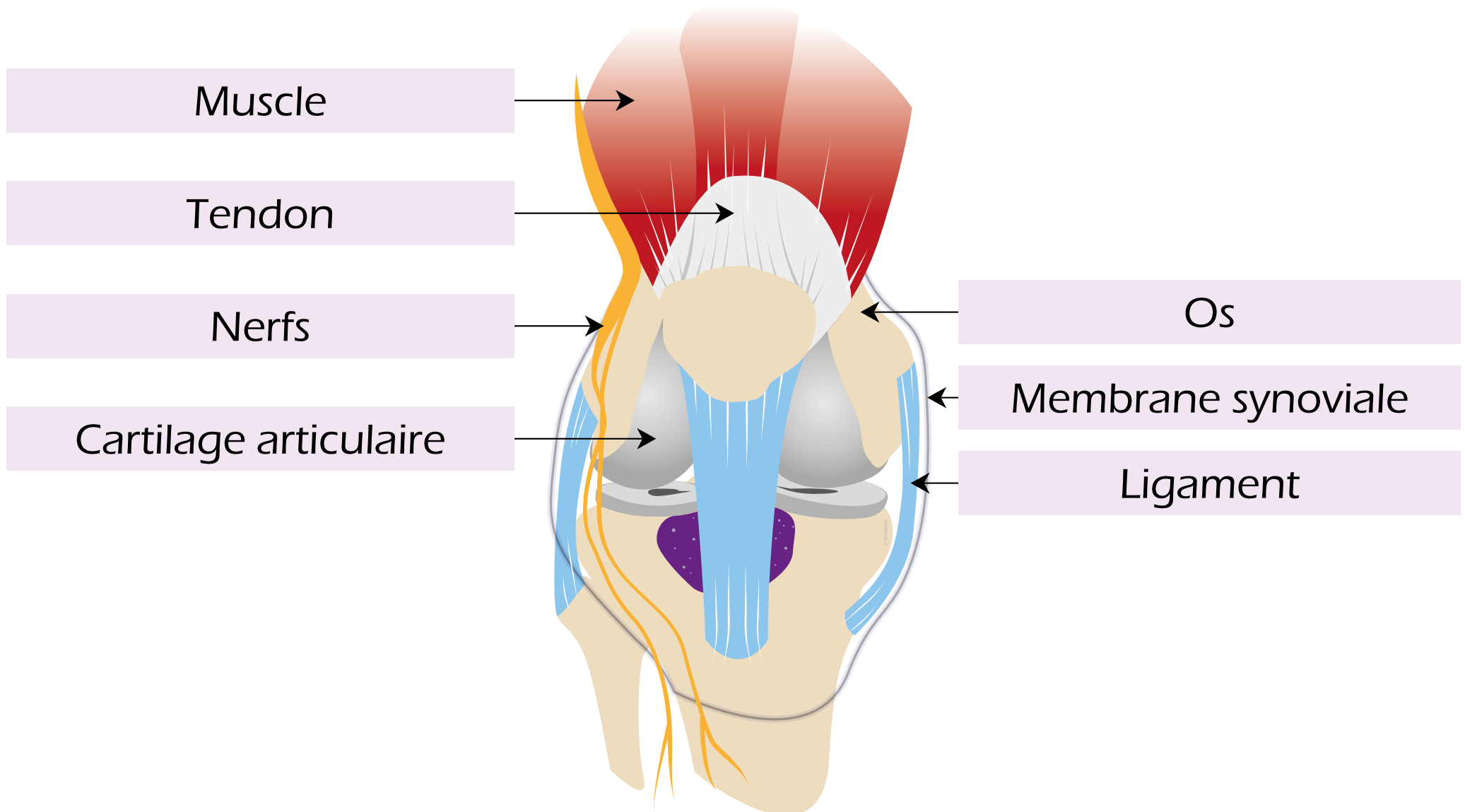


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



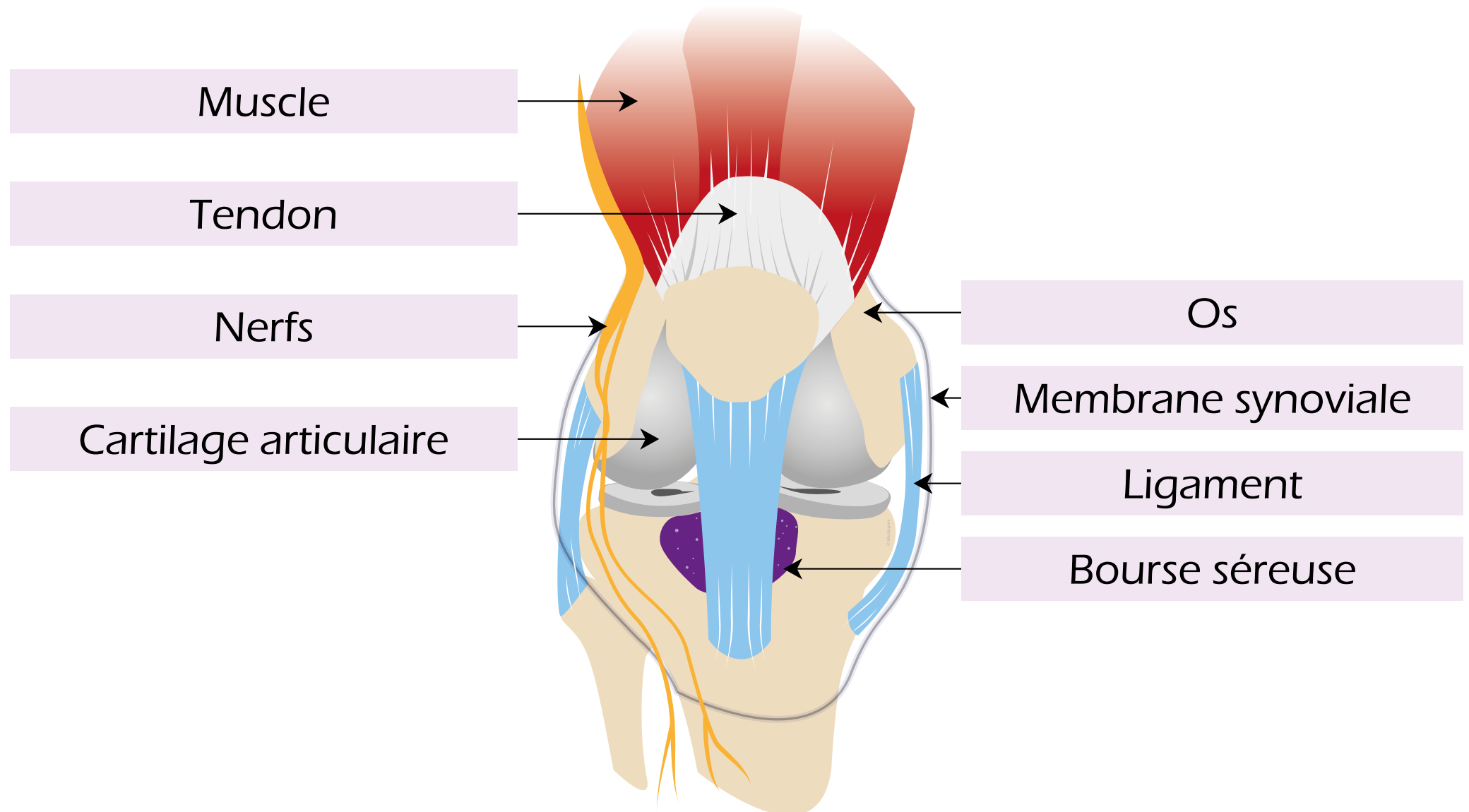


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



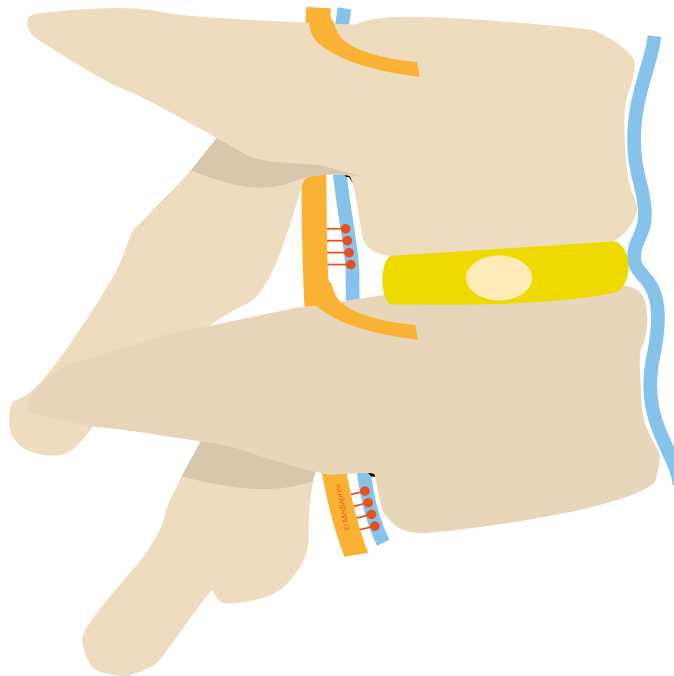


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT UNE ARTICULATION MOBILE ?



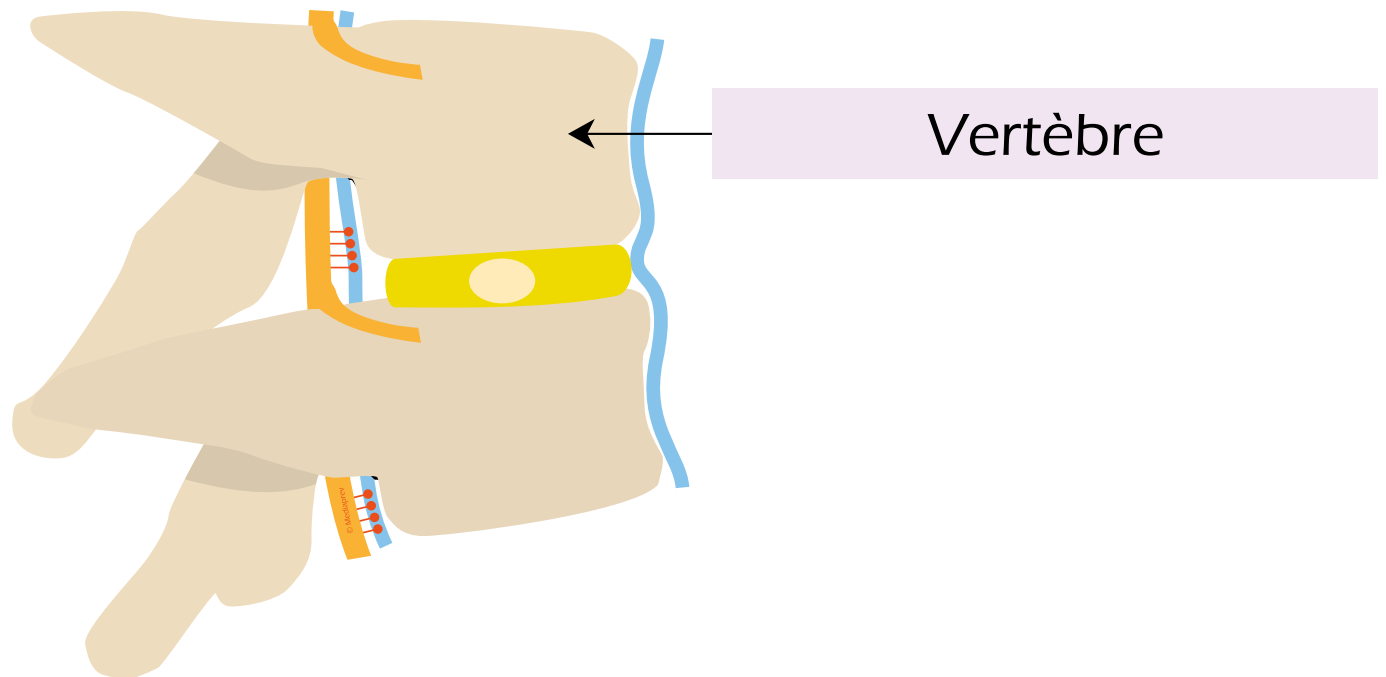


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?



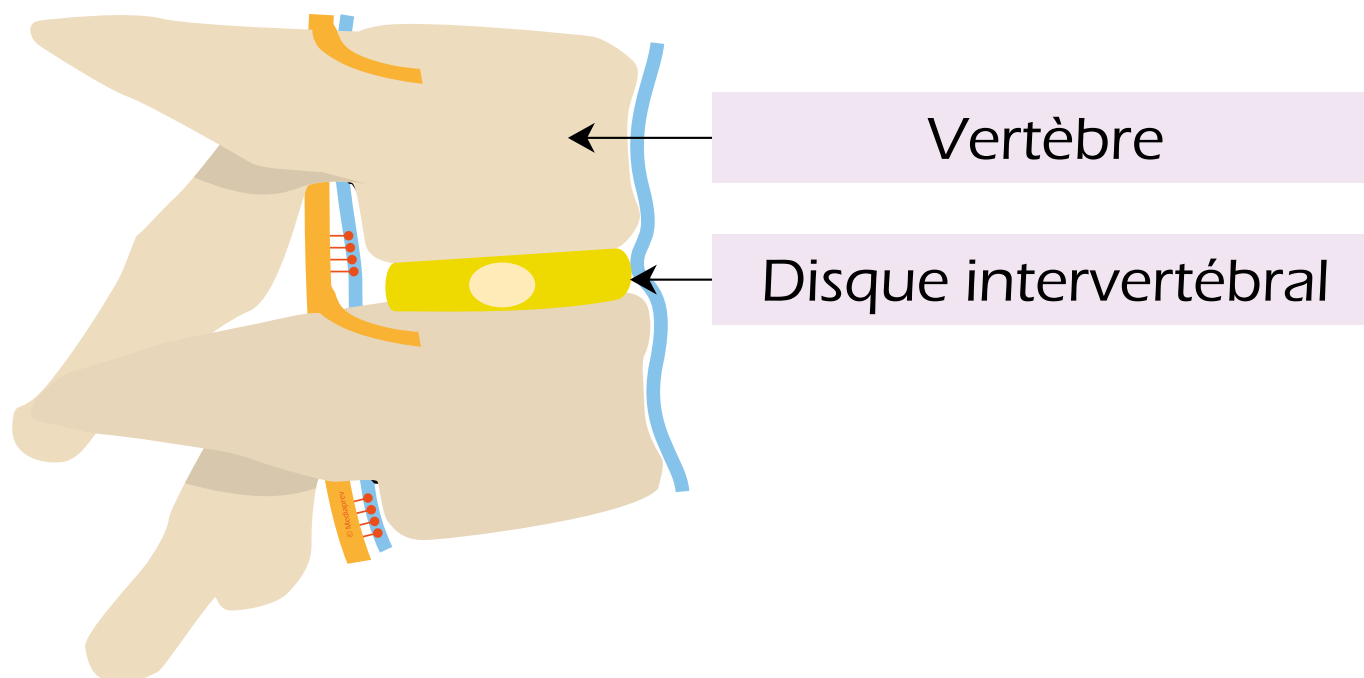


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?



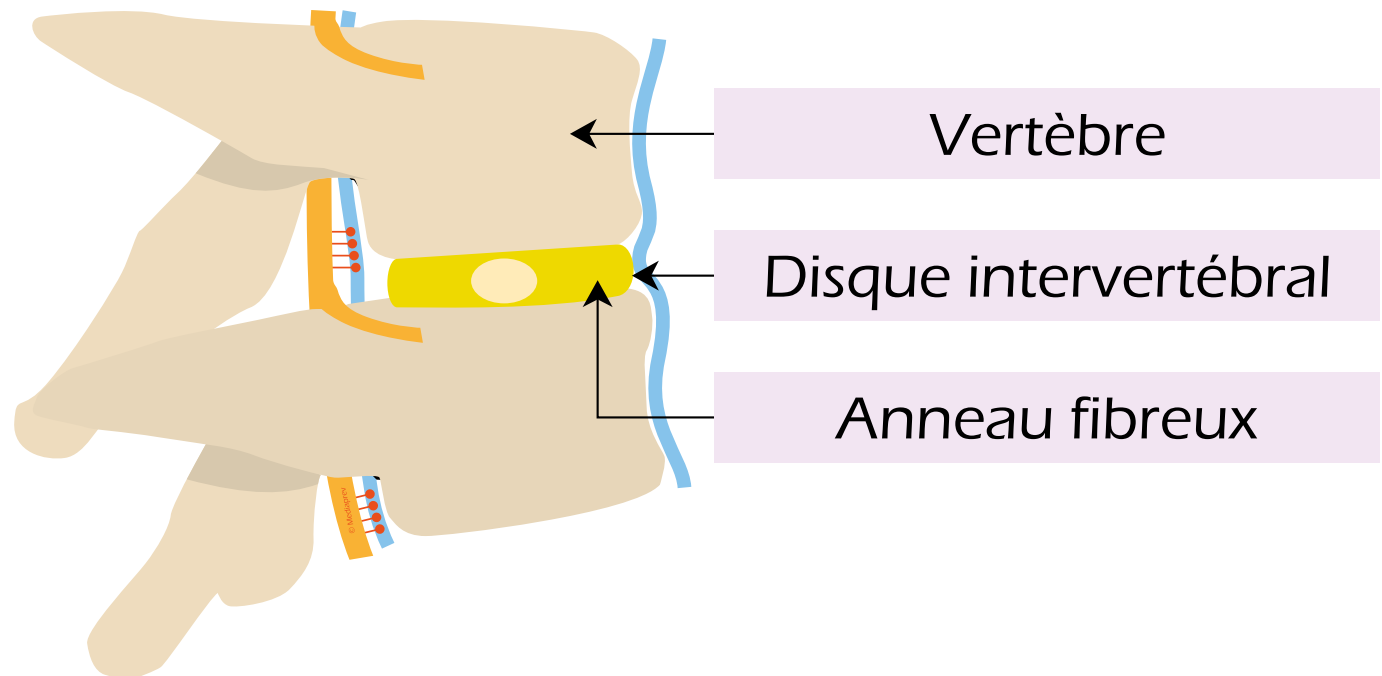


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?



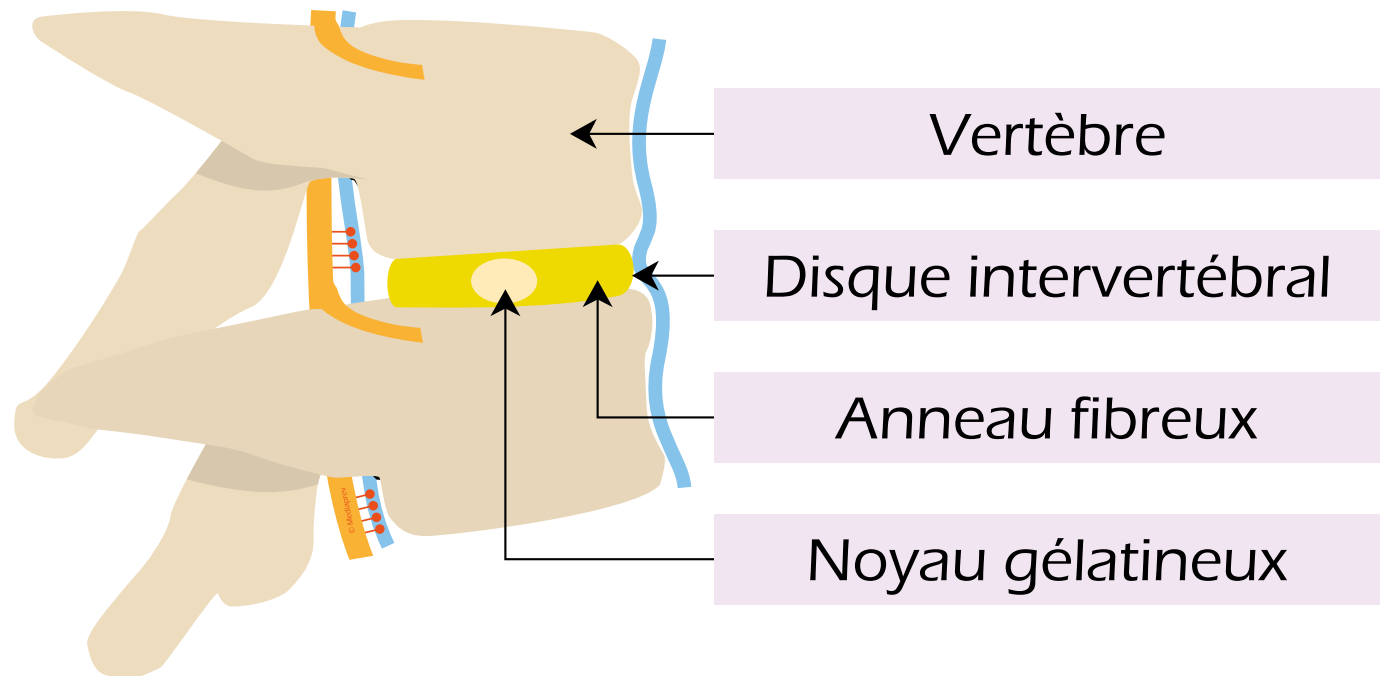


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?



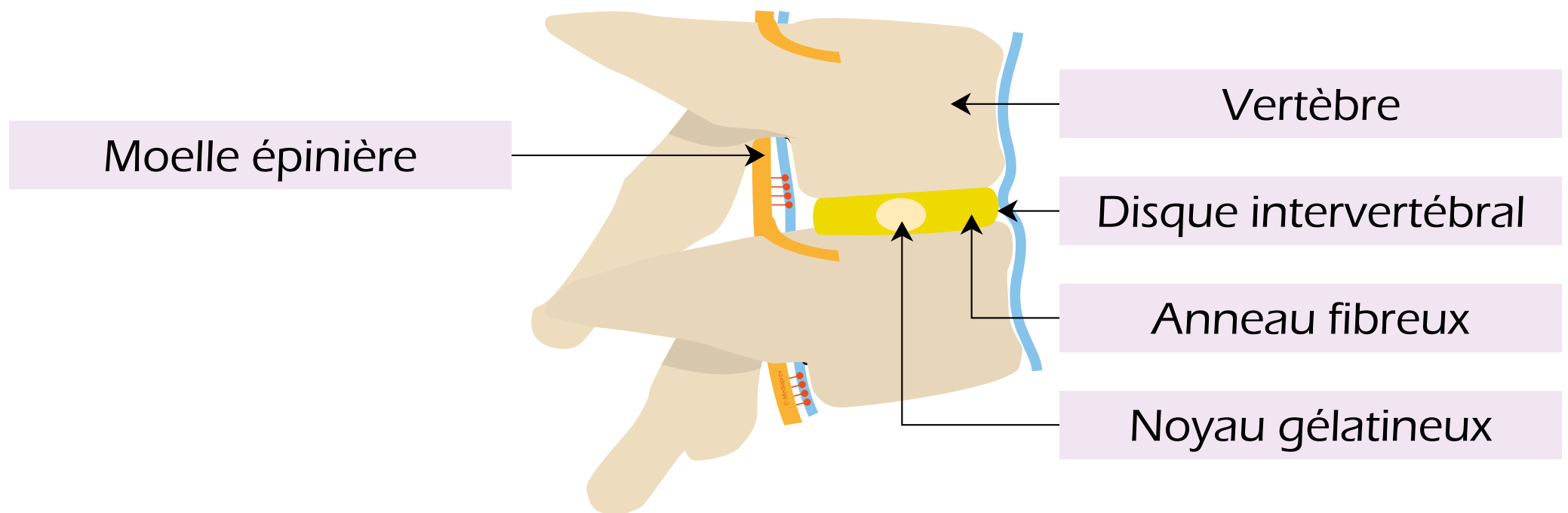


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?



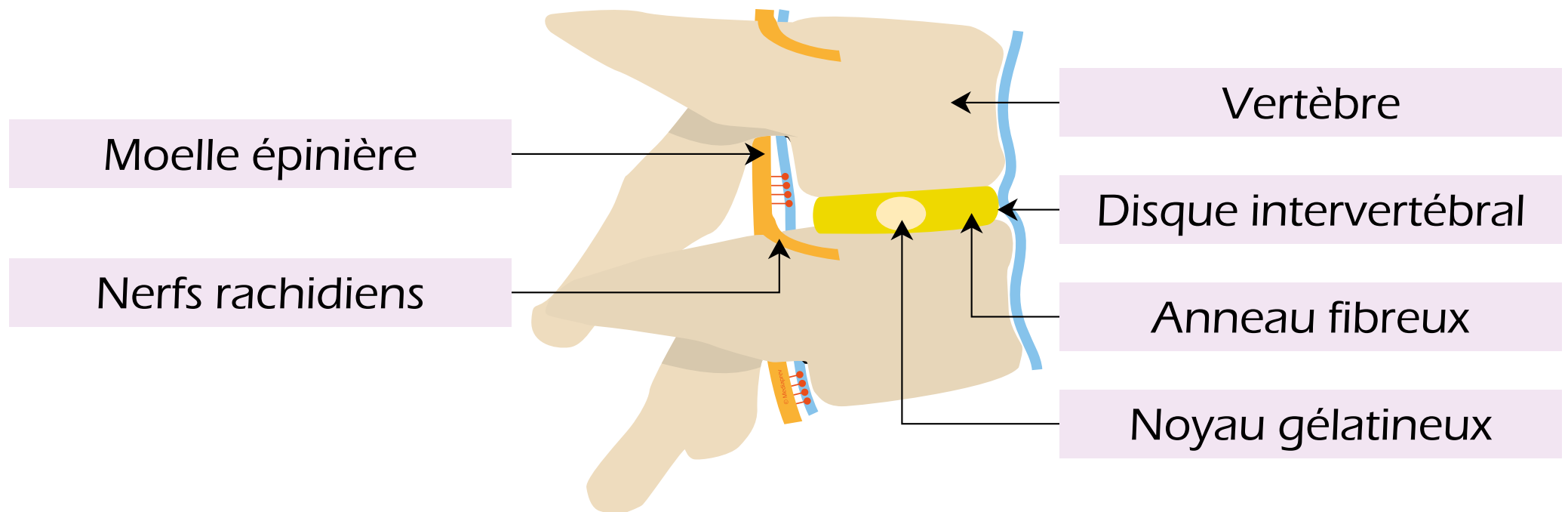


QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?





QUELS ÉLÉMENTS CONSTITUENT L'ARTICULATION D'UNE VERTÈBRE ?

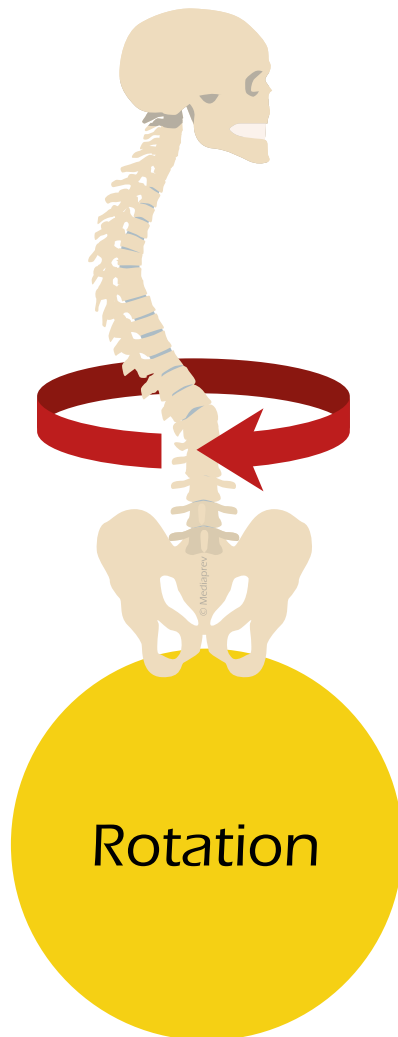




CET ENSEMBLE NOUS OFFRE UNE CERTAINE MOBILITÉ DU TRONC.

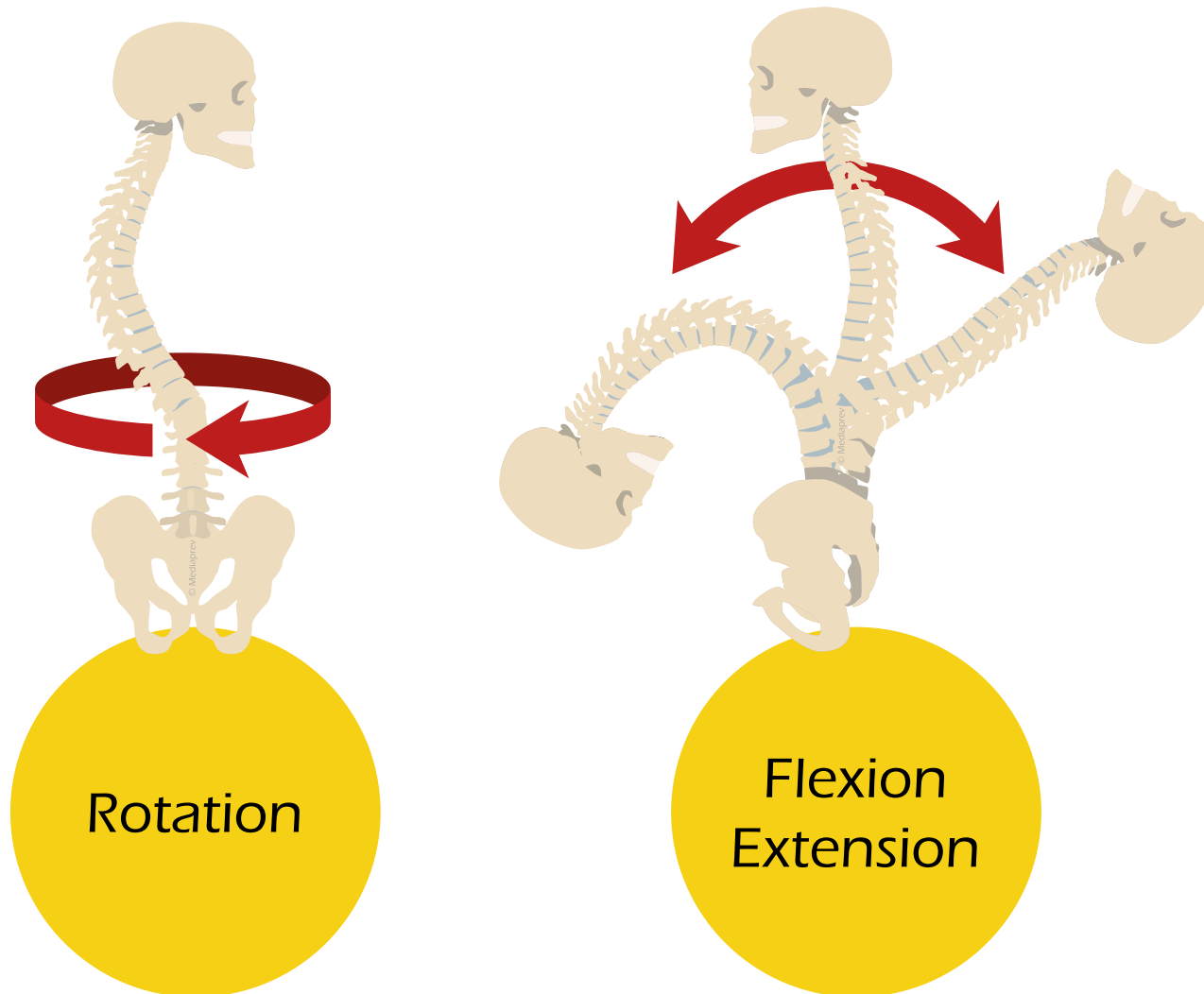


CET ENSEMBLE NOUS OFFRE UNE CERTAINE MOBILITÉ DU TRONC.



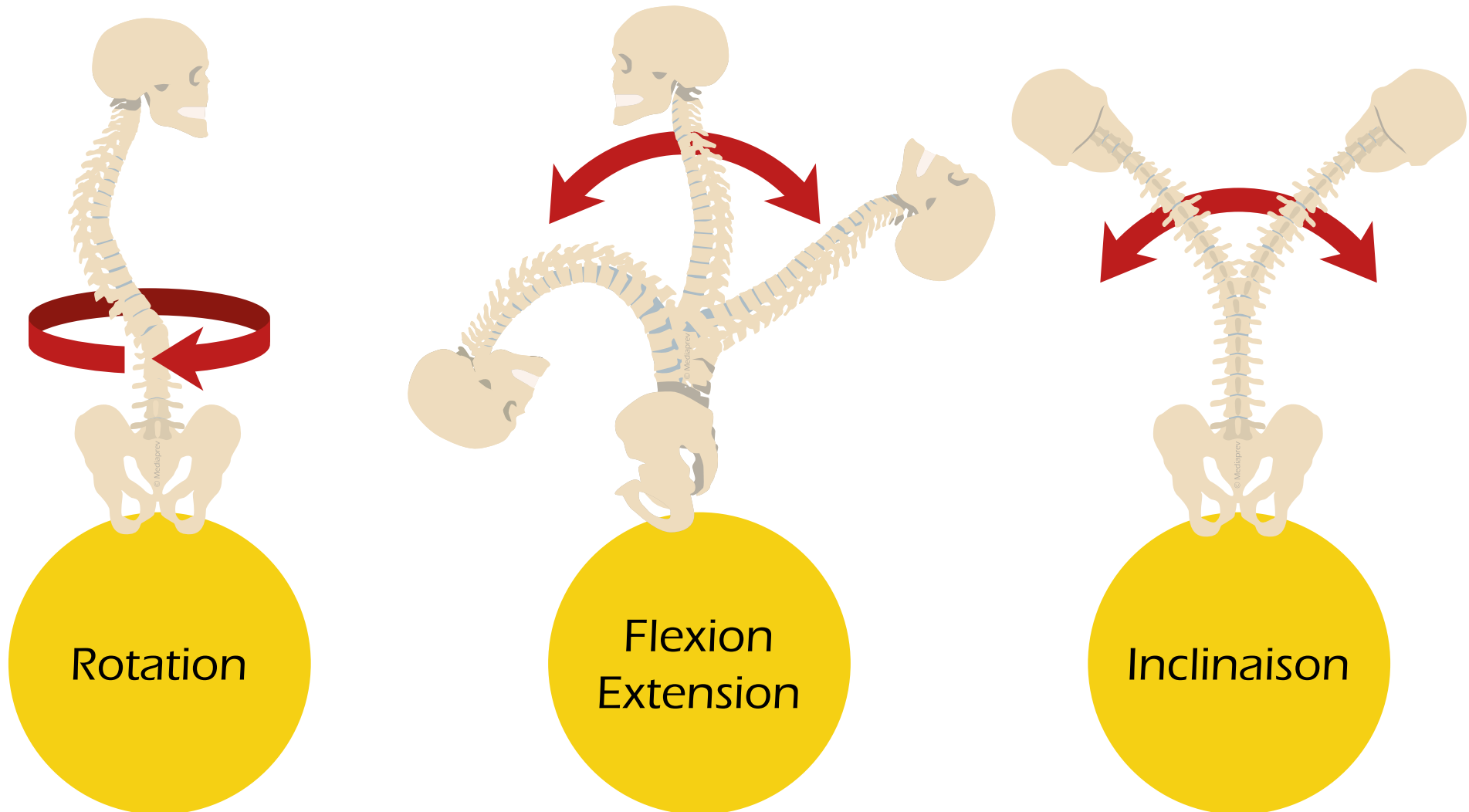


CET ENSEMBLE NOUS OFFRE UNE CERTAINE MOBILITÉ DU TRONC.



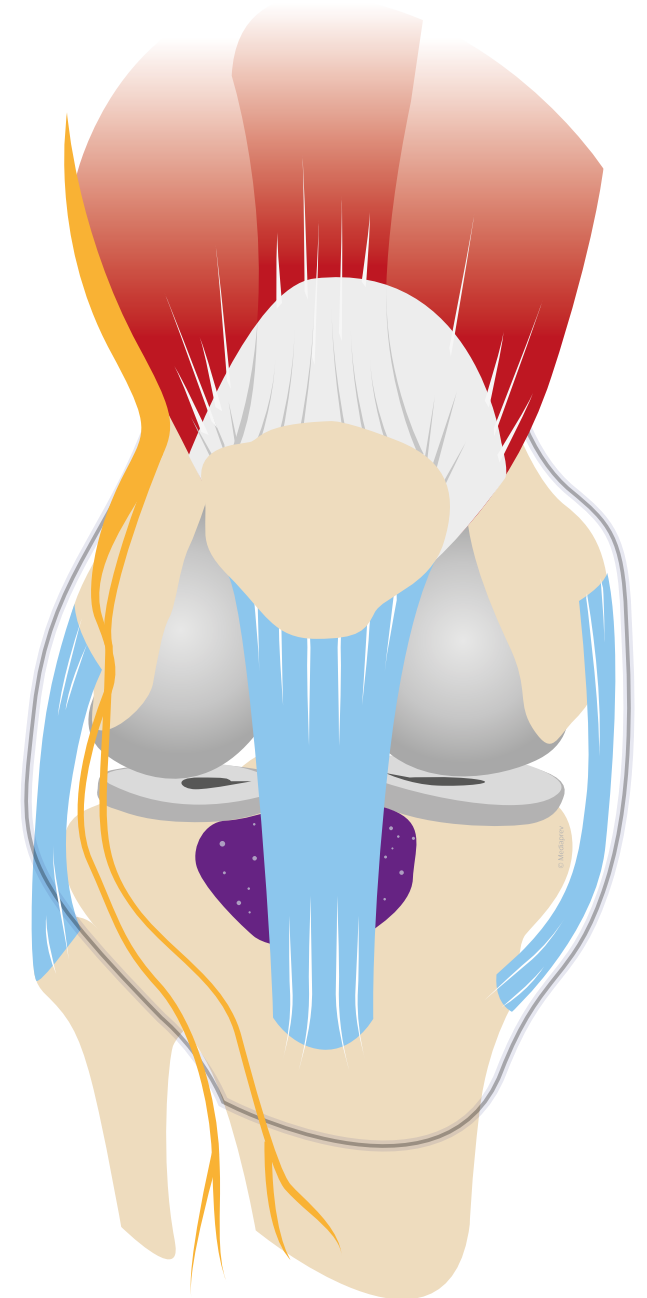


CET ENSEMBLE NOUS OFFRE UNE CERTAINE MOBILITÉ DU TRONC.





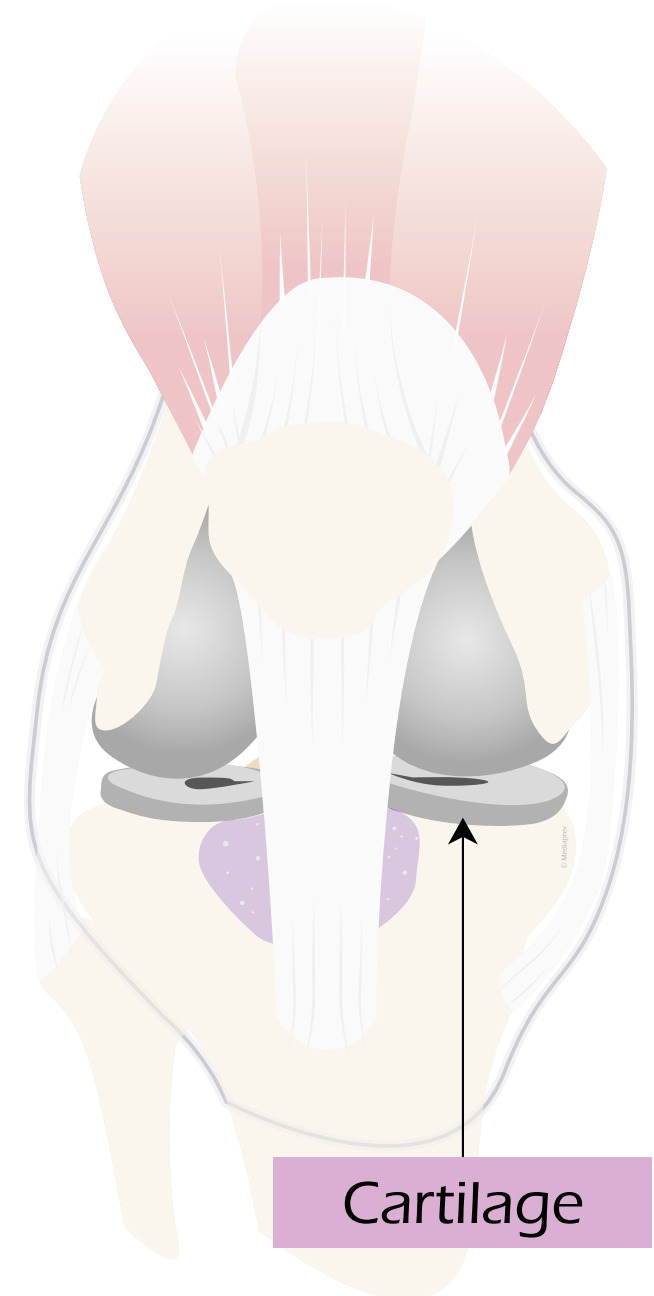
À QUOI SERT LE CARTILAGE ?





À QUOI SERT LE CARTILAGE ?

Entre deux zones osseuses, un tissu tapisse les **points de friction** : il s'agit du cartilage.

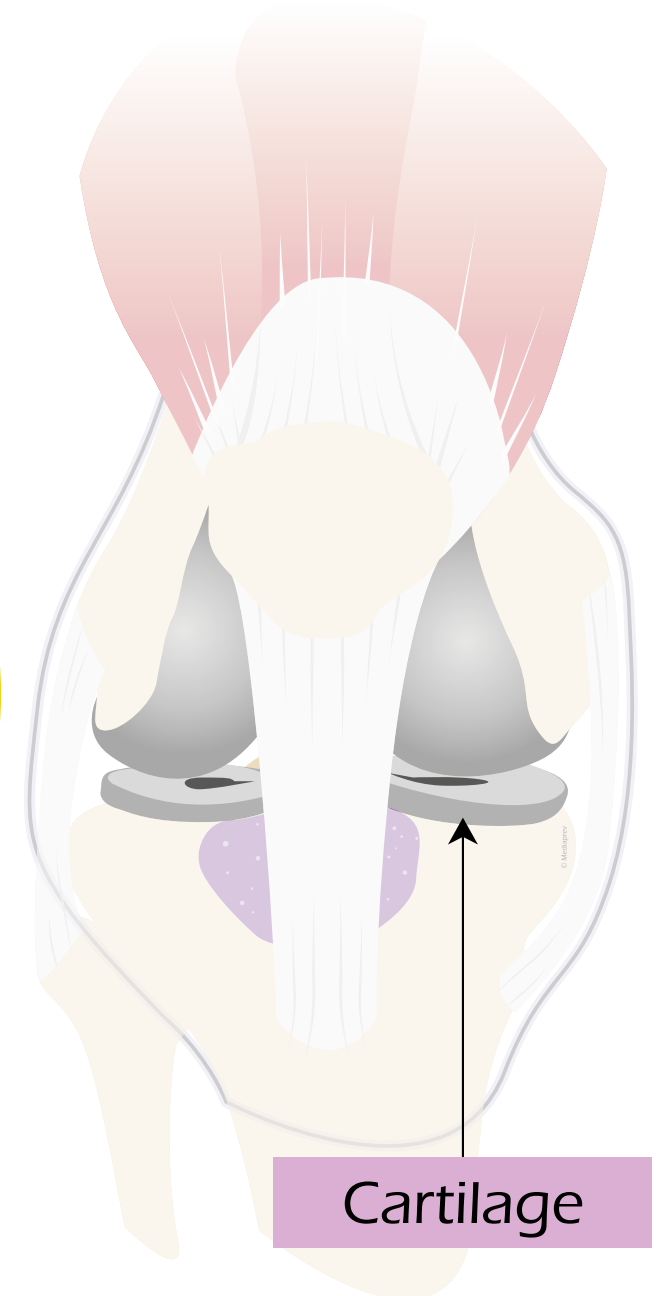




À QUOI SERT LE CARTILAGE ?

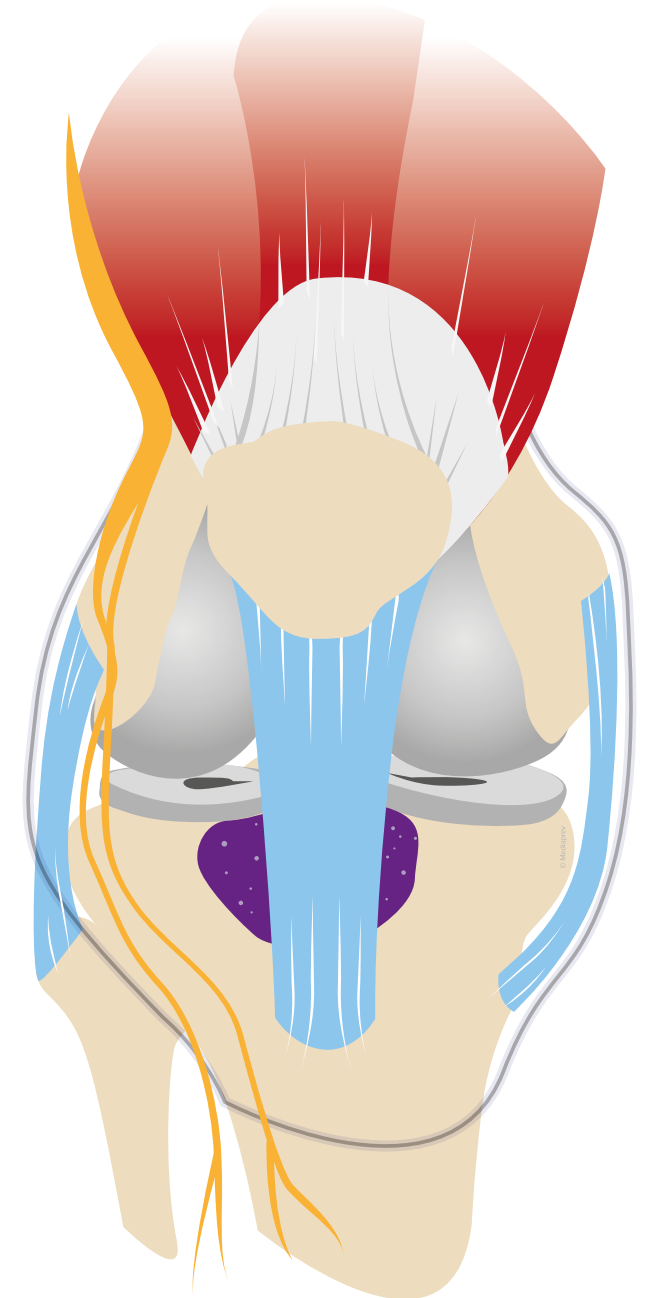
Entre deux zones osseuses, un tissu tapisse les **points de friction** : il s'agit du cartilage.

Il favorise notamment la **mobilité des os** et **réduit** ainsi **l'usure**





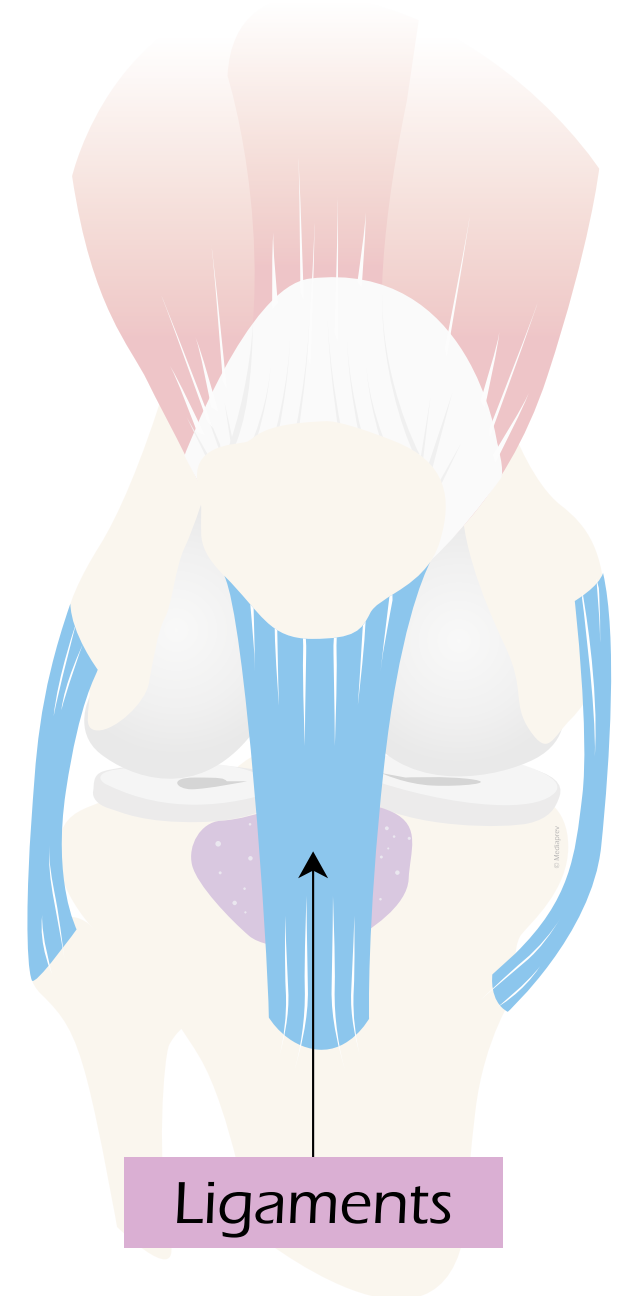
À QUOI SERVENT LES LIGAMENTS ?





À QUOI SERVENT LES LIGAMENTS ?

Ils permettent
de **maintenir le
contact** entre
les os.

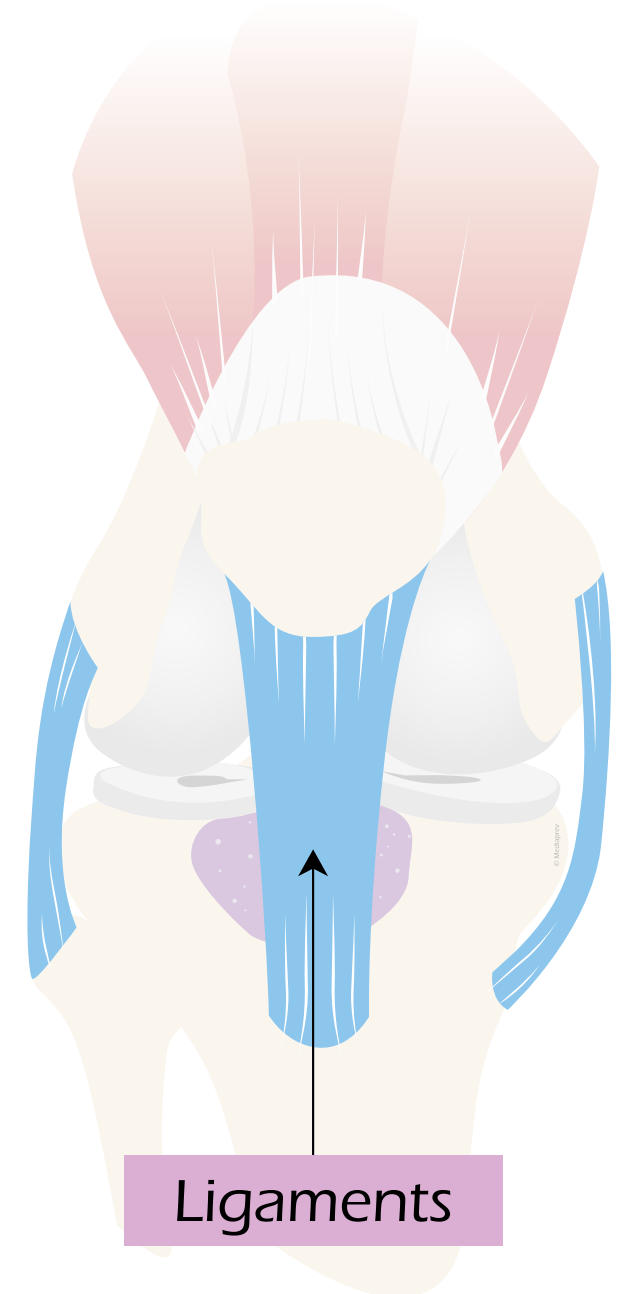




À QUOI SERVENT LES LIGAMENTS ?

Ils permettent de **maintenir le contact** entre les os.

Ils **limitent l'amplitude** de leurs mouvements à ce qui est acceptable pour les articulations.





À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?



À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Les **muscles** sont des organes qui participent à



À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Les **muscles** sont des organes qui participent à

La **mobilisation**
du corps



À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Les **muscles** sont des organes qui participent à

La **mobilisation**
du corps

La **protection**
des os et des
organes internes



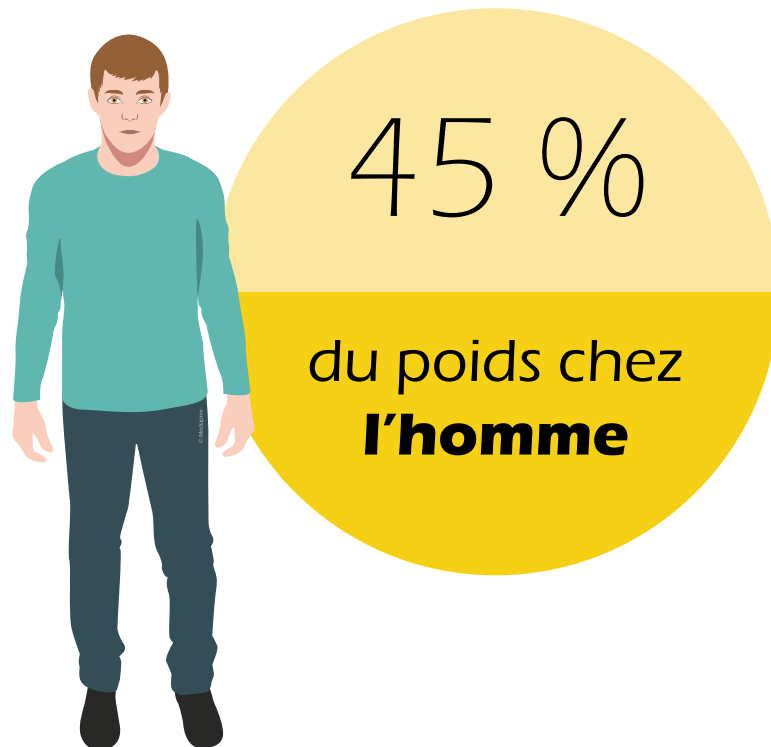
À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Ils représentent environ



À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Ils représentent environ





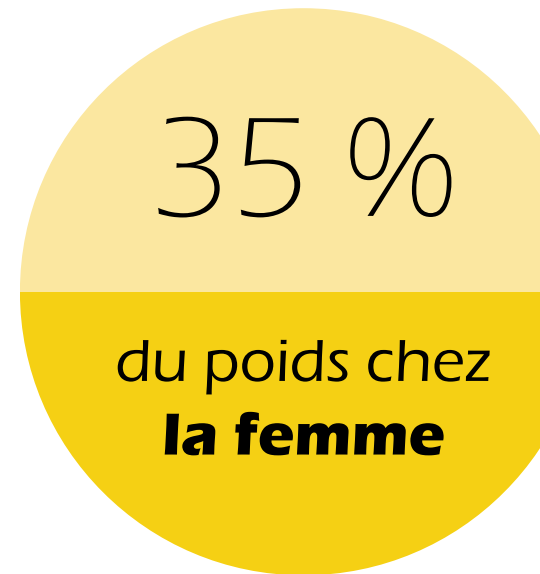
À QUOI SERVENT LES MUSCLES ?

Ils représentent environ



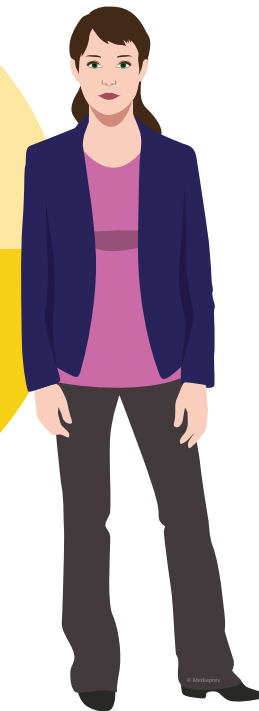
45 %

du poids chez
l'homme



35 %

du poids chez
la femme





ON PEUT DISTINGUER DEUX TYPES DE MUSCLES :



ON PEUT DISTINGUER DEUX TYPES DE MUSCLES :

Les **muscles striés**
(actions volontaires)



ON PEUT DISTINGUER DEUX TYPES DE MUSCLES :

Les **muscles striés**
(actions volontaires)

Ils se trouvent principalement **au niveau des membres** et leur contraction est soumise au contrôle de la volonté..



ON PEUT DISTINGUER DEUX TYPES DE MUSCLES :

Les **muscles striés**
(actions volontaires)

Ils se trouvent principalement **au niveau des membres** et leur contraction est soumise au contrôle de la volonté..

Les **muscles lisses**
(actions involontaires)



ON PEUT DISTINGUER DEUX TYPES DE MUSCLES :

Les **muscles striés**
(actions volontaires)

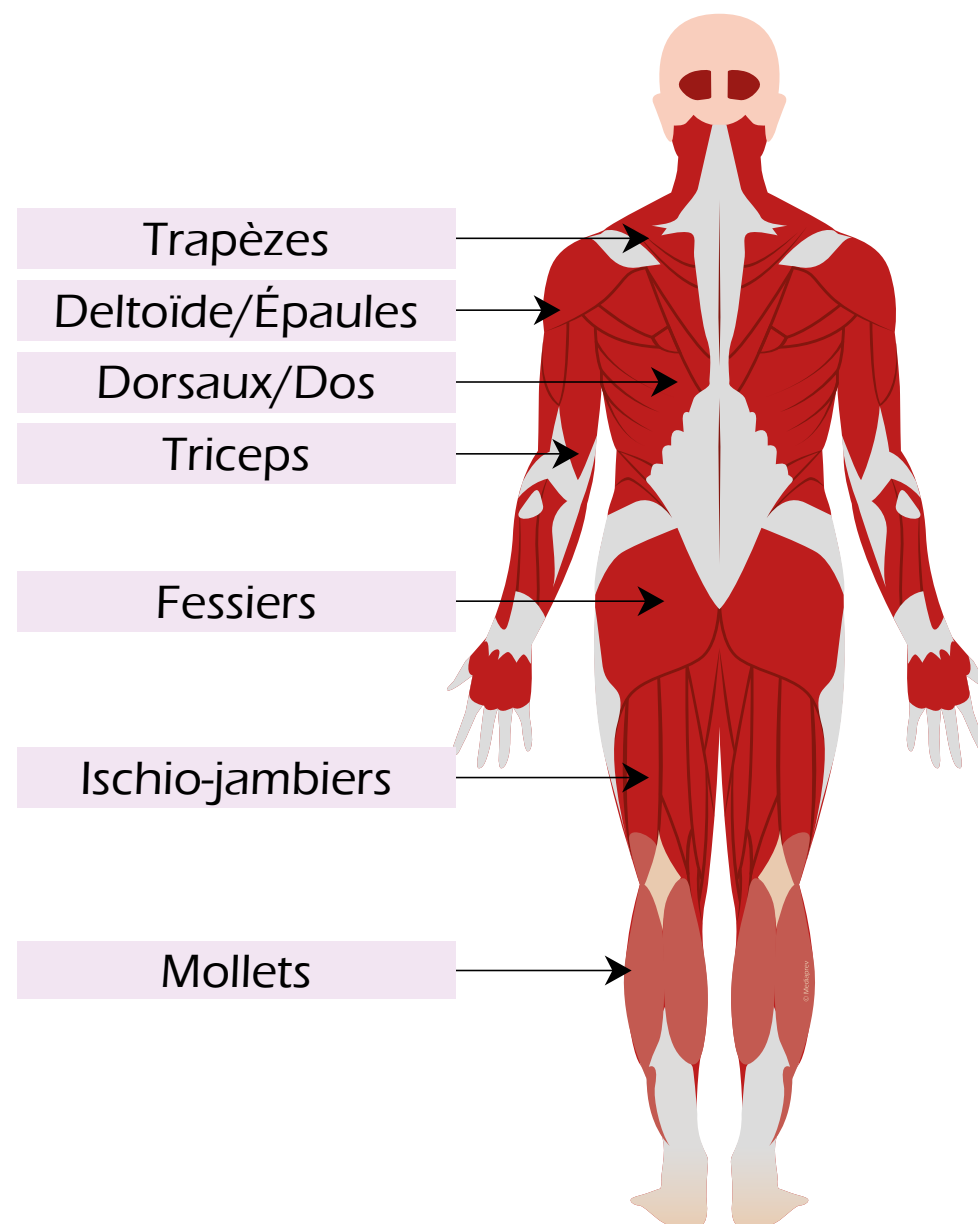
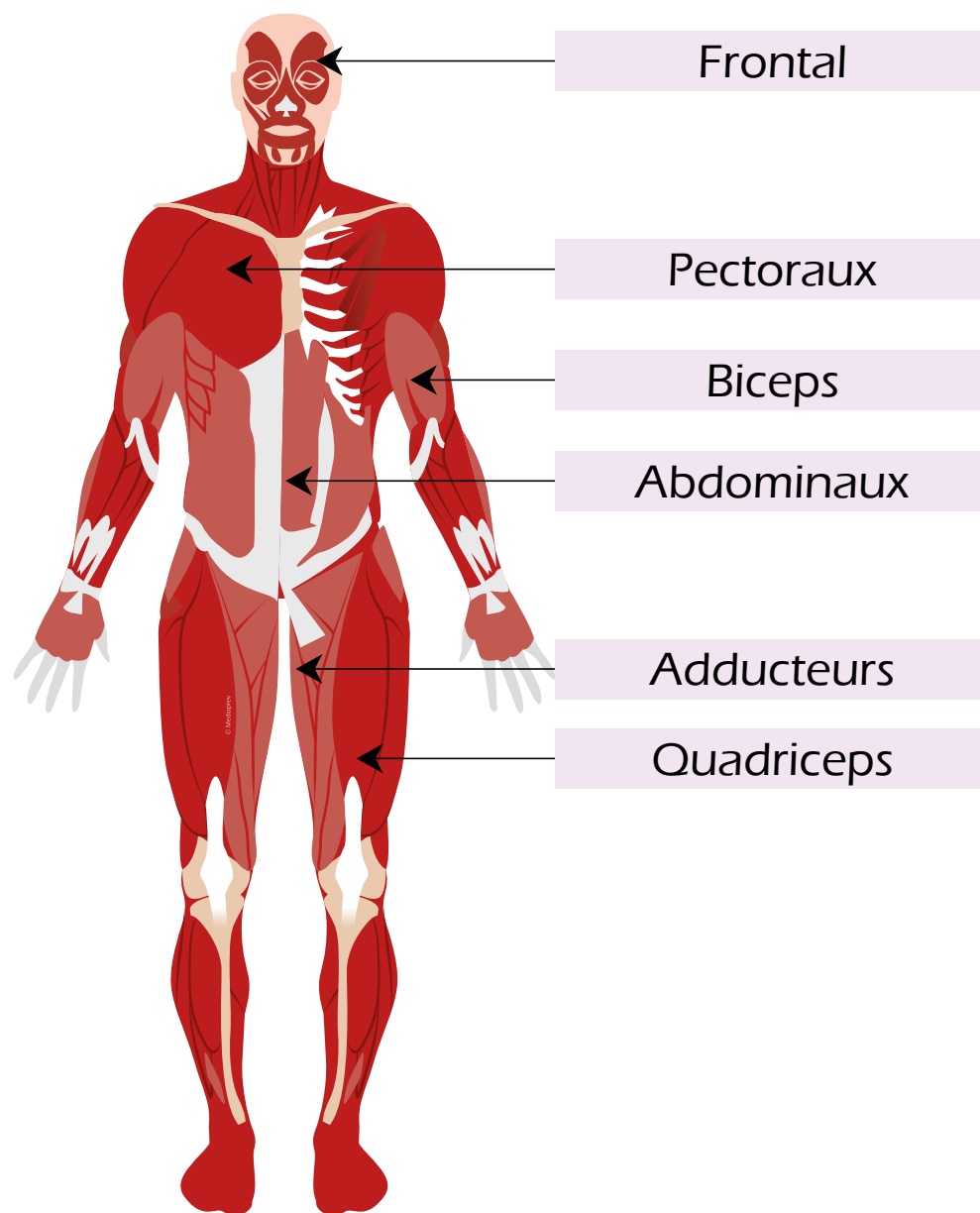
Ils se trouvent principalement **au niveau des membres** et leur contraction est soumise au contrôle de la volonté..

Les **muscles lisses**
(actions involontaires)

Ils entrent dans la constitution de la **paroi des organes creux** (vaisseaux sanguins tube digestif...).



L'ANATOMIE DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR





LES FIBRES MUSCULAIRES



LES FIBRES MUSCULAIRES

Les fibres
musculaires qui
composent le muscle
ont la capacité de se
**contracter ou de
s'allonger.**



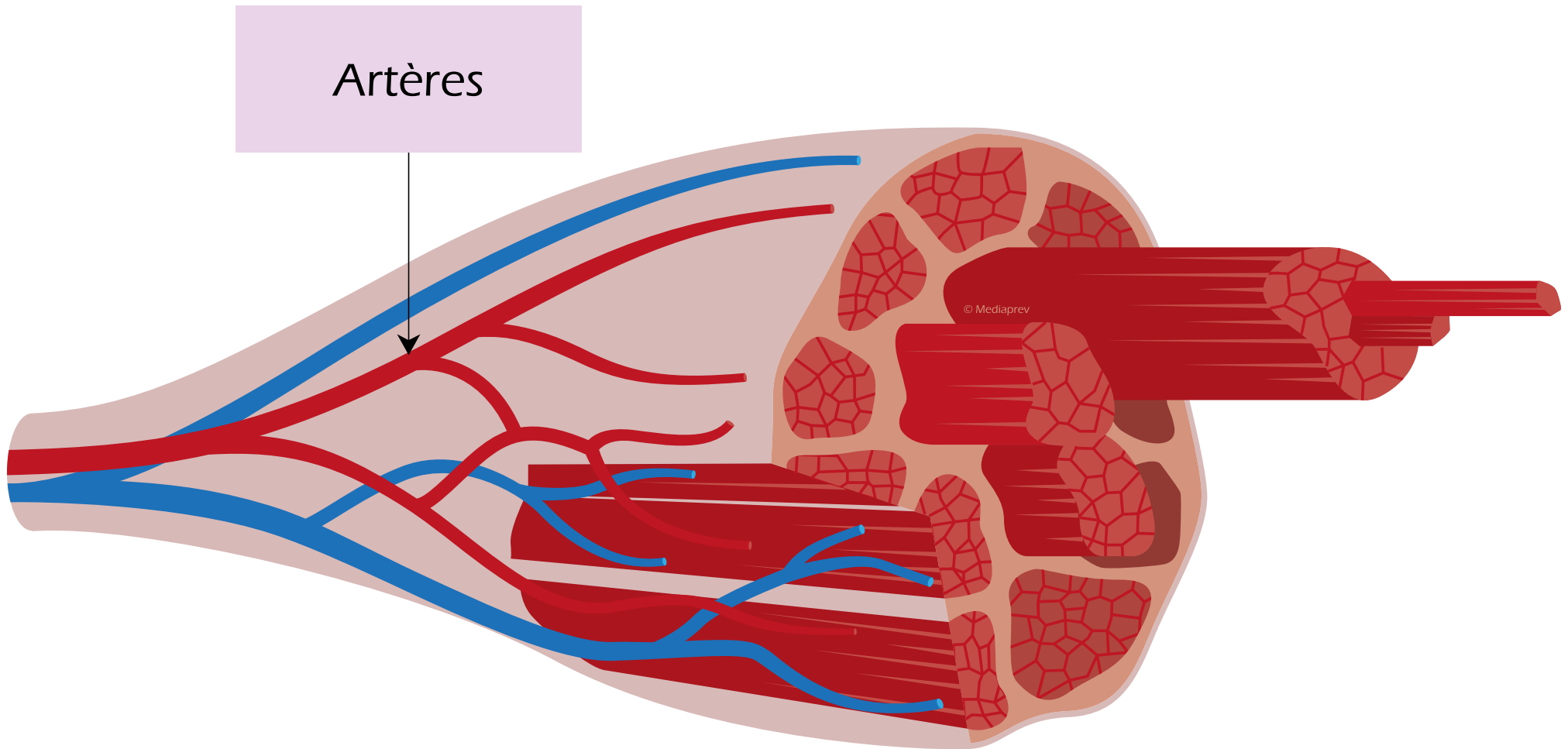
LES FIBRES MUSCULAIRES

Les fibres musculaires qui composent le muscle ont la capacité de se **contracter ou de s'allonger**.

Pour cela, elles **consommement l'énergie** fournie par l'oxygène et le glucose transporté dans le sang.

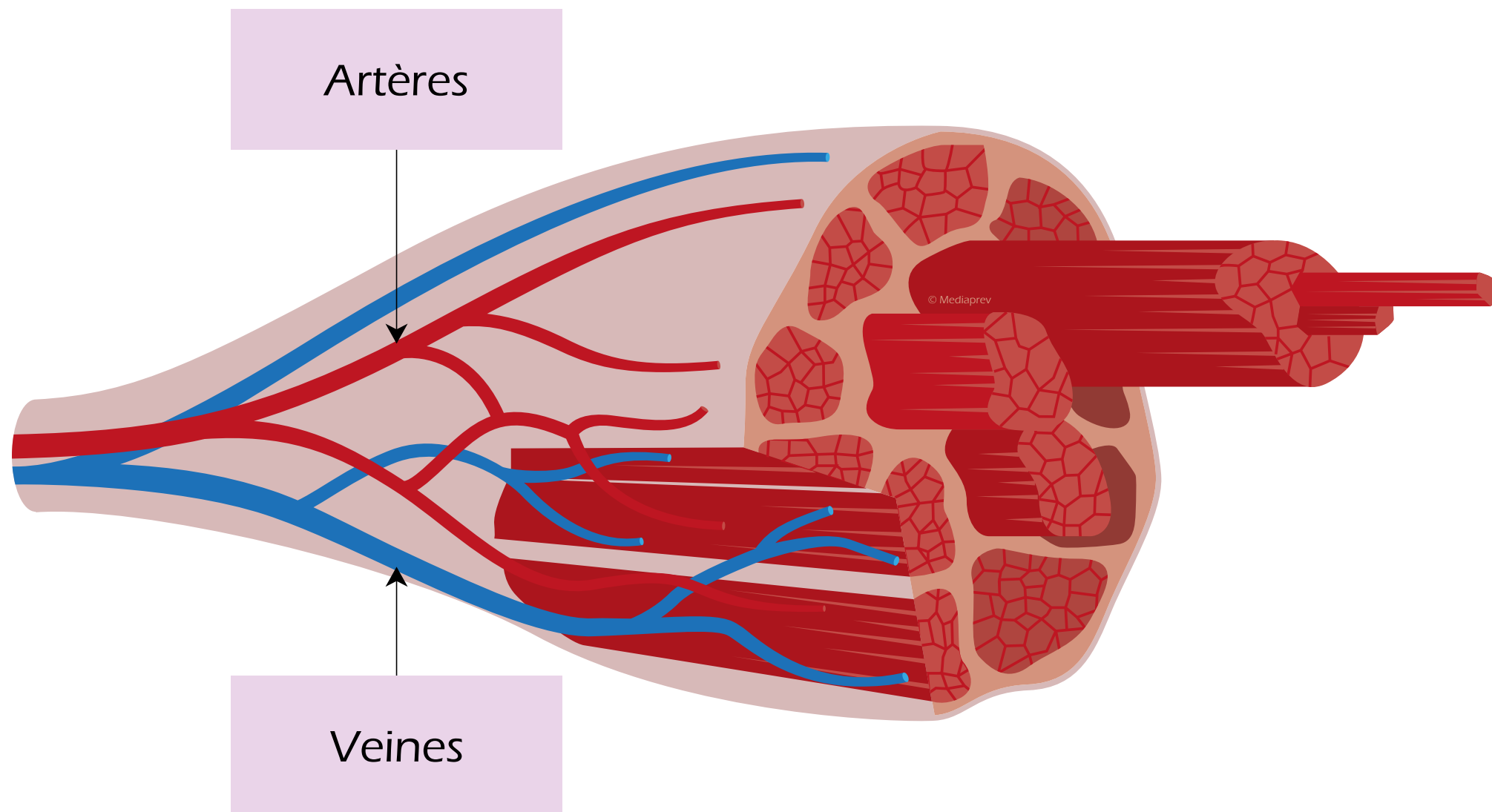


LES FIBRES MUSCULAIRES



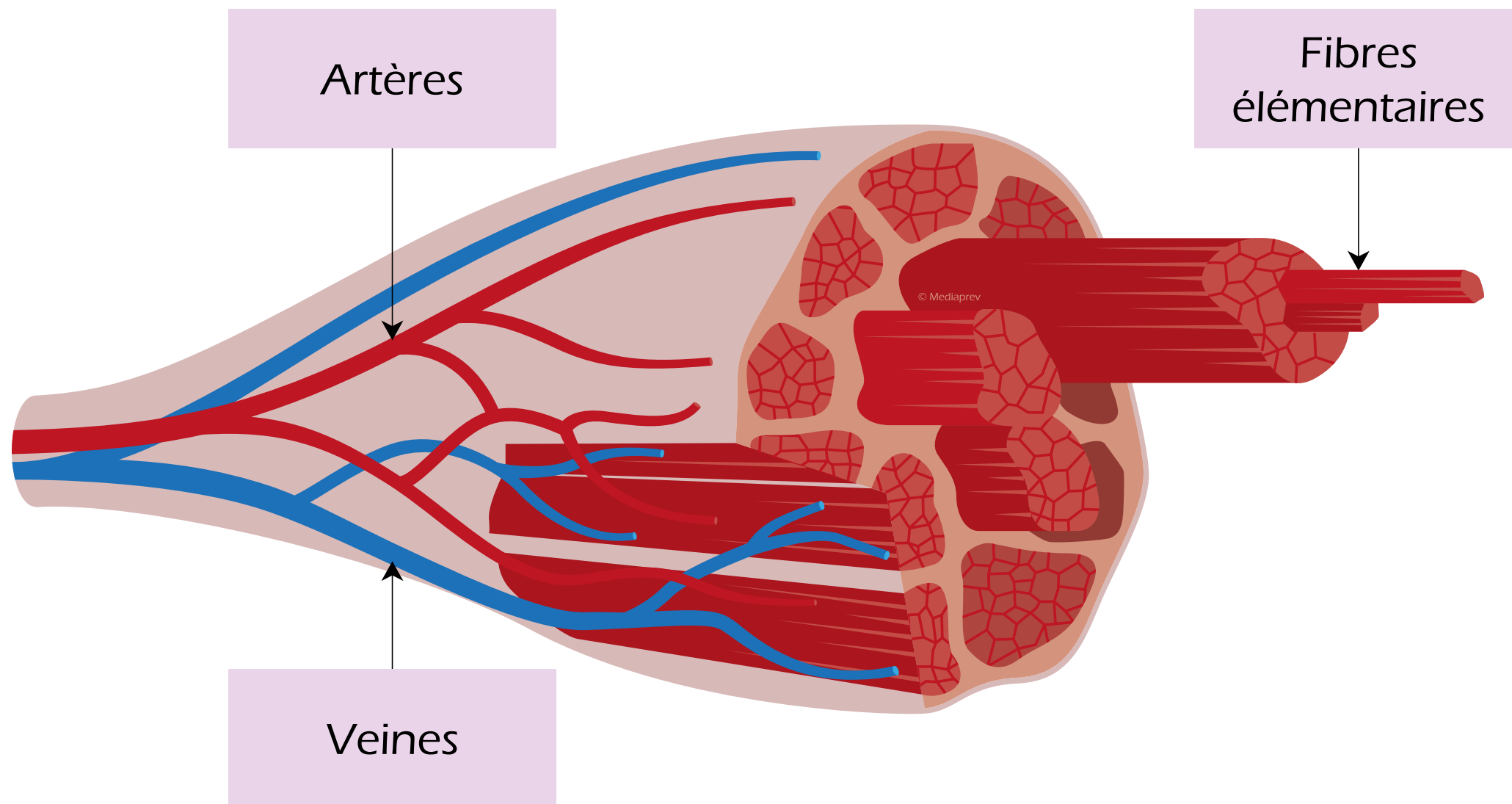


LES FIBRES MUSCULAIRES



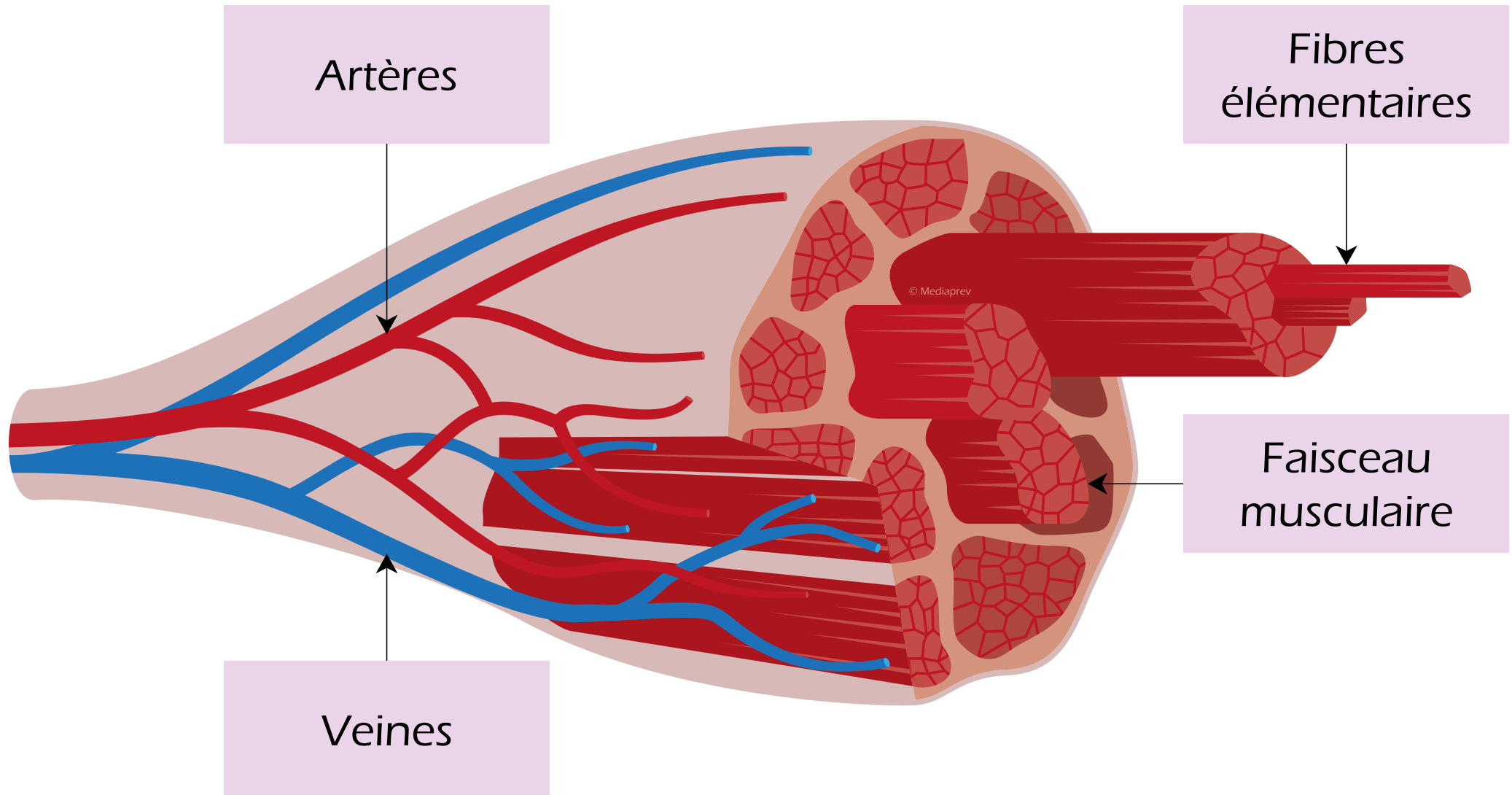


LES FIBRES MUSCULAIRES



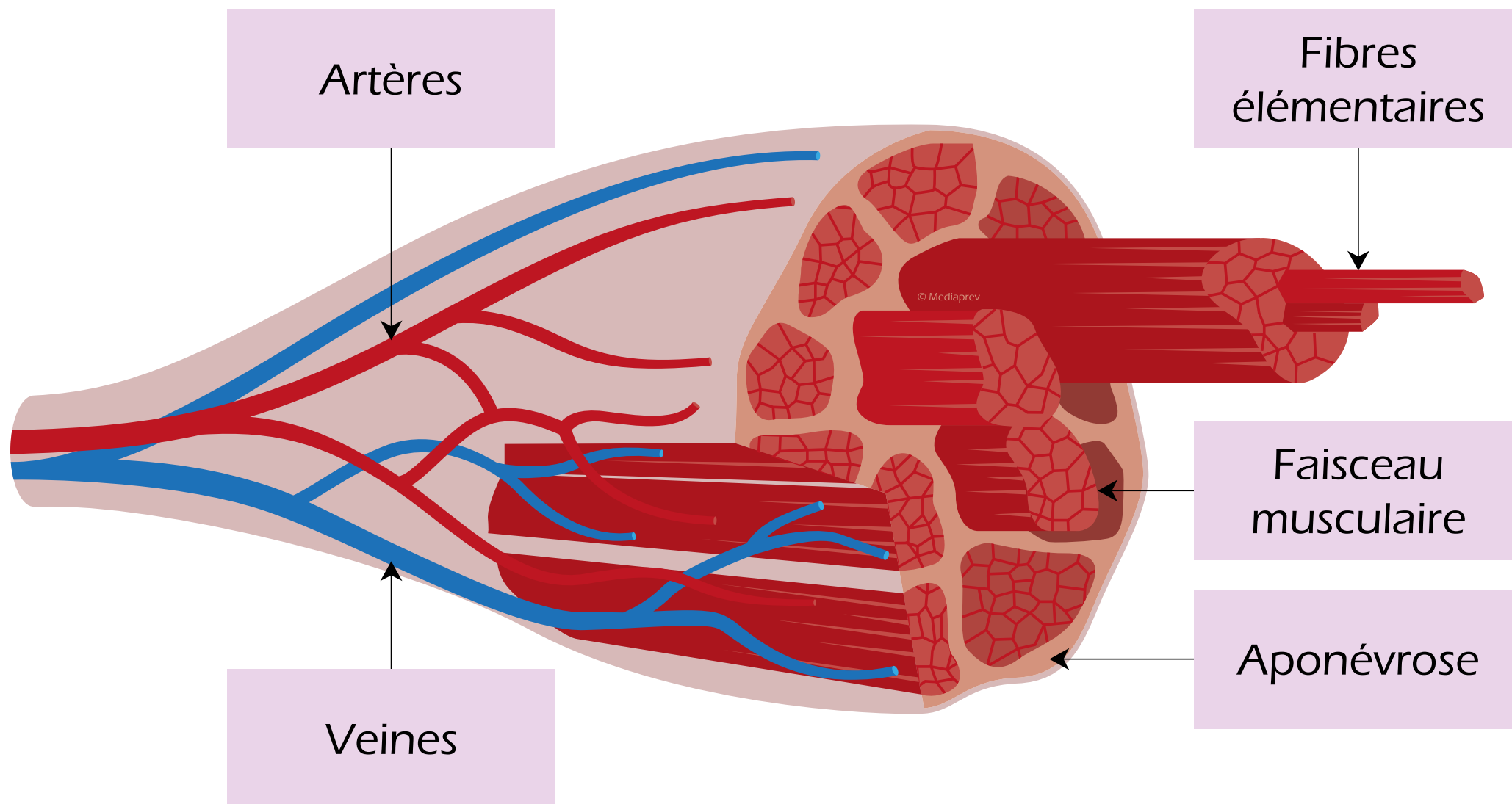


LES FIBRES MUSCULAIRES





LES FIBRES MUSCULAIRES



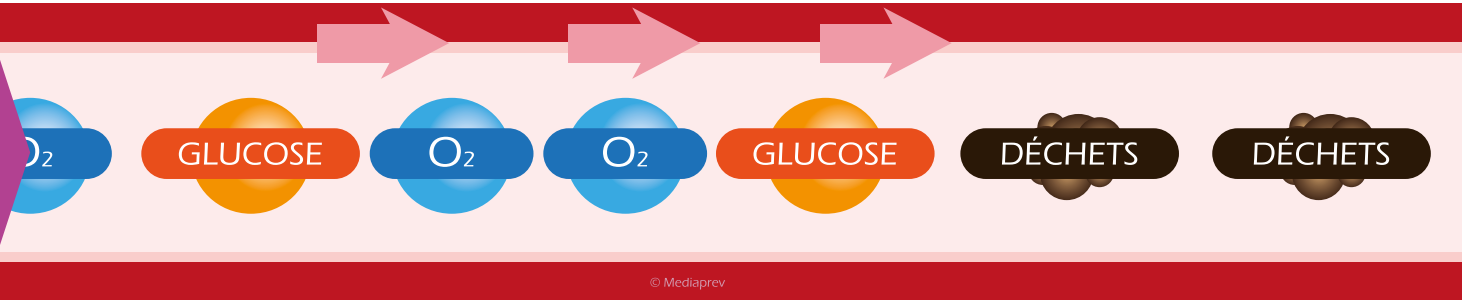


FONCTIONNEMENT DU MUSCLE



FONCTIONNEMENT DU MUSCLE

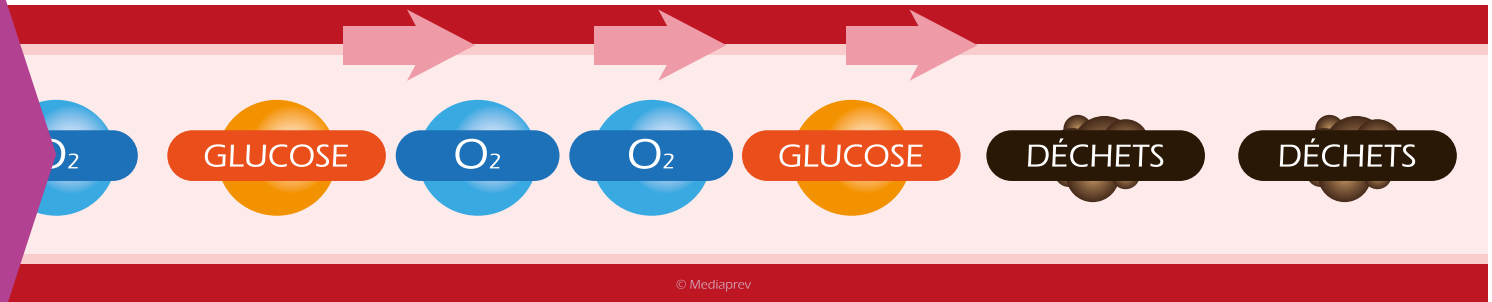
Muscle
relâché





FONCTIONNEMENT DU MUSCLE

Muscle
relâché



Muscle
contracté





TRAVAIL DYNAMIQUE



TRAVAIL DYNAMIQUE

Contraction



TRAVAIL DYNAMIQUE

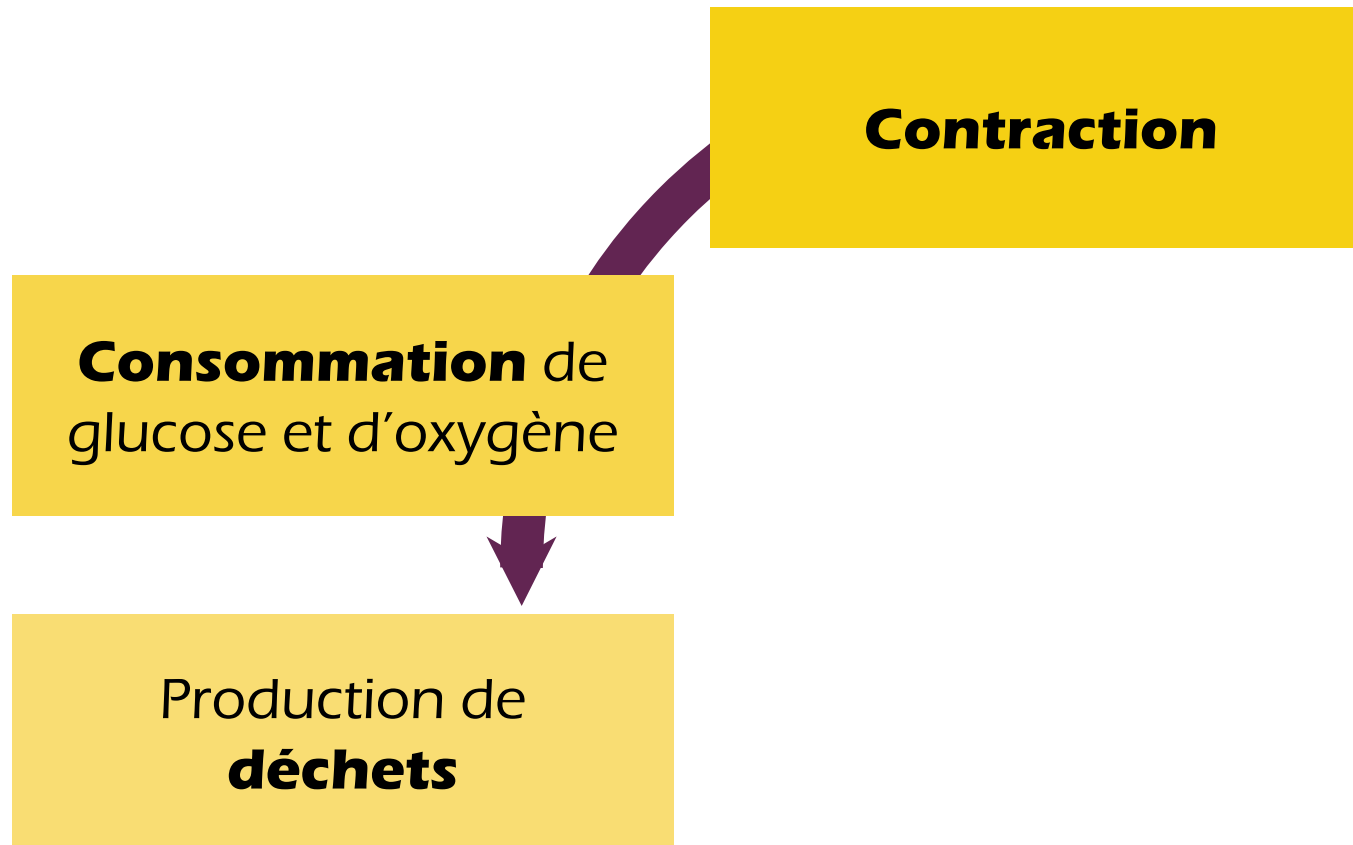
Contraction



Consommation de
glucose et d'oxygène

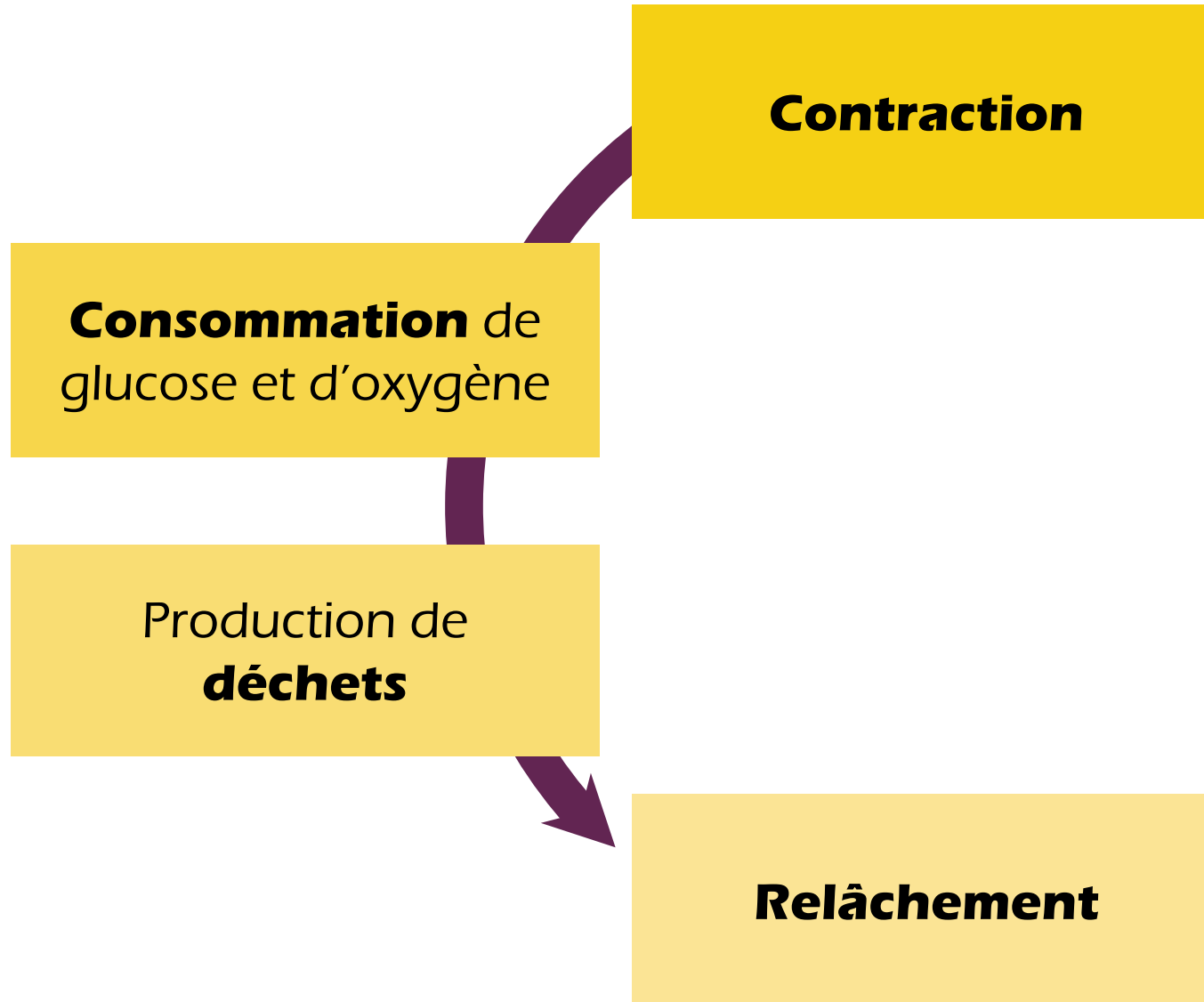


TRAVAIL DYNAMIQUE



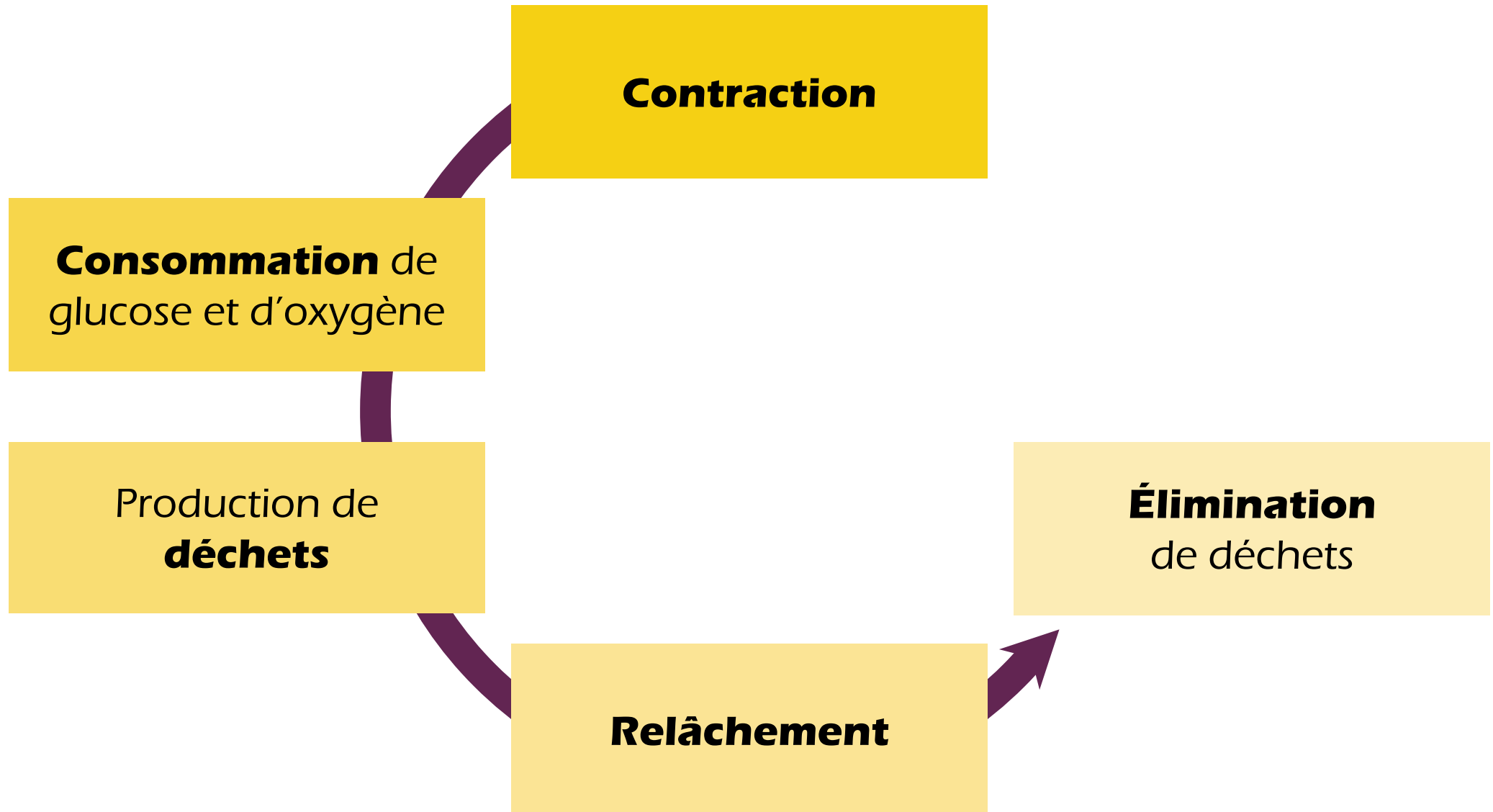


TRAVAIL DYNAMIQUE



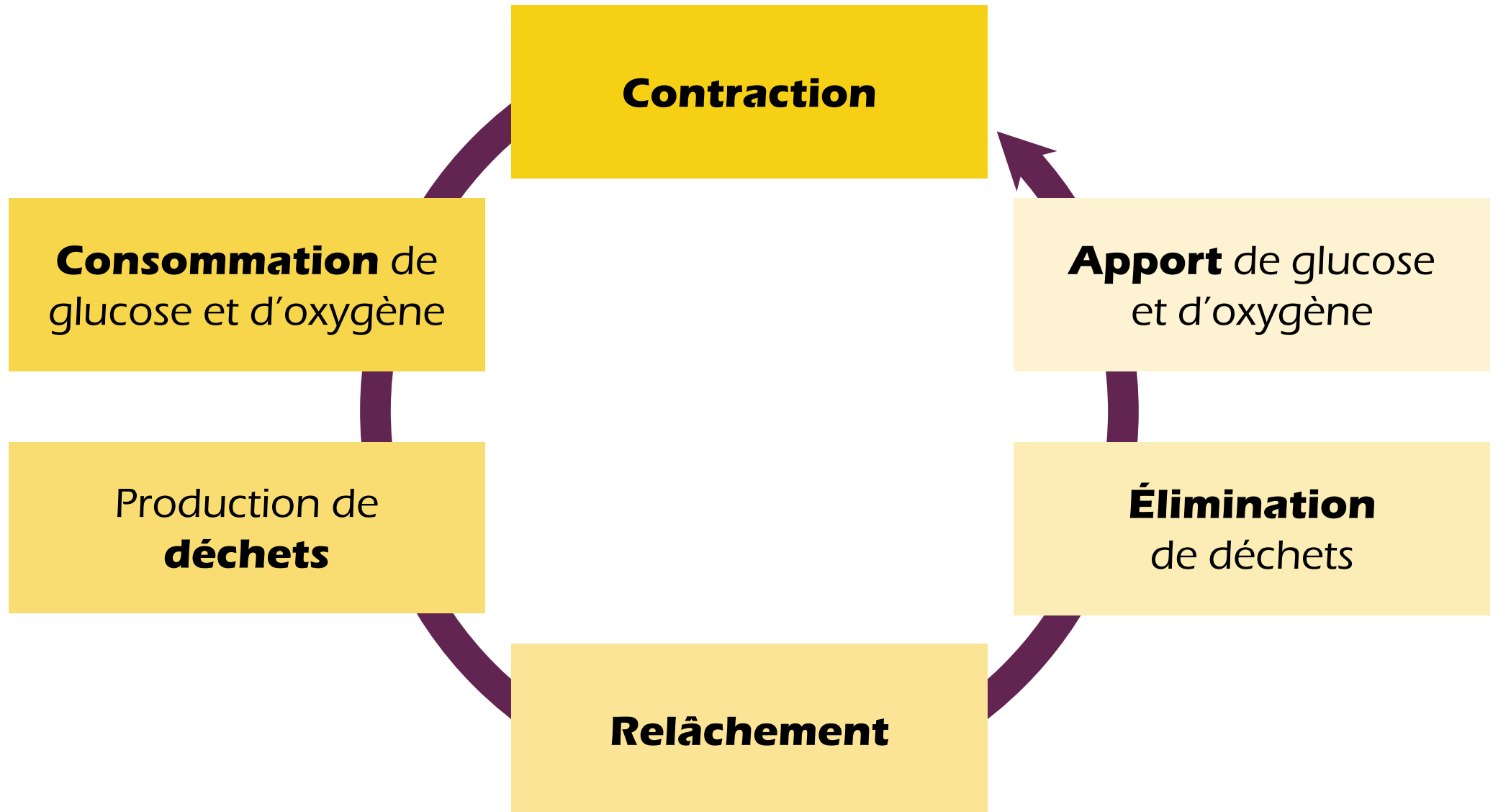


TRAVAIL DYNAMIQUE





TRAVAIL DYNAMIQUE





TRAVAIL STATIQUE



TRAVAIL STATIQUE

Contraction



TRAVAIL STATIQUE

Contraction

Consommation de glucose et d'oxygène



TRAVAIL STATIQUE

Contraction

Consommation de glucose et d'oxygène

Production de **déchets**



TRAVAIL STATIQUE

Contraction

Consommation de glucose et d'oxygène

Production de **déchets**

Fatigue prématurée par diminution
de l'amenée de sang et non évacuation des déchets



LES TENDONS



LES TENDONS

Le **tendon**
est un tissu conjonctif
dense, très peu vascularisé
(ce qui a une incidence
sur le temps de réparation
lors d'une lésion).



LES TENDONS

Le **tendon**
est un tissu conjonctif
dense, très peu vascularisé
(ce qui a une incidence
sur le temps de réparation
lors d'une lésion).

Ses fibres
sont essentiellement
composées de
collagène.



À QUOI SERVENT LES TENDONS ?





À QUOI SERVENT LES TENDONS ?

**Transmettent
l'énergie** des
muscles vers les os
en les reliant.





À QUOI SERVENT LES TENDONS ?

**Transmettent
l'énergie** des
muscles vers les os
en les reliant.

Jouent un
rôle essentiel dans
le **mouvement
articulaire.**

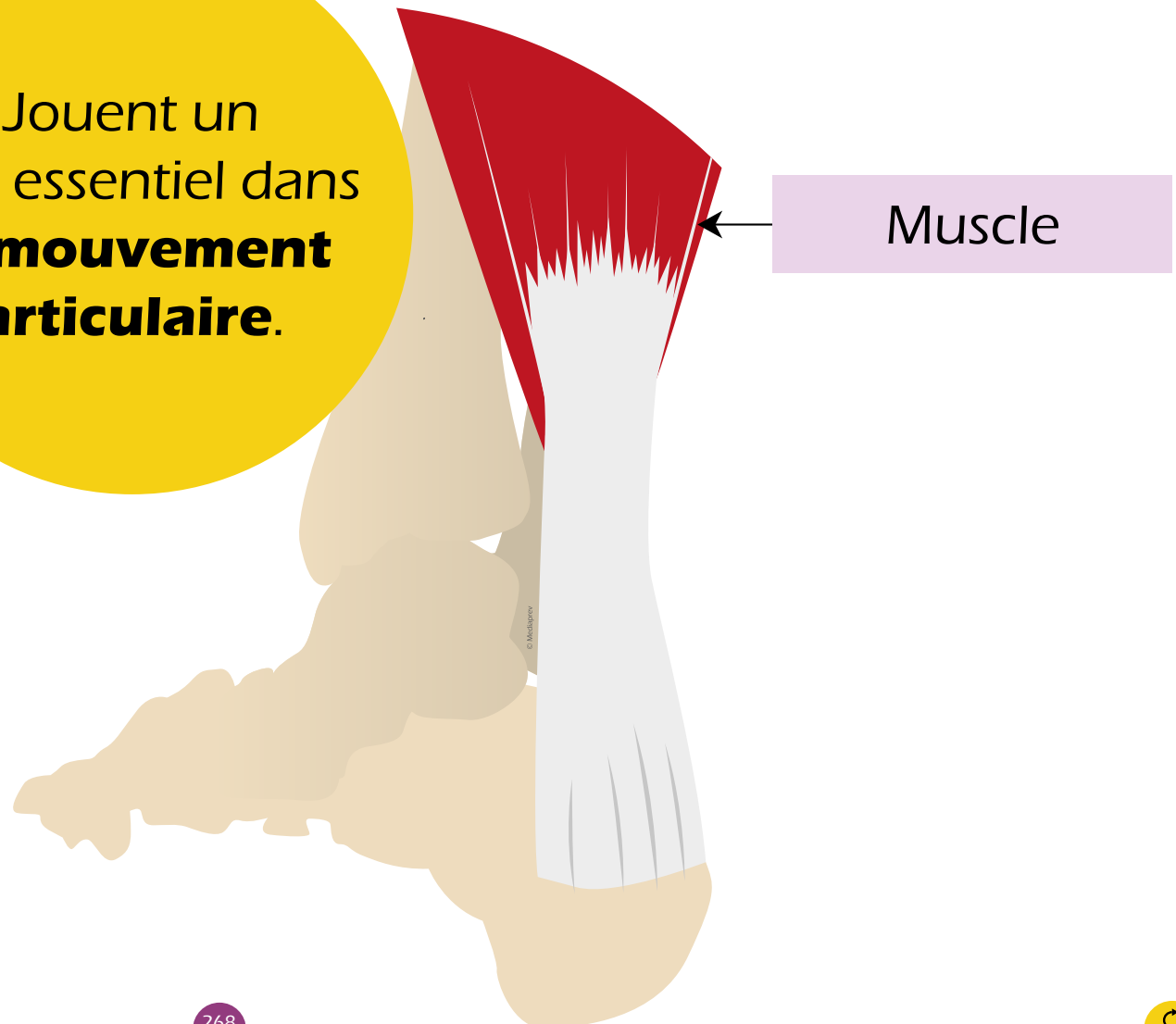




À QUOI SERVENT LES TENDONS ?

**Transmettent
l'énergie** des
muscles vers les os
en les reliant.

Jouent un
rôle essentiel dans
le **mouvement
articulaire.**

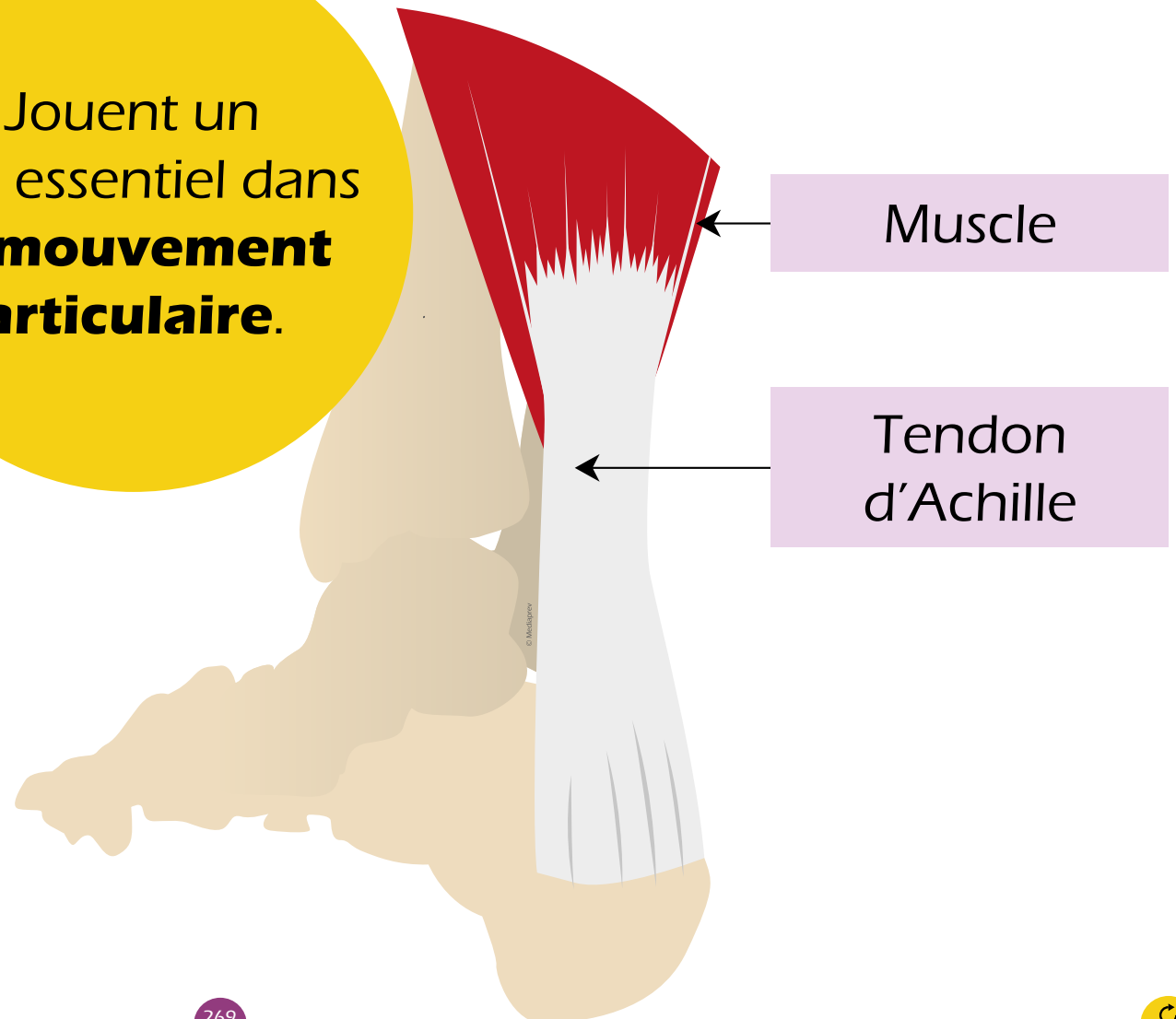




À QUOI SERVENT LES TENDONS ?

**Transmettent
l'énergie** des
muscles vers les os
en les reliant.

Jouent un
rôle essentiel dans
le **mouvement
articulaire.**

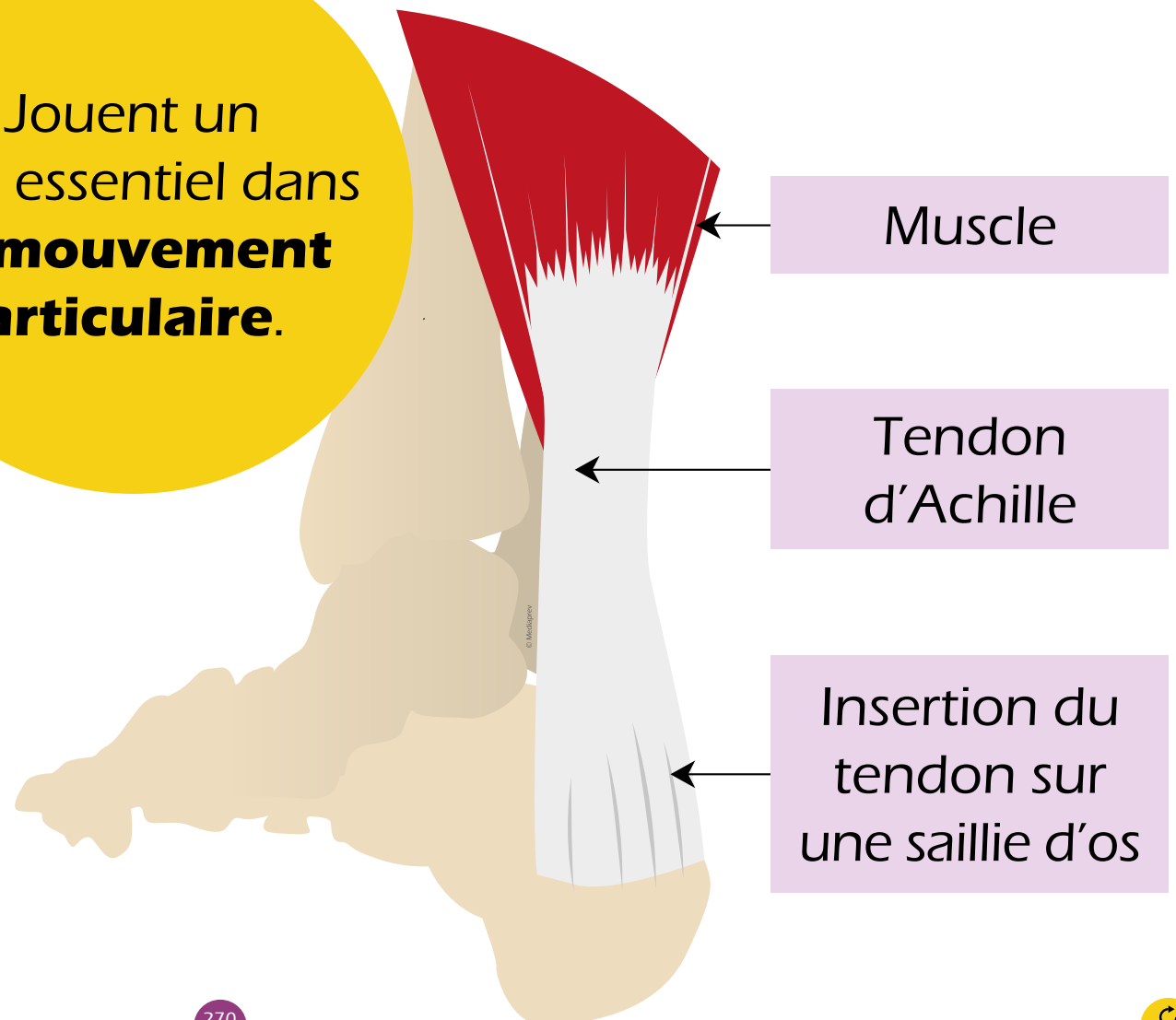




À QUOI SERVENT LES TENDONS ?

**Transmettent
l'énergie** des
muscles vers les os
en les reliant.

Jouent un
rôle essentiel dans
le **mouvement
articulaire**.



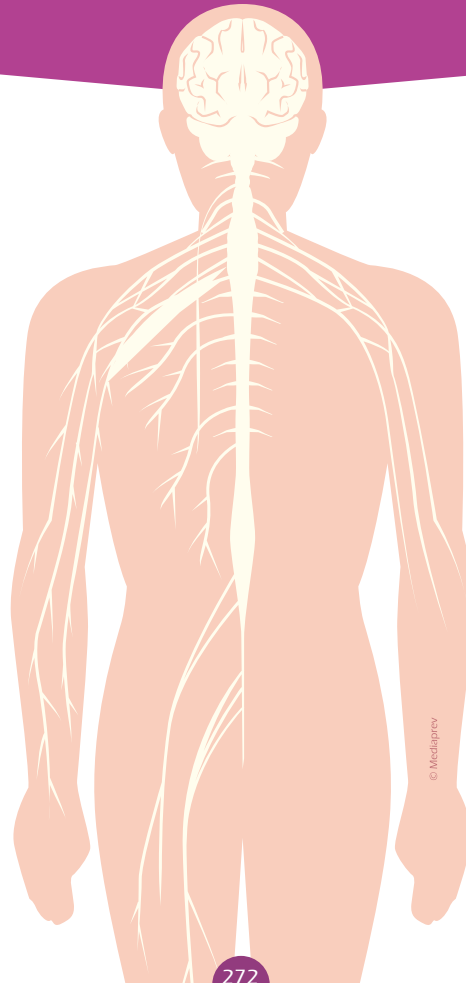


À QUOI SERT NOTRE SYSTÈME NERVEUX ?



À QUOI SERT NOTRE SYSTÈME NERVEUX ?

Le **système nerveux** est l'ensemble

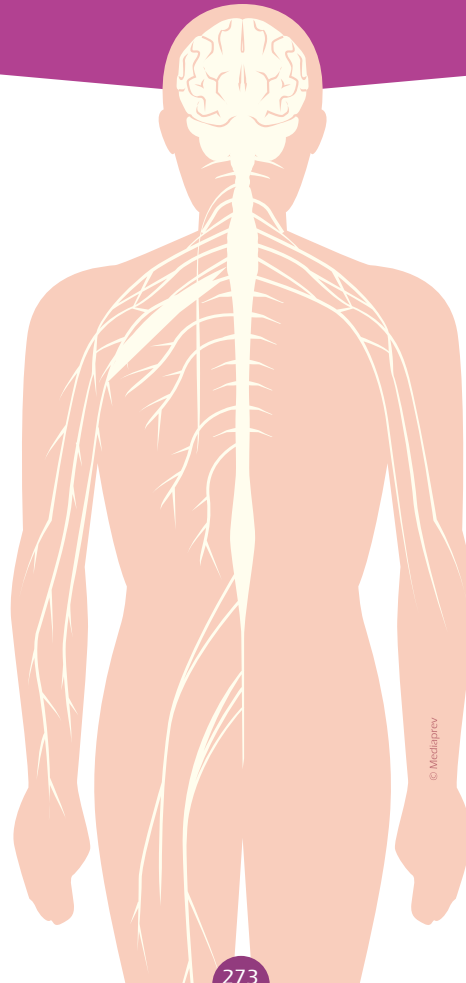




À QUOI SERT NOTRE SYSTÈME NERVEUX ?

Le **système nerveux** est l'ensemble

des centres
nerveux



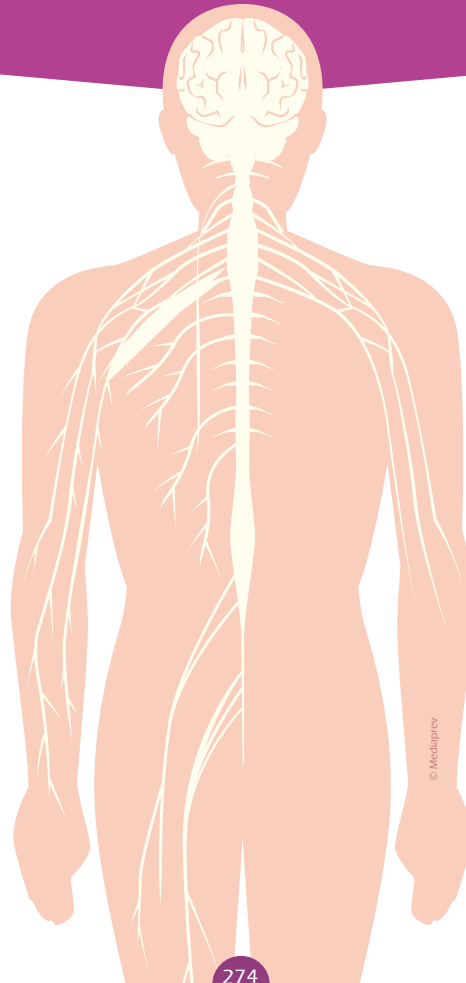


À QUOI SERT NOTRE SYSTÈME NERVEUX ?

Le **système nerveux** est l'ensemble

des centres
nerveux

des nerfs

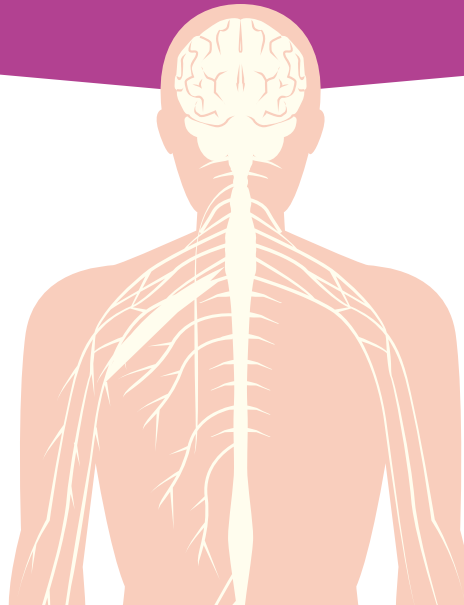




À QUOI SERT NOTRE SYSTÈME NERVEUX ?

Le **système nerveux** est l'ensemble

des centres
nerveux



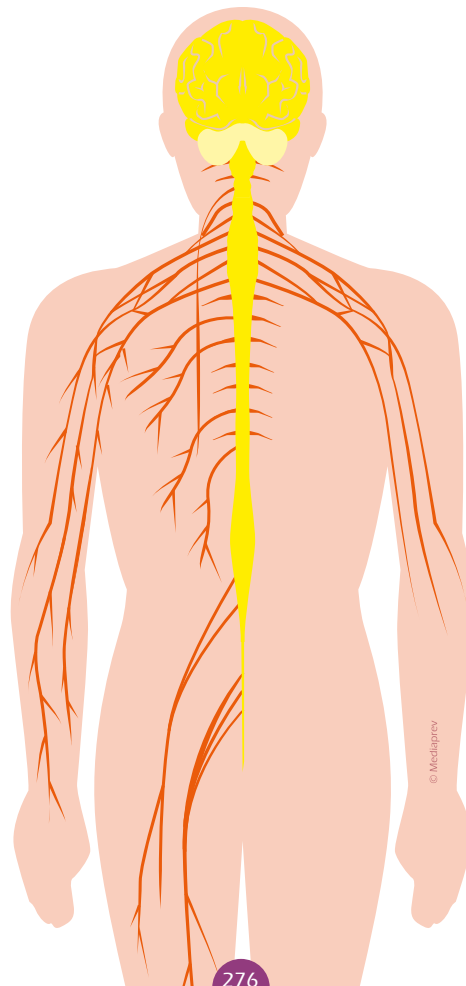
des nerfs

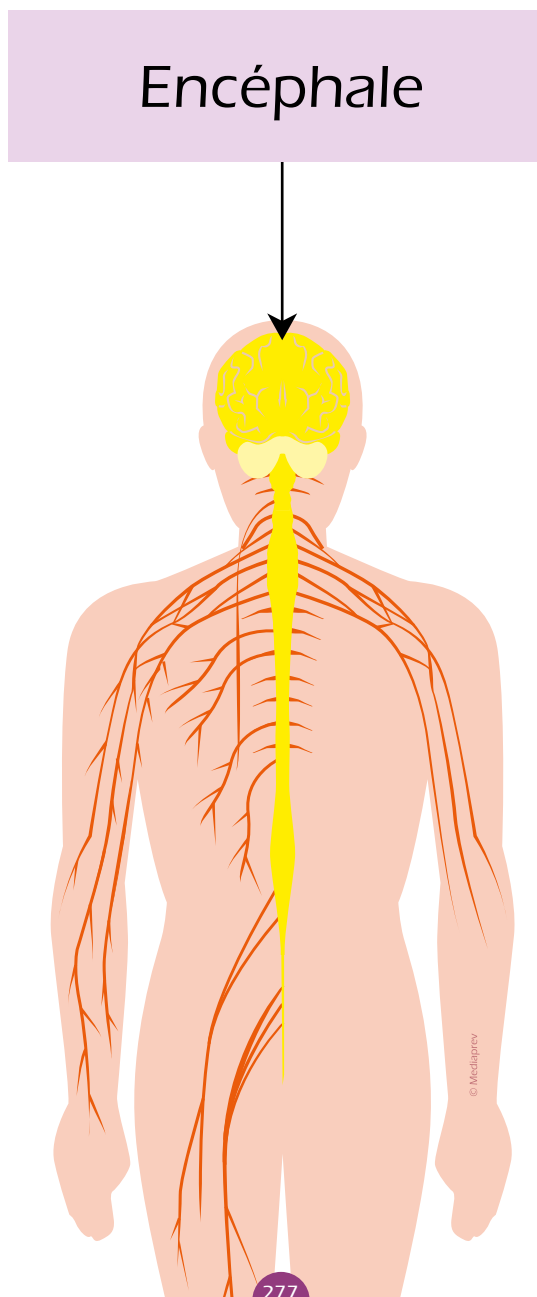
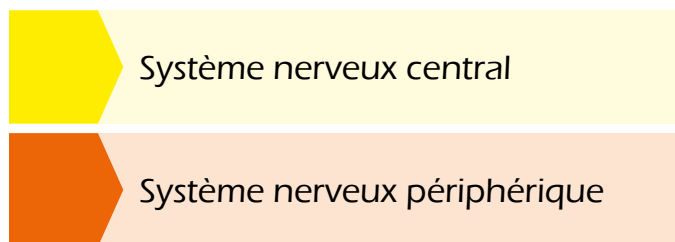
qui **contrôlent et coordonnent** le fonctionnement
des organes de notre corps.

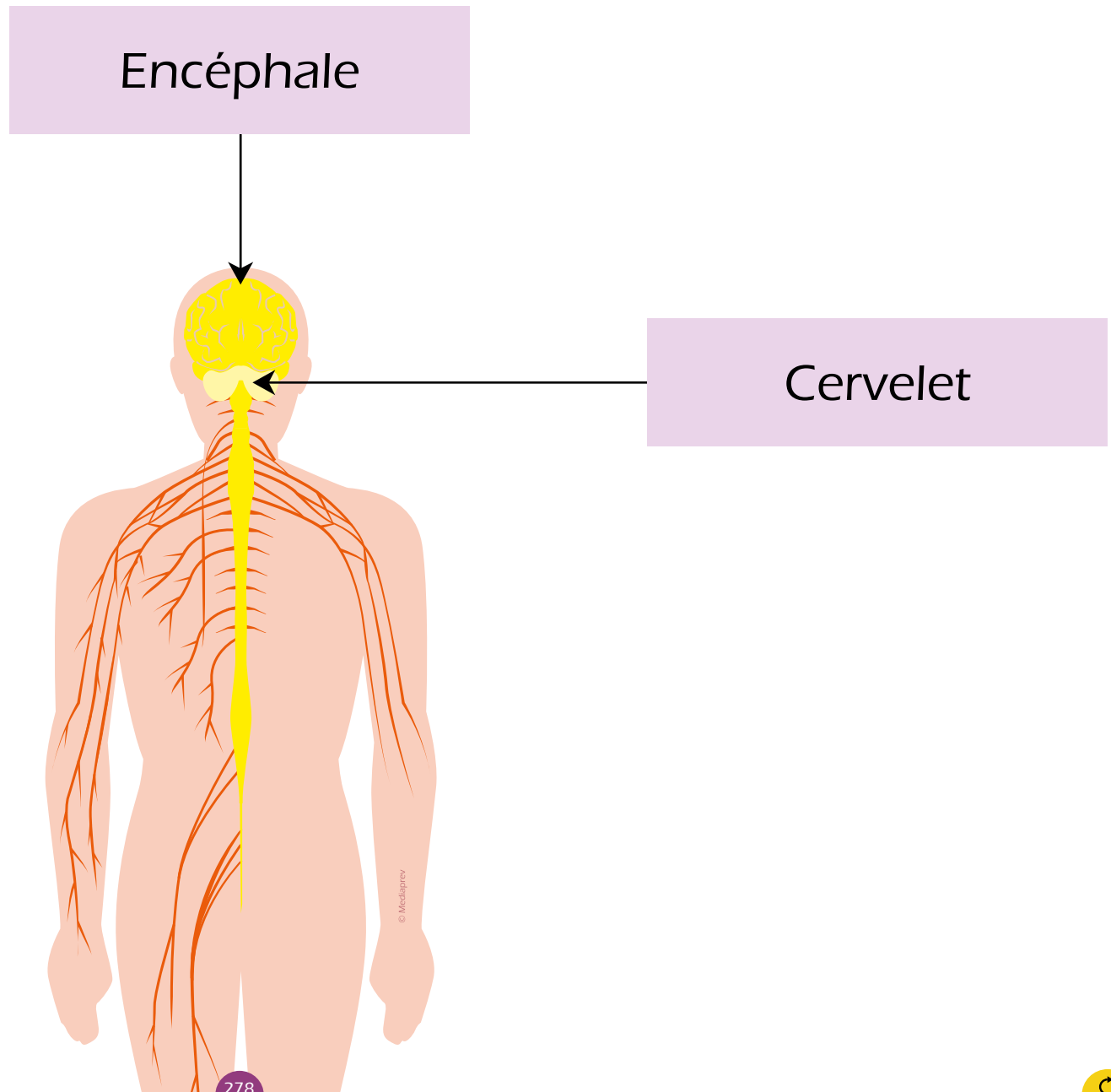
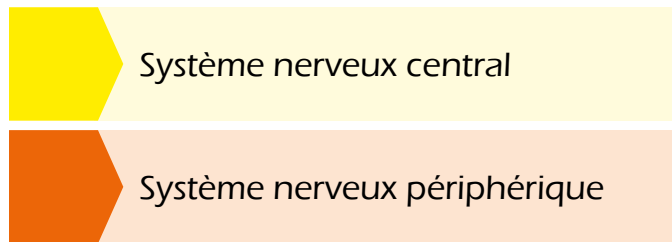


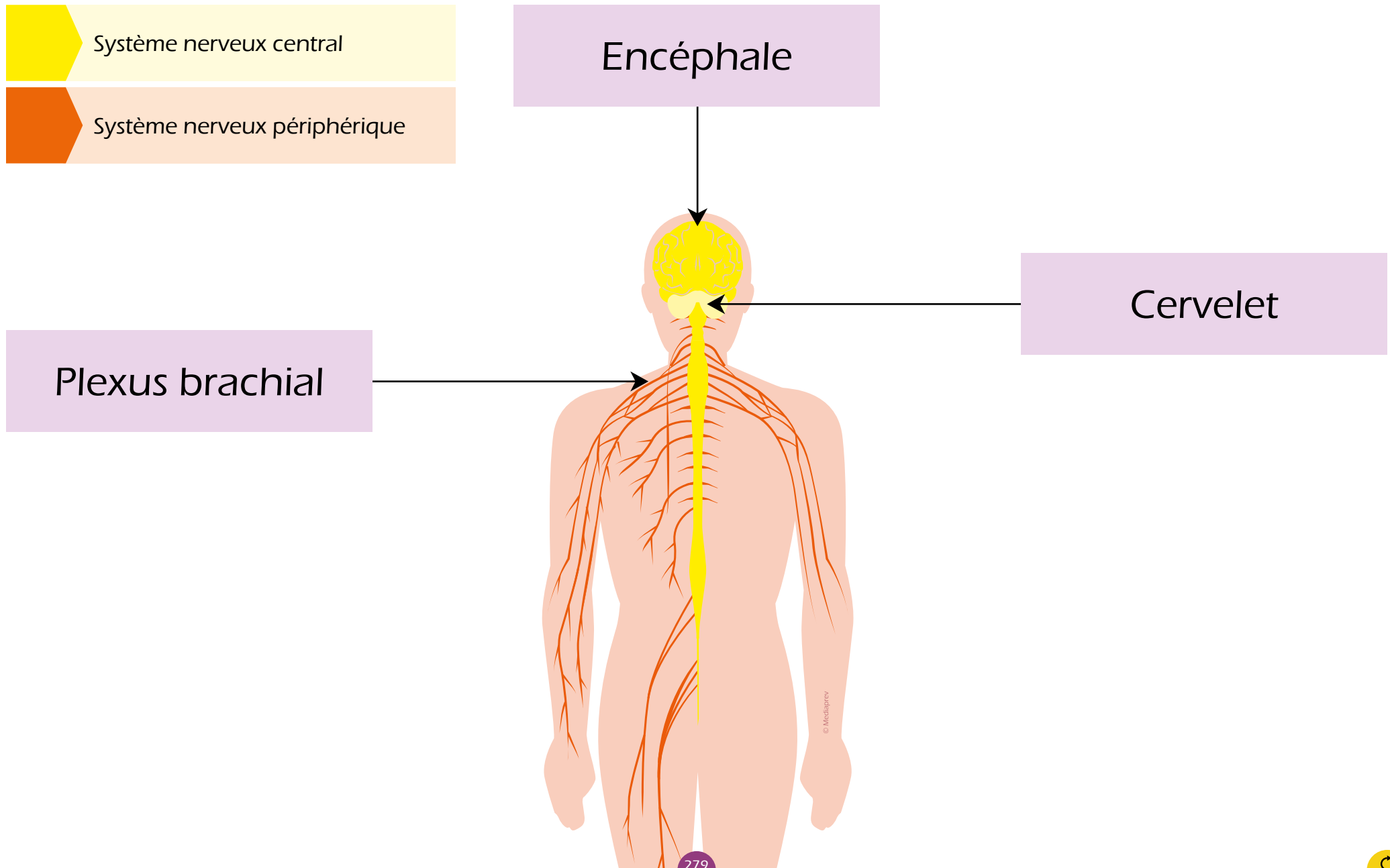
Systeme nerveux central

Systeme nerveux périphérique



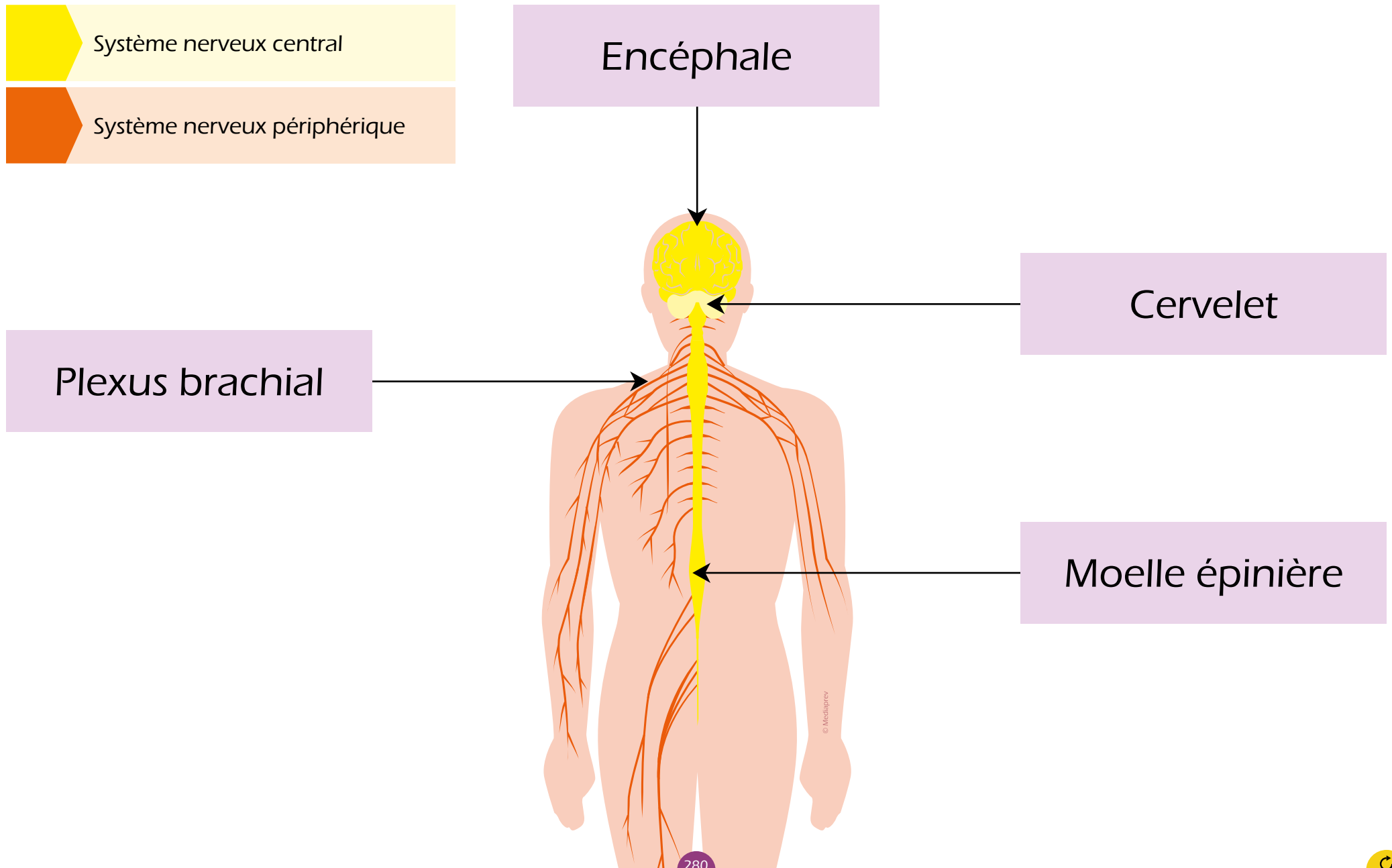


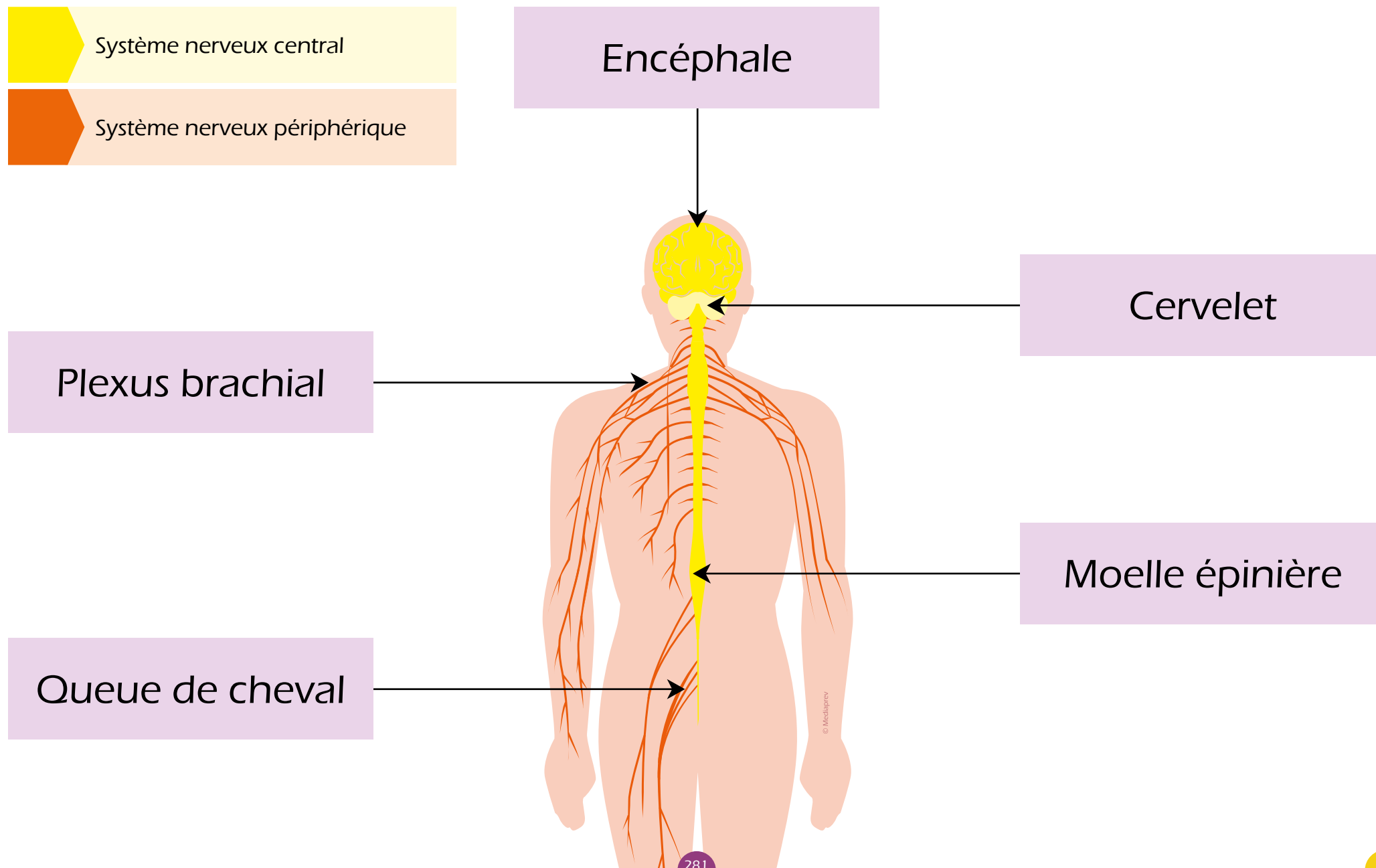






L'ANATOMIE DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR







LES DIFFÉRENTES ATTEINTES



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Identifier les atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé.



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Trop
intenses



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Trop
intenses

Trop
prolongées



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Trop
intenses

Trop
prolongées

Ou **lors**



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Trop
intenses

Trop
prolongées

Ou **lors**

d'un **coup**



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Trop
intenses

Trop
prolongées

Ou **lors**

d'un **coup**

d'une **chute**



Lorsque l'appareil locomoteur
est soumis à des **sollicitations**

Ou **lors**

Trop
intenses

Trop
prolongées

d'un **coup**

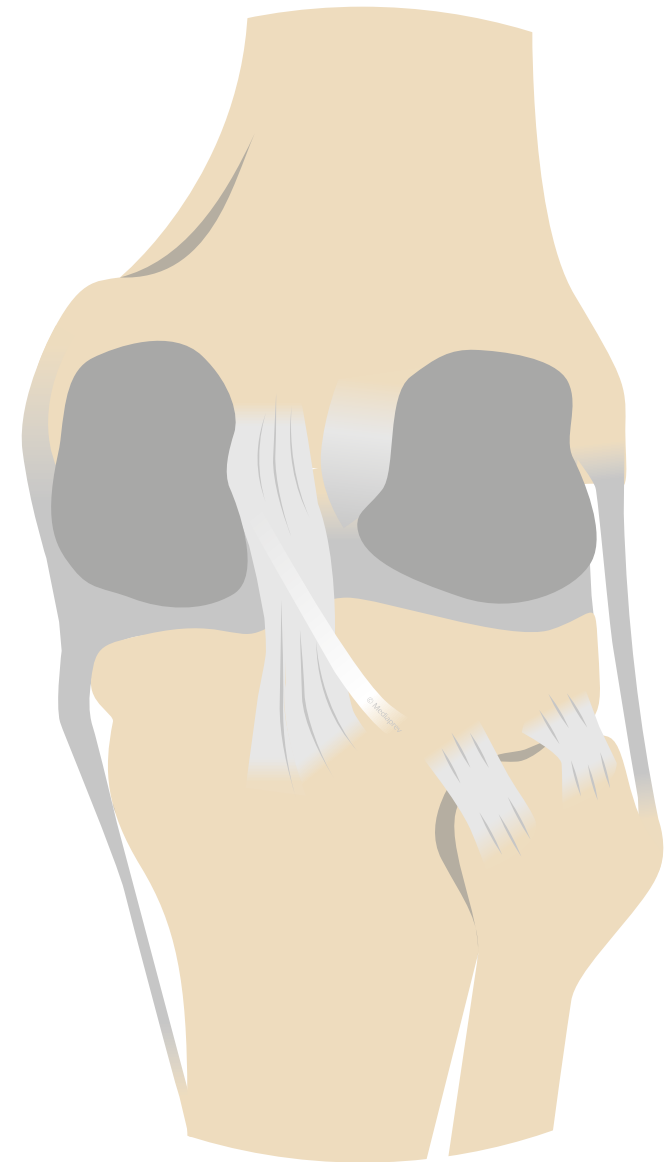
d'une **chute**

Des **lésions**
peuvent apparaître.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?

Le ligament permet de **relier** les deux
pièces osseuses d'une articulation.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?

Le ligament permet de **relier** les deux pièces osseuses d'une articulation.

Lors d'un **choc** ou d'un **mouvement brutal**, une lésion peut se créer.

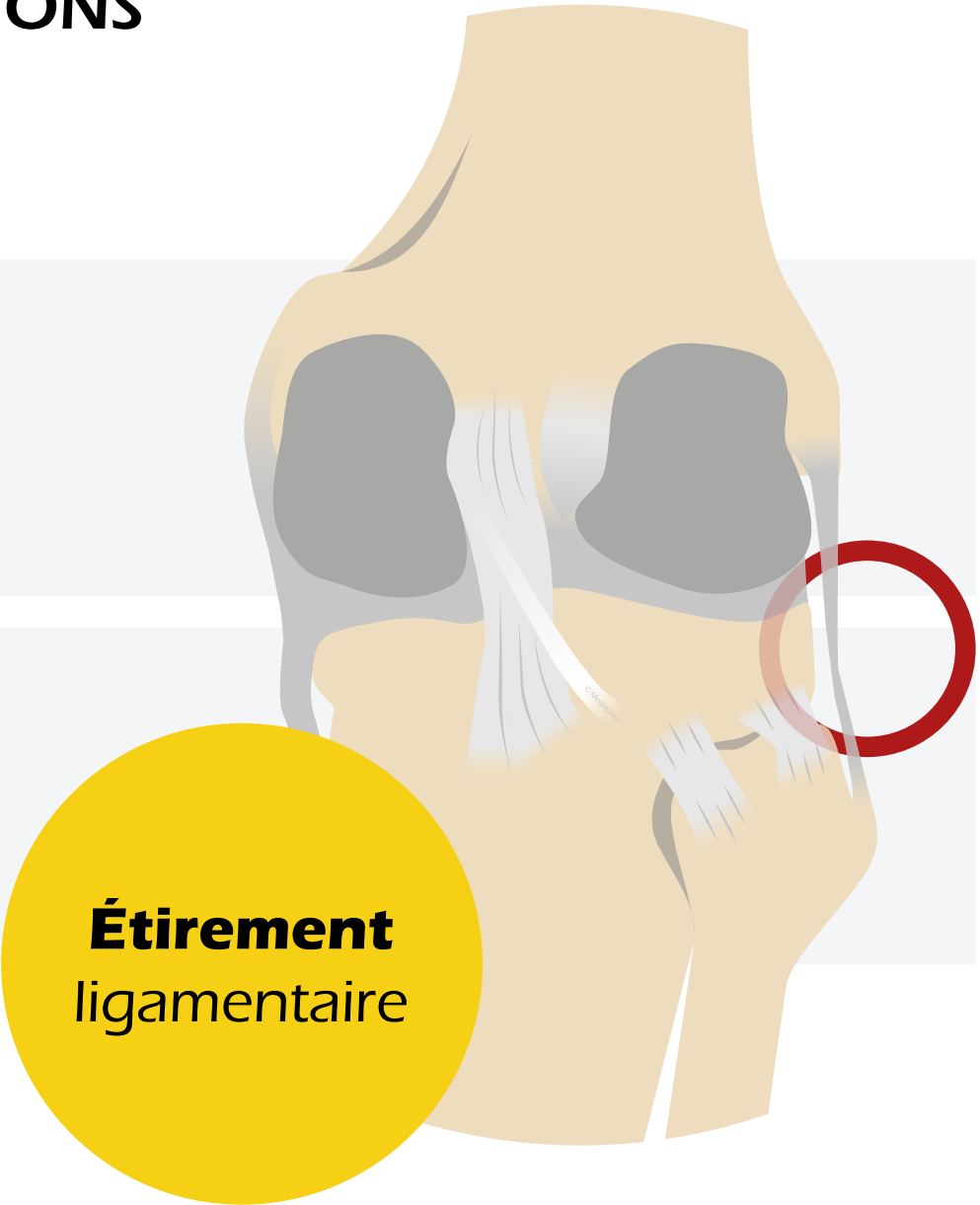




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?

Le ligament permet de **relier** les deux
pièces osseuses d'une articulation.

Lors d'un **choc** ou d'un **mouvement
brutal**, une lésion peut se créer.



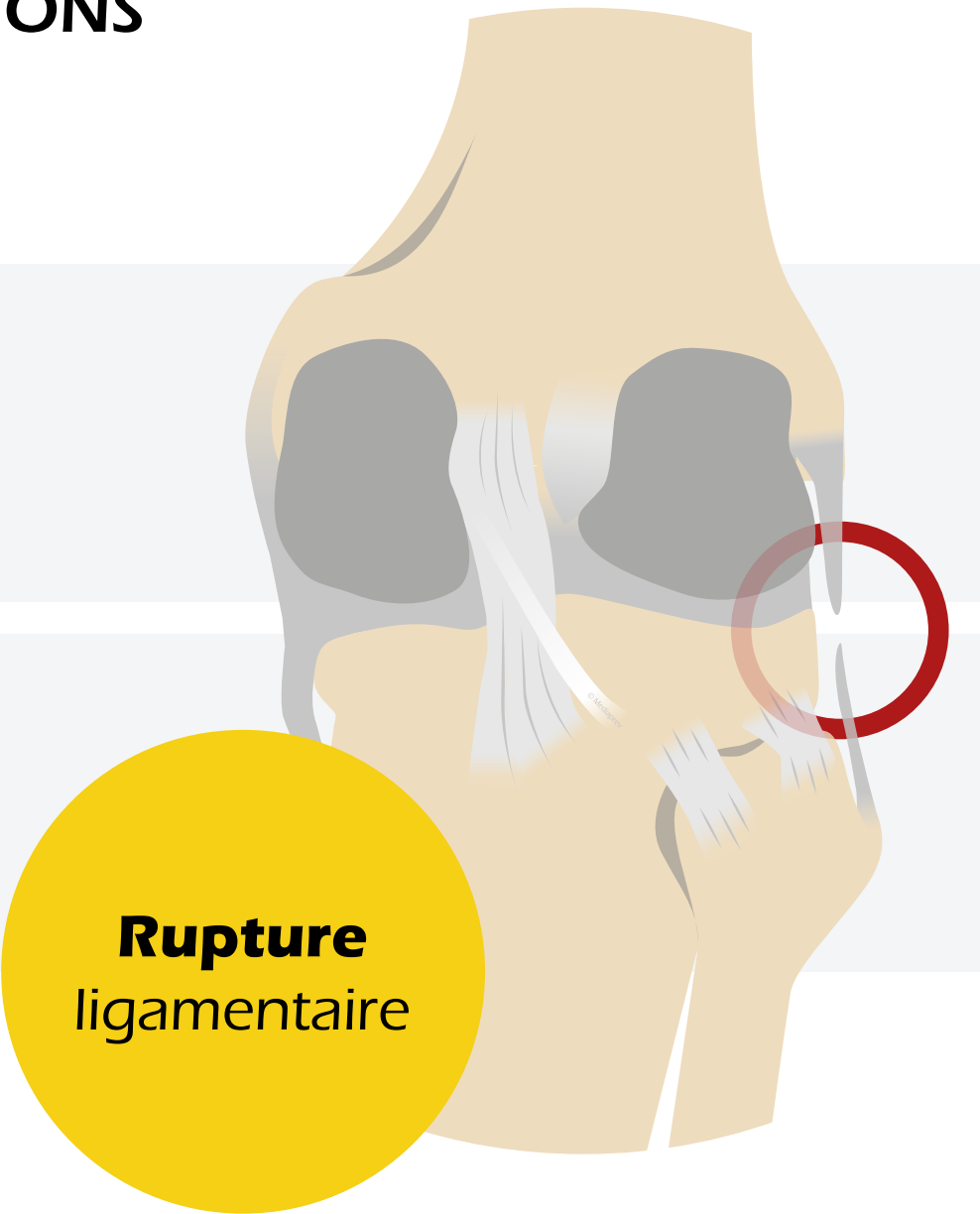
Étirement
ligamentaire



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?

Le ligament permet de **relier** les deux
pièces osseuses d'une articulation.

Lors d'un **choc** ou d'un **mouvement
brutal**, une lésion peut se créer.



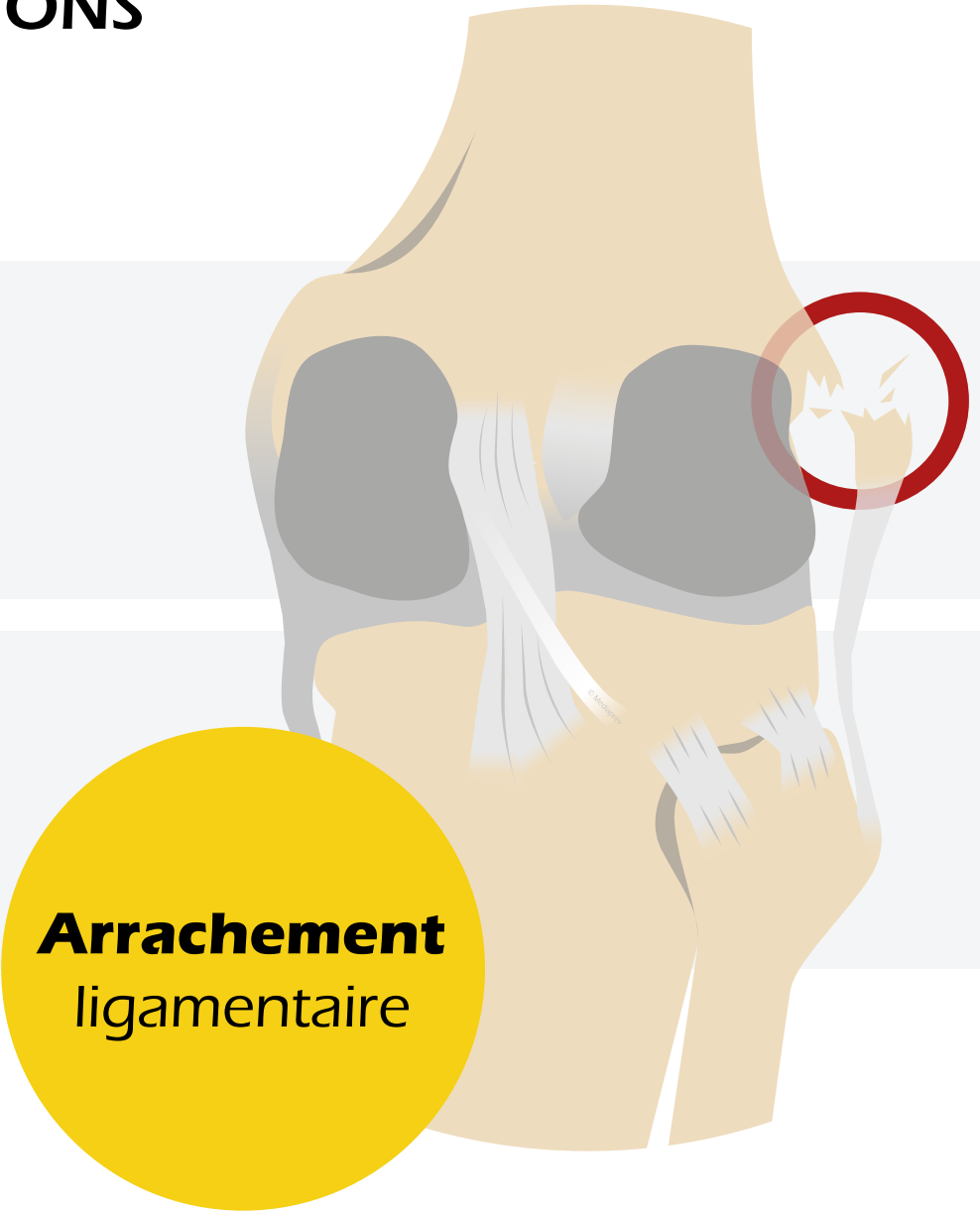
Rupture
ligamentaire



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS LIGAMENTAIRES ?

Le ligament permet de **relier** les deux
pièces osseuses d'une articulation.

Lors d'un **choc** ou d'un **mouvement
brutal**, une lésion peut se créer.



**Arrachement
ligamentaire**

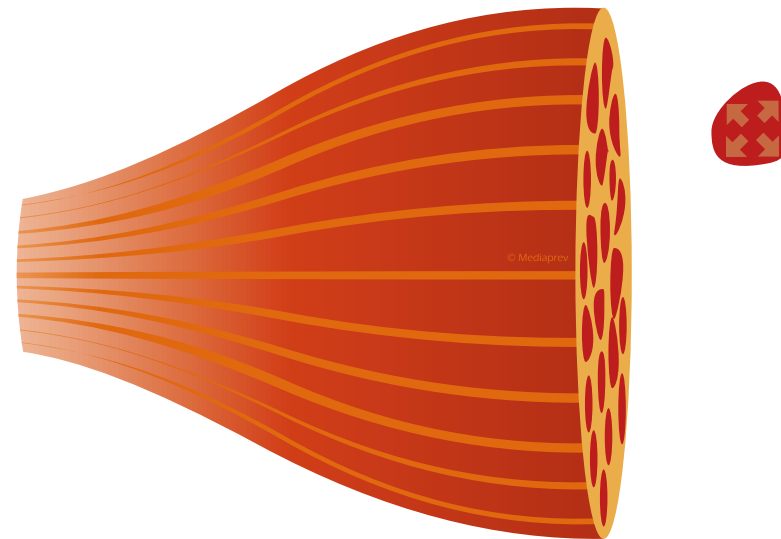


QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

COURBATURE

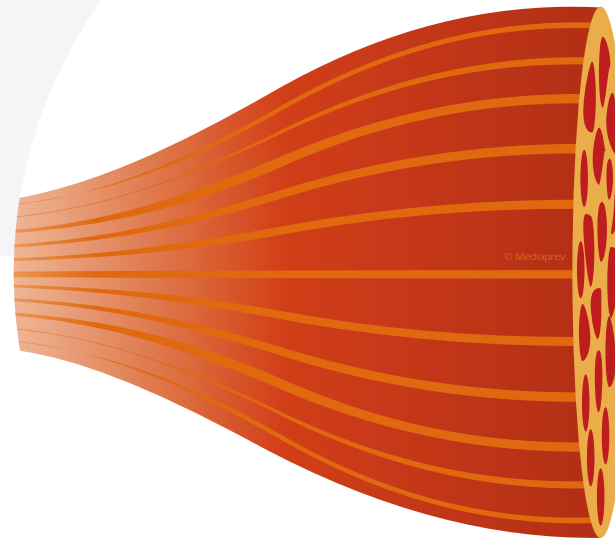




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

COURBATURE

Inflammation des fibres musculaires due à un surmenage musculaire et à une fatigue musculaire liée à un effort physique d'intensité ou de durée inhabituelle (attitude trop longtemps maintenue).

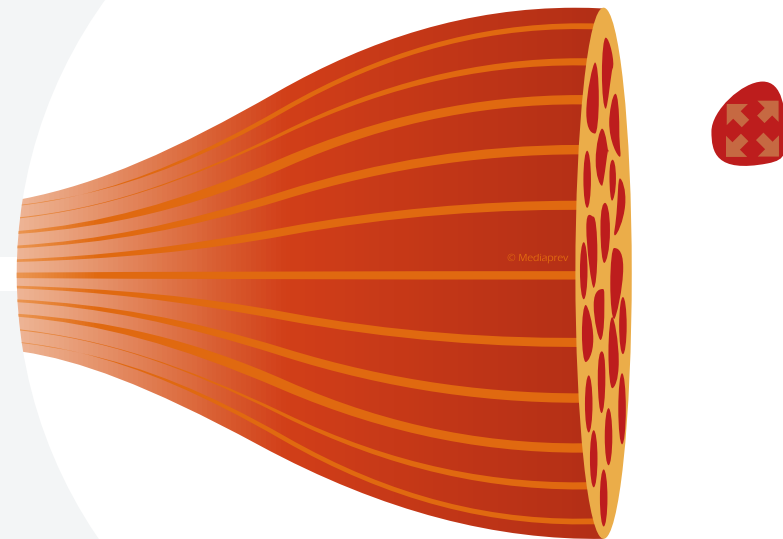




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

COURBATURE

Inflammation des fibres musculaires due à un surmenage musculaire et à une fatigue musculaire liée à un effort physique d'intensité ou de durée inhabituelle (attitude trop longtemps maintenue).

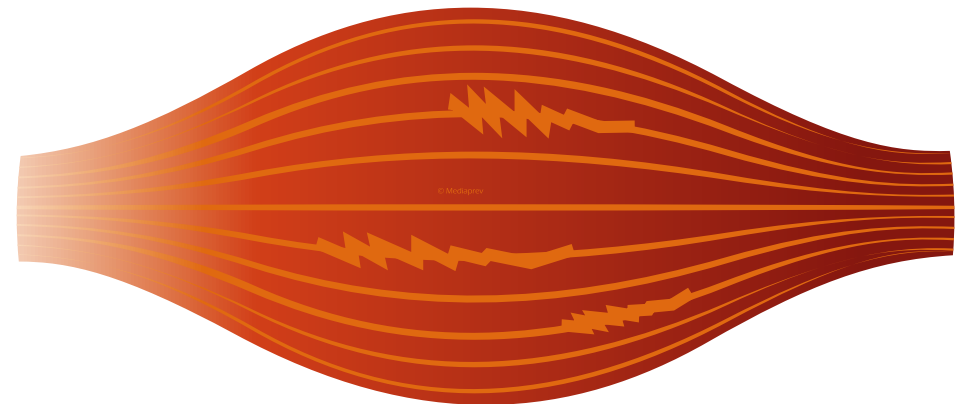


Repos et massage favorisent l'élimination des déchets accumulés lors de l'effort et vont permettre la récupération.



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CONTRACTURE

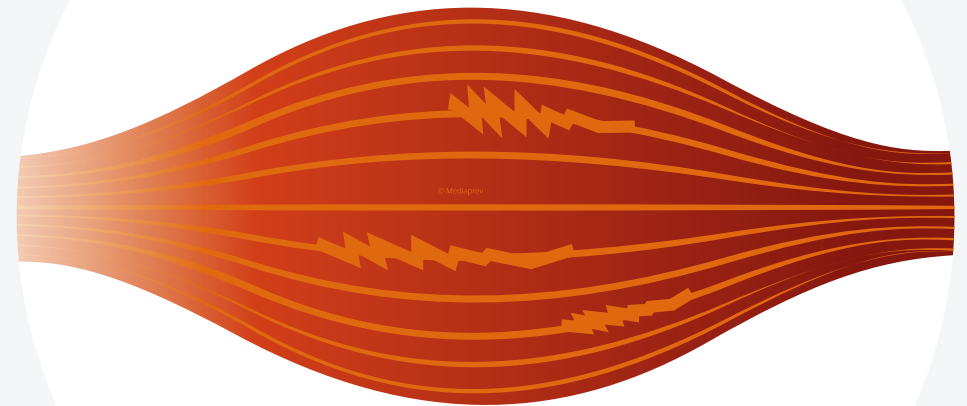




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CONTRACTURE

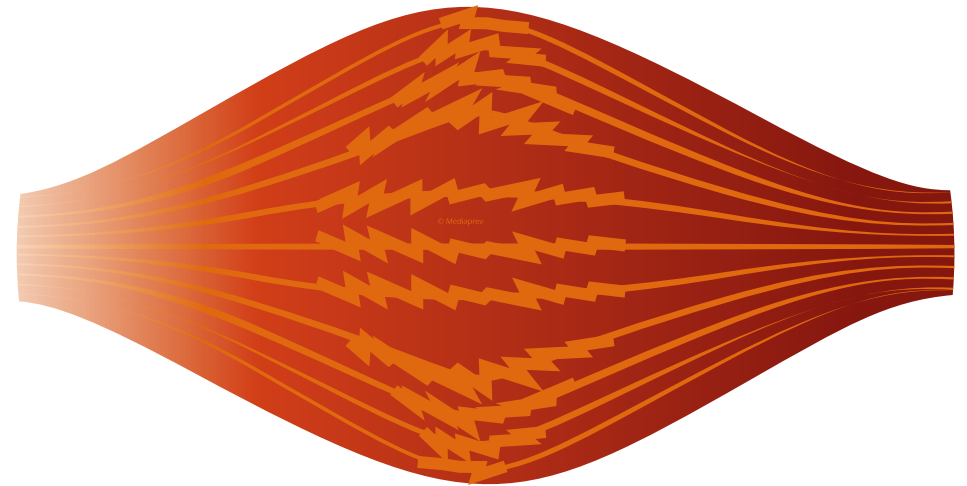
Contraction durable et involontaire d'un muscle ou d'un groupe de muscles accompagnée de rigidité due à une sollicitation du muscle.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CRAMPE

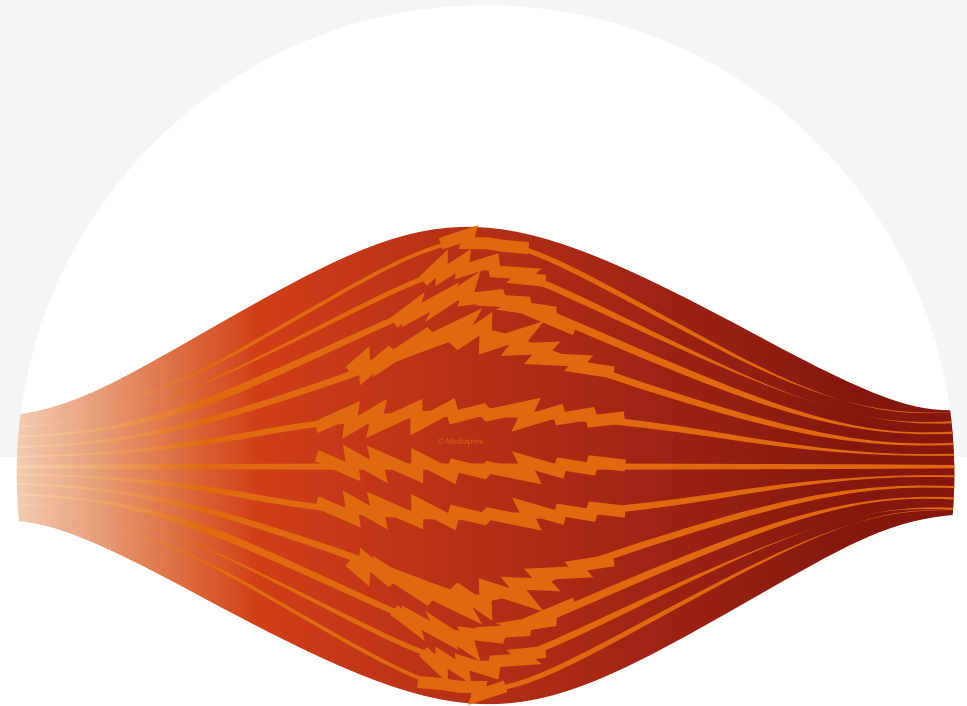




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CRAMPE

Rétractation brutale et temporaire
d'un muscle, due à un effort trop long
et/ou à la déshydratation, entraînant
son raccourcissement maximum.

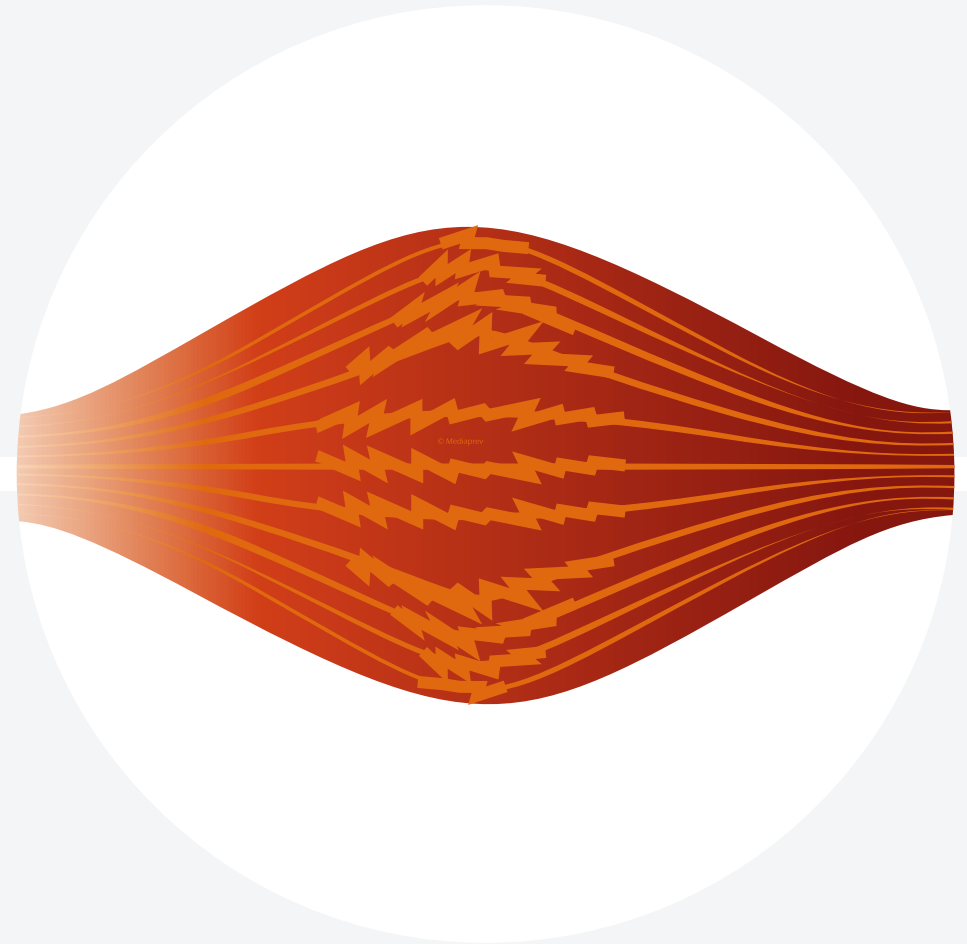




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CRAMPE

Rétractation brutale et temporaire
d'un muscle, due à un effort trop long
et/ou à la déshydratation, entraînant
son raccourcissement maximum.

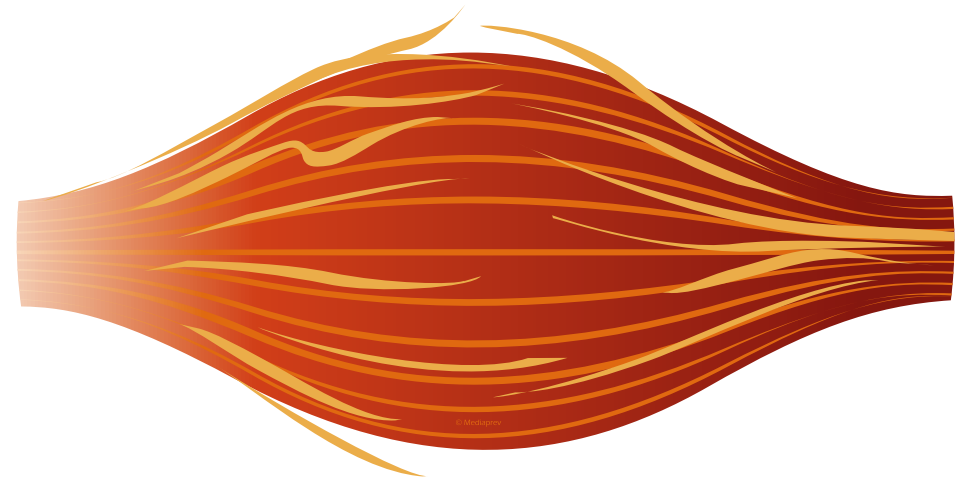


La douleur dure de quelques
secondes à plusieurs minutes.



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

ÉLONGATION

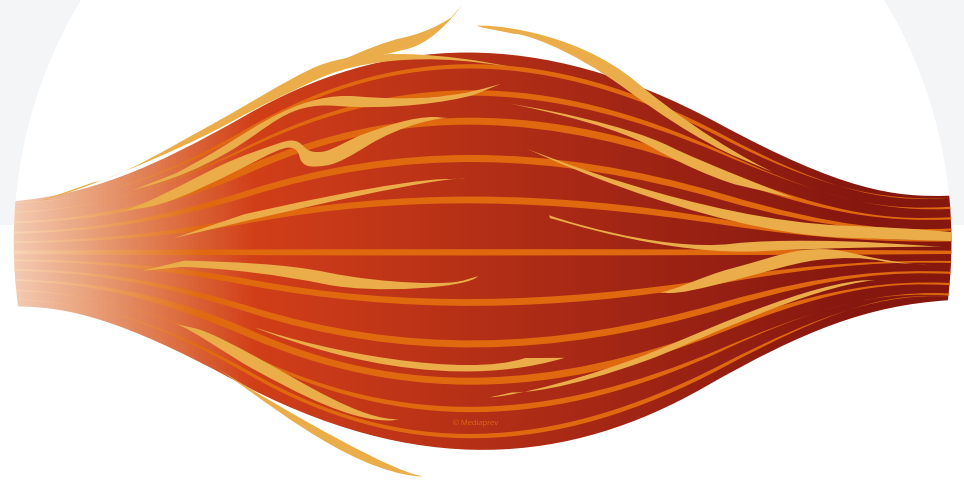




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

ÉLONGATION

Due à un **étirement excessif** sans dégât anatomique important, elle se manifeste par une douleur immédiate, mais modérée.



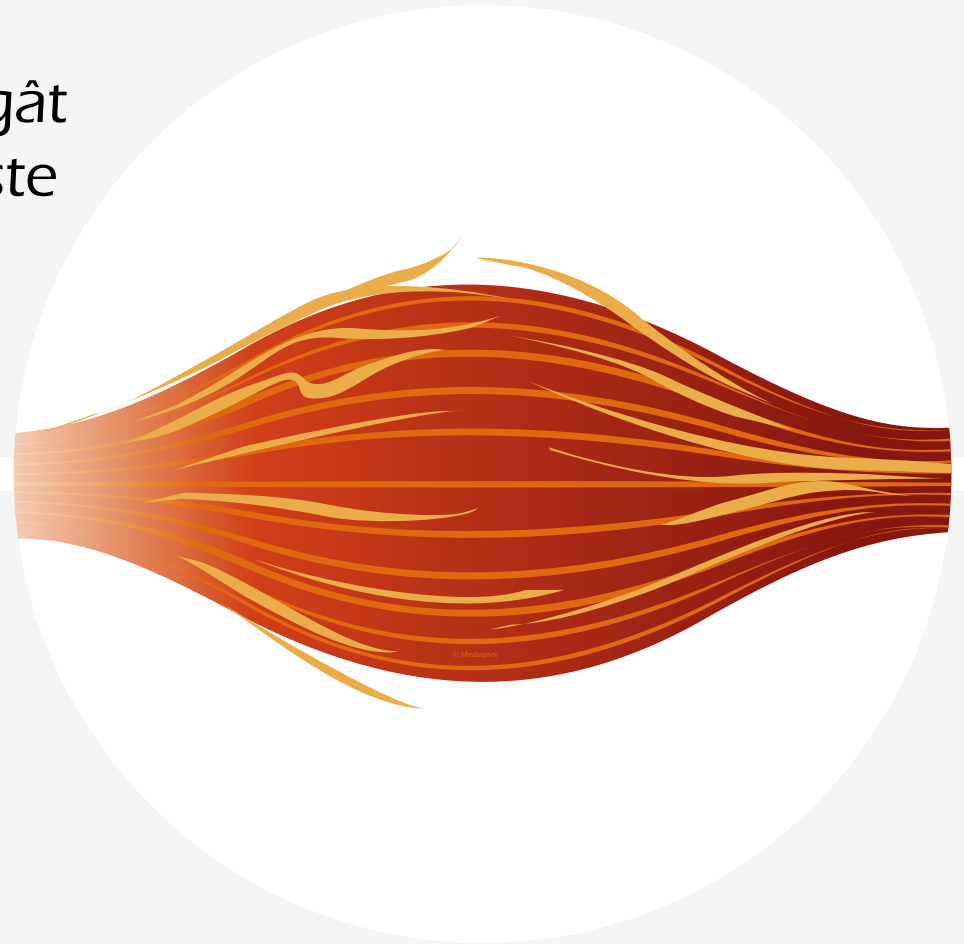


QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

ÉLONGATION

Due à un **étirement excessif** sans dégât anatomique important, elle se manifeste par une douleur immédiate, mais modérée.

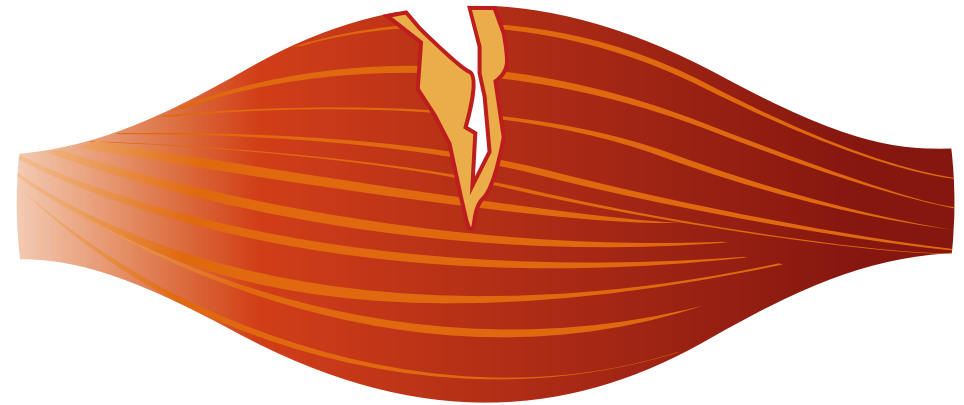
Elle entraîne, lors de mouvement, une **gêne fonctionnelle limitée** : le muscle est sensible à la palpation sur toute son étendue.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CLAQUAGE

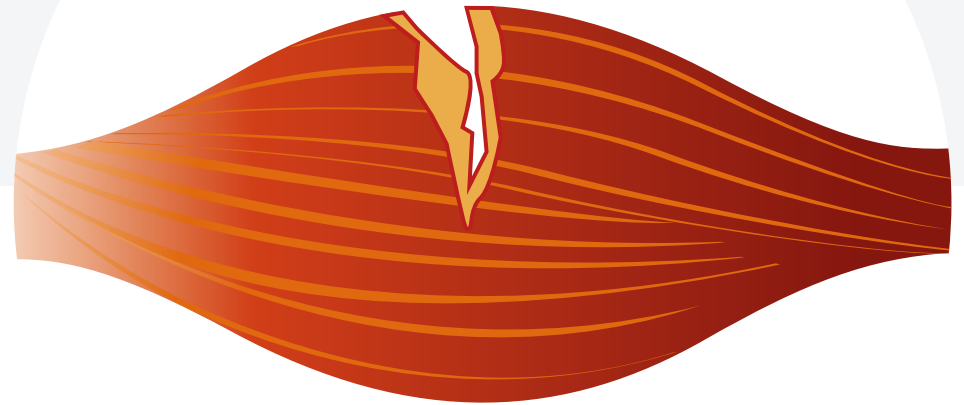




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CLAQUAGE

Rupture de quelques fibres d'un muscle non encore chauffé ou fatigué, à la suite d'un effort violent.



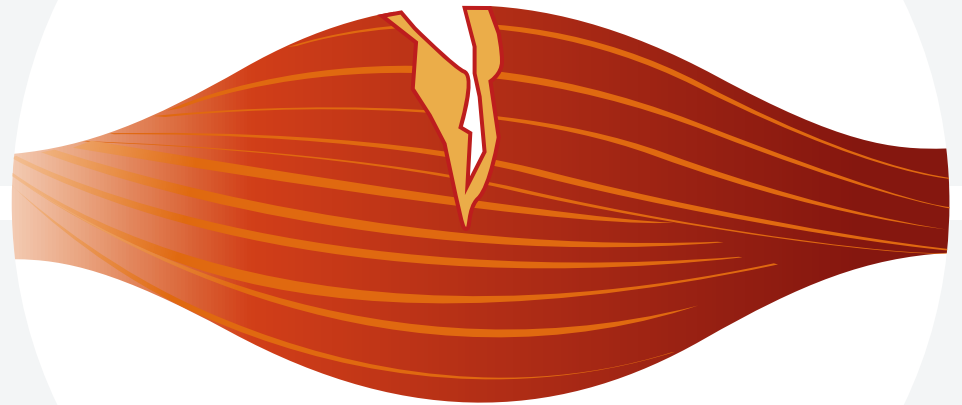


QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

CLAQUAGE

Rupture de quelques fibres d'un muscle non encore chauffé ou fatigué, à la suite d'un effort violent.

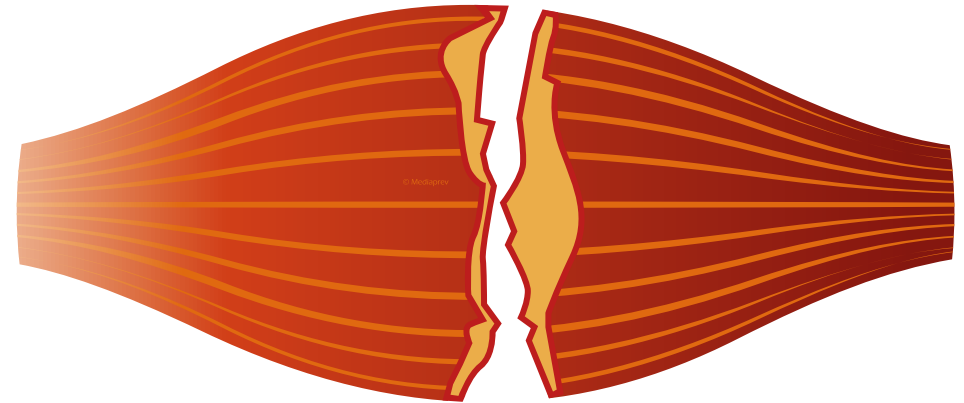
Il se traduit par une **douleur vive**, de survenue brutale et généralement suivie par l'apparition d'une ecchymose. Le muscle est paralysé.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

DÉCHIRURE OU RUPTURE

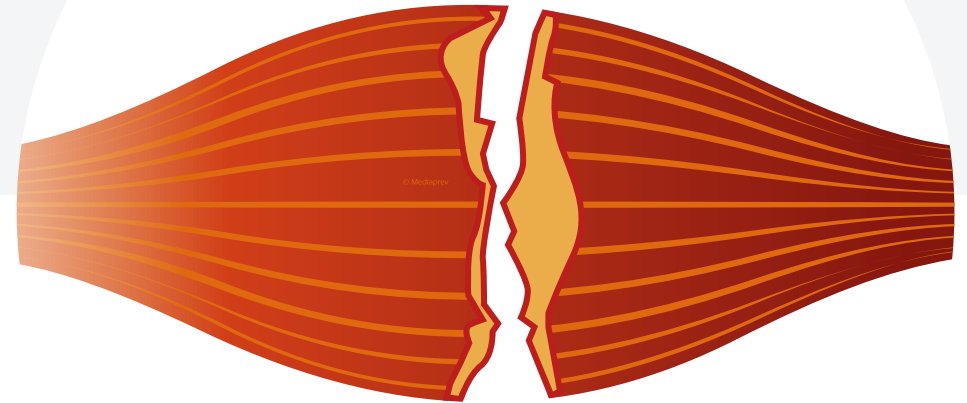




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

DÉCHIRURE OU RUPTURE

Véritable **fracture du muscle**,
elle rend impossible tout
mouvement.

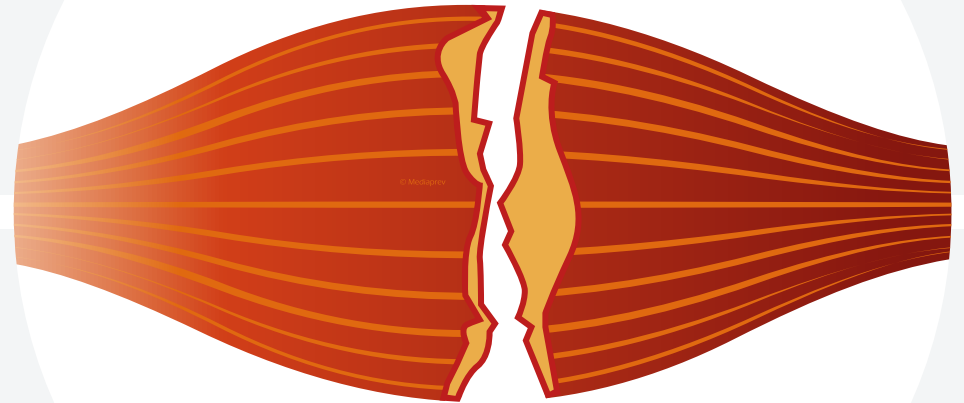




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS MUSCULAIRES ?

DÉCHIRURE OU RUPTURE

Véritable **fracture du muscle**, elle rend impossible tout mouvement.



La douleur est intense et s'accompagne d'un hématome volumineux, d'une ecchymose précoce et d'une enflure très marquée.

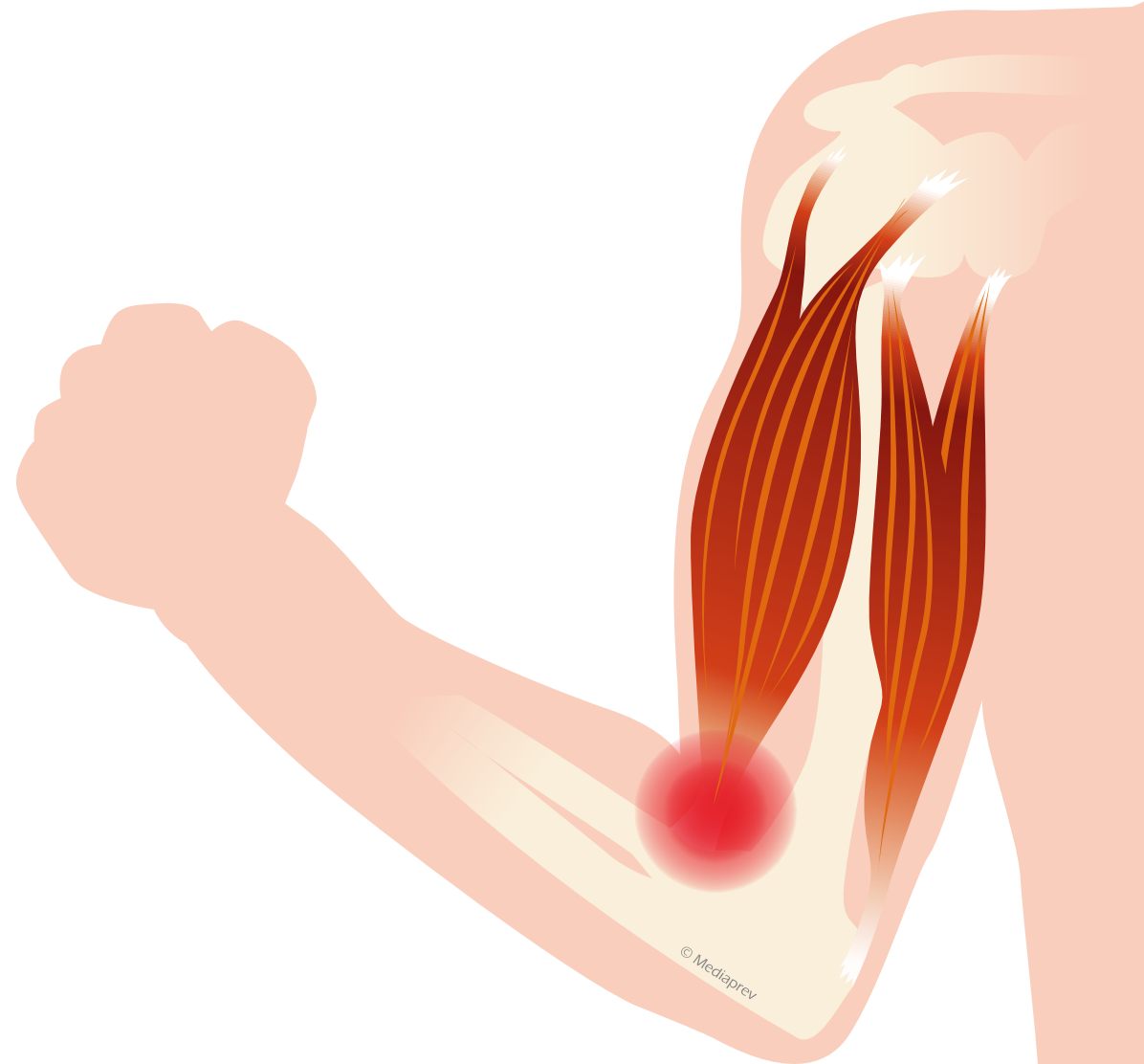


QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?



QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

INFLAMMATION DU TENDON

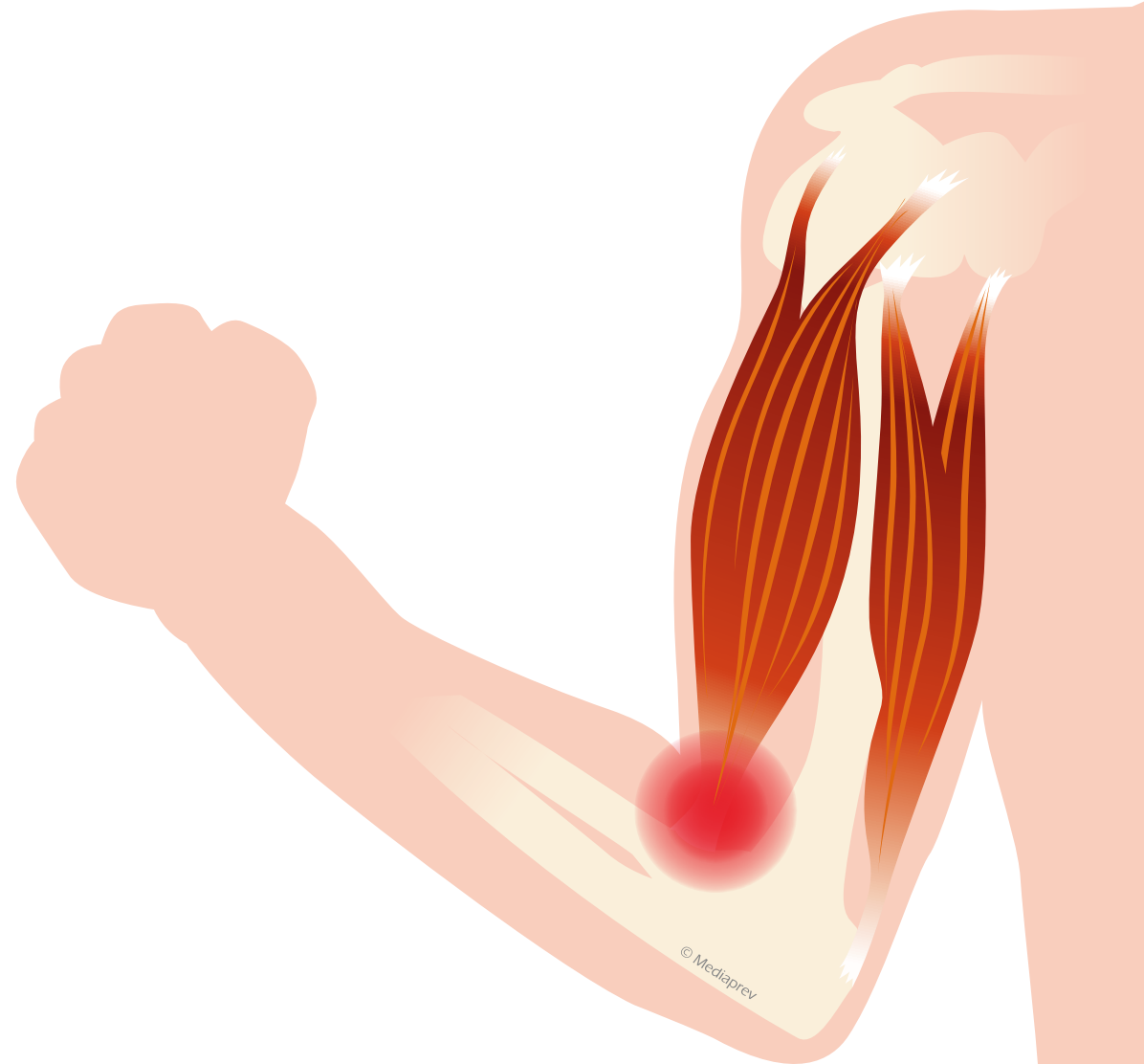




QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

INFLAMMATION DU TENDON

Elle apparaît
lors **d'efforts
musculaires répétés**,
soutenus ou à cause de
vibrations mécaniques.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

RUPTURE DU TENDON





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

RUPTURE DU TENDON

Elle survient
à la suite d'un
mouvement répétitif
sur un tendon abîmé ou plus
exceptionnellement lors
d'une contraction
trop violente.





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

SECTION DU TENDON





QUELLES PEUVENT ÊTRE LES LÉSIONS TENDINEUSES ?

SECTION DU TENDON

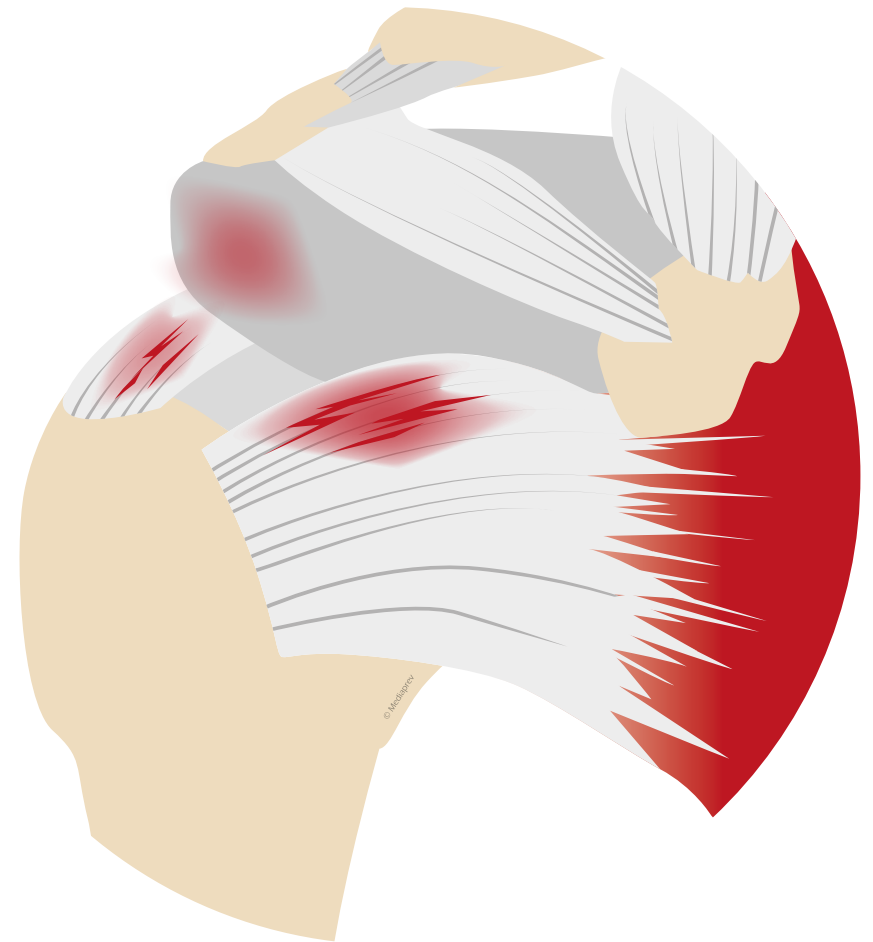
Elle est provoquée
par une **coupure**
(doigts, main).





LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES À L'ÉPAULE

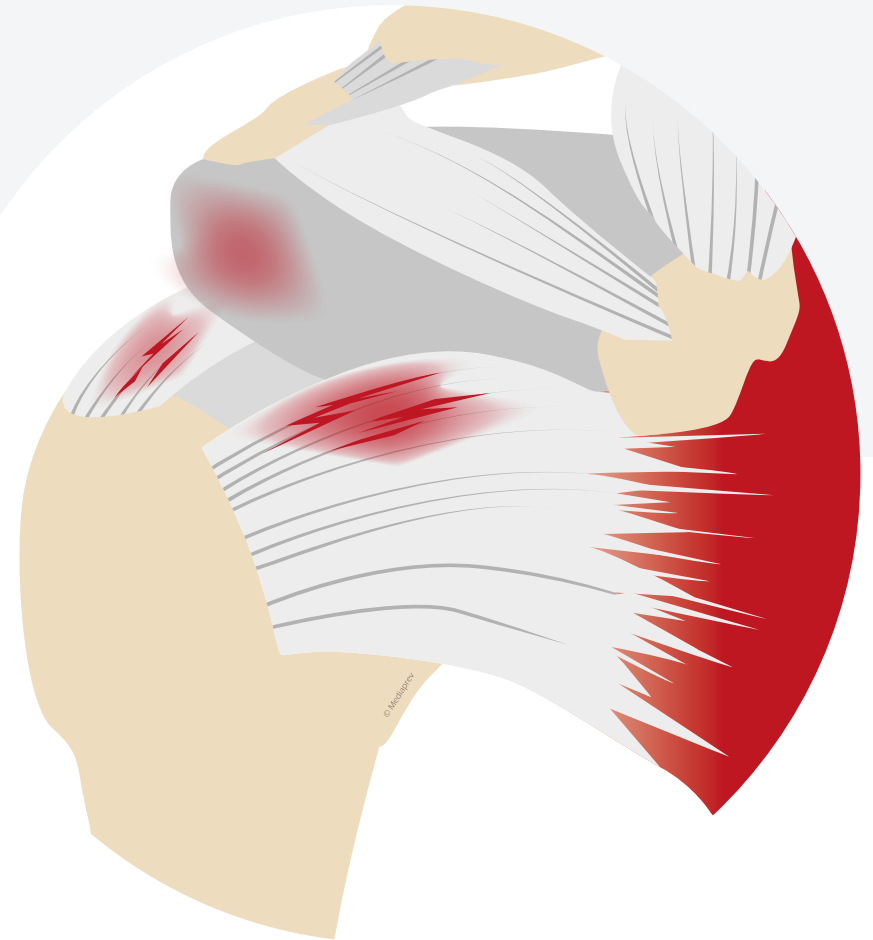




LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES À L'ÉPAULE

Épaule douloureuse simple
ou épaule enraidie.



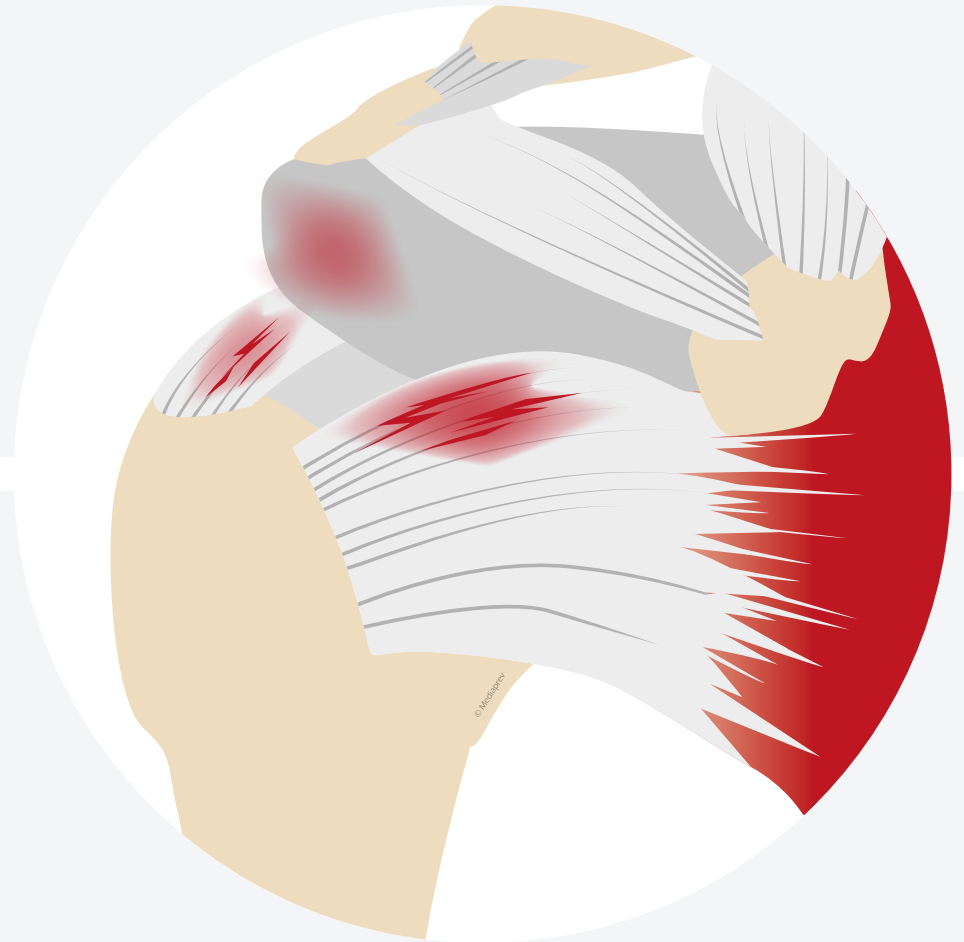


LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES À L'ÉPAULE

Épaule douloureuse simple
ou épaule enraidie.

Ces atteintes concernent les
tendons et les muscles de la
coiffe des rotateurs.

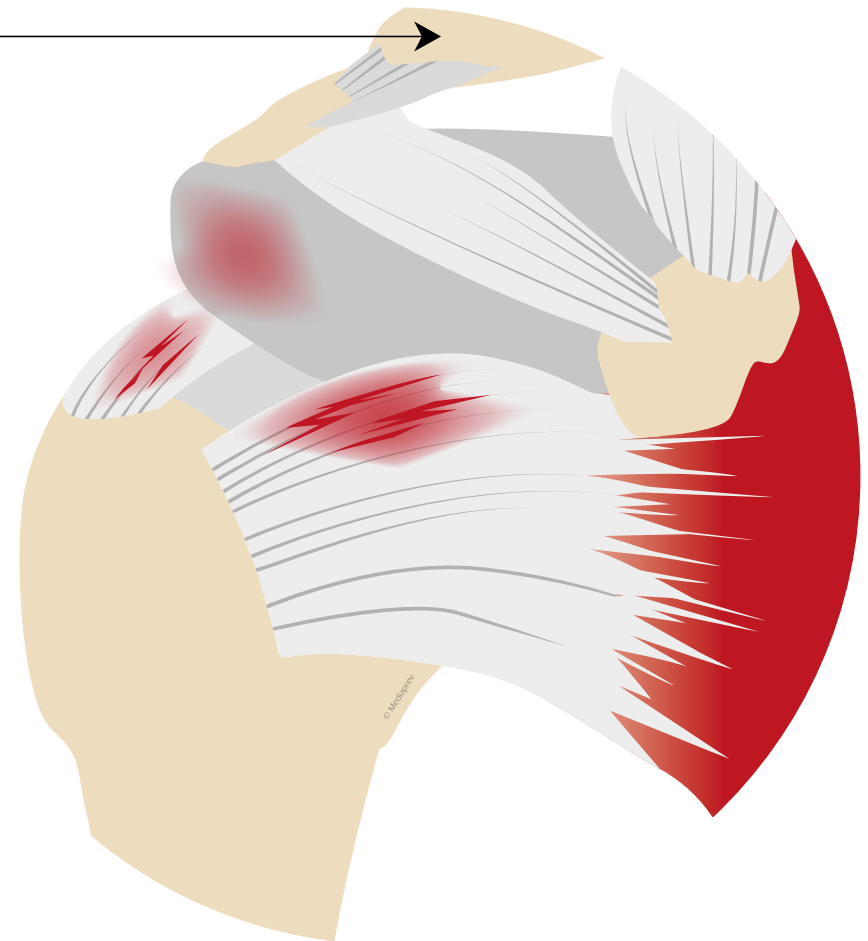




LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES À L'ÉPAULE

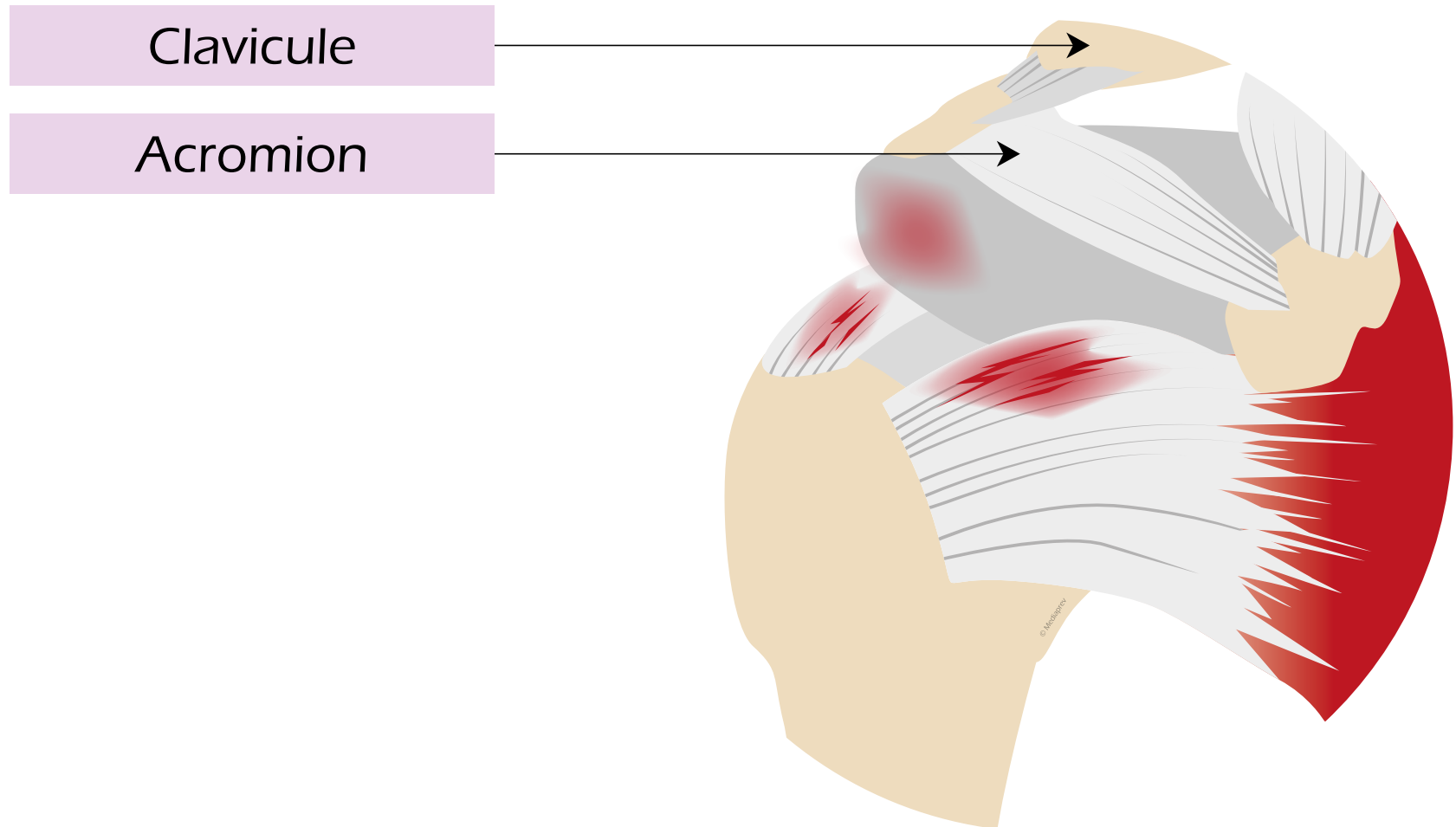
Clavicule





LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

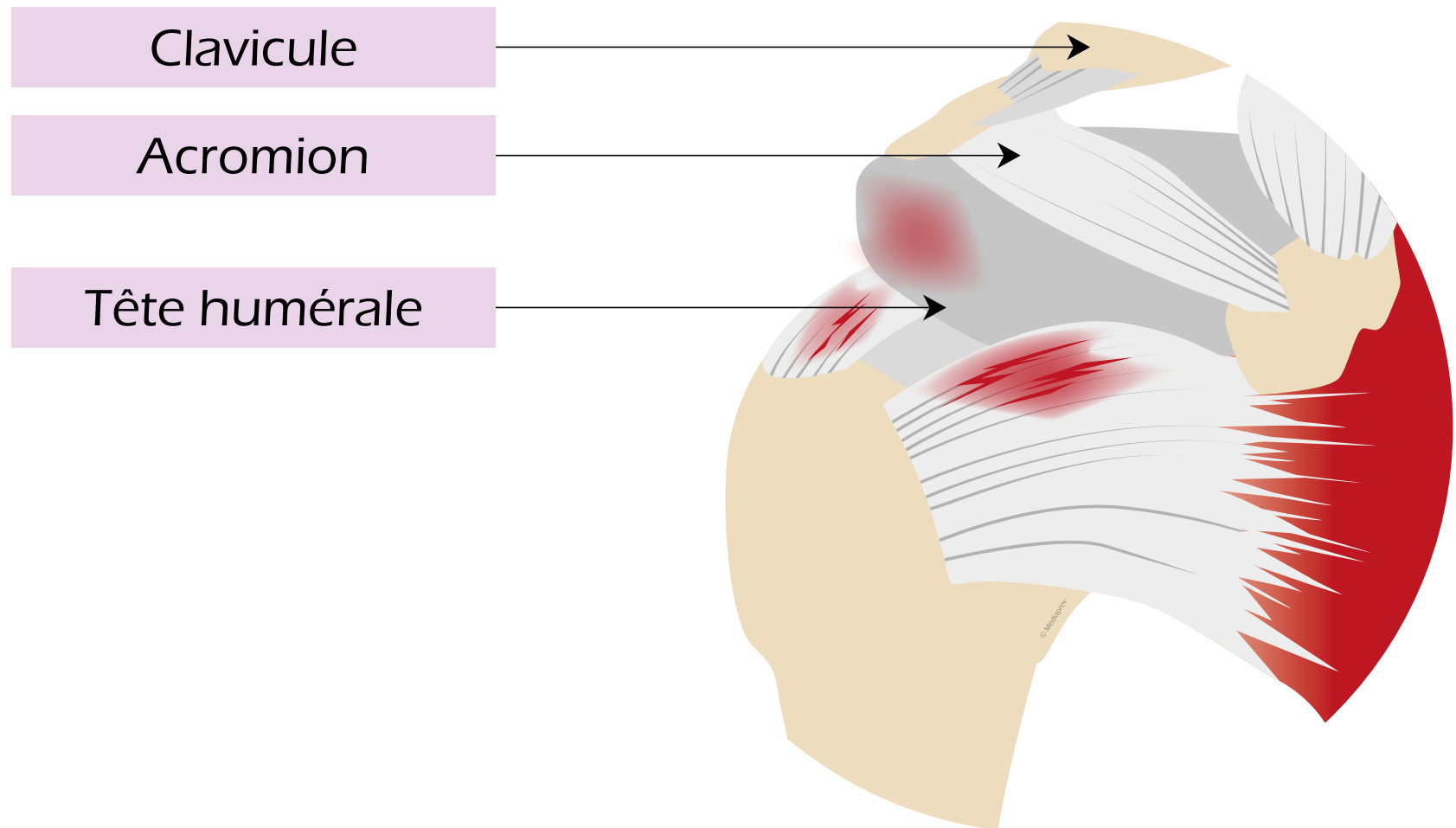
ATTEINTES À L'ÉPAULE





LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

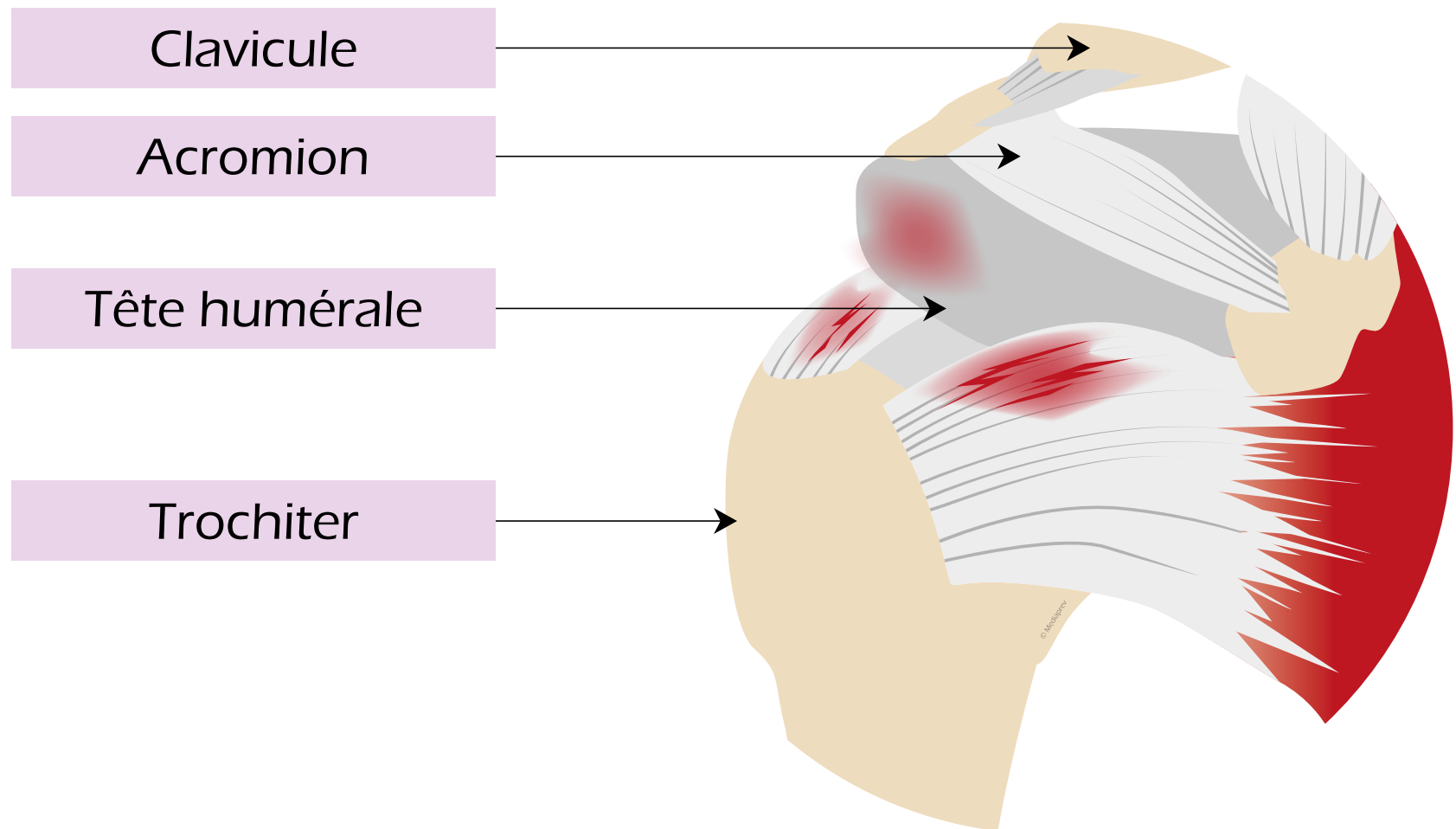
ATTEINTES À L'ÉPAULE





LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

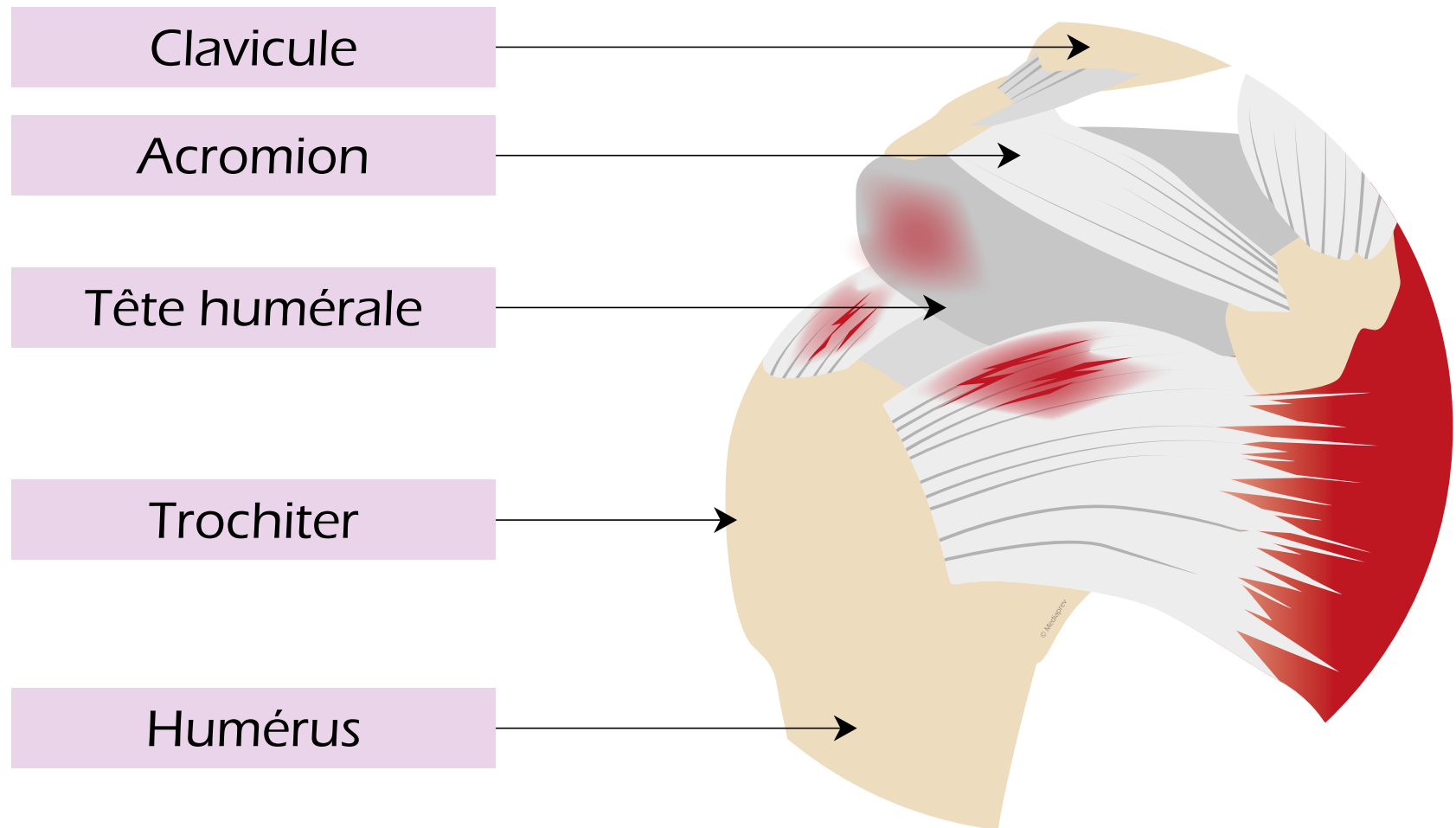
ATTEINTES À L'ÉPAULE





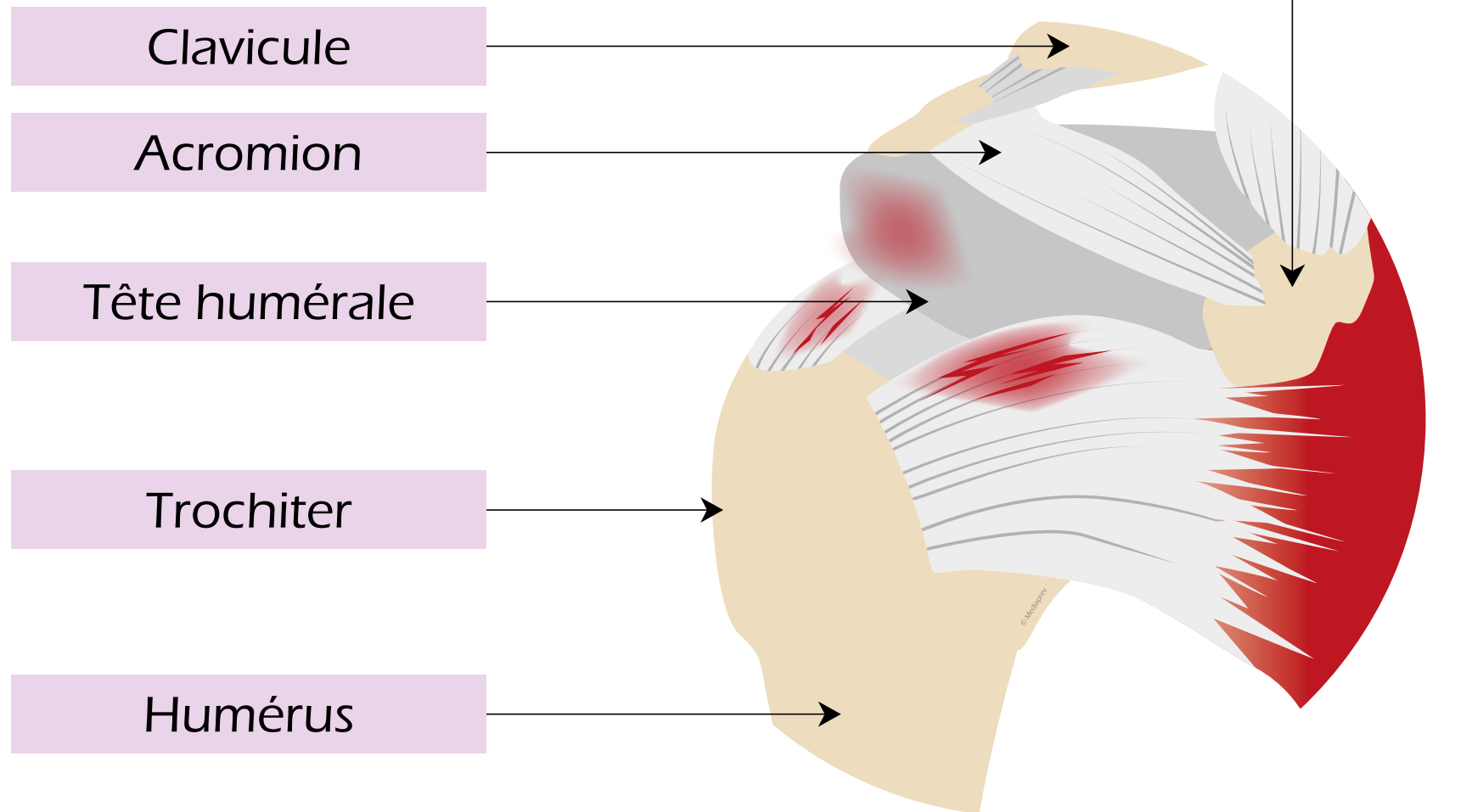
LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES À L'ÉPAULE





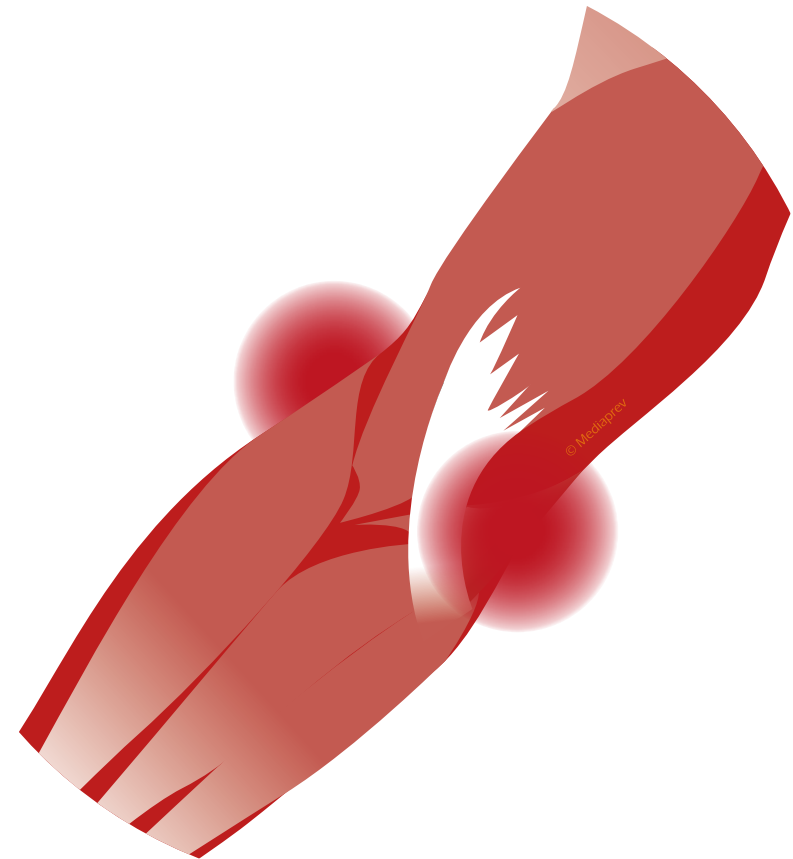
LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES ATTEINTES À L'ÉPAULE





LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES DU COUDE

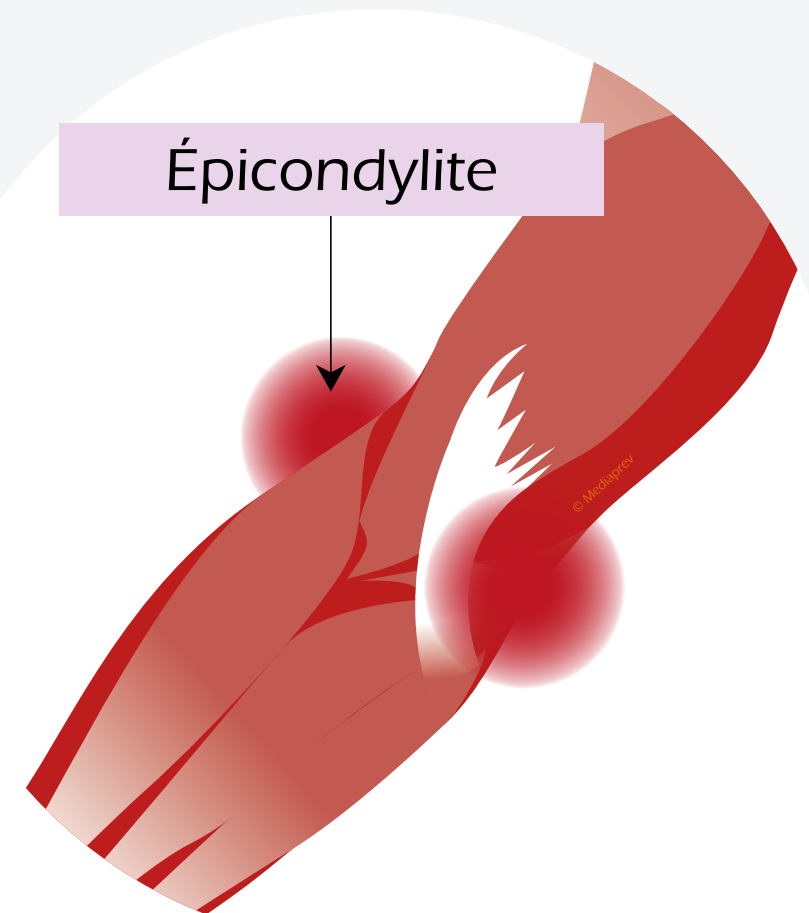




LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES DU COUDE

L'épicondylite est une inflammation des tendons et muscles s'insérant sur l'épicondyle.



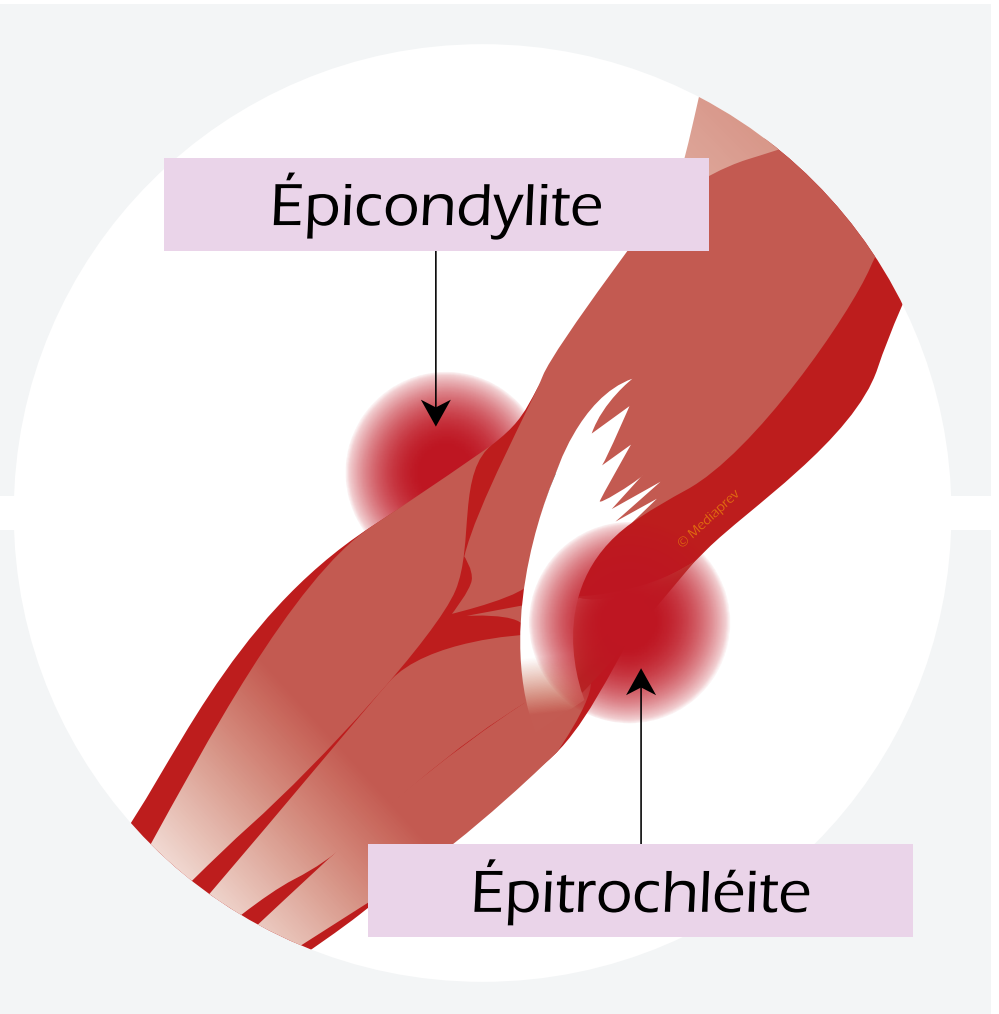


LES ATTEINTES TENDINEUSES COURANTES

ATTEINTES DU COUDE

L'épicondylite est une inflammation des tendons et muscles s'insérant sur l'épicondyle.

L'épitrochléite est une inflammation des tendons et muscles s'insérant sur l'épitrochlée.





INFLAMMATION DE LA GAINÉ SYNOVIALE

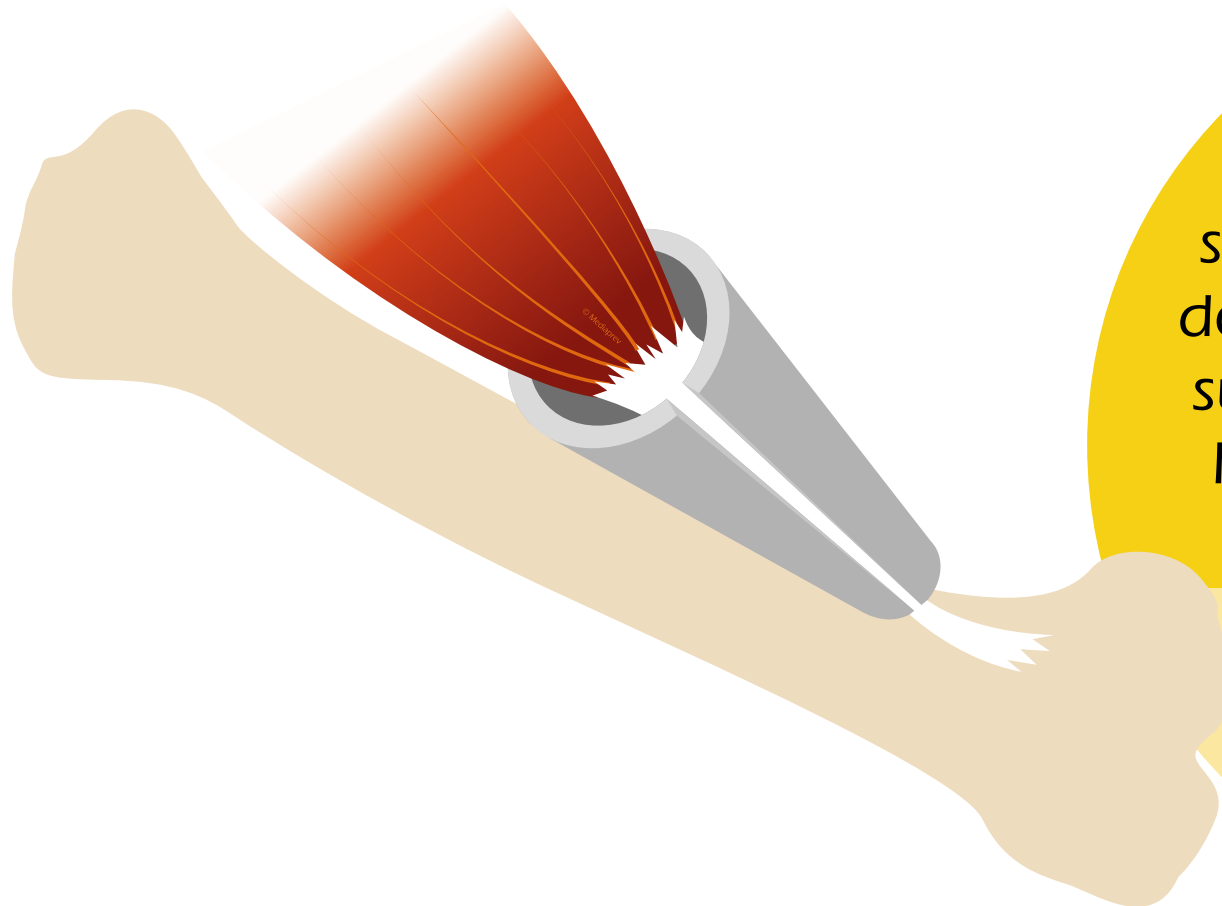


INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE





INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE

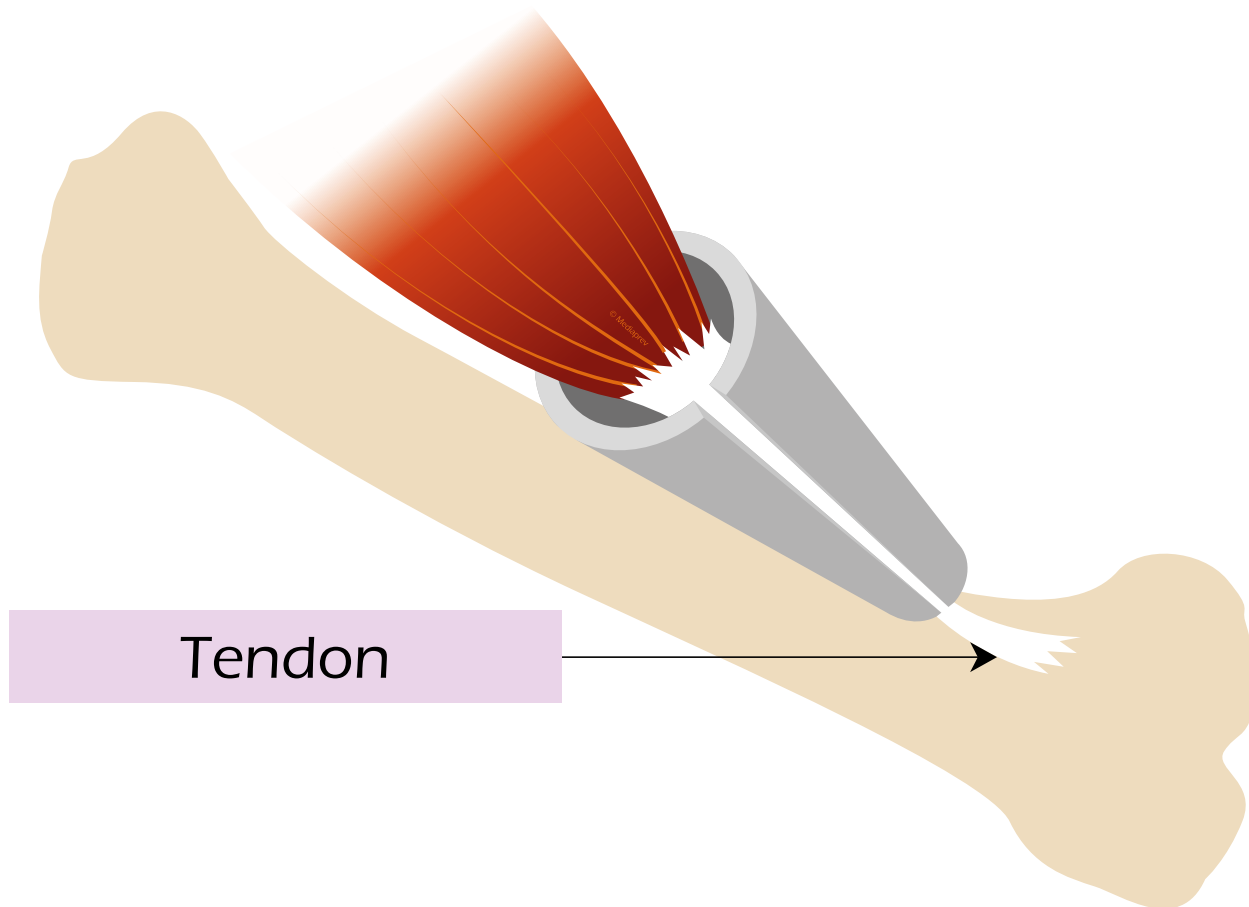


Dans certaines situations, une inflammation de la **gaine synoviale** peut survenir en complément de l'inflammation du tendon.

Il s'agit d'une **Ténosynovite**.

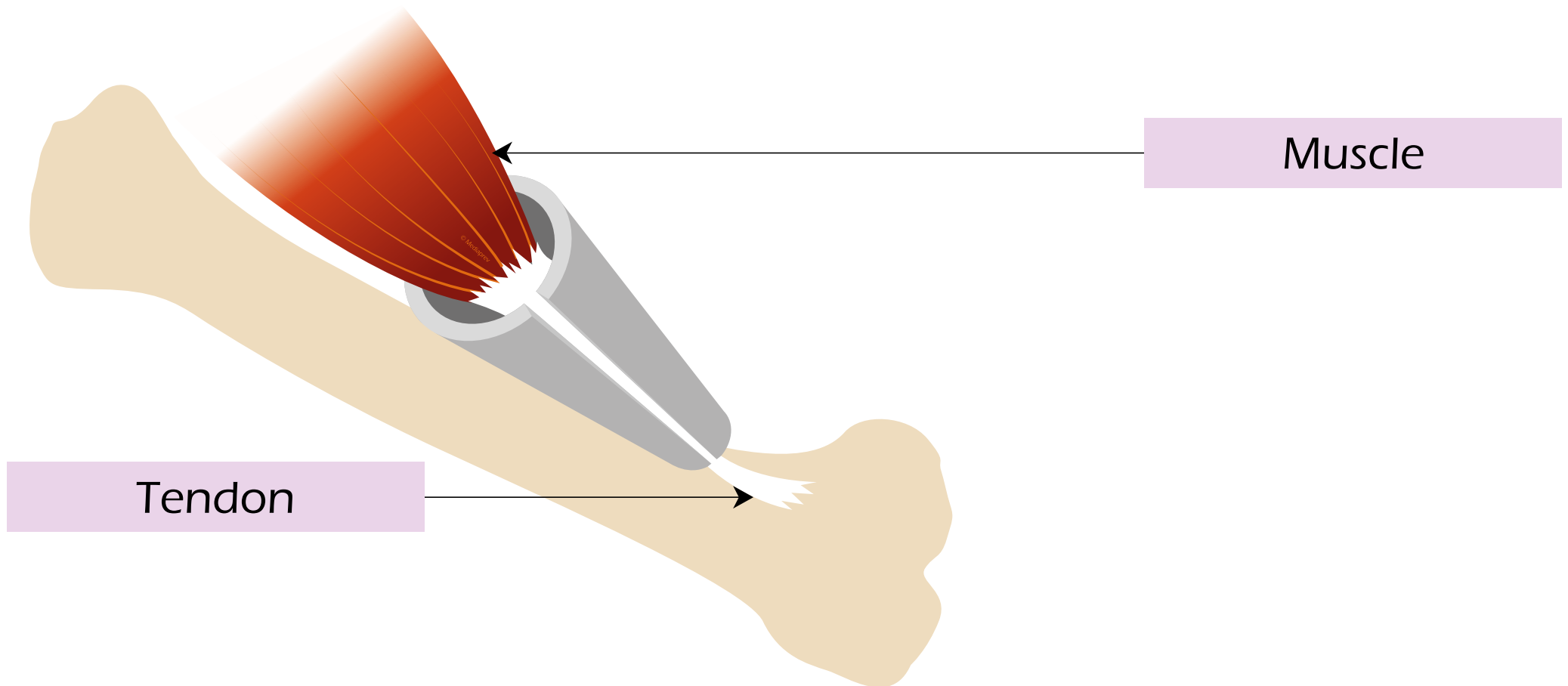


INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE



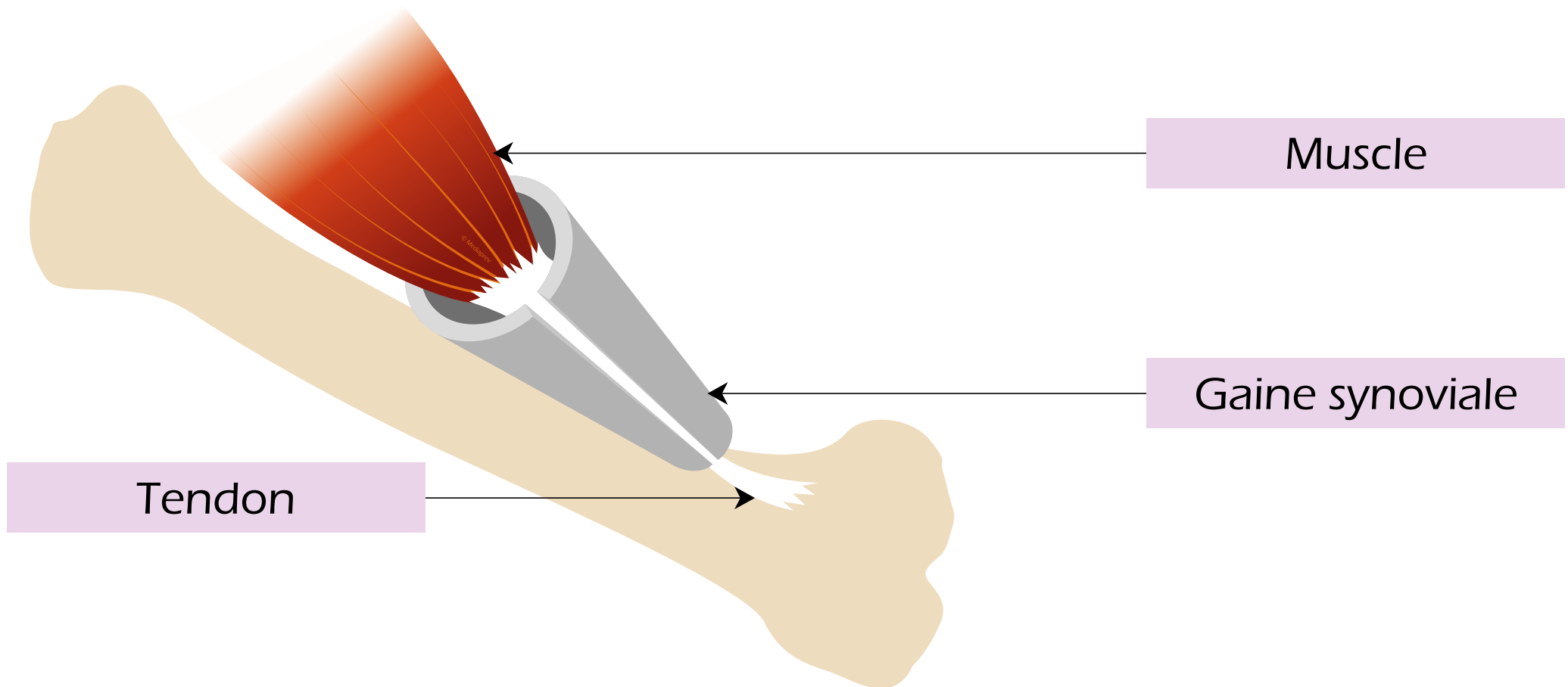


INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE



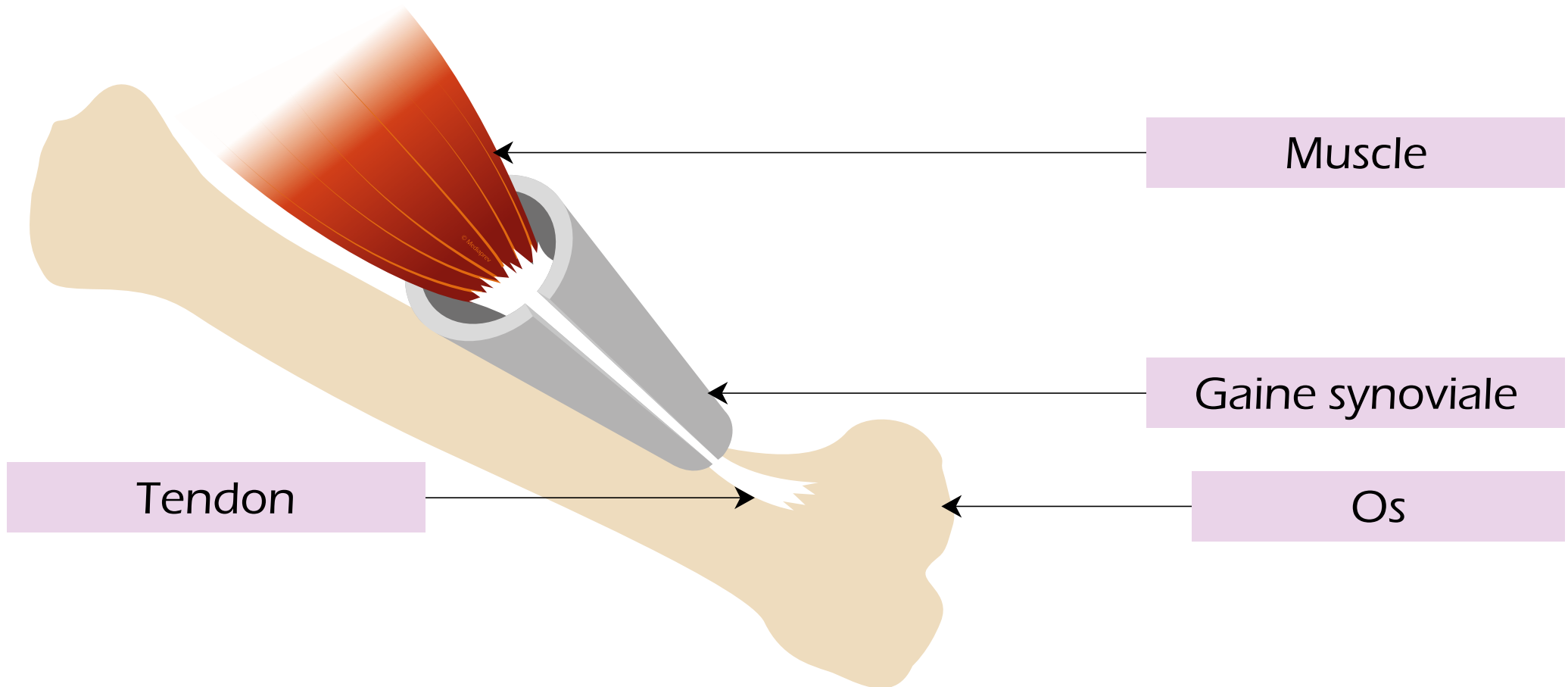


INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE



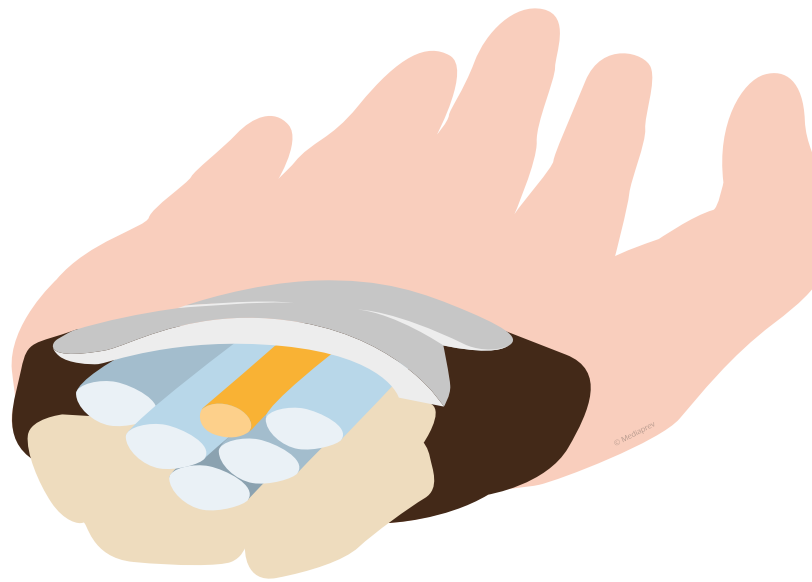


INFLAMMATION DE LA GAINE SYNOVIALE





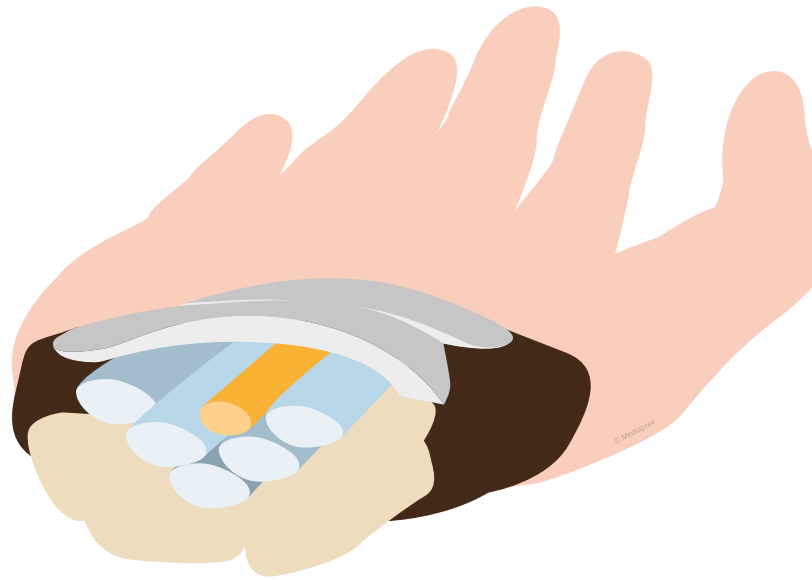
LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN





LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN

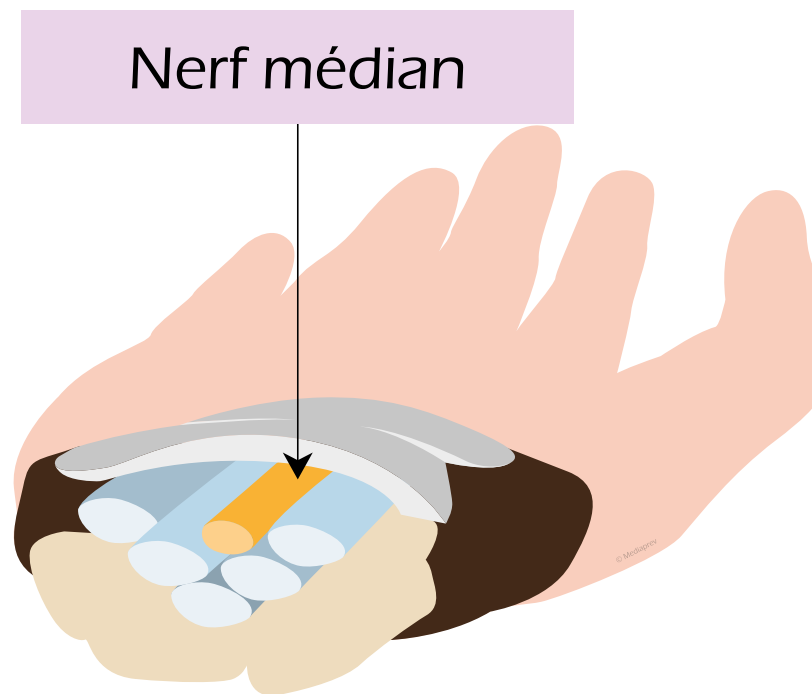
Il est dû à l'**inflammation du nerf médian** comprimé ou irrité au niveau du canal carpien, celui-ci étant inextensible.





LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN

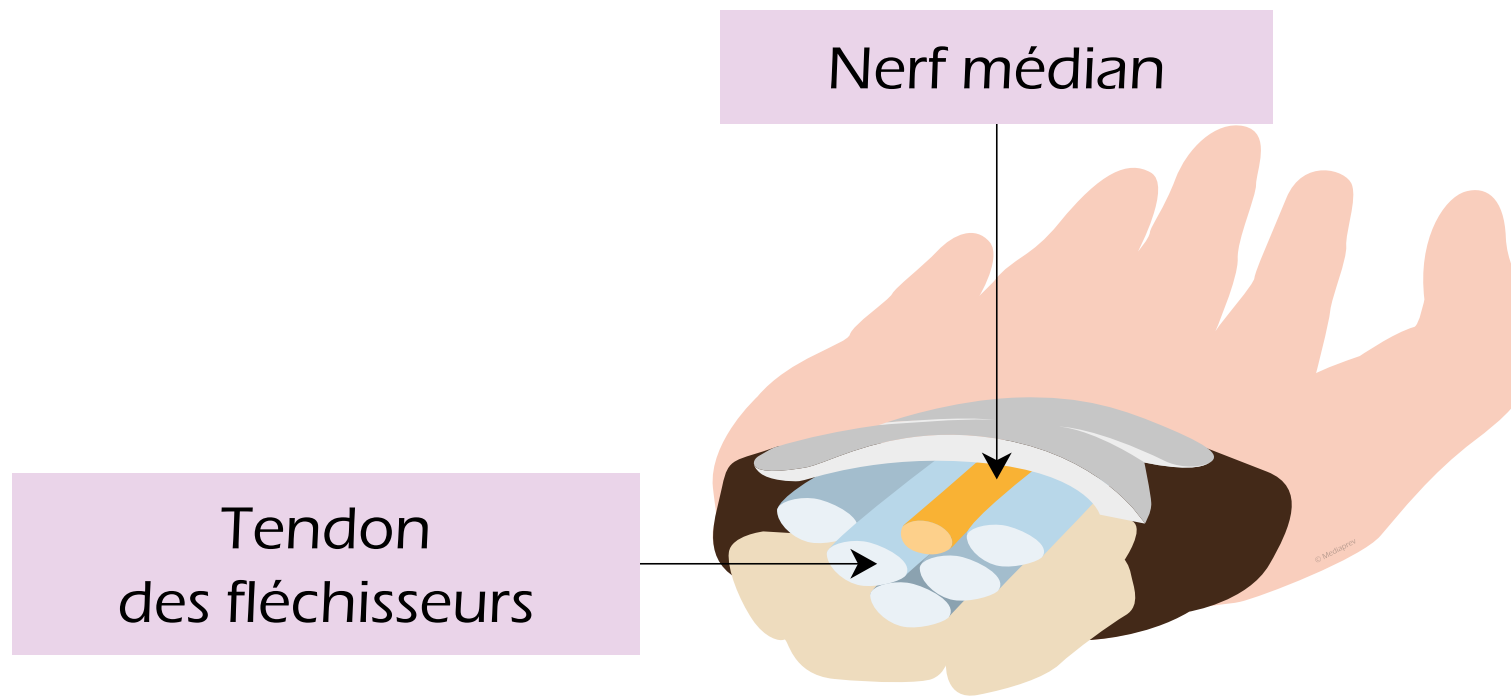
Il est dû à l'**inflammation du nerf médian** comprimé ou irrité au niveau du canal carpien, celui-ci étant inextensible.





LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN

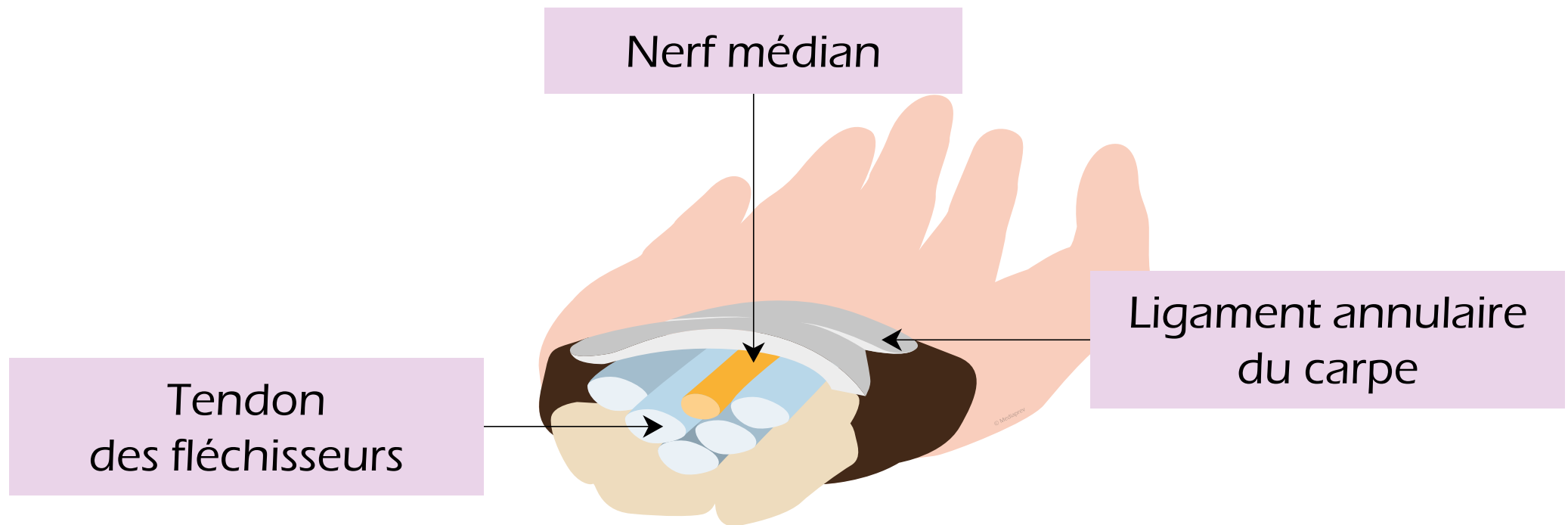
Il est dû à l'**inflammation du nerf médian** comprimé ou irrité au niveau du canal carpien, celui-ci étant inextensible.





LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN

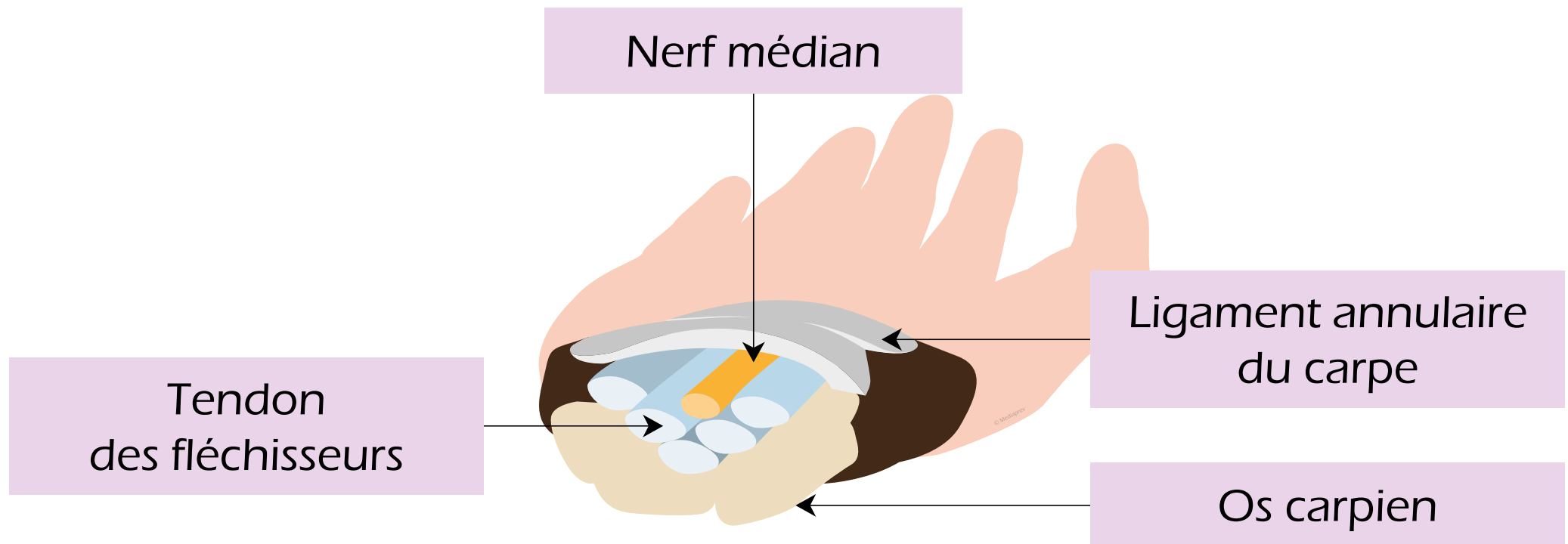
Il est dû à l'**inflammation du nerf médian** comprimé ou irrité au niveau du canal carpien, celui-ci étant inextensible.





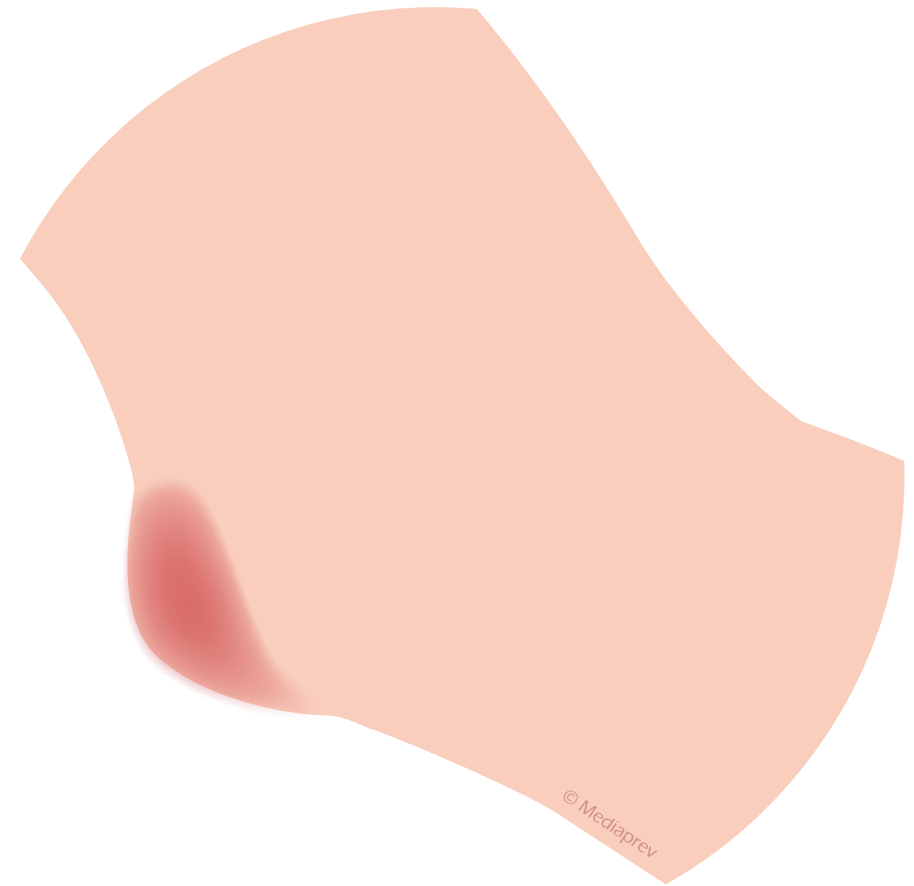
LE SYNDROME DU CANAL CARPIEN

Il est dû à l'**inflammation du nerf médian** comprimé ou irrité au niveau du canal carpien, celui-ci étant inextensible.





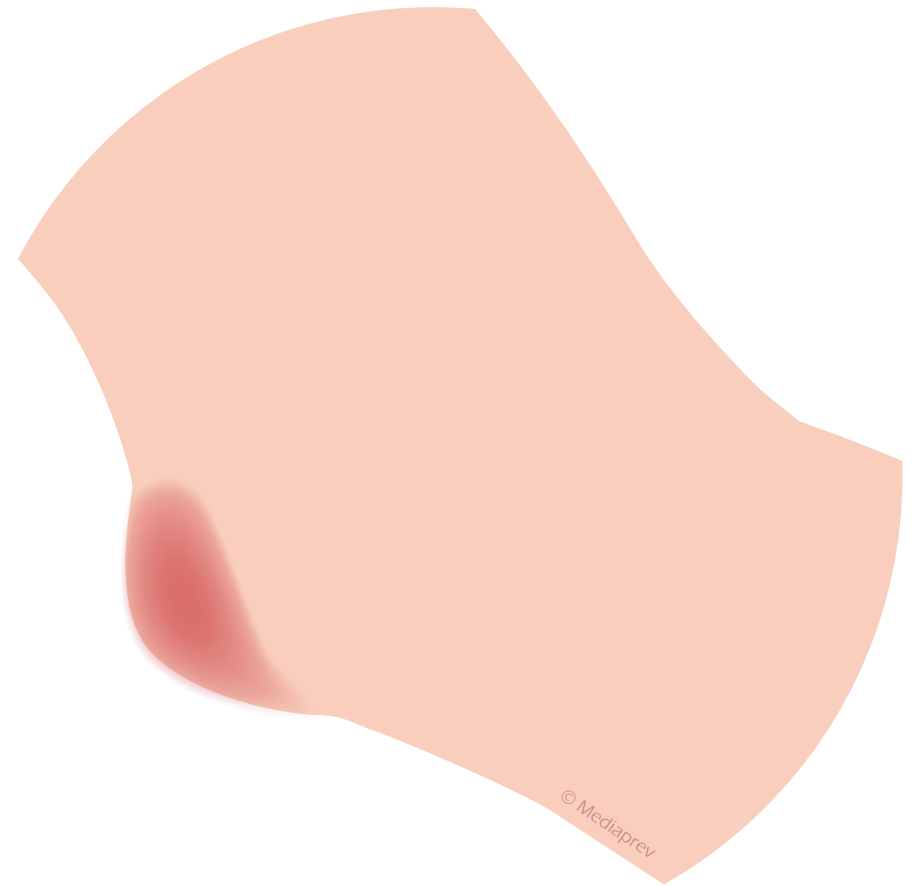
LES ATTEINTES DES BOURSES SÉREUSES





LES ATTEINTES DES BOURSES SÉREUSES

HYGROMA OU « BURSITE »



© Mediaprev



LES ATTEINTES DES BOURSES SÉREUSES

HYGROMA OU « BURSITE »

Inflammation d'une bourse séreuse
(ou de plusieurs bourses séreuses)
qui se traduit généralement par
un gonflement et une douleur.





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

Selon
les contraintes
appliquées aux **disques
intervertébraux**,
différentes lésions
peuvent survenir.





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

Selon
les contraintes
appliquées aux **disques
intervertébraux**,
différentes lésions
peuvent survenir.

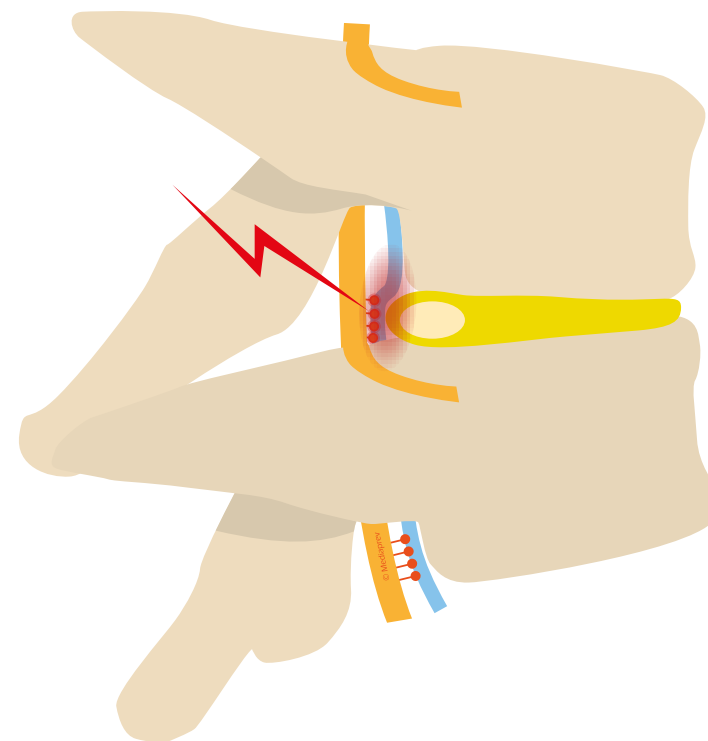


La plupart
des lésions sont
irréversibles.



LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

LUMBAGO

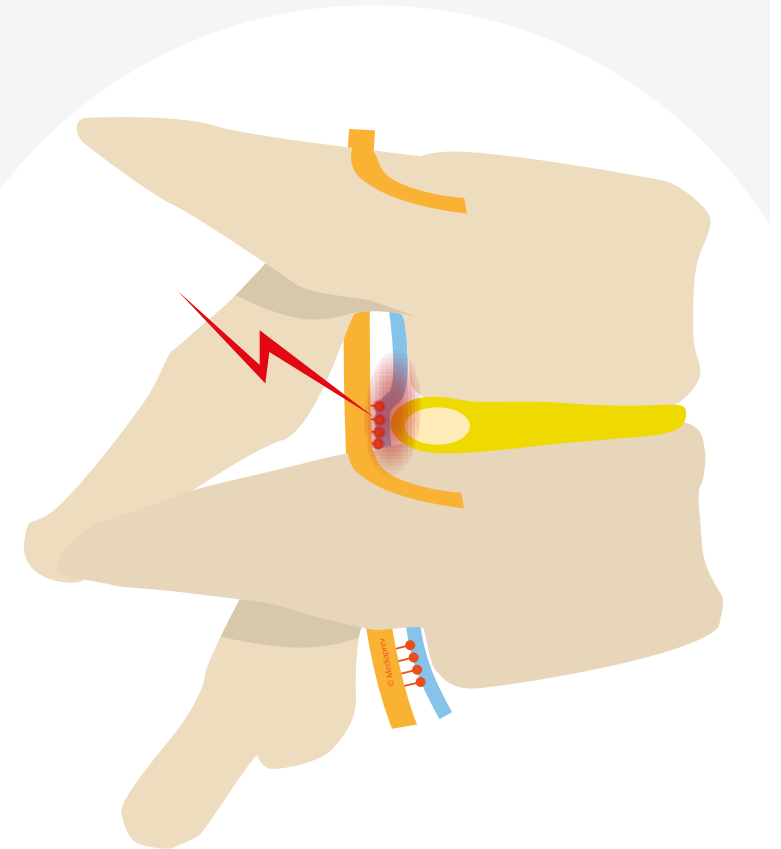
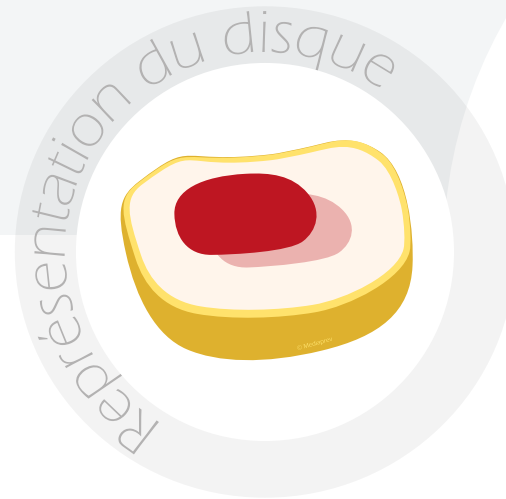




LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

LUMBAGO

Le lumbago ou lombalgie aiguë est un **blocage lombaire** douloureux par entorse discale.



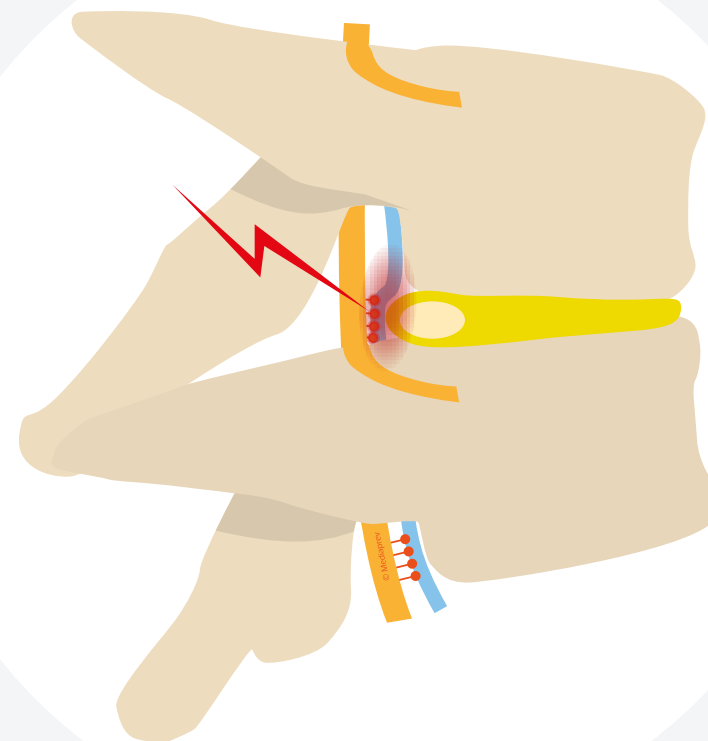
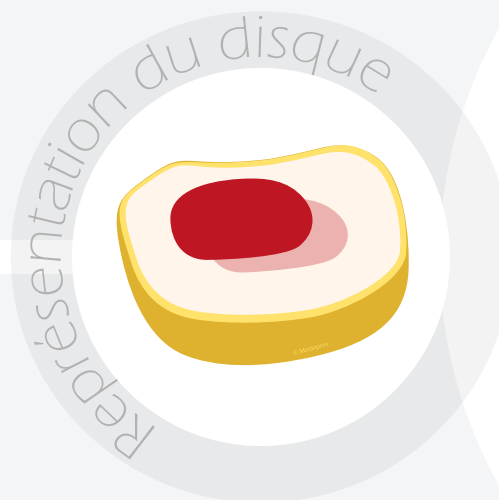


LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

LUMBAGO

Le lumbago ou lombalgie aiguë est un **blocage lombaire** douloureux par entorse discale.

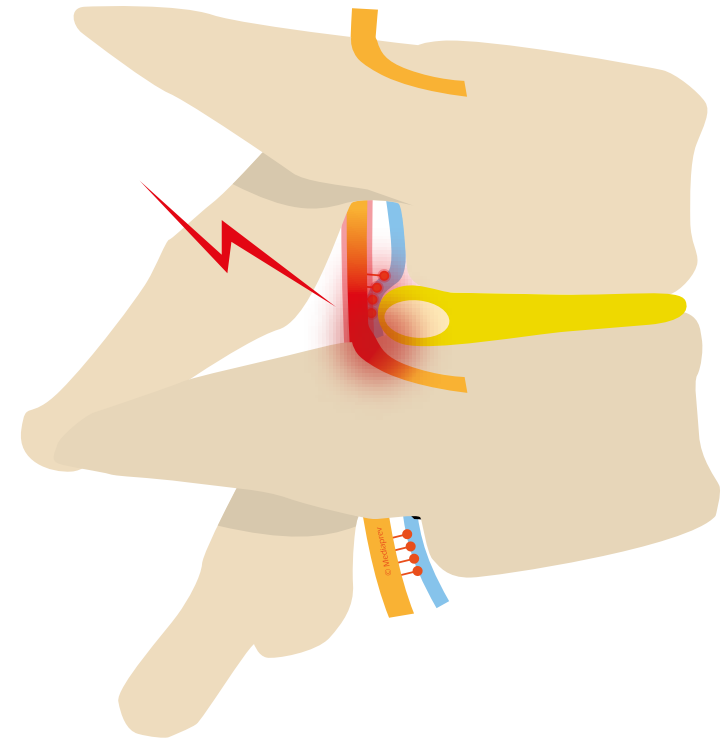
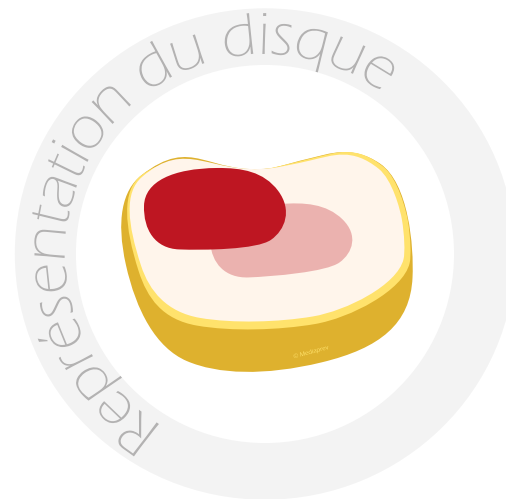
Il apparaît **brutalement** à la suite d'un effort ou d'un traumatisme.





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

SCIATIQUE

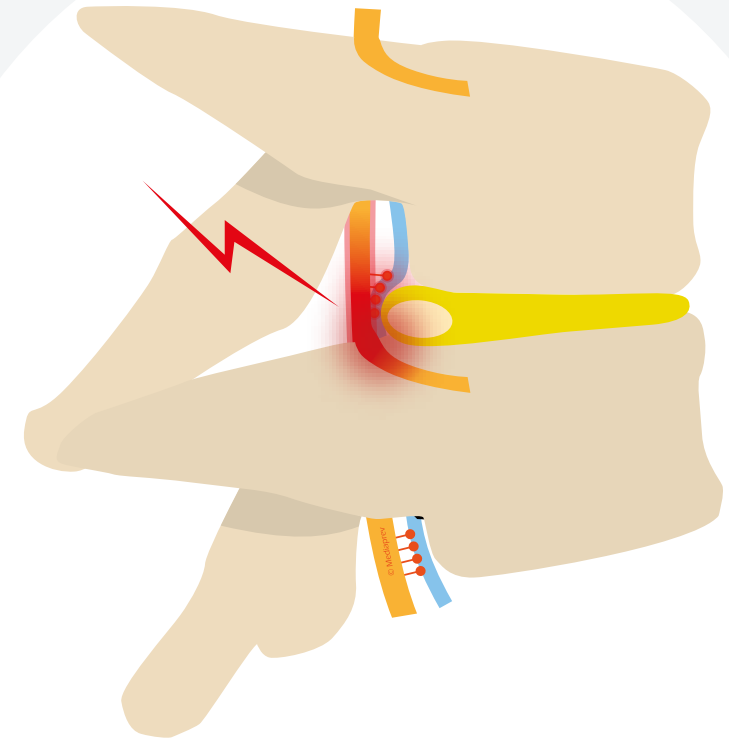
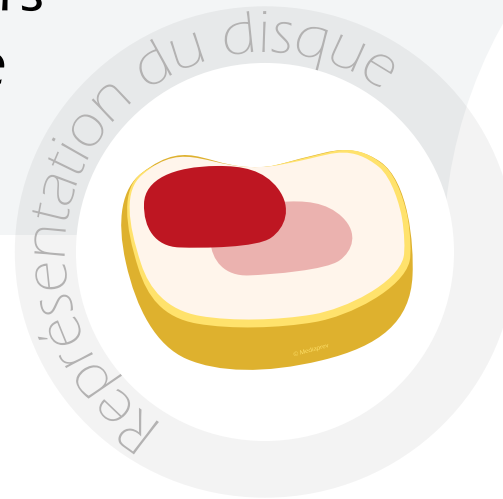




LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

SCIATIQUE

Radiculalgie (compression d'une racine nerveuse) provoquée par le déplacement du noyau vers l'arrière qui touche alors le nerf sciatique.



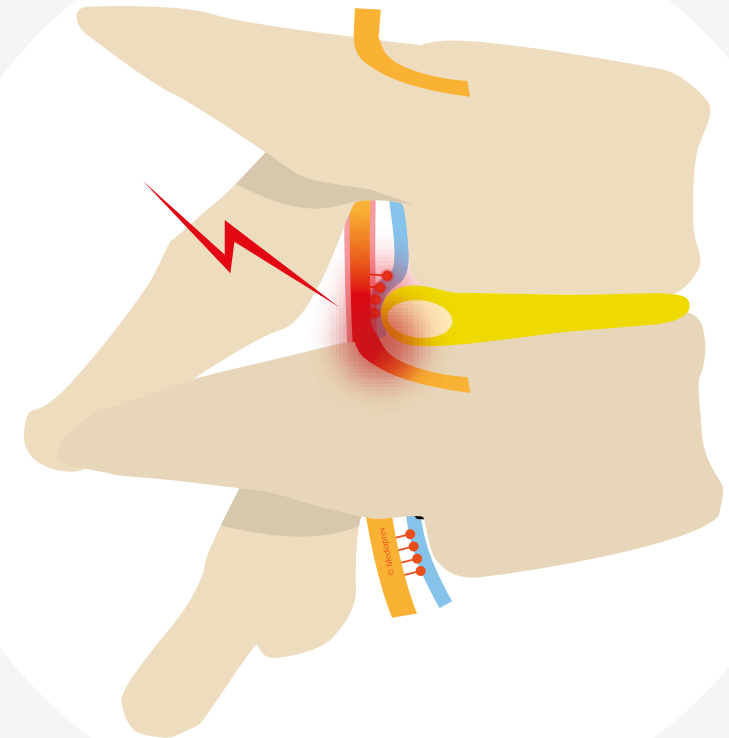
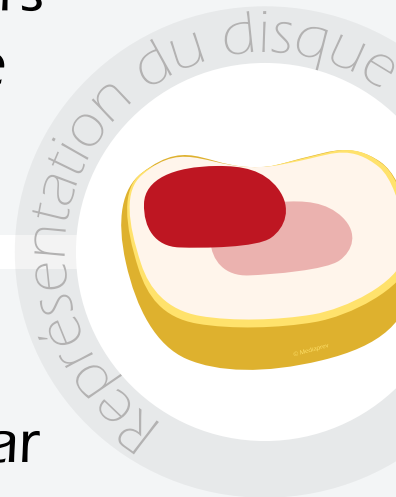


LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

SCIATIQUE

Radiculalgie (compression d'une racine nerveuse) provoquée par le déplacement du noyau vers l'arrière qui touche alors le nerf sciatique.

La sciatique est **typique** par la douleur qu'elle déclenche le long des cuisses.





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

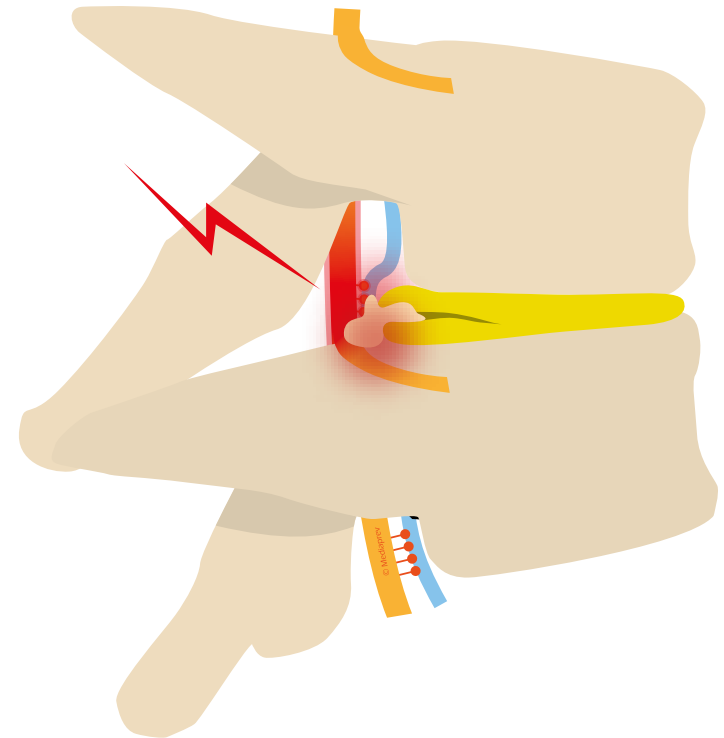
SCIATIQUE

Il existe
d'autres radiculalgies
moins connues mais
tout aussi fréquentes
(compression du
nerf crural...).



LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

HERNIE DISCALE

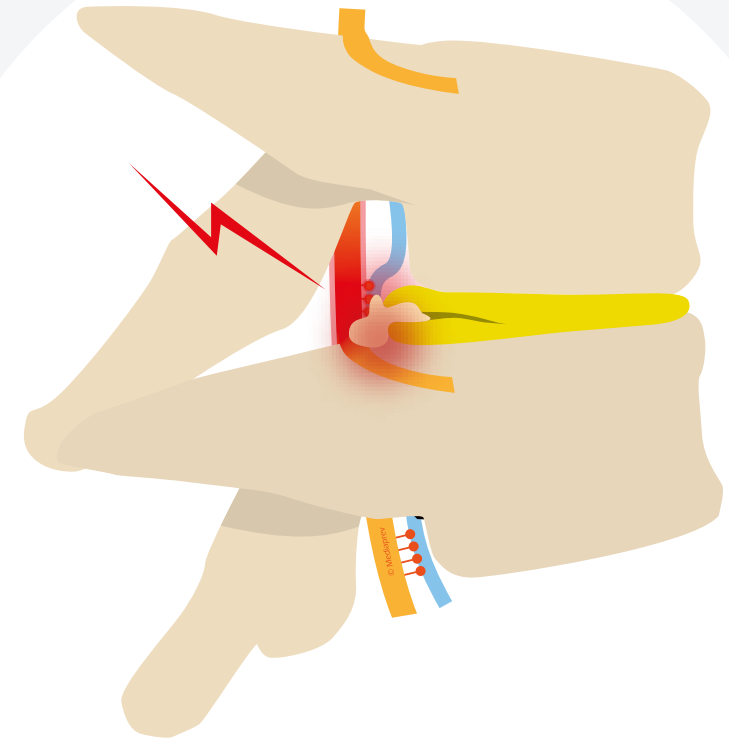




LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

HERNIE DISCALE

Lors d'un traumatisme ou de mouvements répétés, l'anneau fibreux peut se **fissurer** et créer une lésion du disque.



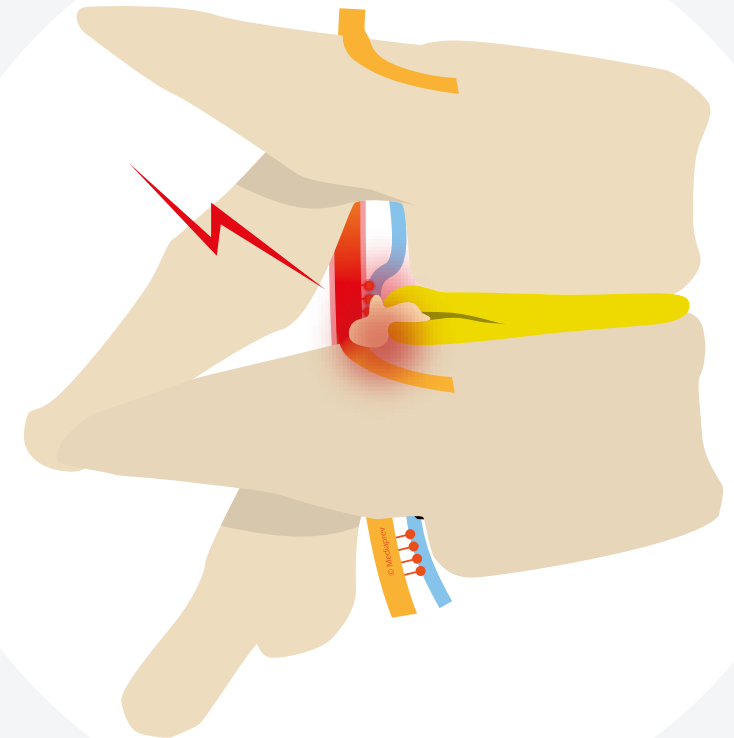


LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

HERNIE DISCALE

Lors d'un traumatisme ou de mouvements répétés, l'anneau fibreux peut se **fissurer** et créer une lésion du disque.

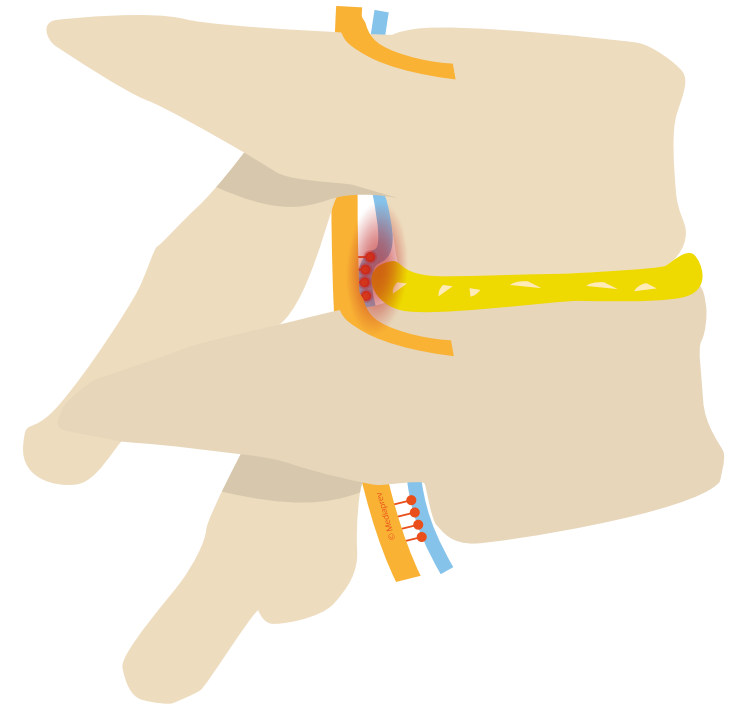
Le noyau peut alors former une saillie et venir **comprimer les nerfs** contigus (nerf sciatique, crural ou même la moelle épinière...).





LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

TASSEMENT VERTÉBRAL

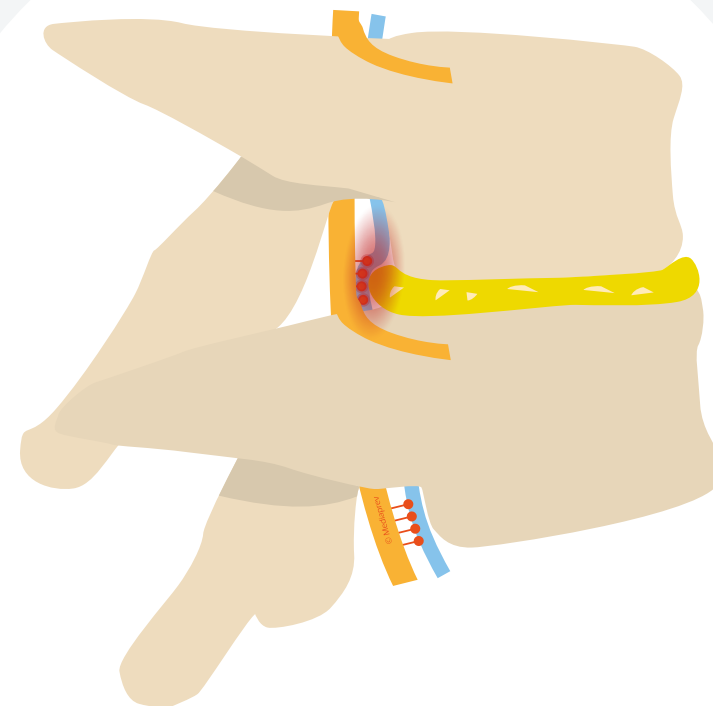




LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

TASSEMENT VERTÉBRAL

Il est généralement dû à un **choc violent**.



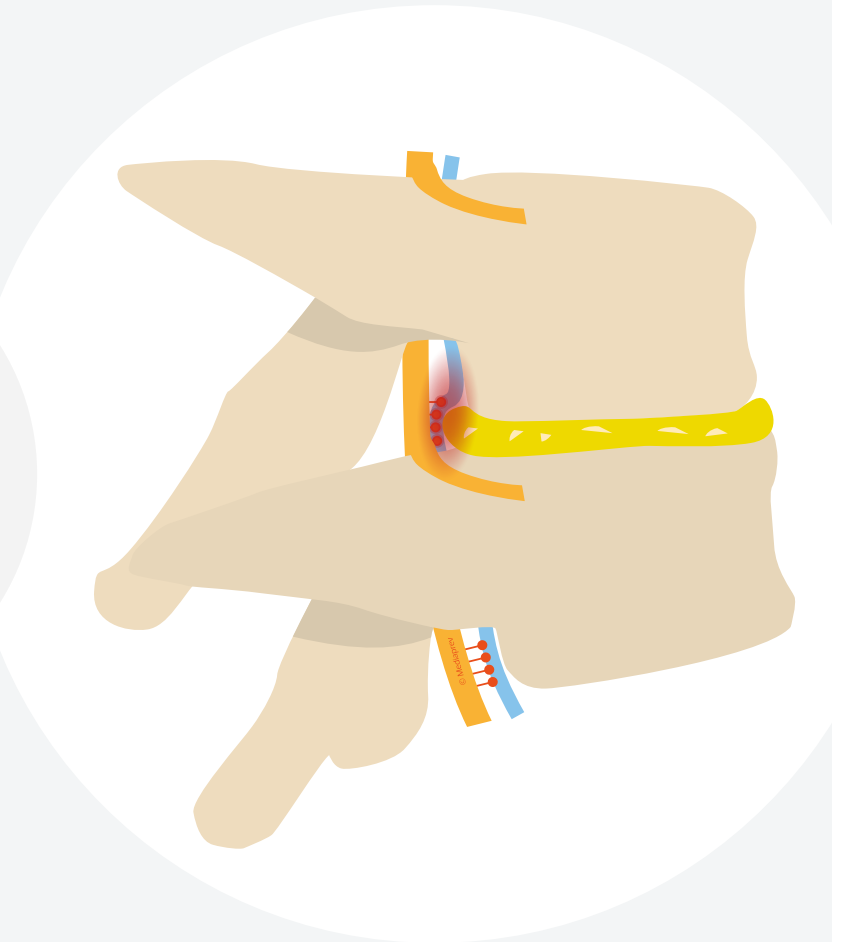
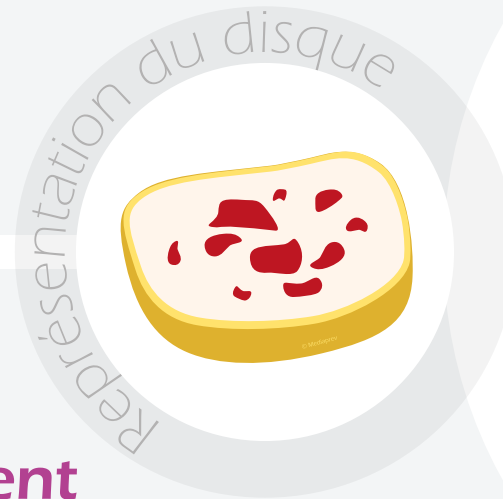


LES ATTEINTES DE LA COLONNE VERTÉBRALE

TASSEMENT VERTÉBRAL

Il est généralement dû à un **choc violent**.

Cela entraîne un **éclatement** du noyau et rapproche les vertèbres.





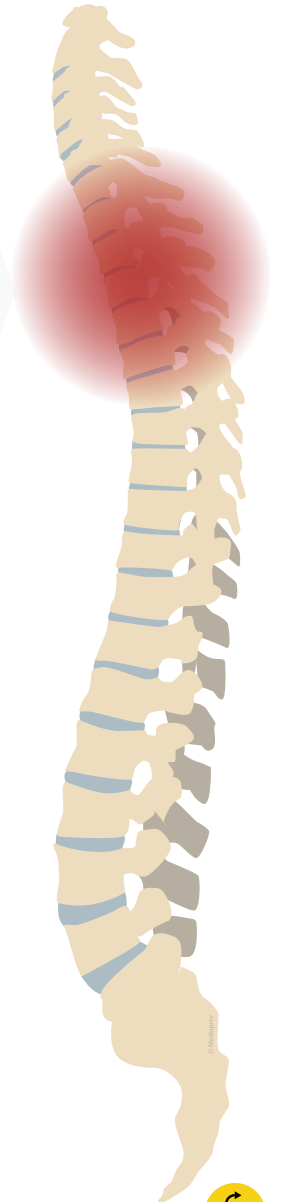
CES ATTEINTES SE CONCENTRENT ESSENTIELLEMENT SUR :





CES ATTEINTES SE CONCENTRENT ESSENTIELLEMENT SUR :

Région
cervico-thoracique

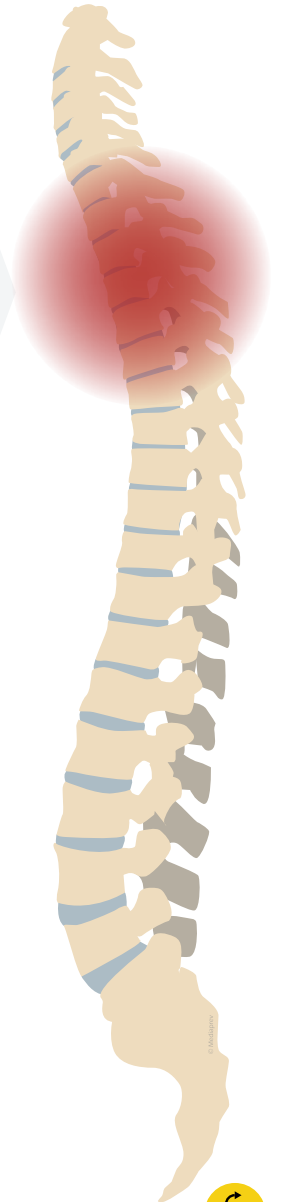




CES ATTEINTES SE CONCENTRENT ESSENTIELLEMENT SUR :

Région
cervico-thoracique

Zone mobile est **très souvent sollicitée** (mouvement de la tête, maintien de postures...).



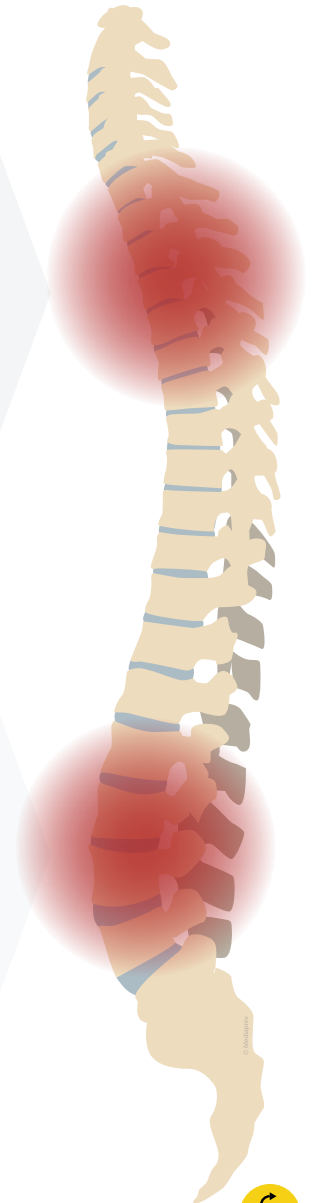


CES ATTEINTES SE CONCENTRENT ESSENTIELLEMENT SUR :

Région
cervico-thoracique

Zone mobile est **très souvent sollicitée** (mouvement de la tête, maintien de postures...).

Région
lombo-sacrée





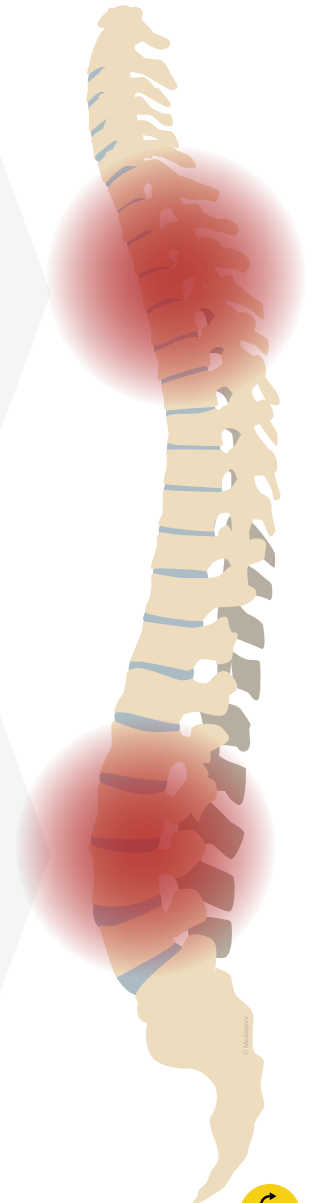
CES ATTEINTES SE CONCENTRENT ESSENTIELLEMENT SUR :

Région **cervico-thoracique**

Zone mobile est **très souvent sollicitée** (mouvement de la tête, maintien de postures...).

Région **lombo-sacrée**

Les mouvements de flexion, d'extension, de rotation, d'inclinaison viennent solliciter davantage cette zone qui **supporte la totalité du poids** du tronc.





LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

Plusieurs facteurs
peuvent engendrer
une **déformation
permanente** de la
colonne vertébrale.



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

On peut notamment distinguer :



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

On peut notamment distinguer :

Une
malformation



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

On peut notamment distinguer :

Une
malformation

Une
croissance
défectueuse



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

On peut notamment distinguer :

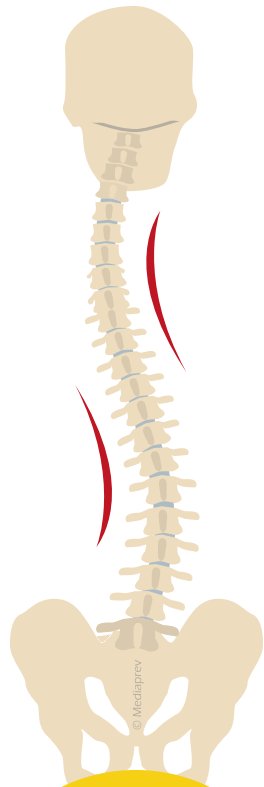
Une
malformation

Une
croissance
défectueuse

Un maintien
prolongé
d'attitudes
contraignantes



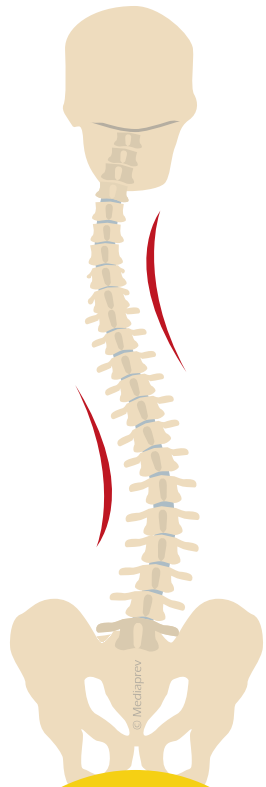
LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE



Attitude
scoliotique



LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE



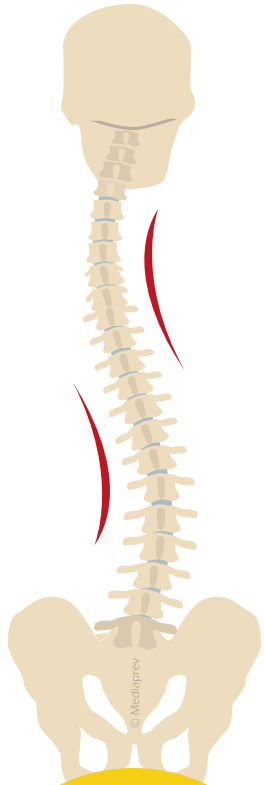
Attitude
scoliotique



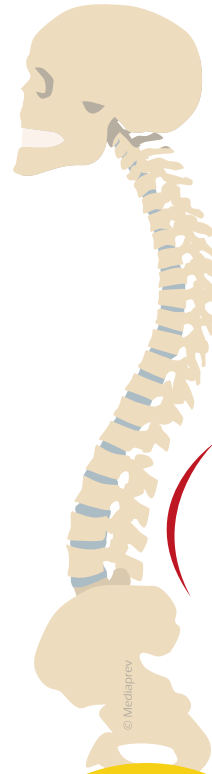
Lordose
lombaire



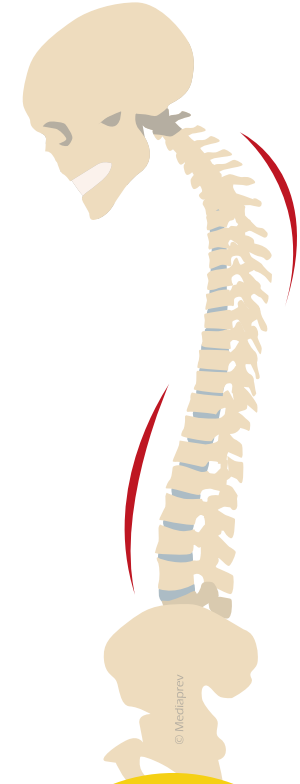
LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE



Attitude
scoliotique



Lordose
lombaire



Cyphose
dorsale

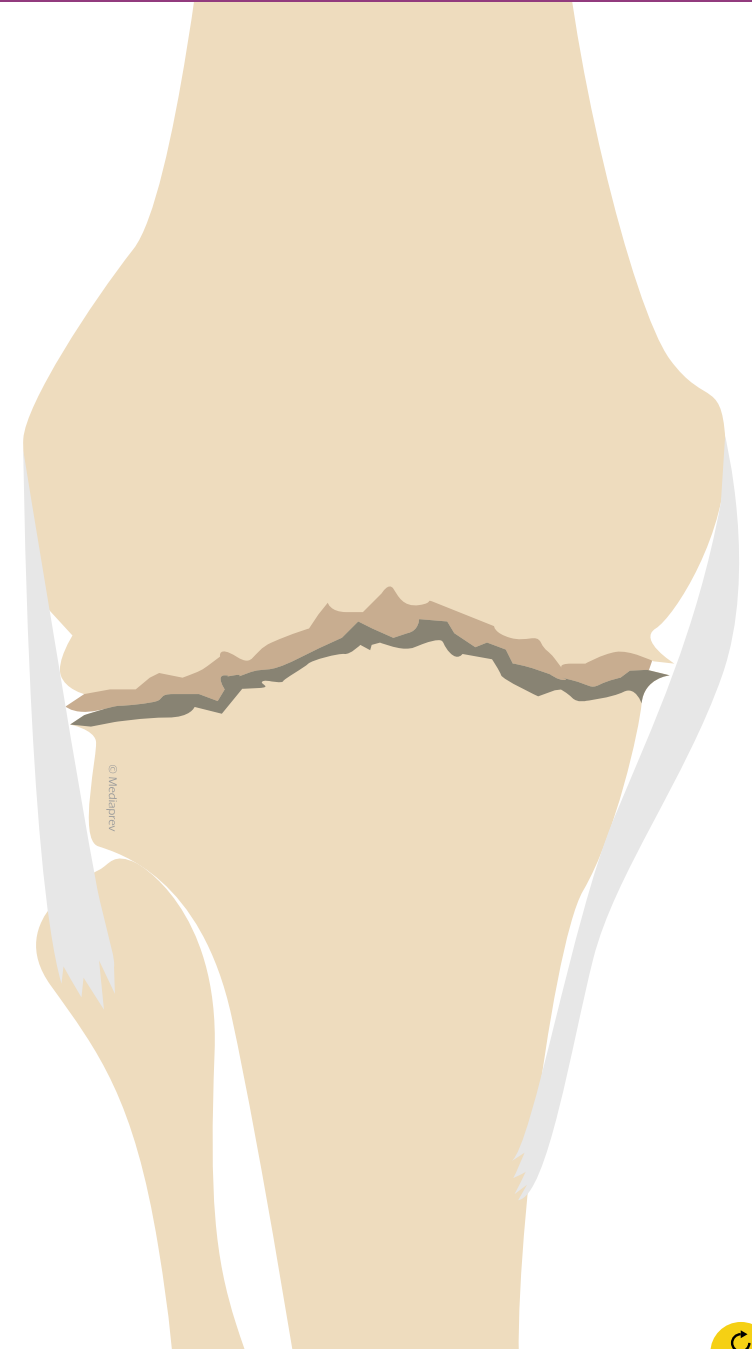


LES DÉFORMATIONS PERMANENTES DE LA COLONNE

Ces déformations permanentes accentuent les **risques de lésion** de la colonne vertébrale.



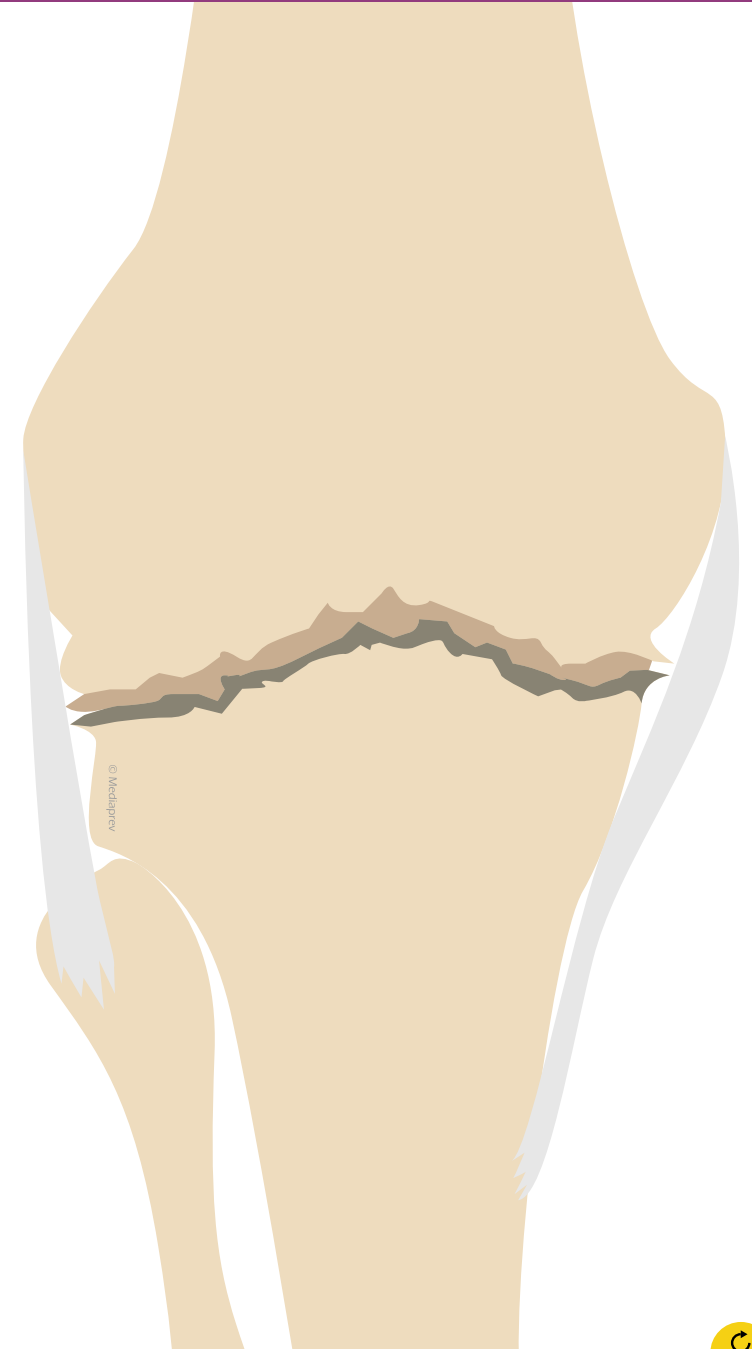
QU'EST-CE QUE L'ARTHROSE ?





QU'EST-CE QUE L'ARTHROSE ?

Lésion dégénérative des articulations qui a principalement pour effet la destruction des cartilages articulaires et la prolifération de tissus osseux (ostéophytes...).





QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHROSE ?



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHROSE ?

Elle est essentiellement **provoquée** par :



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHROSE ?

Elle est essentiellement **provoquée** par :

Des
**contraintes
physiques**
importantes
(surcharge...)



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHROSE ?

Elle est essentiellement **provoquée** par :

Des
**contraintes
physiques**
importantes
(surcharge...)

Une
dégénérescence
du cartilage
(vieillessement...)



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHROSE ?

Elle est essentiellement **provoquée** par :

Des
**contraintes
physiques**
importantes
(surcharge...)

Une
dégénérescence
du cartilage
(vieillessement...)

L'association
des deux
phénomènes



QU'EST-CE QUE L'ARTHRITE ?





QU'EST-CE QUE L'ARTHRITE ?

Inflammation de la synoviale qui provoque peu à peu la destruction du cartilage et des extrémités osseuses.





QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHRITE ?



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHRITE ?

L'arthrite
peut apparaître à la
suite d'un **traumatisme**
ou être **d'origine virale**
ou microbienne.



QU'EST-CE QUI PEUT PROVOQUER L'ARTHRITE ?

L'arthrite
peut apparaître à la
suite d'un **traumatisme**
ou être **d'origine virale**
ou microbienne.

D'autres causes
peuvent également
provoquer sa survenue
(maladie auto-immune...).

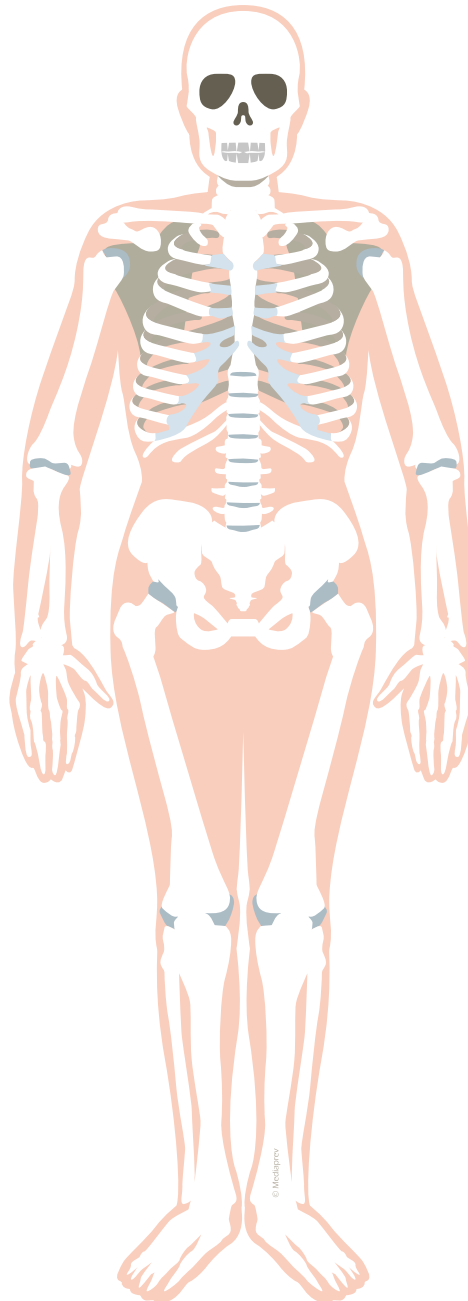


5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

Panorama
des **atteintes** les
plus courantes.





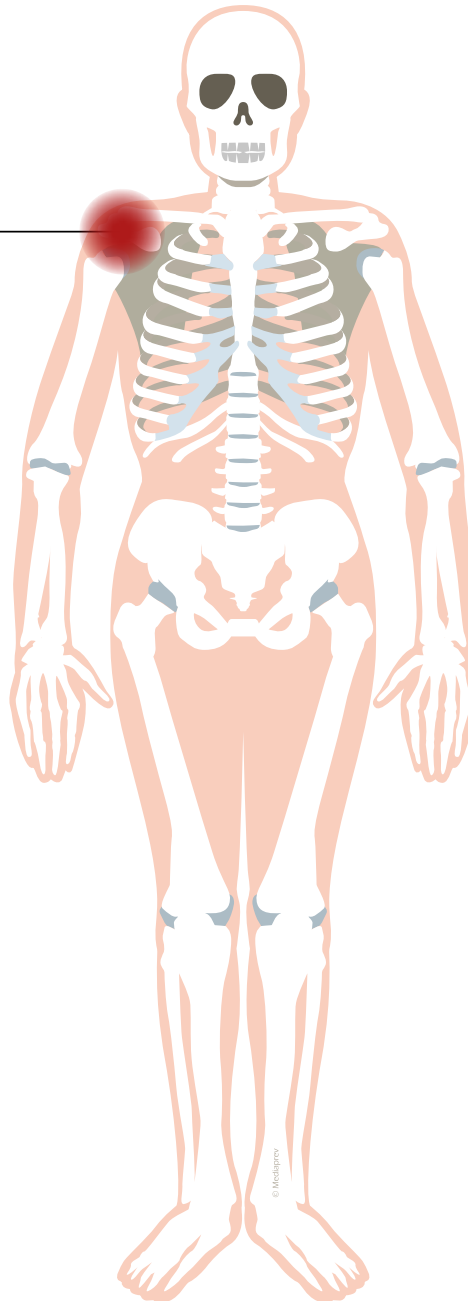
5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

Tendinopathie de la coiffe
des rotateurs (tendinite)

Bursite sous-acromiale





5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

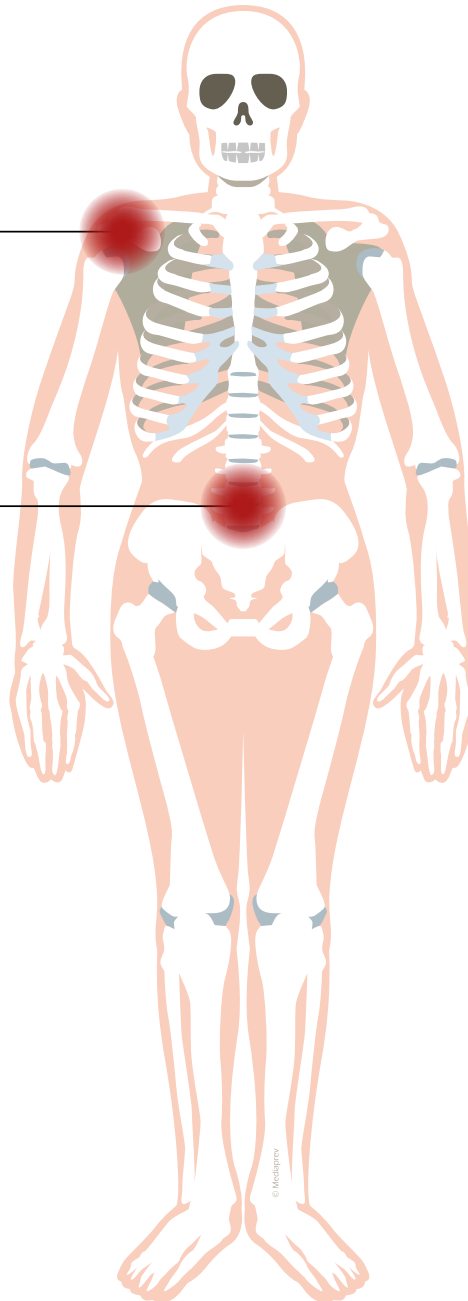
Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

Tendinopathie de la coiffe
des rotateurs (tendinite)

Bursite sous-acromiale

Lombalgie

Dorsalgie





5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

Tendinopathie de la coiffe
des rotateurs (tendinite)

Bursite sous-acromiale

Lombalgie

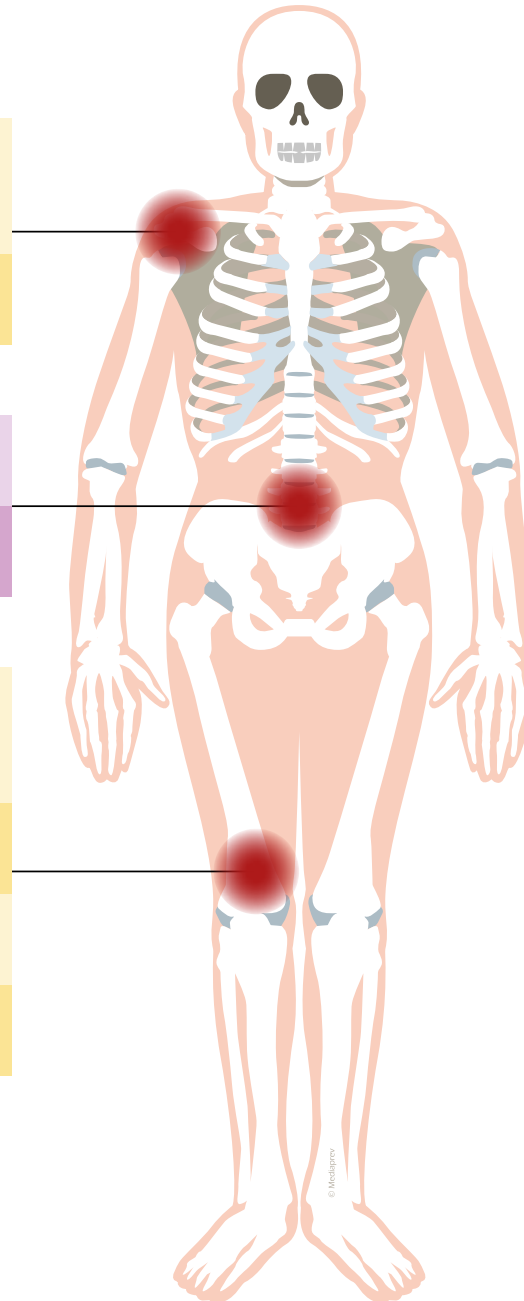
Dorsalgie

Syndrome de compression
du nerf sciatique (poplite externe)

Hygroma des bourses séreuses

Tendinite rotulienne

Tendinite de la patte d'oie

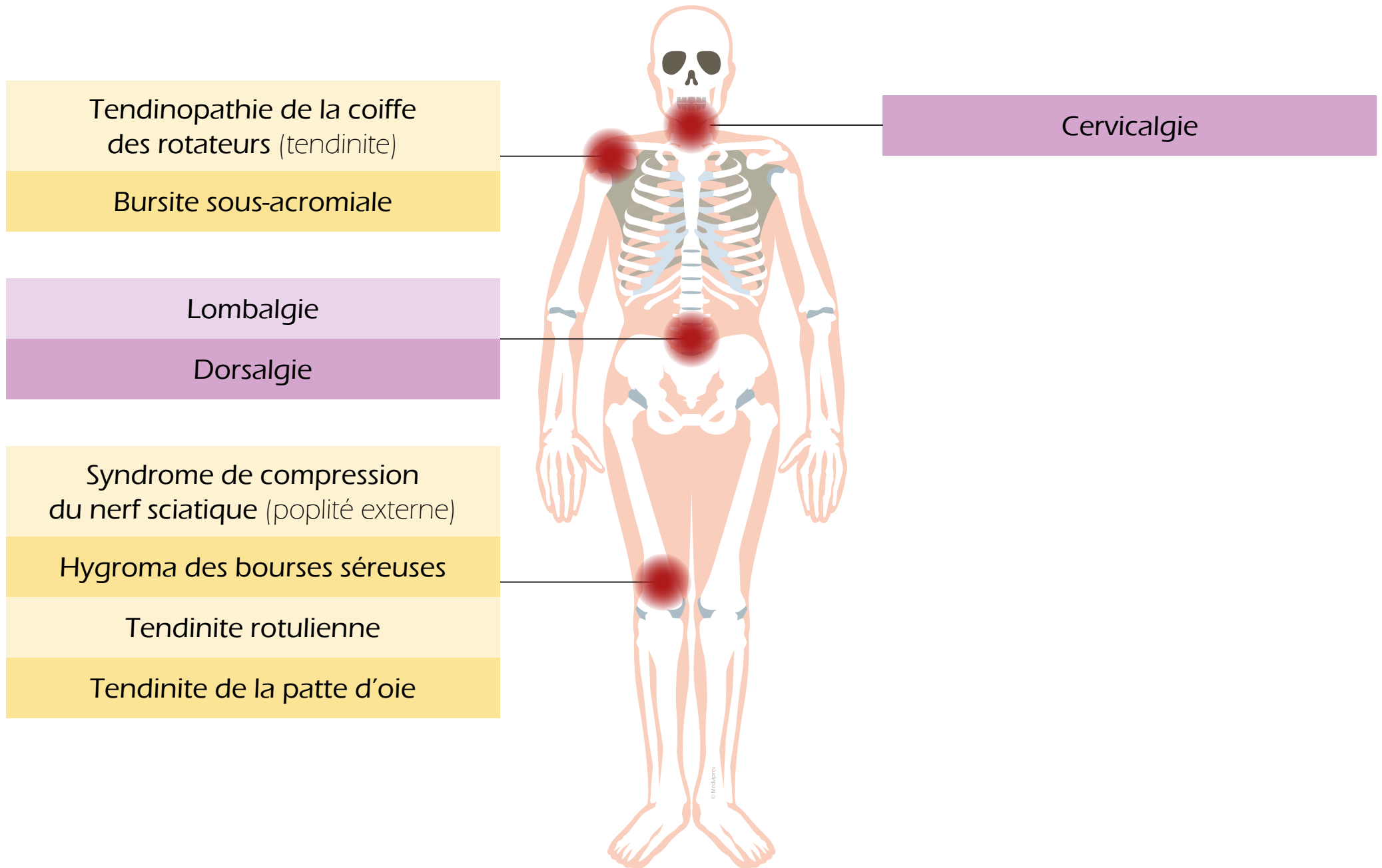




5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

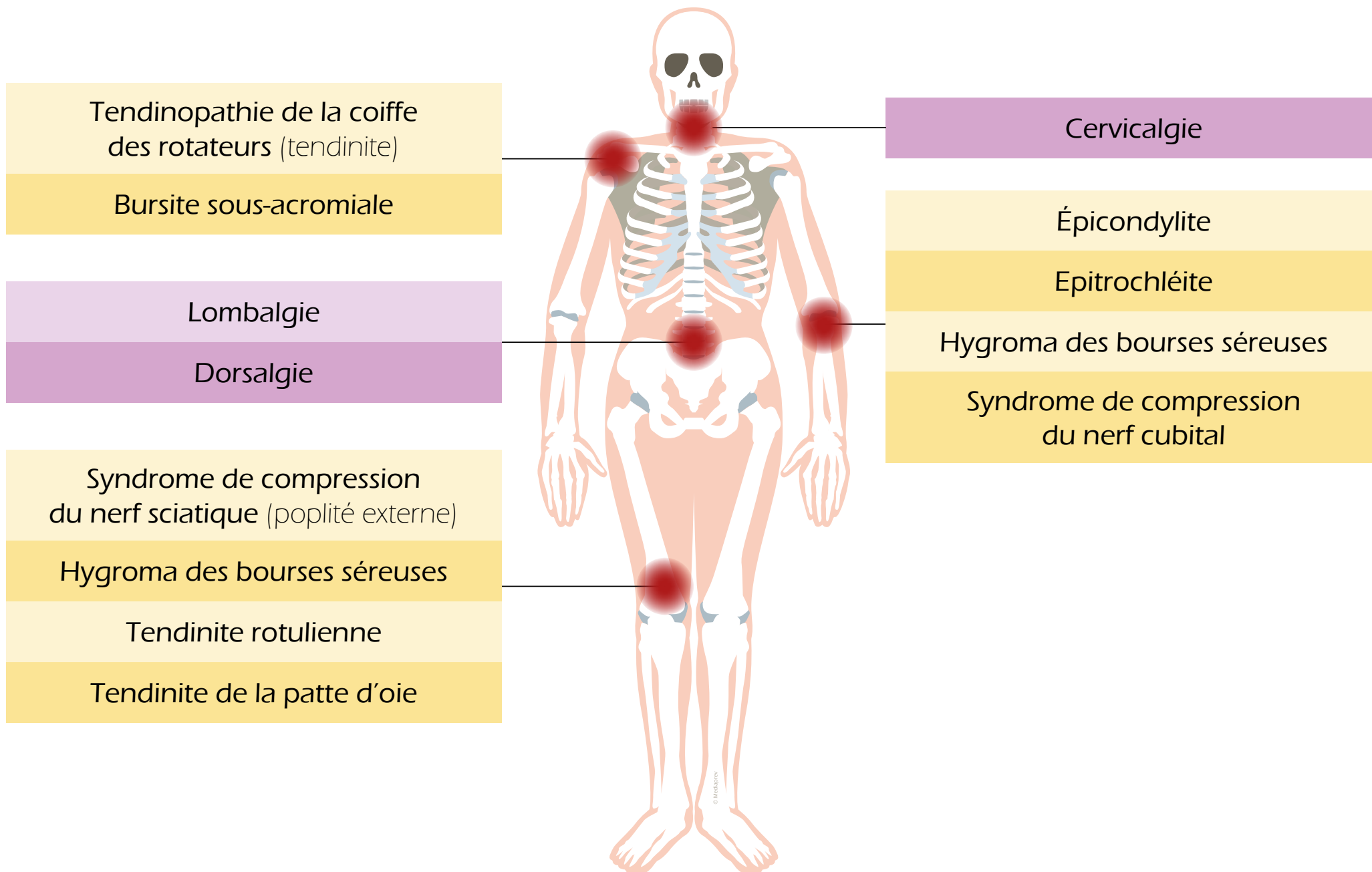




5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

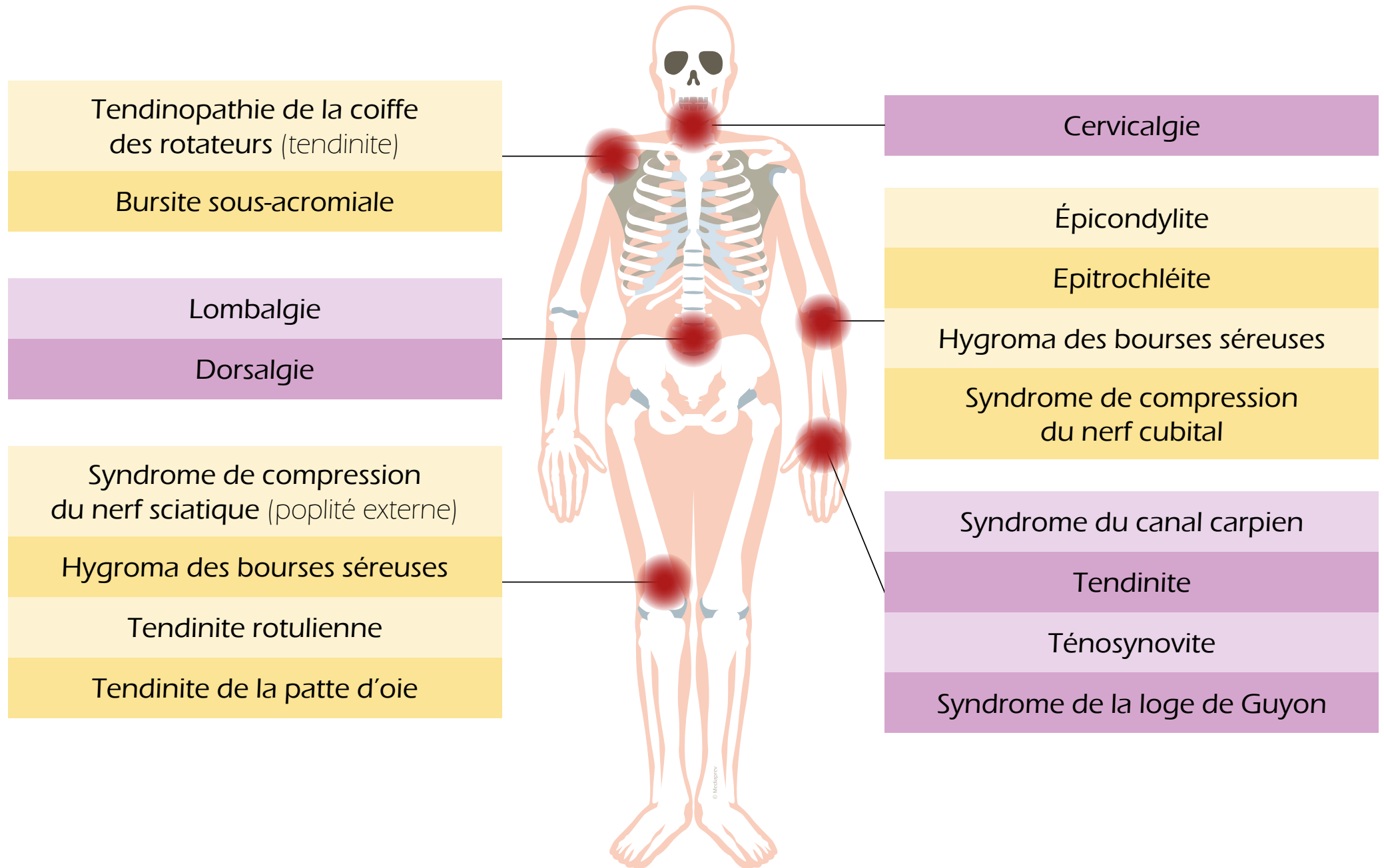




5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

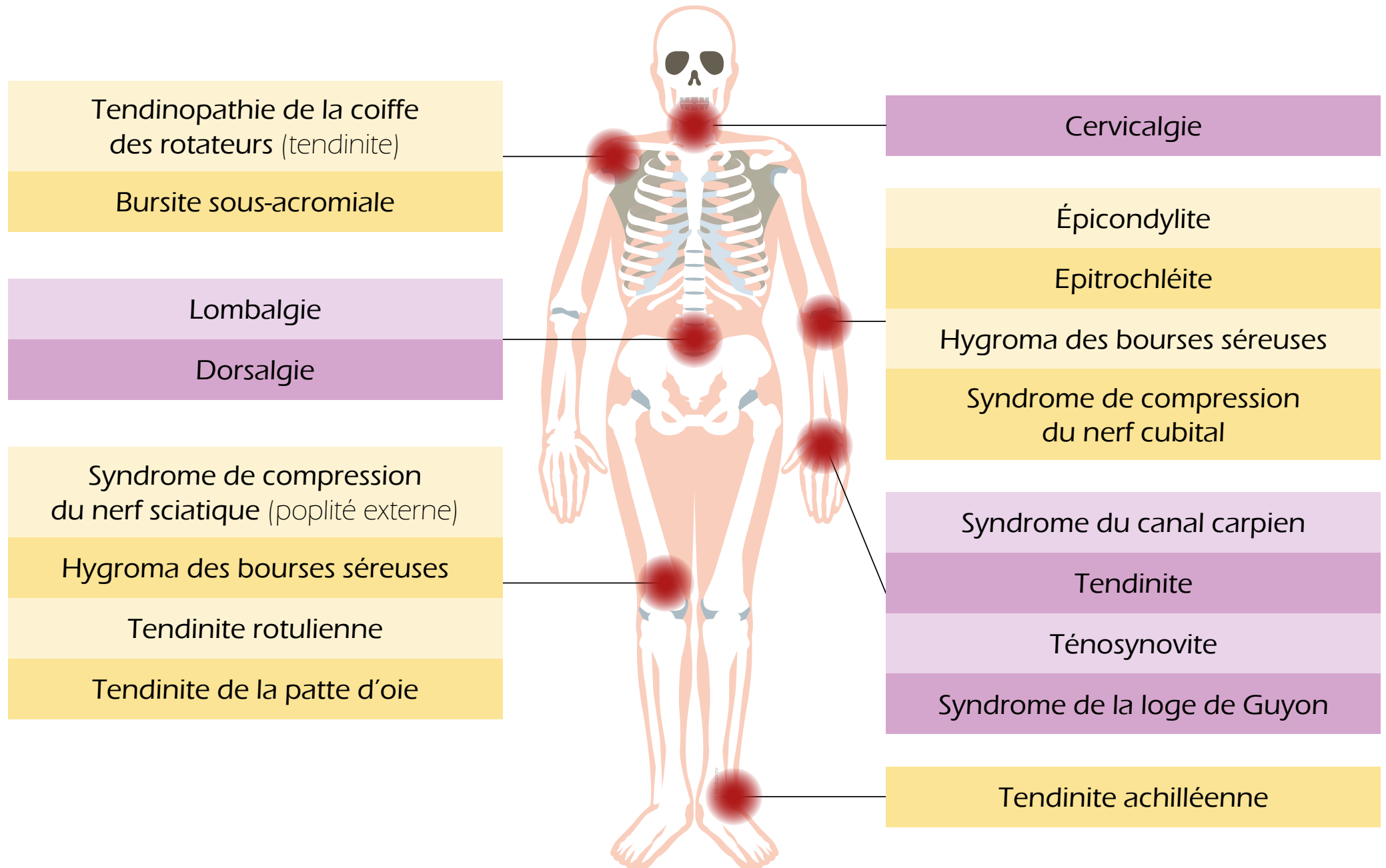




5

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





LES FACTEURS DE RISQUES



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et liés à l'environnement.



QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?



QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?



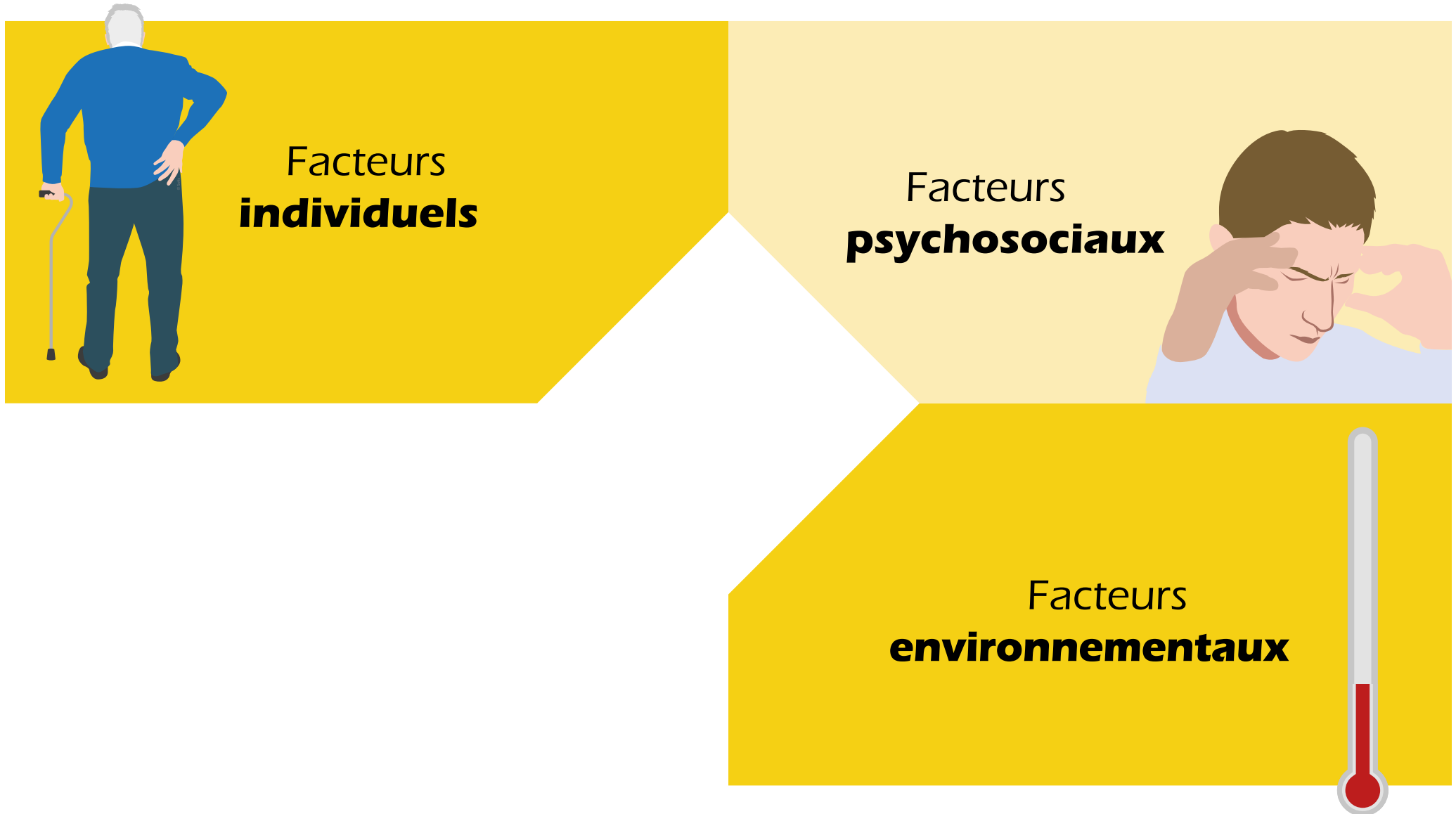
Facteurs
individuels

Facteurs
psychosociaux





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?



Facteurs
individuels



Facteurs
psychosociaux



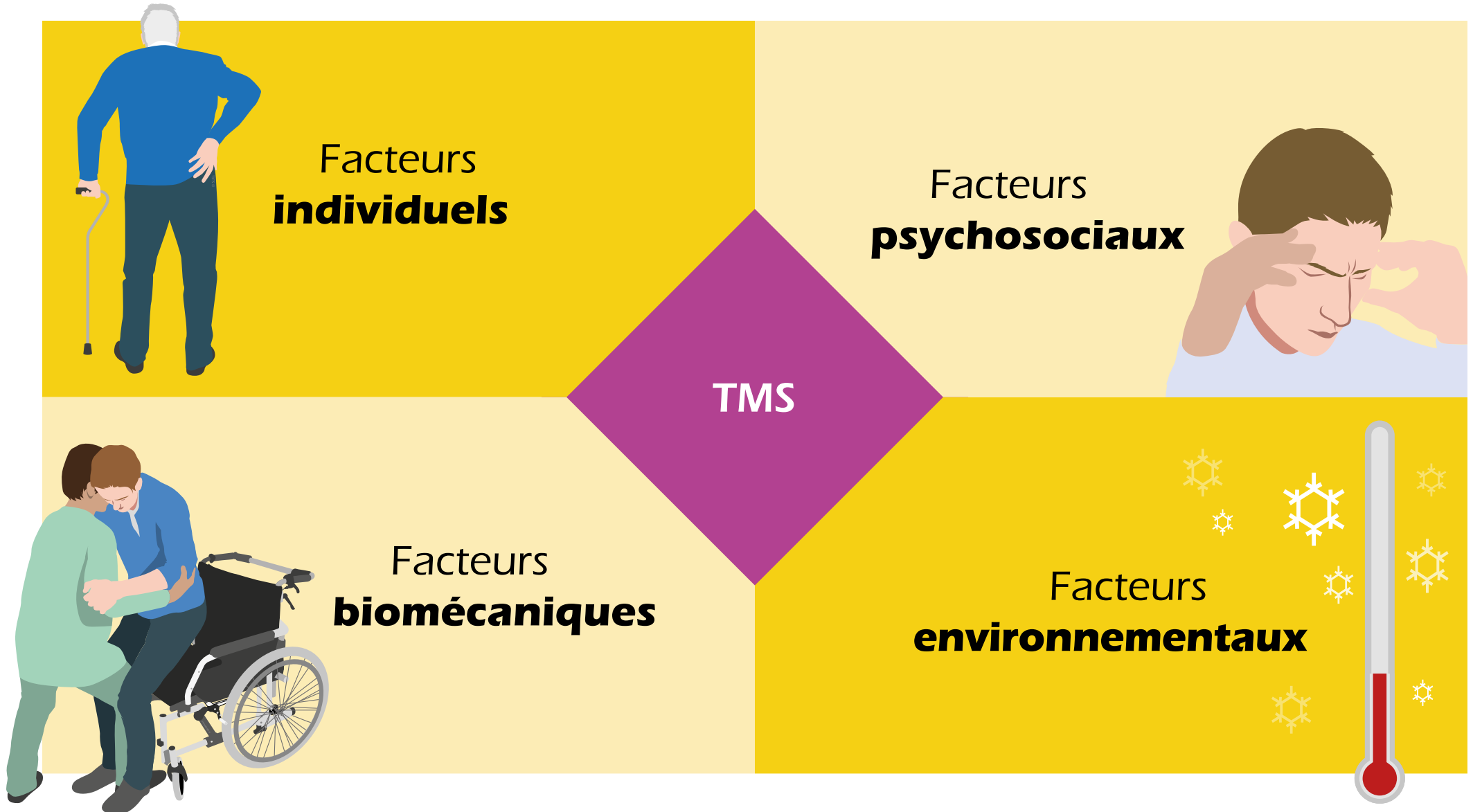
Facteurs
biomécaniques



Facteurs
environnementaux



QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
biomécaniques**





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
biomécaniques**

Efforts excessifs





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
biomécaniques**

Efforts excessifs

**Répétitivité
des gestes**





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs biomécaniques

Efforts excessifs

Répétitivité
des gestes

Amplitudes
articulaires





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs biomécaniques

Efforts excessifs

Répétitivité
des gestes

Amplitudes
articulaires

Travail statique
maintenu...





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
environnementaux**





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs environnementaux

Température
(froid/chaud)





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs environnementaux

Température
(froid/chaud)

Vibrations





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs environnementaux

Température
(froid/chaud)

Vibrations

Éclairage





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
psychosociaux**





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
psychosociaux**

Violence interne (harcèlement...)



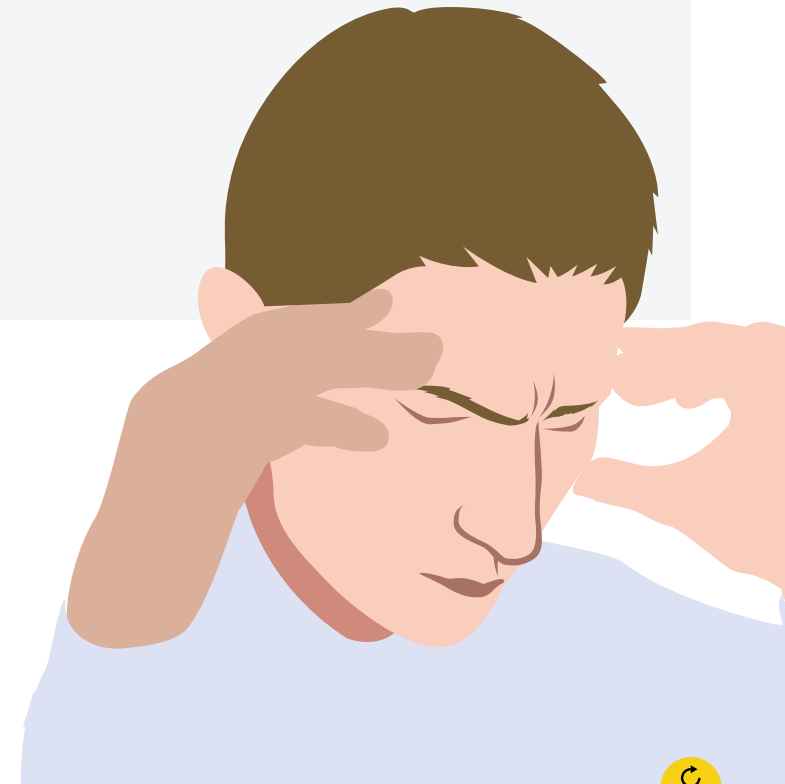


QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Facteurs
psychosociaux**

Violence interne (harcèlement...)

État de **stress**





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Facteurs psychosociaux

Violence interne (harcèlement...)

État de **stress**

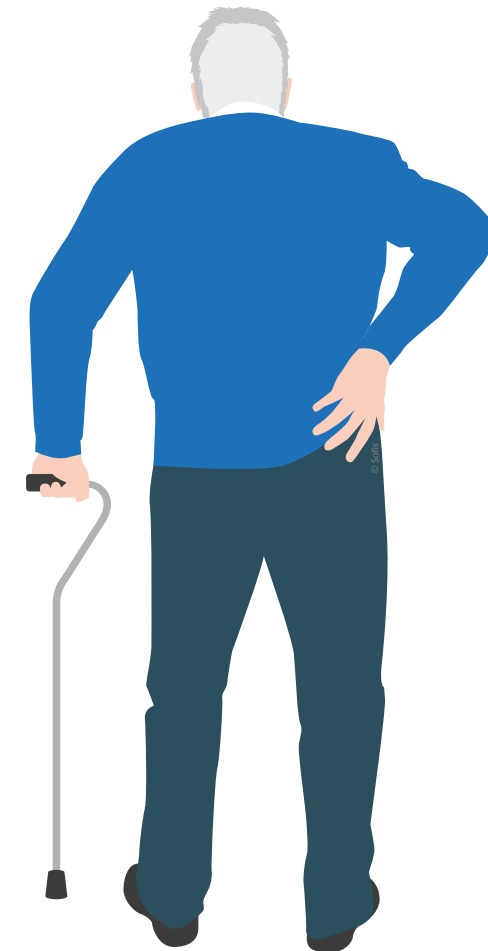
Violence externe
(agression verbale,
physique...)





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Caractéristiques
individuelles**

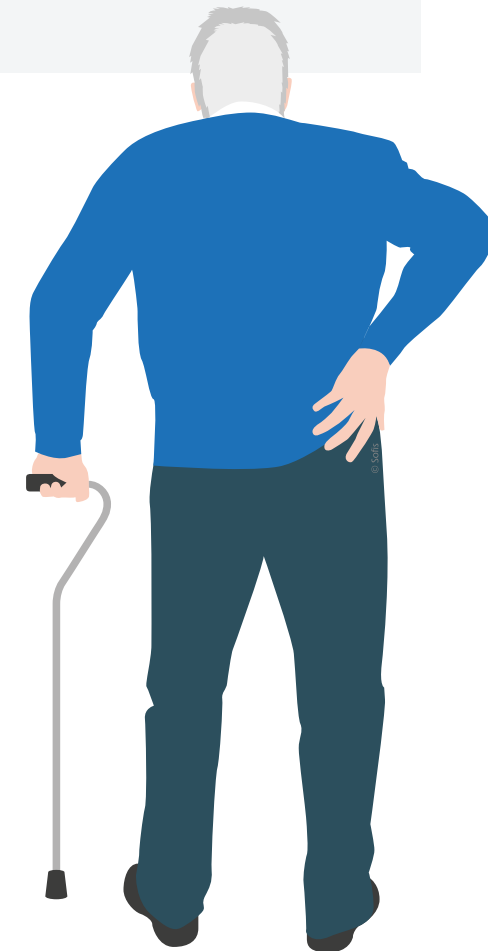




QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

**Caractéristiques
individuelles**

Antécédents **médicaux**
(fracture du poignet, diabète...)



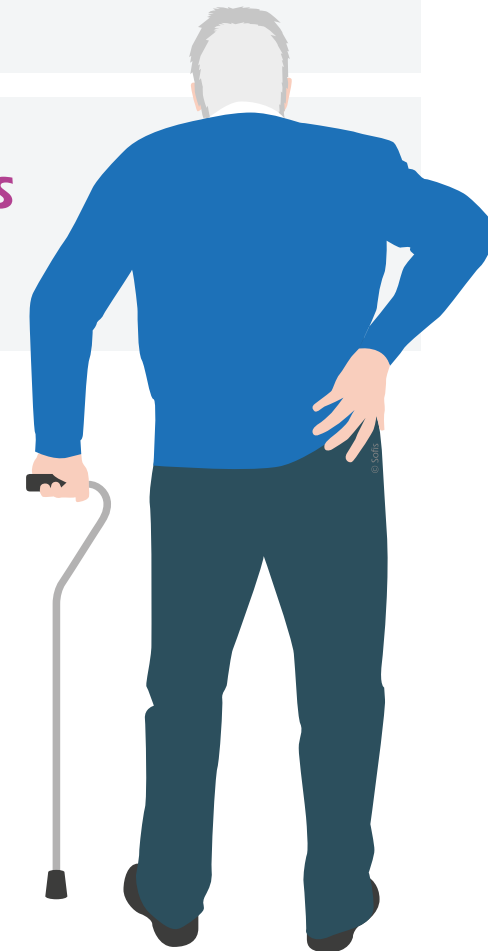


QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Caractéristiques individuelles

Antécédents **médicaux**
(fracture du poignet, diabète...)

Variabilités **interindividuelles**
(stratégie gestuelle...)





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Caractéristiques individuelles

Antécédents **médicaux**
(fracture du poignet, diabète...)

Variabilités **interindividuelles**
(stratégie gestuelle...)

Genre (homme, femme...)





QU'EST-CE QUI PEUT FAVORISER L'APPARITION DE TMS ?

Caractéristiques individuelles

Antécédents **médicaux**
(fracture du poignet, diabète...)

Variabilités **interindividuelles**
(stratégie gestuelle...)

Genre (homme, femme...)

Âge...





LES AMPLITUDES ARTICULAIRES



LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

Les articulations
permettent une
certaine **mobilité**.



LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

Les articulations
permettent une
certaine **mobilité**.

Celle-ci est
cependant **limitée**
dans l'espace.



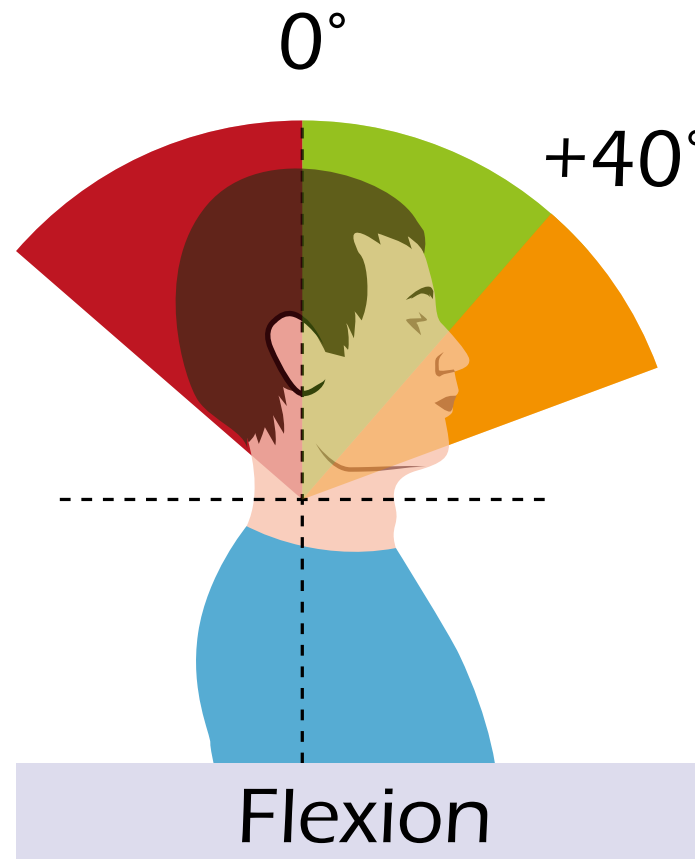
LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

LE COU (PLAN SAGITTAL)

Zone de mobilité articulaire **confortable**

Zone de mobilité articulaire **astreignante**

Zone de mobilité articulaire **dangereuse**





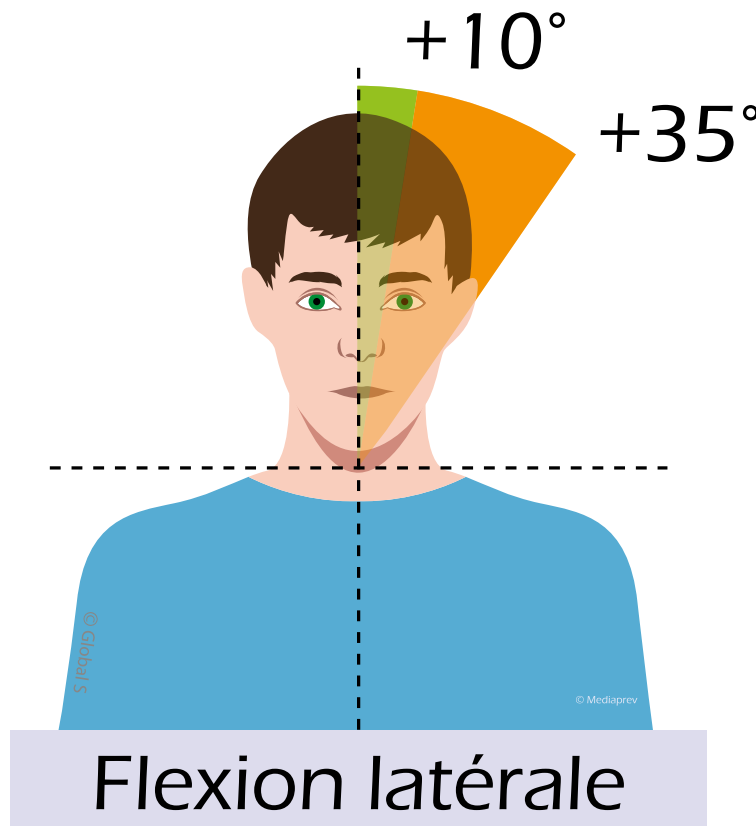
LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

LE COU (PLAN FRONTAL)

Zone de mobilité articulaire **confortable**

Zone de mobilité articulaire **astreignante**

Zone de mobilité articulaire **dangereuse**





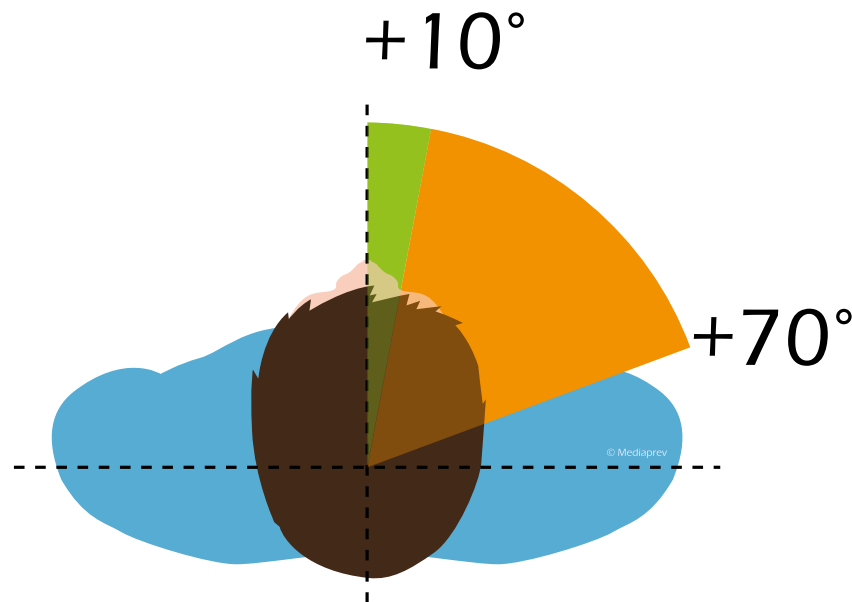
LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

LE COU (PLAN TRANSVERSAL)

Zone de mobilité articulaire **confortable**

Zone de mobilité articulaire **astreignante**

Zone de mobilité articulaire **dangereuse**

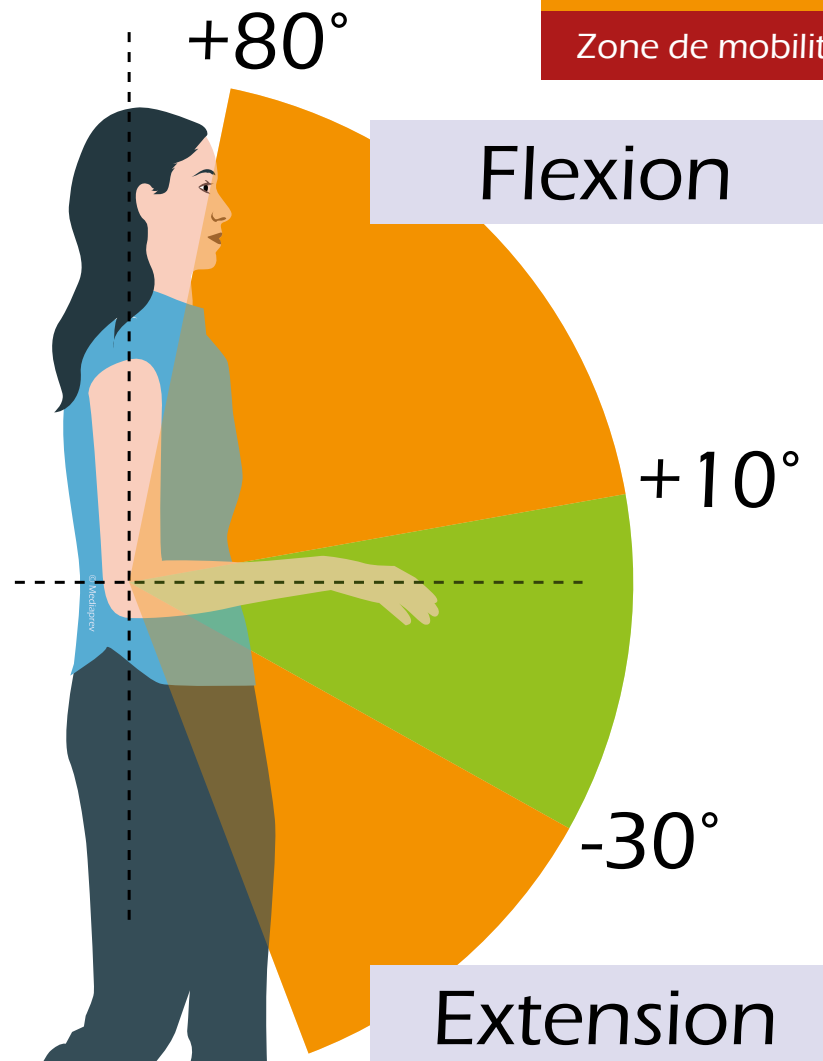


Rotation



LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

LE COUDE (PLAN SAGITTAL)



Zone de mobilité articulaire **confortable**

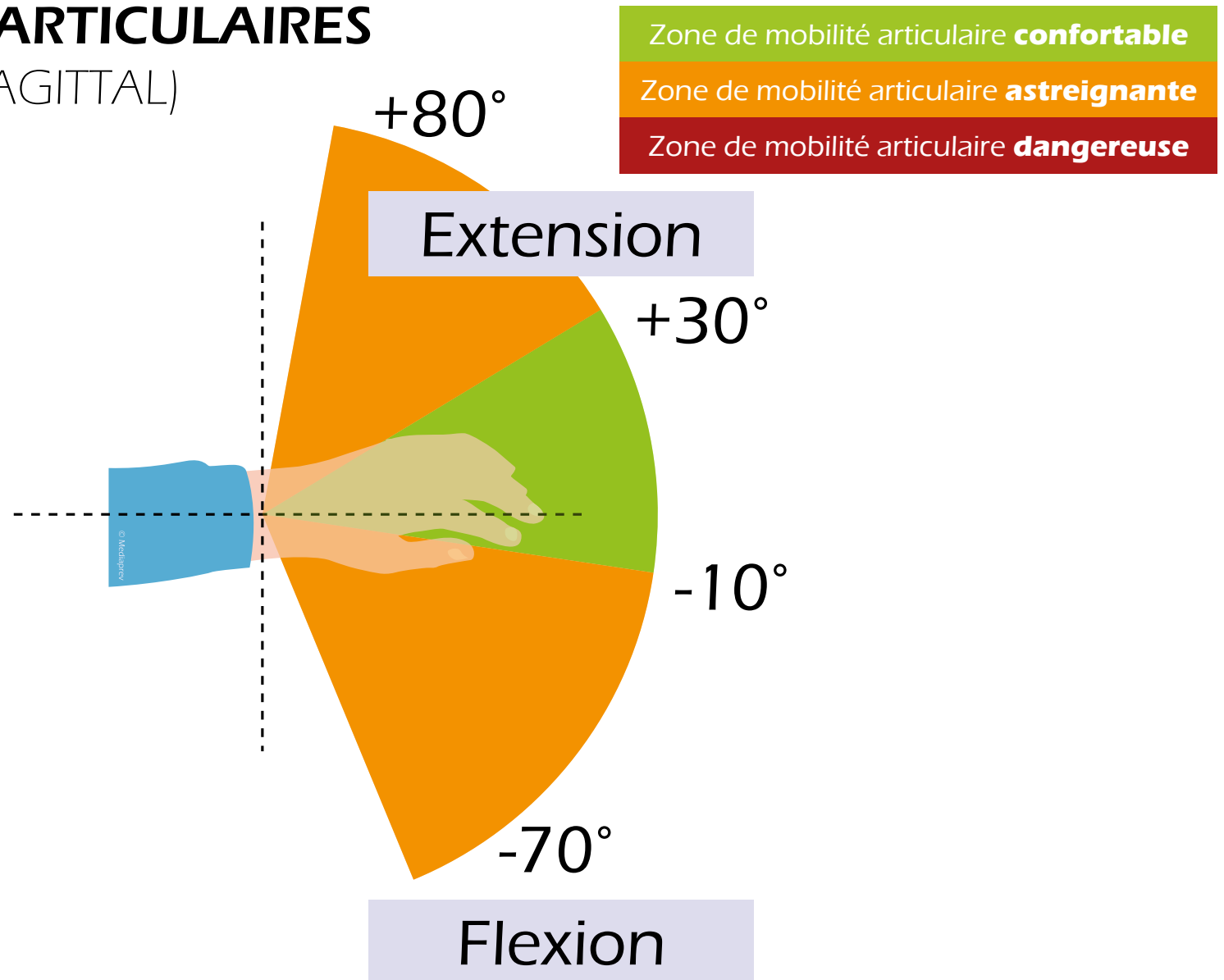
Zone de mobilité articulaire **astreignante**

Zone de mobilité articulaire **dangereuse**



LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

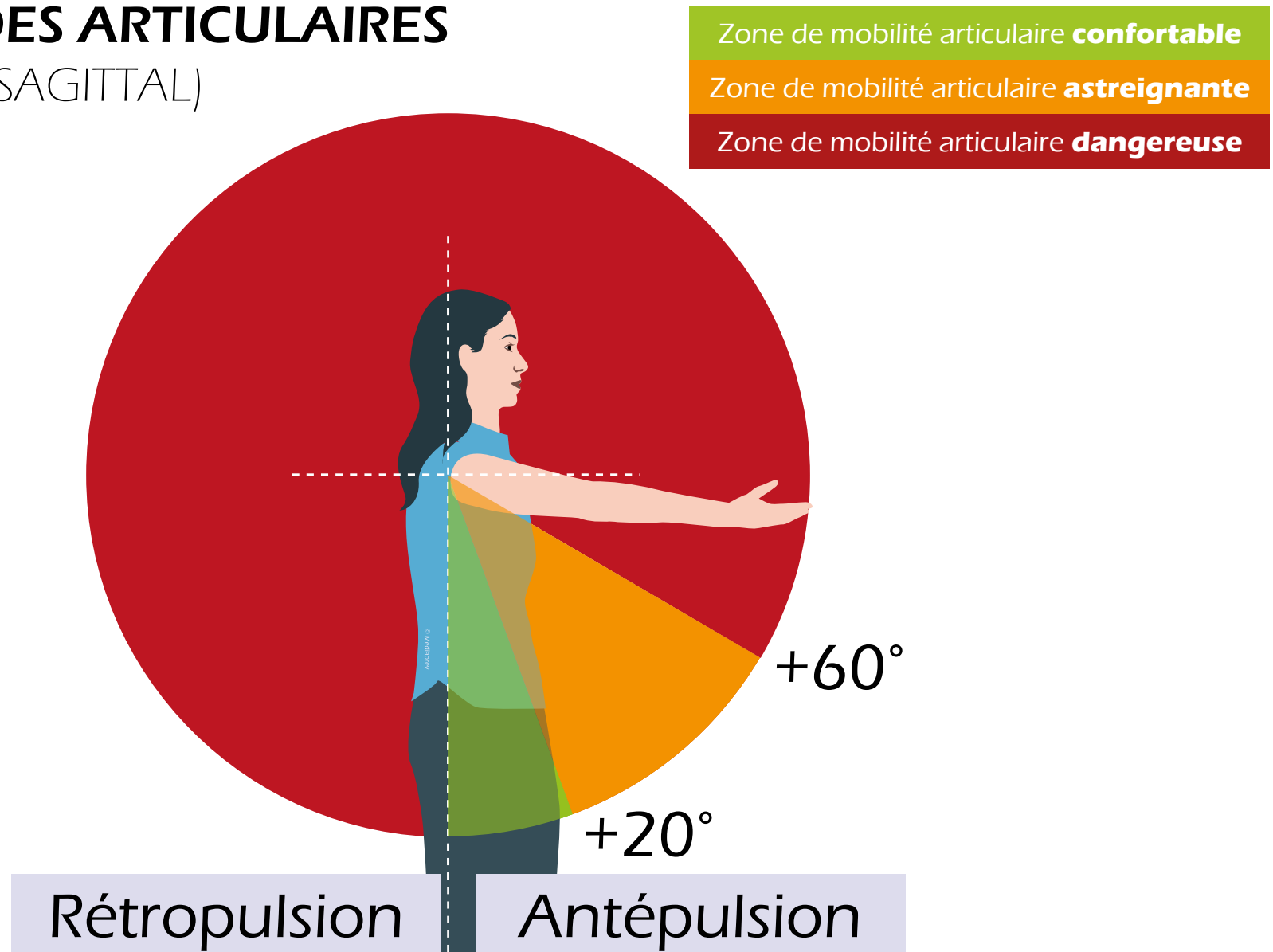
LE POIGNET (PLAN SAGITTAL)





LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

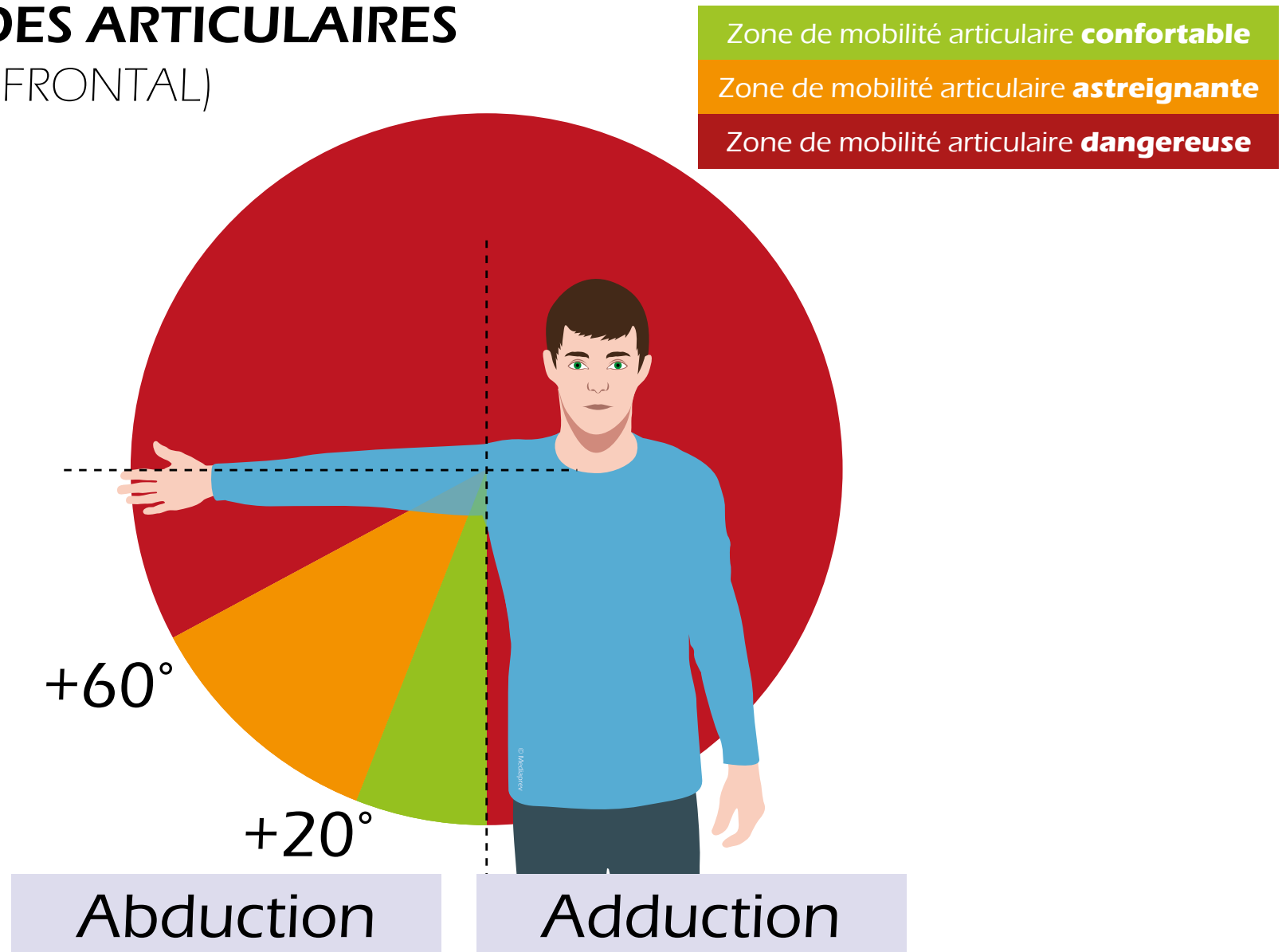
L'ÉPAULE (PLAN SAGITTAL)





LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

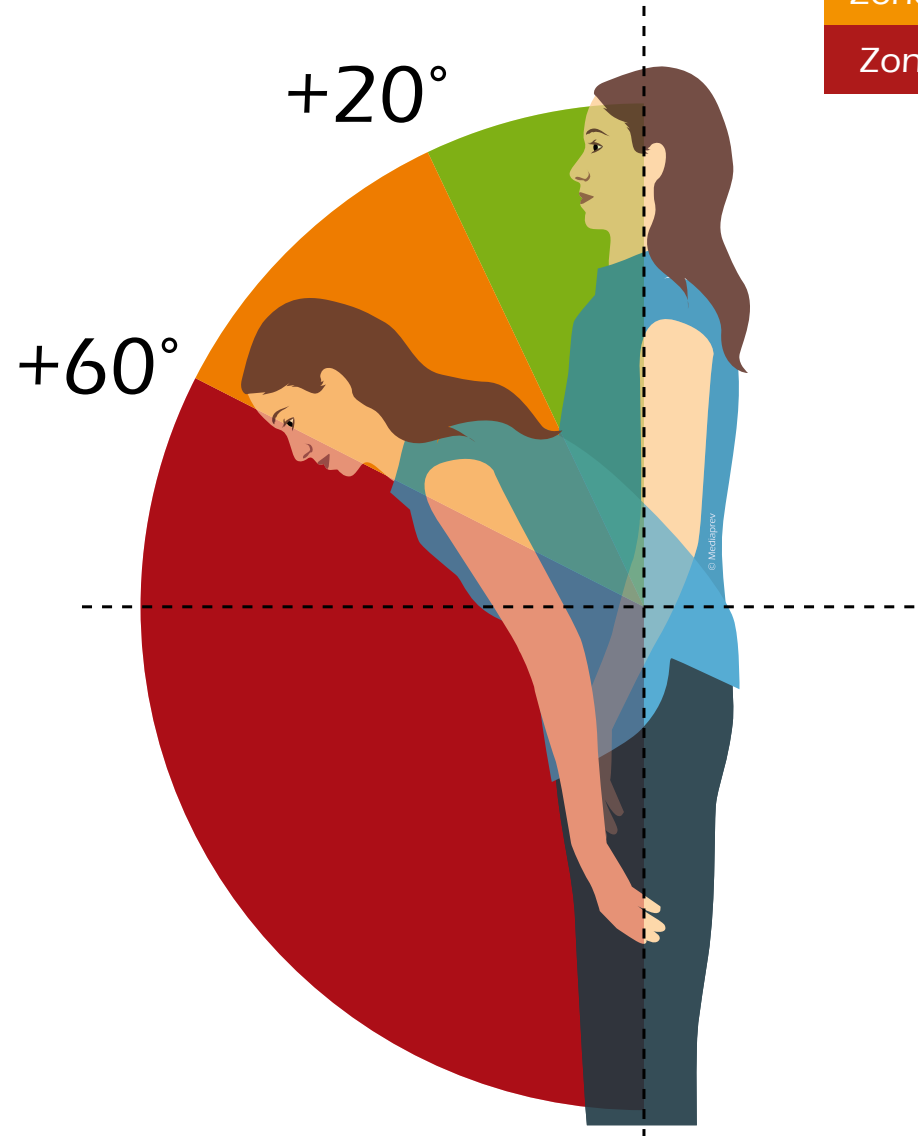
L'ÉPAULE (PLAN FRONTAL)





LES AMPLITUDES ARTICULAIRES

LE DOS



Zone de mobilité articulaire **confortable**

Zone de mobilité articulaire **astreignante**

Zone de mobilité articulaire **dangereuse**



LES TMS ET LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX



LES TMS ET LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Le **Stress**
peut avoir de multiples
conséquences sur
notre organisme.





LES TMS ET LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Certaines d'entre elles **favorisent** l'apparition de TMS



LES TMS ET LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Certaines d'entre elles **favorisent** l'apparition de TMS

Augmentation
du tonus musculaire
(donc des contraintes).



LES TMS ET LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Certaines d'entre elles **favorisent** l'apparition de TMS

Augmentation
du tonus musculaire
(donc des contraintes).

Sécrétion
d'hormones dans
notre organisme



EXERCICE PRATIQUE

Décrire

Votre **activité** de travail.

Repérer

Vos **situations** à risques.





L'ANALYSE DES CAUSES



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.



OBJECTIFS



Décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.



Identifier les déterminants de son activité physique.



OBJECTIFS



Décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.



Identifier les déterminants de son activité physique.



Faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.



Afin de pouvoir
améliorer les
conditions de travail



Afin de pouvoir
améliorer les
conditions de travail

Il est essentiel de mettre en lumière les
éléments déterminants de nos actions.



Afin de pouvoir
améliorer les
conditions de travail

Il est essentiel de mettre en lumière les
éléments déterminants de nos actions.

Pour **cela**



Afin de pouvoir
améliorer les
conditions de travail

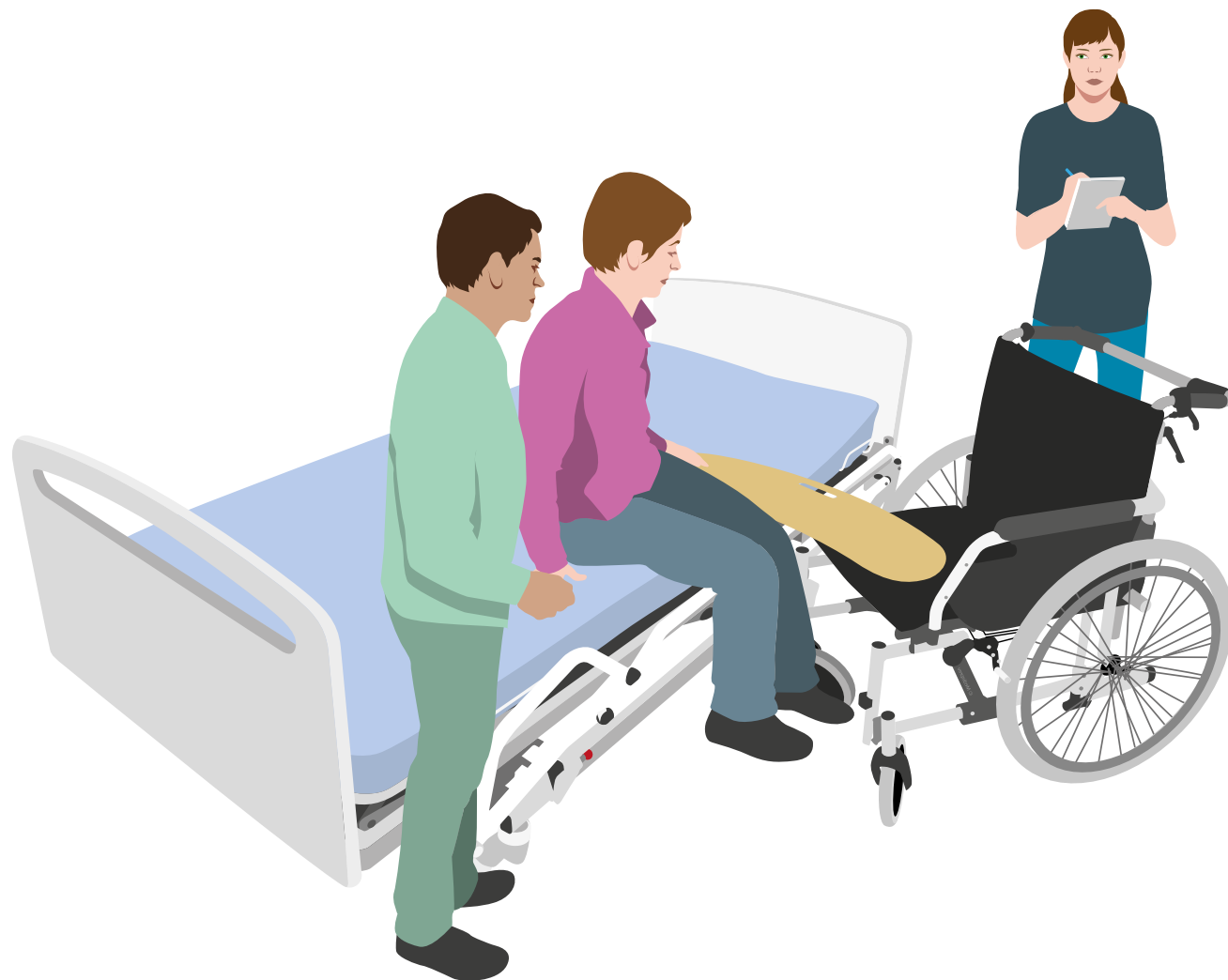
Il est essentiel de mettre en lumière les
éléments déterminants de nos actions.

Pour **cela**

Une **phase d'observation** et de
questionnement de ces pratiques est
nécessaire.



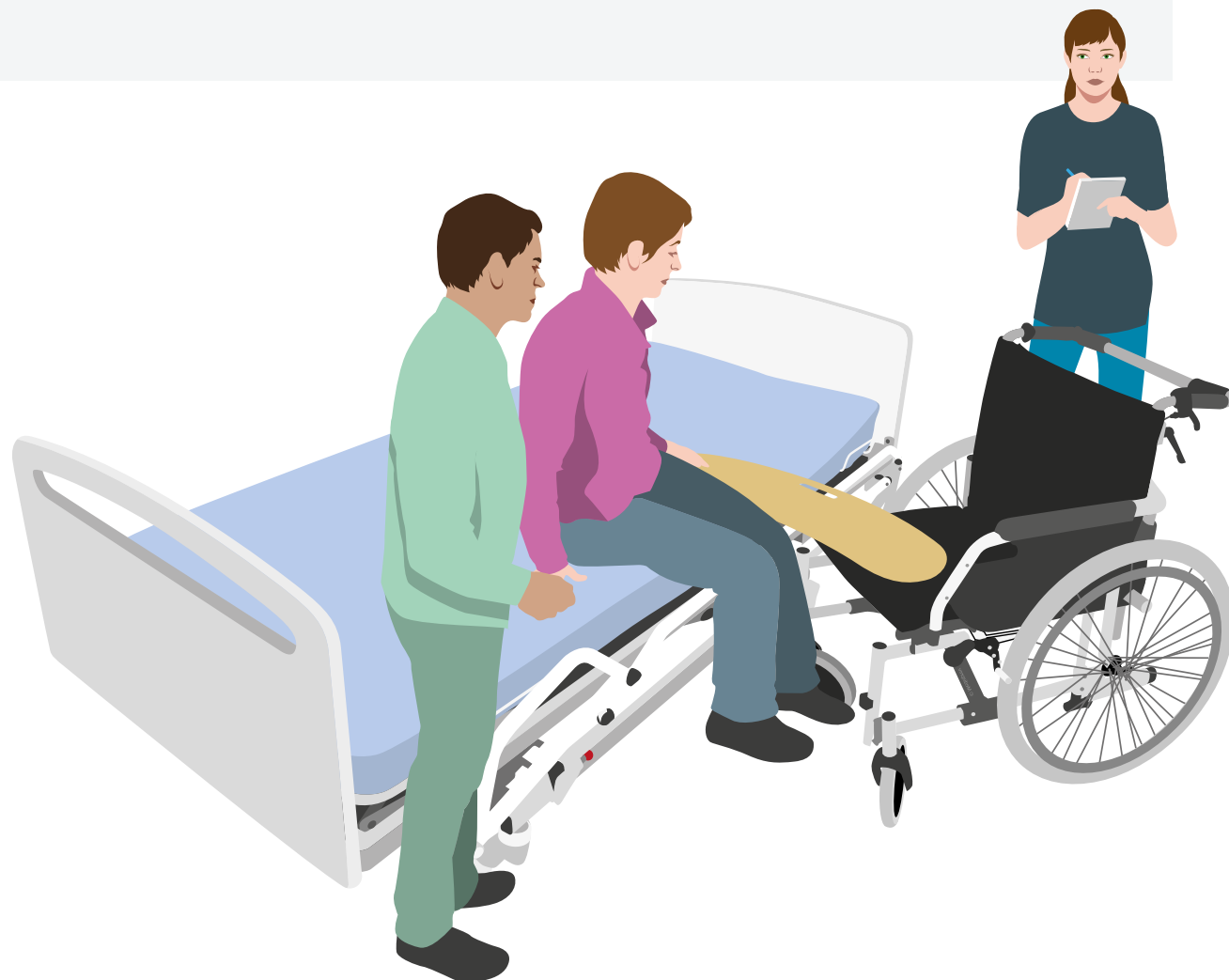
CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :





CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

Qui suis-je ?

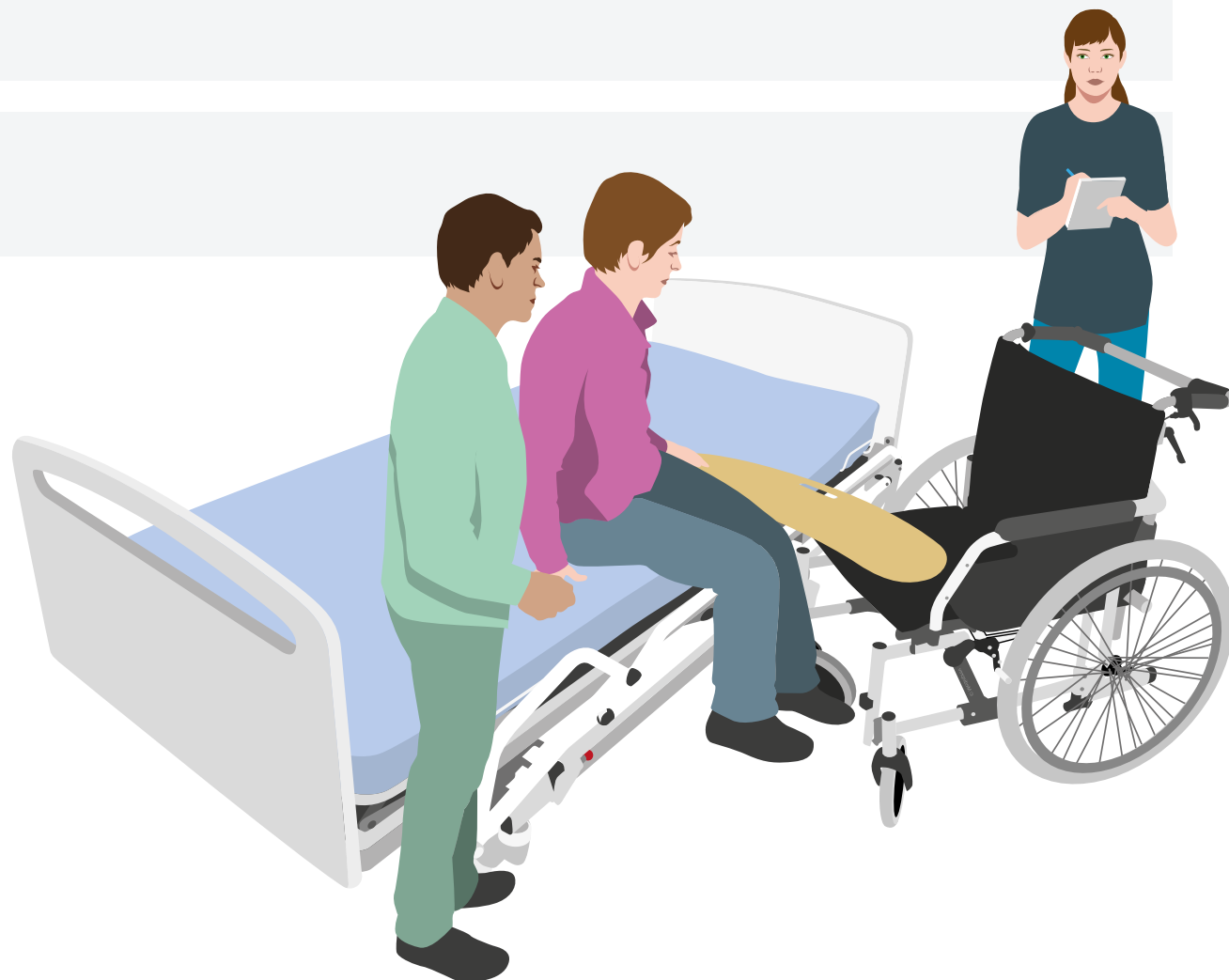




CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

► **Qui** suis-je ?

► **Avec quoi** je travaille ?



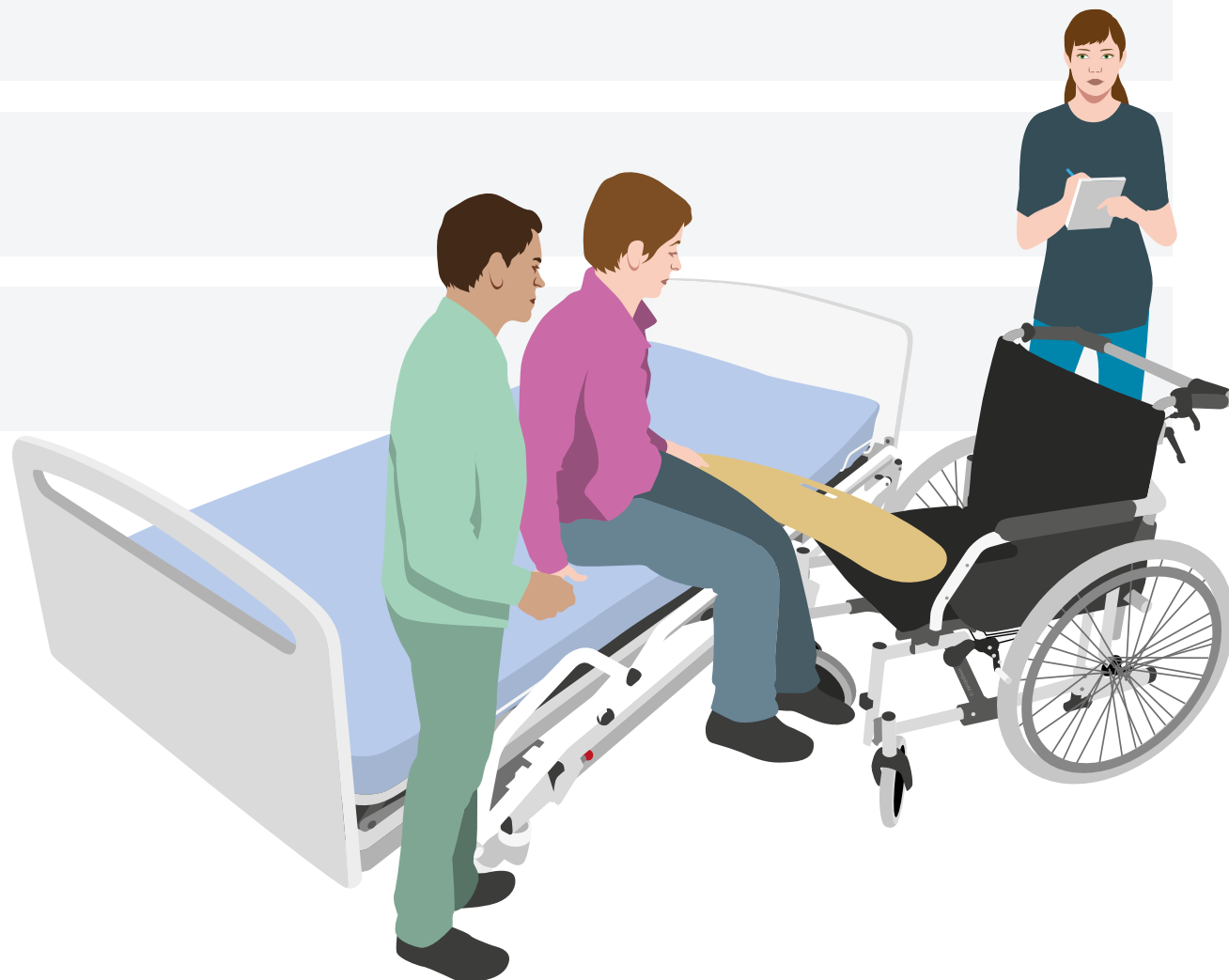


CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

► **Qui** suis-je ?

► **Avec quoi** je travaille ?

► Quelle est ma **tâche** ?





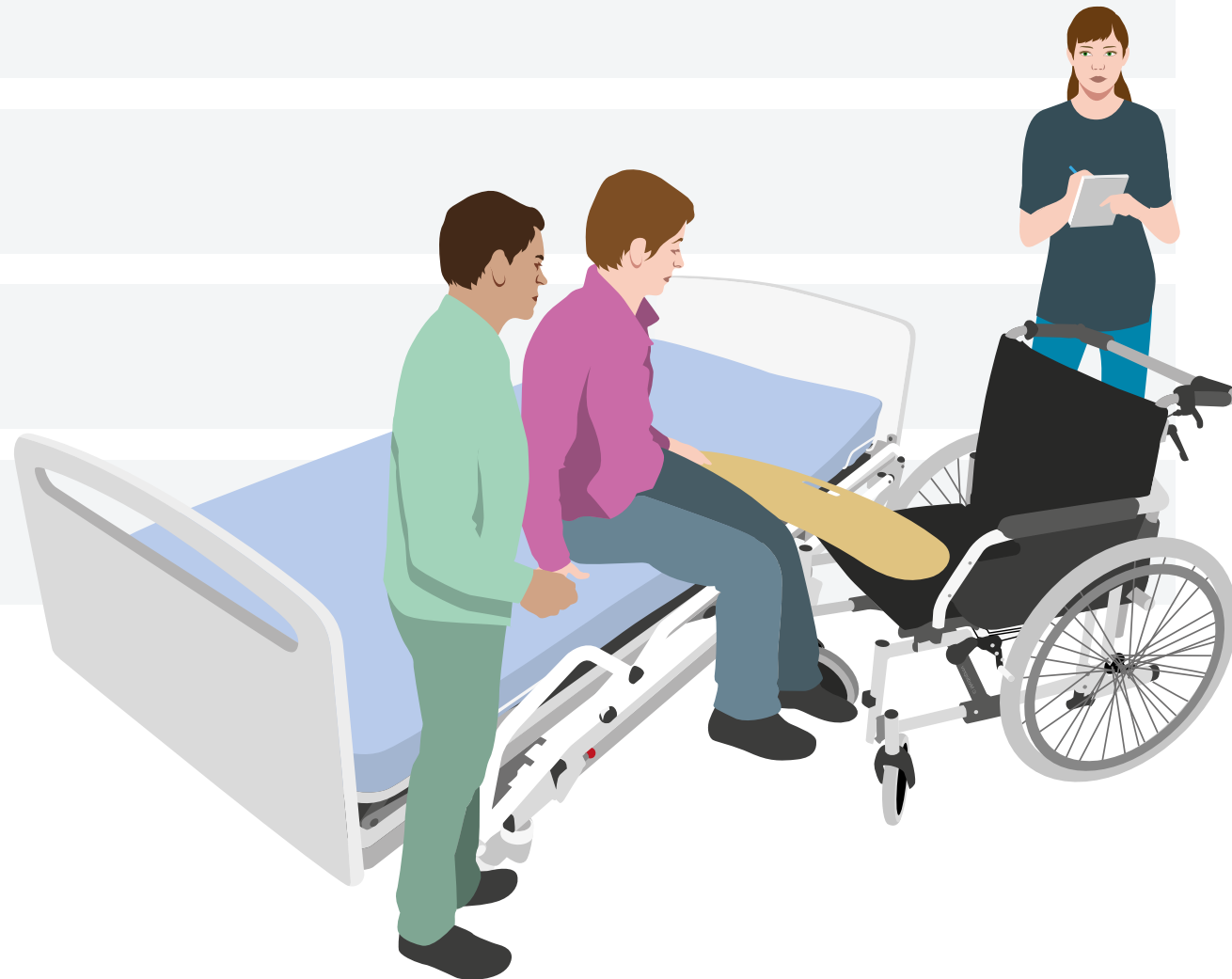
CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

Qui suis-je ?

Avec quoi je travaille ?

Quelle est ma tâche ?

Quelles sont les étapes ?





CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

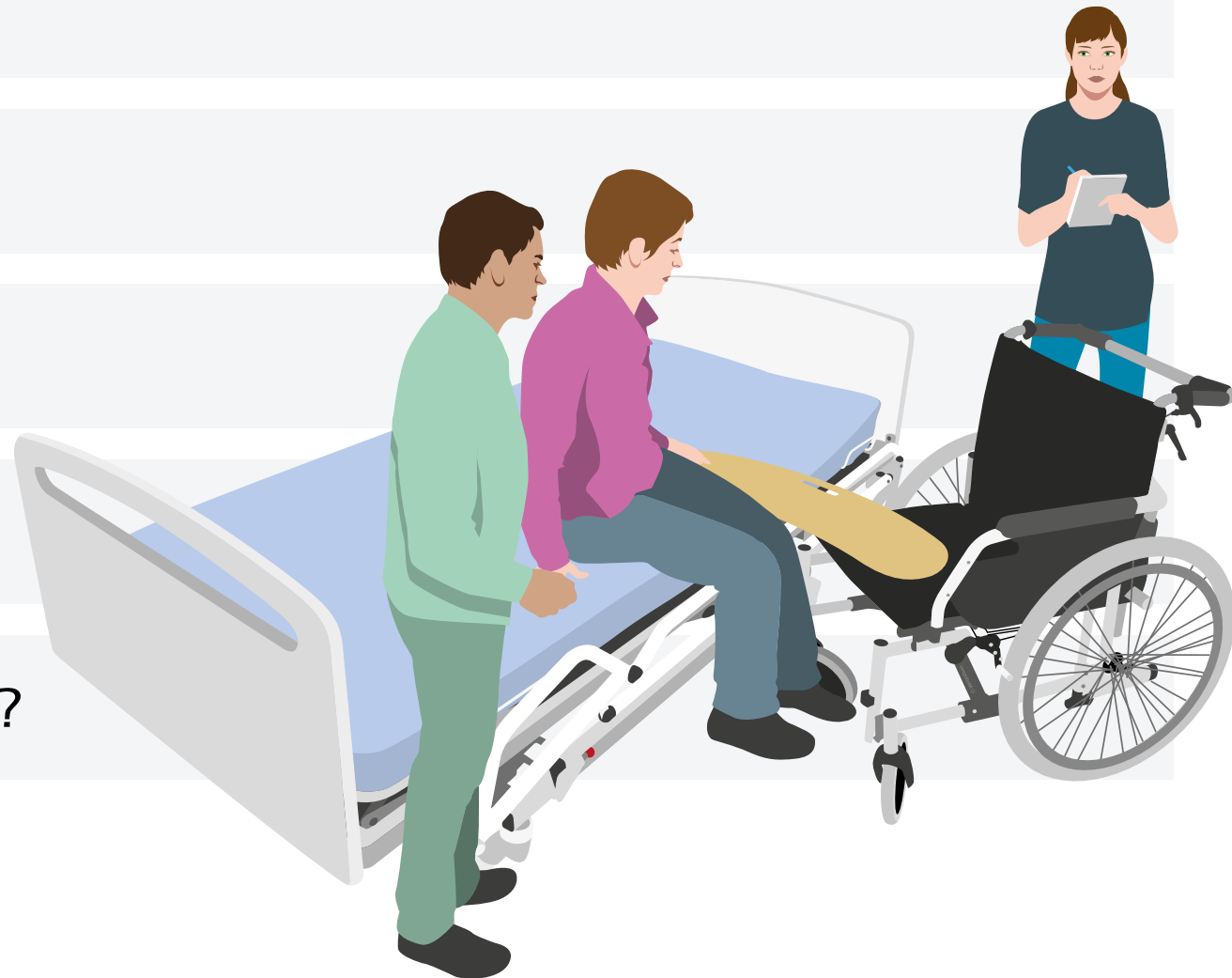
Qui suis-je ?

Avec quoi je travaille ?

Quelle est ma tâche ?

Quelles sont les étapes ?

Dans quel milieu j'évolue ?





CERTAINES QUESTIONS PEUVENT ÊTRE POSÉES :

► **Qui** suis-je ?

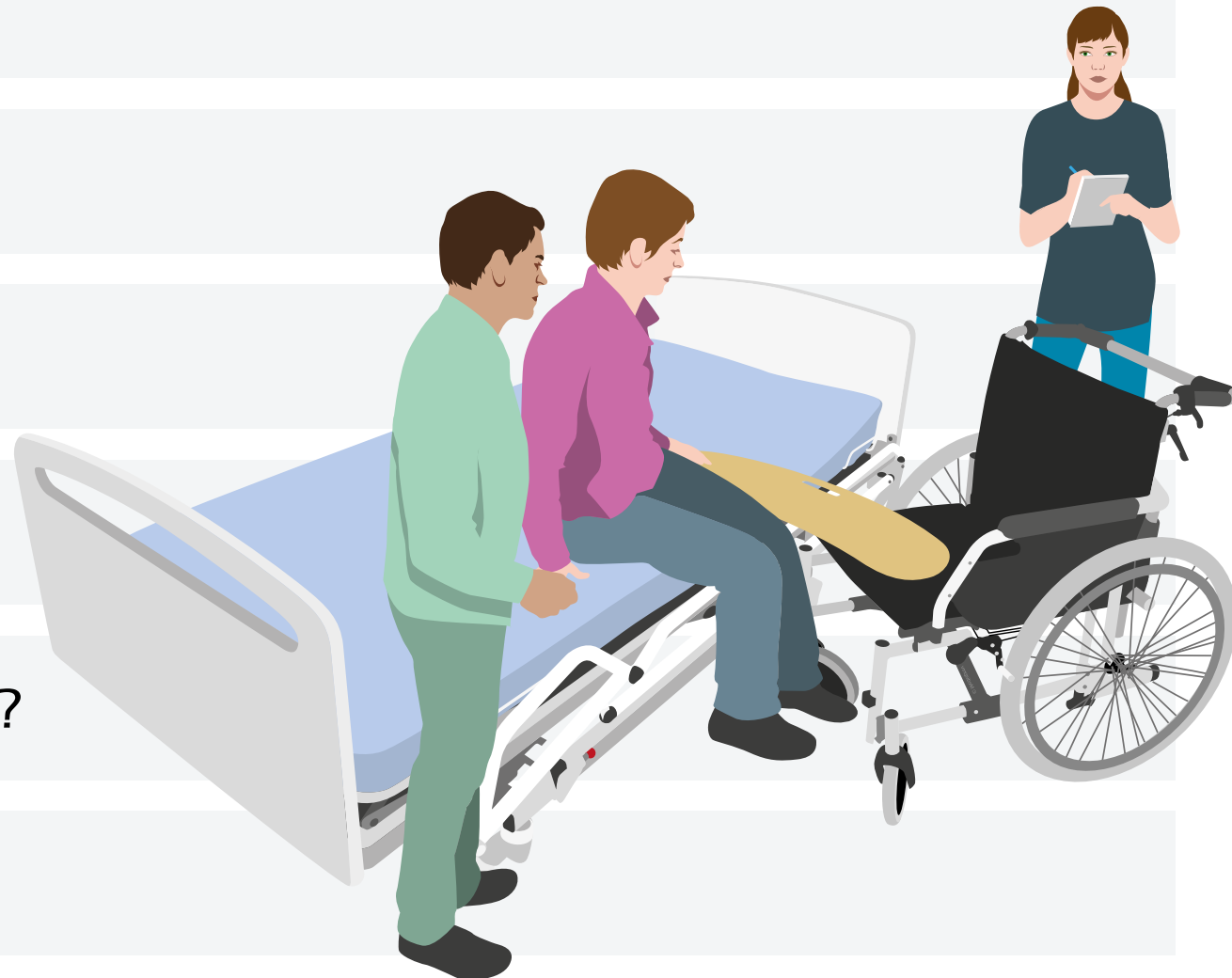
► **Avec quoi** je travaille ?

► Quelle est ma **tâche** ?

► Quelles sont les **étapes** ?

► Dans **quel milieu** j'évolue ?

► **Avec qui** je travaille ?





EXEMPLE D'ANALYSE





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?

Parce que les sacs font 10 Kg chacun et qu'ils sont posés au sol.





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?

Parce que les sacs font 10 Kg chacun et qu'ils sont posés au sol.

Parce que le lieu de dépose est éloigné de mes points d'appui...





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?

Parce que les sacs font 10 Kg chacun et qu'ils sont posés au sol.

Parce que le lieu de dépose est éloigné de mes points d'appui...



Quels sont les **risques** dans cette situation ?



EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?

Parce que les sacs font 10 Kg chacun et qu'ils sont posés au sol.

Parce que le lieu de dépose est éloigné de mes points d'appui...

Quels sont les **risques** dans cette situation ?

Atteintes au niveau de la colonne (lombaire...)





EXEMPLE D'ANALYSE

Que dois-je faire ?

Conditionner des sacs de linge sale dans de grands chariots à roulette.

Comment je le fais ?

Je me penche en avant à plus de 60°, les jambes écartées, et les bras en avant avec un sac de 10 Kg dans les mains.

Pourquoi je le fais ainsi ?

Parce que les sacs font 10 Kg chacun et qu'ils sont posés au sol.

Parce que le lieu de dépose est éloigné de mes points d'appui...

Quels sont les **risques** dans cette situation ?

Atteintes au niveau de la colonne (lombaire...)

Atteintes au niveau des épaules...





EXERCICE PRATIQUE

Ce que fait l'opérateur

Comment l'opérateur fait-il ?

Pourquoi l'opérateur procède-t-il de cette manière là ?

Hypothèse sur les risques encourus





EXERCICE PRATIQUE

Ce que fait l'opérateur

Comment l'opérateur fait-il ?

Pourquoi l'opérateur procède-t-il de cette manière là ?

Hypothèse sur les risques encourus





EXERCICE PRATIQUE

Par rapport à
une action de travail
**pouvant nuire à
votre santé**

Repérez les **déterminants**
et les **causes** de votre
activité physique.





L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Proposer des améliorations en s'appuyant sur les principes généraux de prévention.



OBJECTIFS



Proposer des améliorations en s'appuyant sur les principes généraux de prévention.



Proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.



Une fois les
déterminants
repérés



Une fois les
déterminants
repérés

Il s'agit de proposer des **mesures de prévention** en fonction de ceux-ci.



Une fois les
déterminants
repérés

Il s'agit de proposer des **mesures de prévention** en fonction de ceux-ci.

L'élaboration
de ces mesures doit



Une fois les
déterminants
repérés

Il s'agit de proposer des **mesures de prévention** en fonction de ceux-ci.

L'élaboration
de ces mesures doit

Respecter les principes du
Code du travail.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.

Ces mesures comprennent :



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.

Ces mesures comprennent :

1

Des actions de prévention des risques professionnels et de la pénibilité au travail



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.

Ces mesures comprennent :

1

Des actions de prévention des risques professionnels et de la pénibilité au travail

2

Des actions d'information et de formation



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.

Ces mesures comprennent :

- 1 Des actions de prévention des risques professionnels et de la pénibilité au travail
- 2 Des actions d'information et de formation
- 3 La mise en place d'une organisation et de moyens adaptés



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION



ARTICLE L 4121-1 DU CODE DU TRAVAIL

L'employeur prend les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale des travailleurs.

Ces mesures comprennent :

- 1 Des actions de prévention des risques professionnels et de la pénibilité au travail
- 2 Des actions d'information et de formation
- 3 La mise en place d'une organisation et de moyens adaptés

L'employeur veille à l'adaptation de ces mesures pour tenir compte du changement des circonstances et tendre à l'amélioration des situations existantes.



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

L'employeur
met en œuvre les
mesures de prévention
sur le fondement des
**principes généraux
de prévention**
suivants :





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

1 **Éviter** les risques



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

1 Éviter les risques

Il s'agit de **supprimer les risques** ou de **les réduire** en privilégiant dans tous les domaines les procédés, produits, équipements... les moins dangereux.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

2 Évaluer les risques qui ne peuvent pas être évités



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

2 **Évaluer** les risques qui ne peuvent pas être évités

Lorsque certains risques ne peuvent être supprimés, il convient de les **évaluer**.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

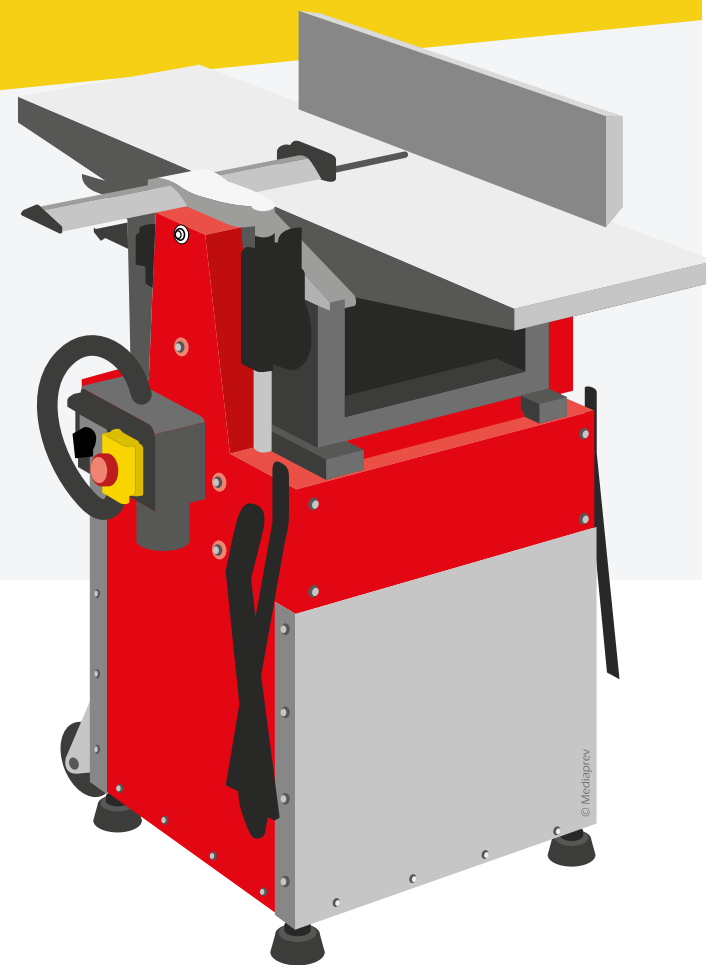
3 **Combattre** les risques à la source



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

3 **Combattre** les risques à la source

Afin d'être le plus efficace possible, la sécurité doit faire **partie intégrante** de la conception des machines, des modes opératoires, des lieux de travail...



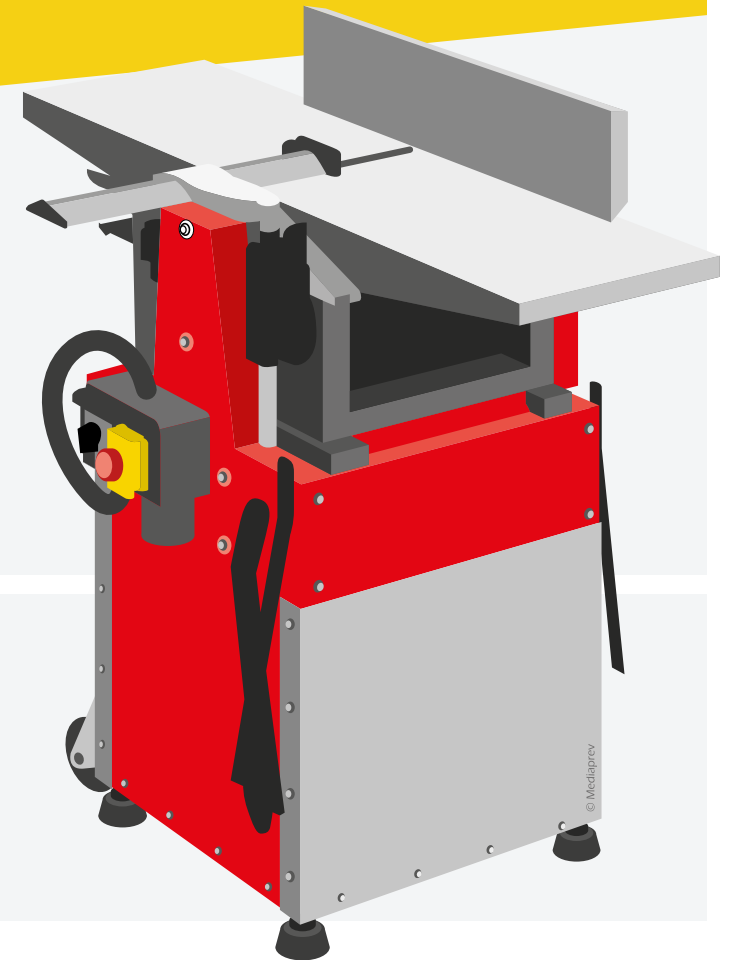


LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

3 **Combattre** les risques à la source

Afin d'être le plus efficace possible, la sécurité doit faire **partie intégrante** de la conception des machines, des modes opératoires, des lieux de travail...

C'est le principe de la **sécurité intégrée**...





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

4 **Adapter** le travail à l'homme



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

4 Adapter le travail à l'homme

La conception des postes de travail, surtout en ce qui concerne le choix des équipements, des méthodes de travail et de production, doit **limiter le travail monotone cadencé** et ainsi réduire les effets néfastes sur la santé.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

5 **Tenir compte** de l'état d'évolution de la technique



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

5 **Tenir compte** de l'état d'évolution de la technique

L'évolution de la **technique** permet de résoudre de nombreux problèmes liés à la sécurité des employés.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

6 Remplacer ce qui est dangereux par ce qui n'est pas dangereux ou par ce qui est moins dangereux



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

6 Remplacer ce qui est dangereux par ce qui n'est pas dangereux ou par ce qui est moins dangereux

C'est notamment le cas des
produits dangereux.



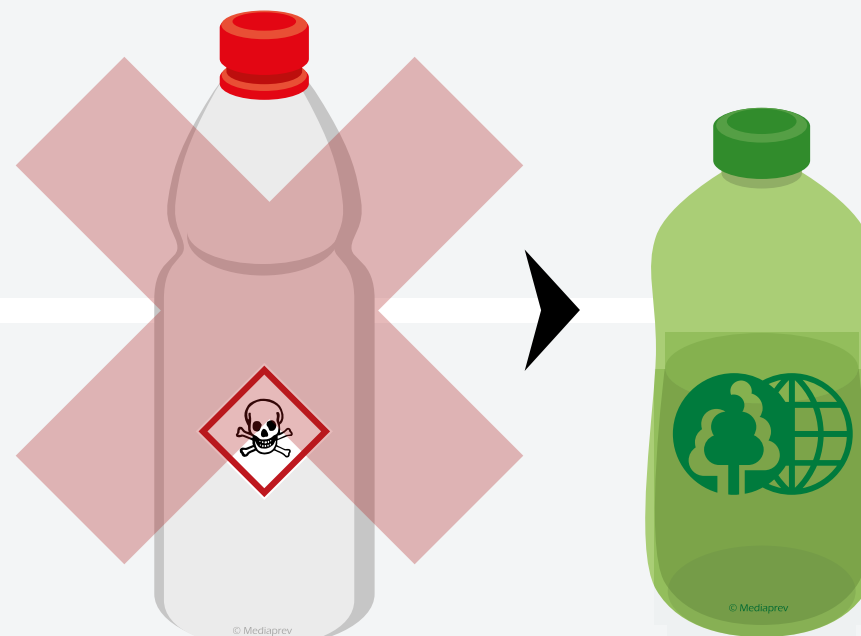


LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

6 Remplacer ce qui est dangereux par ce qui n'est pas dangereux ou par ce qui est moins dangereux

C'est notamment le cas des **produits dangereux**.

Il existe de nombreux produits ayant la **même efficacité** tout en garantissant une **meilleure sécurité**.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

7 **Planifier** la prévention...



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

7 **Planifier** la prévention...

... En y **intégrant**, dans un ensemble cohérent, la technique, l'organisation du travail, les conditions de travail, les relations sociales et l'influence des facteurs ambiants, notamment les risques liés au harcèlement moral et au harcèlement sexuel, tels qu'ils sont définis aux articles L1152-1 et L1153-1, ainsi que ceux liés aux agissements sexistes définis à l'article L1142-2-1.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

7 **Planifier** la prévention...

Il s'agit **d'organiser et planifier la prévention** en prenant également en compte l'intervention des établissements extérieurs.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

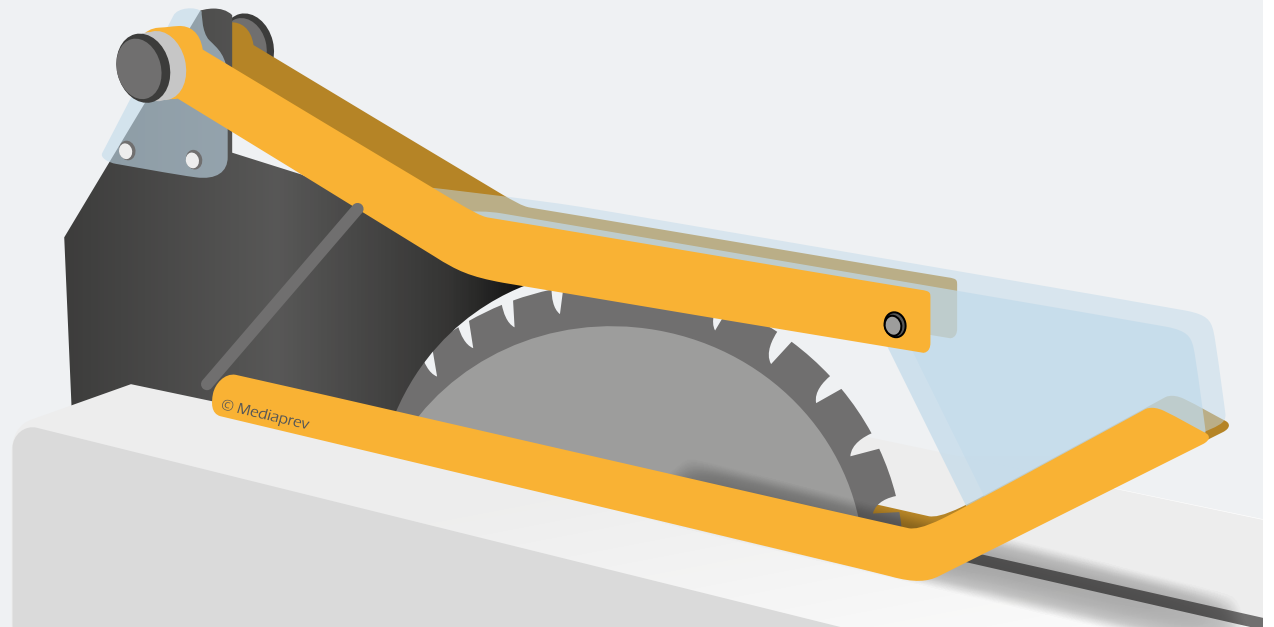
8 Prendre des mesures de protection collective en leur donnant la priorité sur les mesures de protection individuelle



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

8 Prendre des mesures de protection collective en leur donnant la priorité sur les mesures de protection individuelle

Il s'agit de privilégier la mise en place de la **protection collective** face à la protection individuelle.





LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

9 **Donner les instructions** appropriées aux travailleurs



LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

9 **Donner les instructions** appropriées aux travailleurs

L'employeur est tenu **d'informer** tous les salariés des risques qu'ils encourent et des mesures prises pour y remédier.





L'aménagement dimensionnel des postes de travail permet de réduire les contraintes articulaires et donc les probabilités d'apparition de TMS :



L'aménagement dimensionnel des postes de travail permet de réduire les contraintes articulaires et donc les probabilités d'apparition de TMS :



Avant



L'aménagement dimensionnel des postes de travail permet de réduire les contraintes articulaires et donc les probabilités d'apparition de TMS :



Avant



Après



EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS



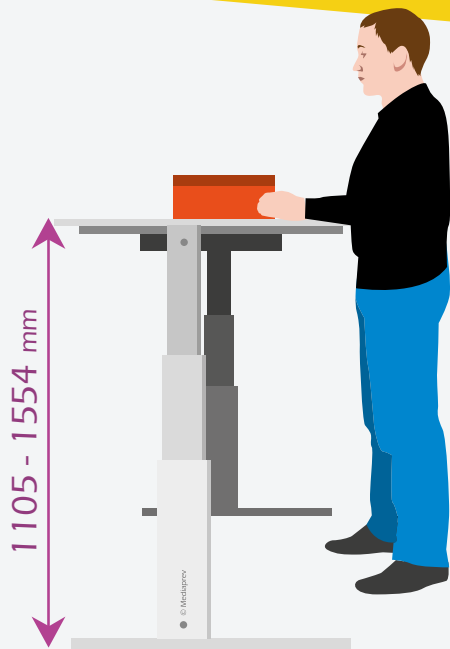
EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Régler la hauteur en fonction des tâches à réaliser.



EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Régler la hauteur en fonction des tâches à réaliser.

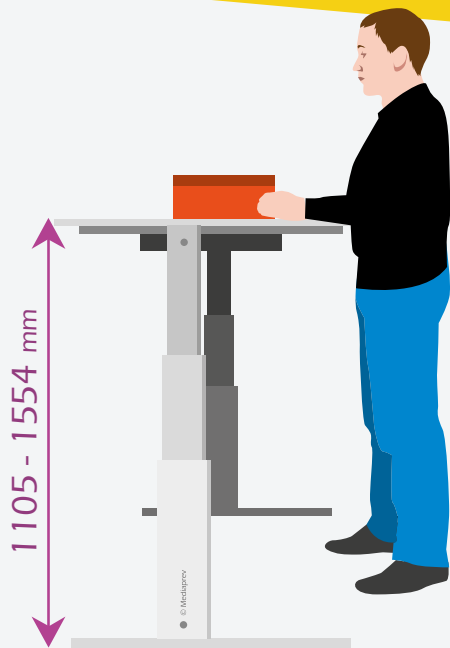


Exigence de vision et/ou
de précisions **élevées**

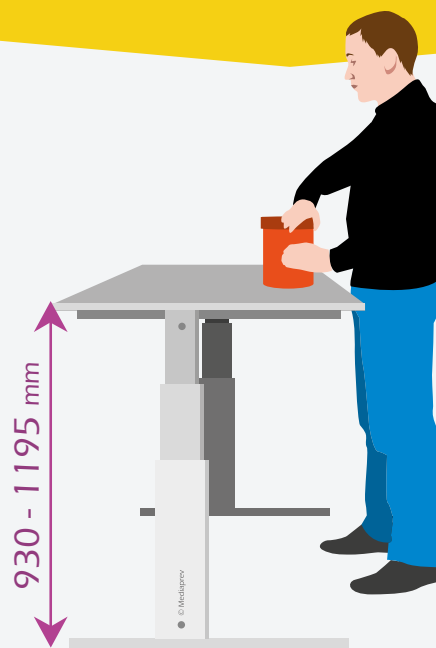


EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Régler la hauteur en fonction des tâches à réaliser.



Exigence de vision et/ou
de précisions **élevées**

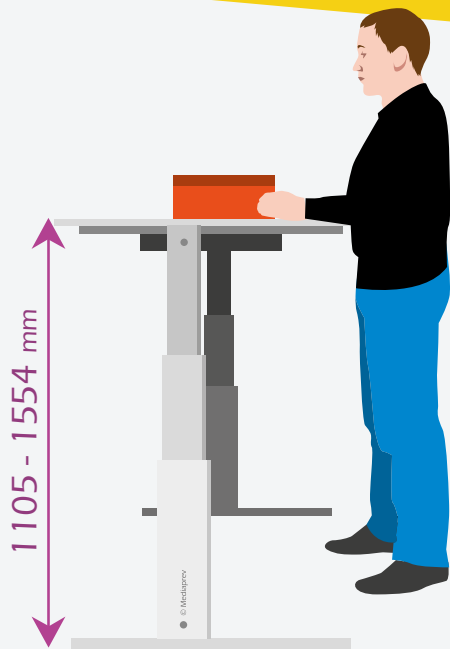


Exigence de vision et/ou
de précisions **moyennes**

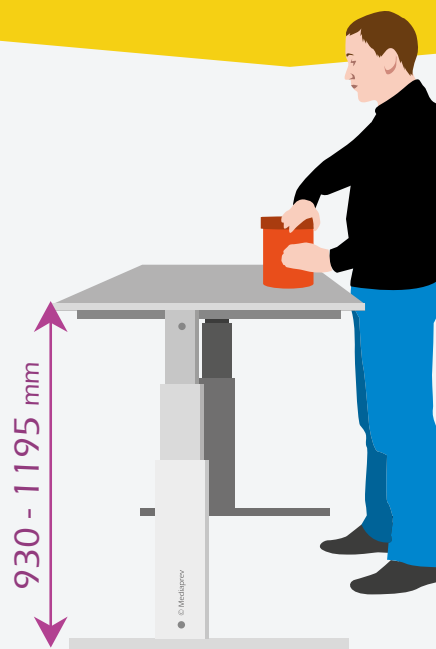


EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

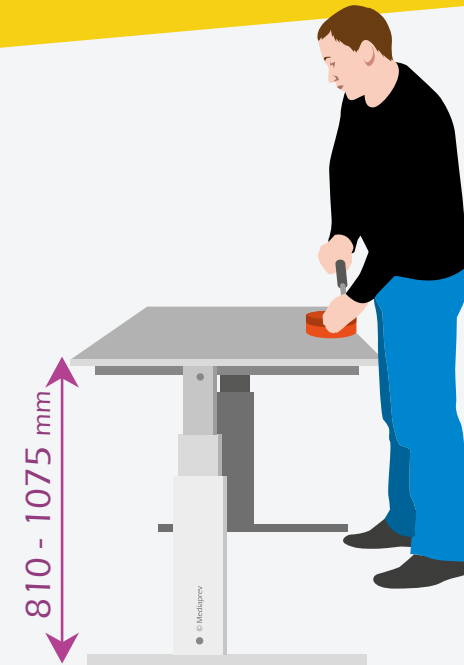
Régler la hauteur en fonction des tâches à réaliser.



Exigence de vision et/ou
de précisions **élevées**



Exigence de vision et/ou
de précisions **moyennes**



Exigence de vision
et/ou de précisions **peu importantes** (permet la
manutention d'objets lourds)



EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

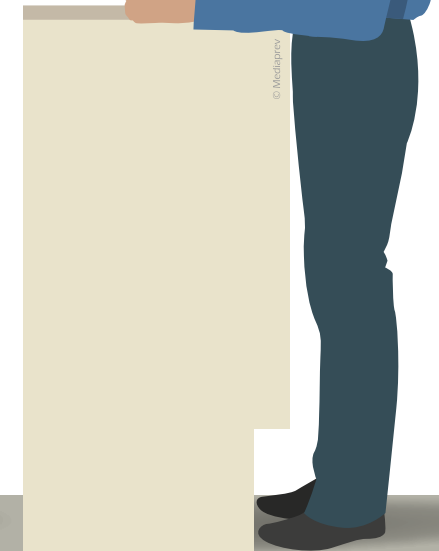
Privilégier les **zones de rangement** entre 60 et 150 cm du sol.





EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Aménager un espace pour les pieds et les genoux permet de :

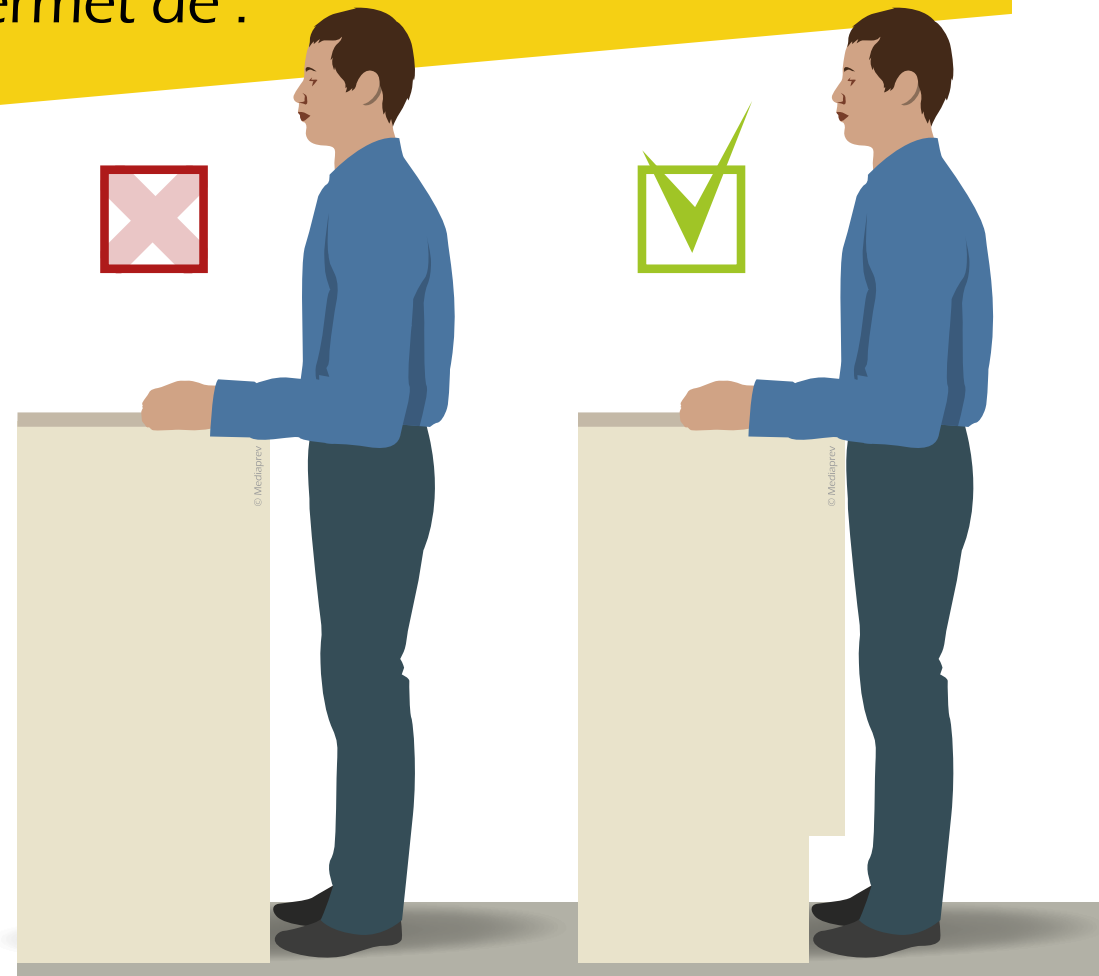




EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Aménager un espace pour les pieds et les genoux permet de :

Se rapprocher
du plan de travail



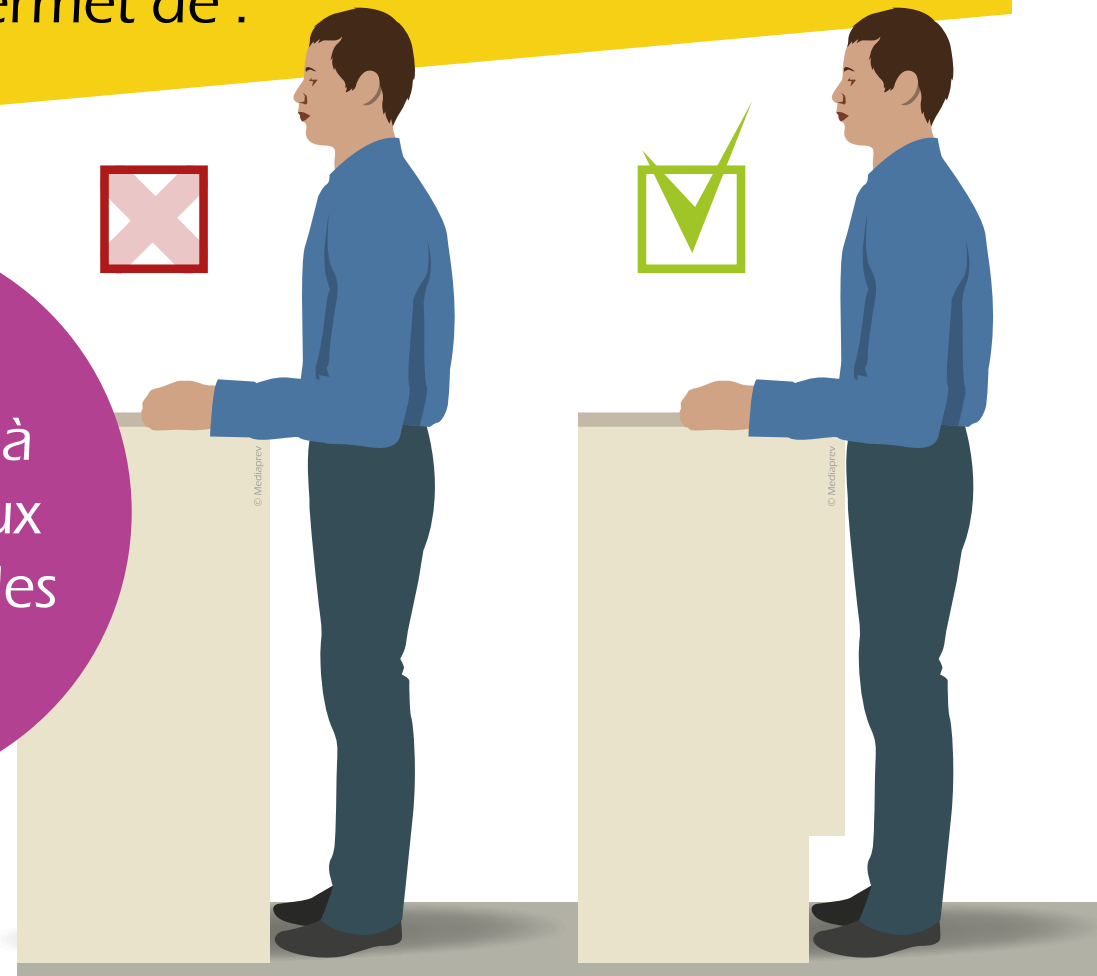


EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Aménager un espace pour les pieds et les genoux permet de :

Se rapprocher
du plan de travail

Réduire la fatigue due à
un porte-à-faux
pour les muscles
du dos.





EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

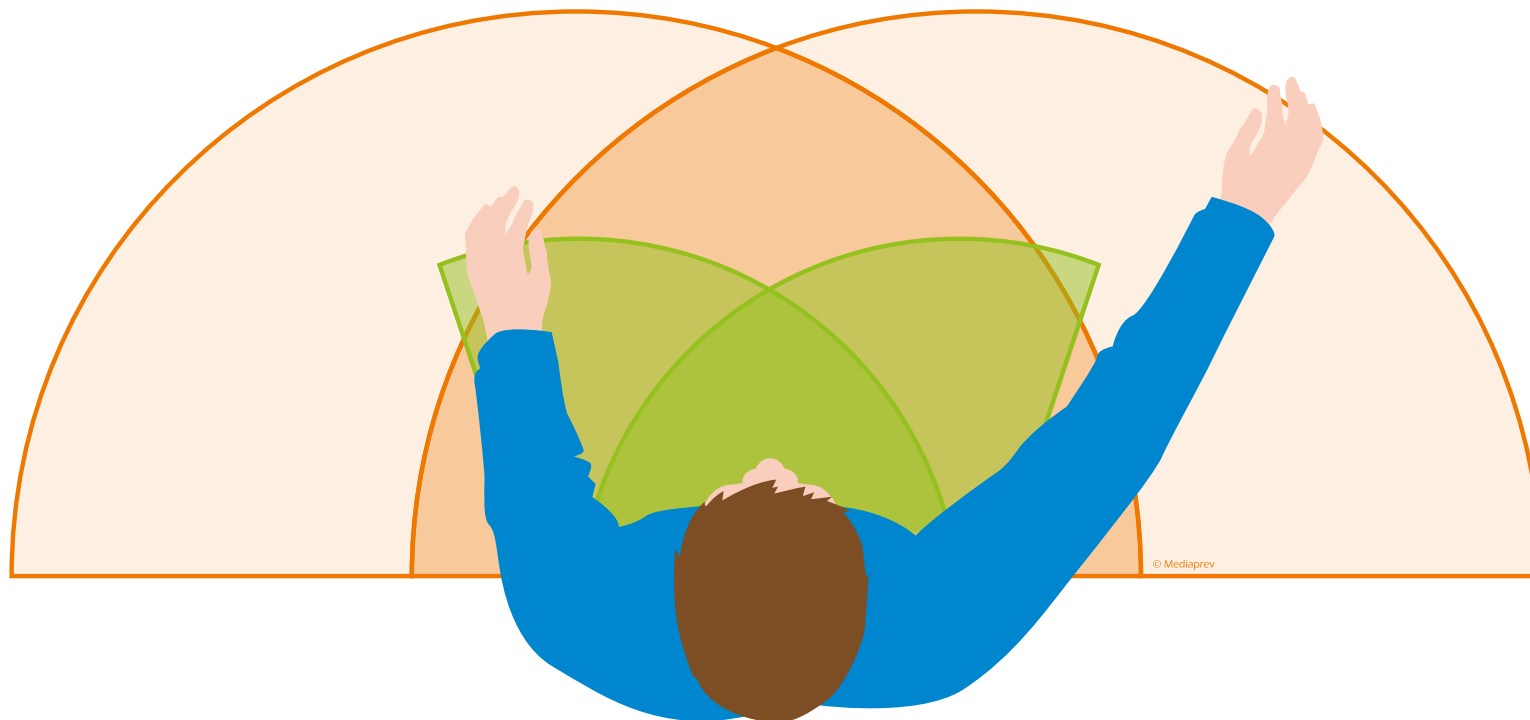
Installer un **siège assis-debout**.





EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Favoriser le travail dans les **zones de préhension optimale**.

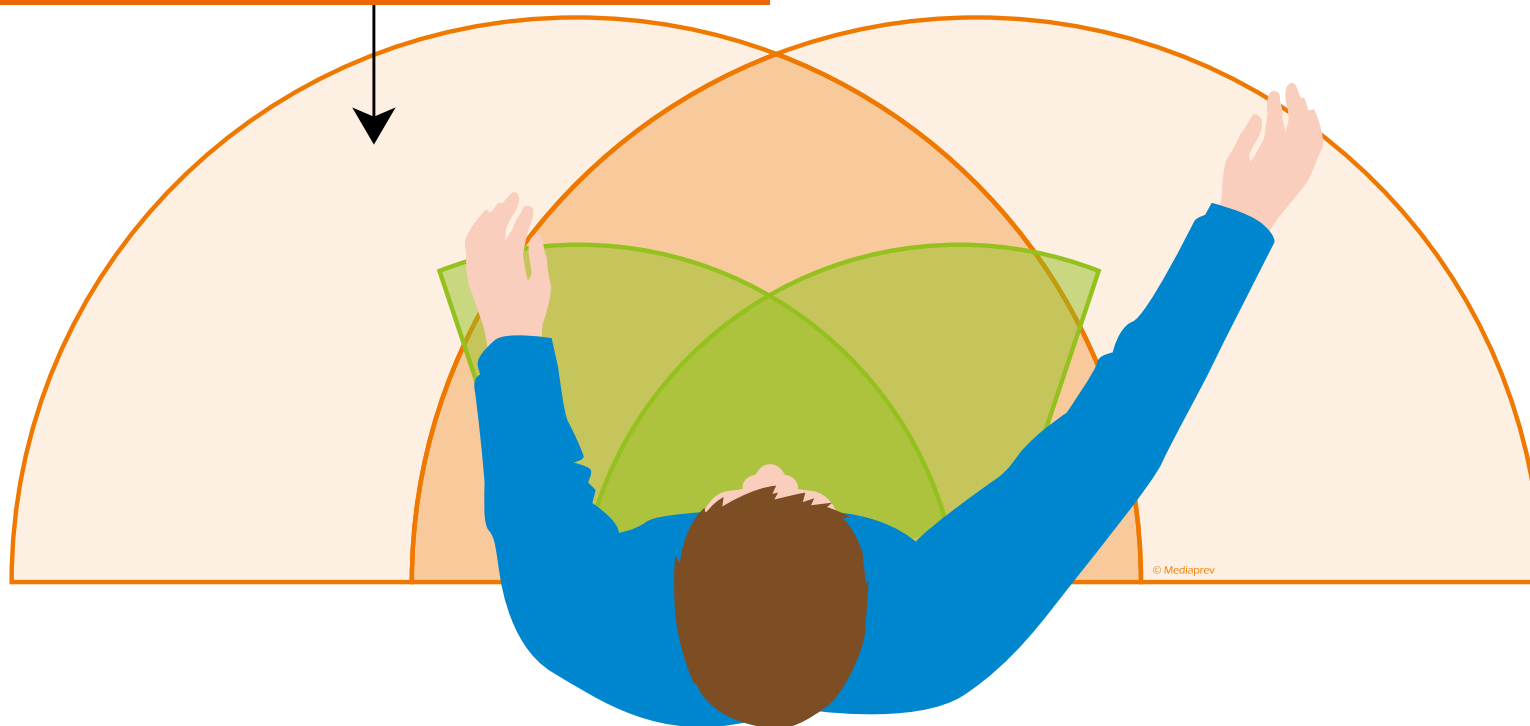




EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Favoriser le travail dans les **zones de préhension optimale**.

Zone de travail **secondaire**



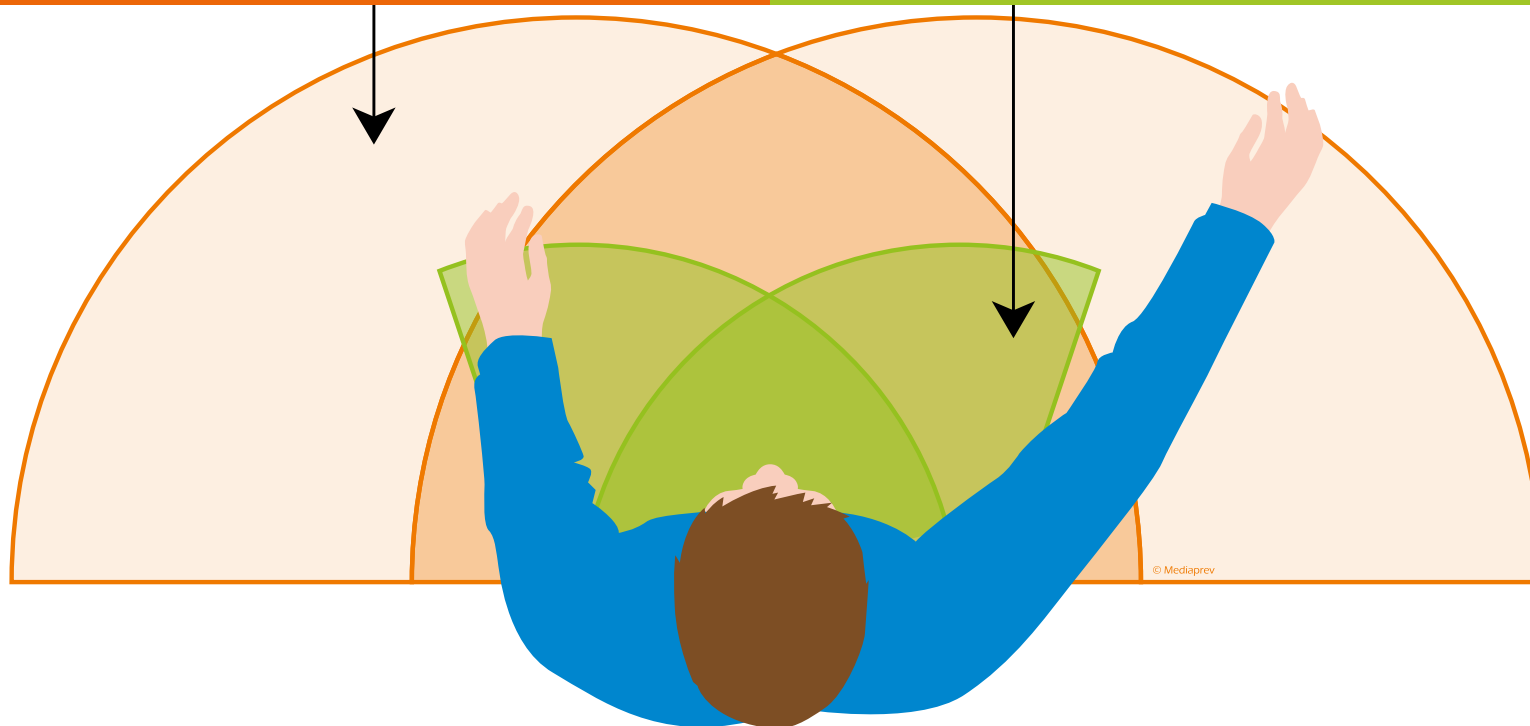


EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Favoriser le travail dans les **zones de préhension optimale**.

Zone de travail **secondaire**

Zone de travail **principale**





EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Orienter la zone de travail afin de réduire les amplitudes articulaires.





EXEMPLES DE PRINCIPES D'AMÉNAGEMENTS DIMENSIONNELS

Orienter la zone de travail afin de réduire les amplitudes articulaires.





LE TRAVAIL SUR ÉCRAN



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Ajustement d'un plan de travail **réglable en hauteur.**



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Ajustement d'un plan de travail **réglable en hauteur.**

Régler la
**hauteur du
siège.**

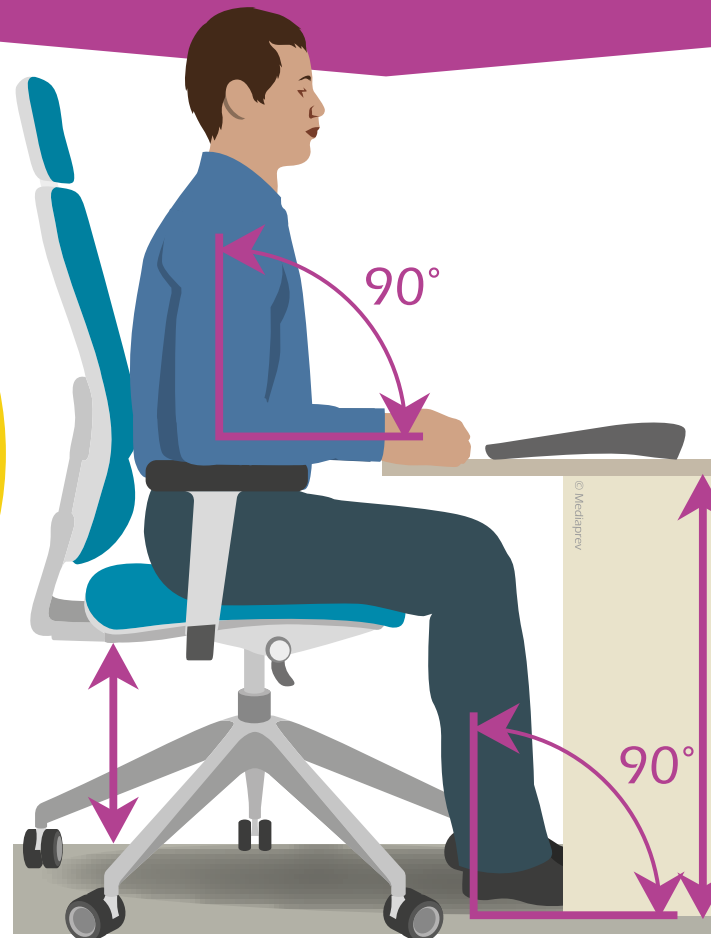




LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Ajustement d'un plan de travail **réglable en hauteur**.

Régler la
**hauteur du
siège.**



Régler la
**hauteur du plan
de travail** en prenant
le coude comme
référence.



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Avoir un fauteuil **confortable**.



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Appui tête



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Appui tête

Appui coudes



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Appui tête

Appui coudes

Assise confortable



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Appui tête

Appui coudes

Assise confortable

Fauteuil réglable



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Appui tête

Appui coudes

Assise confortable

Fauteuil réglable

Pied à 5 branches



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

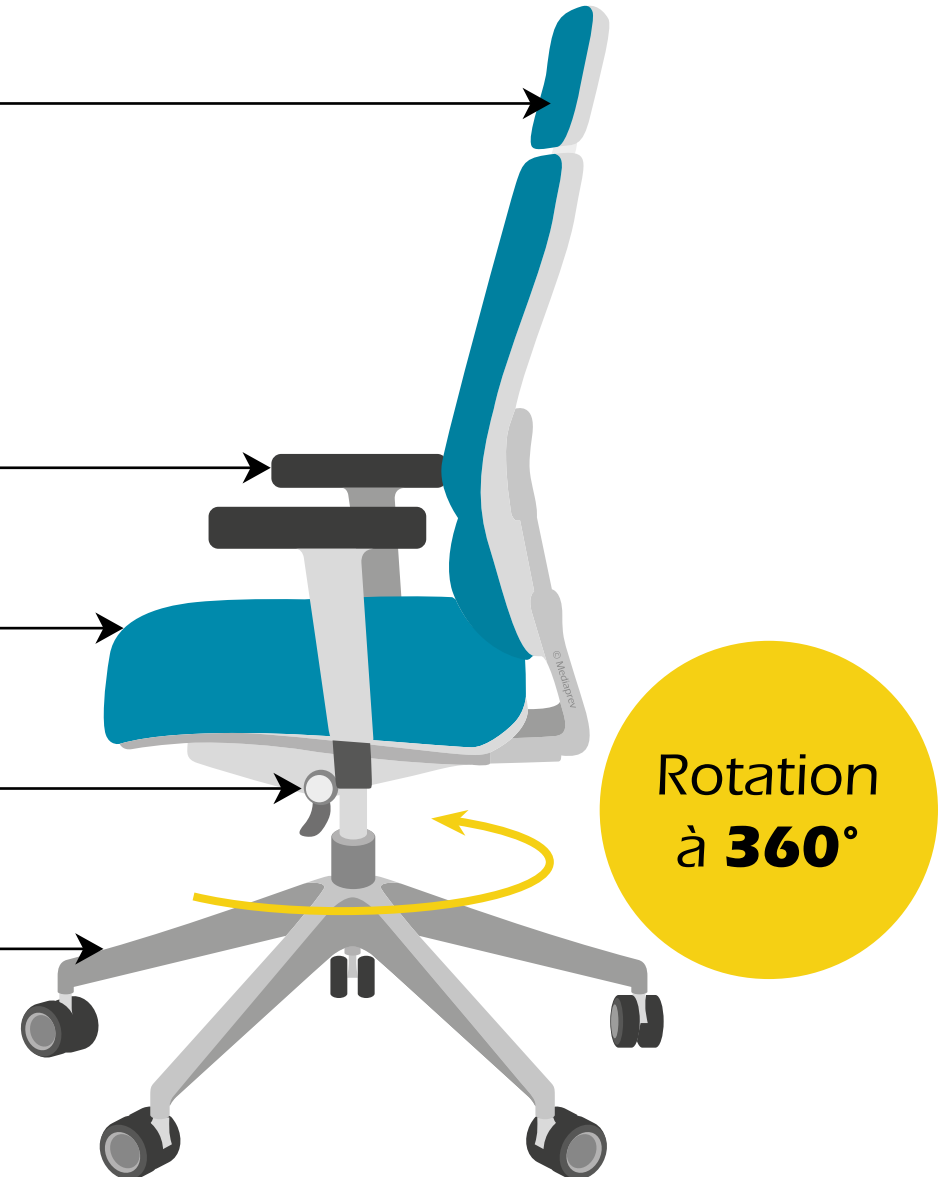
Appui tête

Appui coudes

Assise confortable

Fauteuil réglable

Pied à 5 branches



Fauteuil conforme à la norme NF EN 1335-1



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

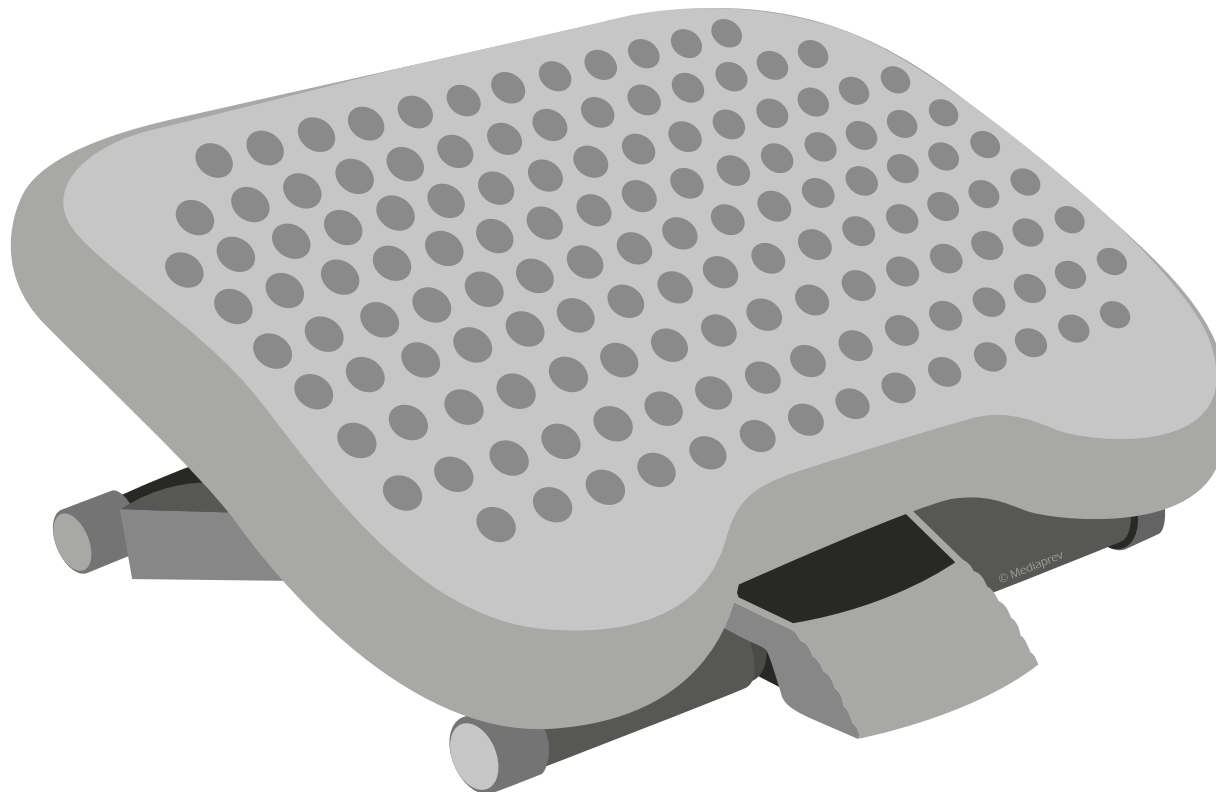
Assis à son poste de travail, les pieds doivent être **posés au sol**.





LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Le **marche pied** peut éventuellement
servir d'alternative.





LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Réglage
de l'écran





LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Privilégier un affichage sur **fond clair**





LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Privilégier un affichage sur **fond clair**

**Moins
fatigant** pour
la vue qu'un
affichage sur
fond sombre



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Privilégier un affichage sur **fond clair**

Moins fatiguant pour la vue qu'un affichage sur fond sombre

Reflets peu visibles



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN



Privilégier un affichage sur **fond clair**

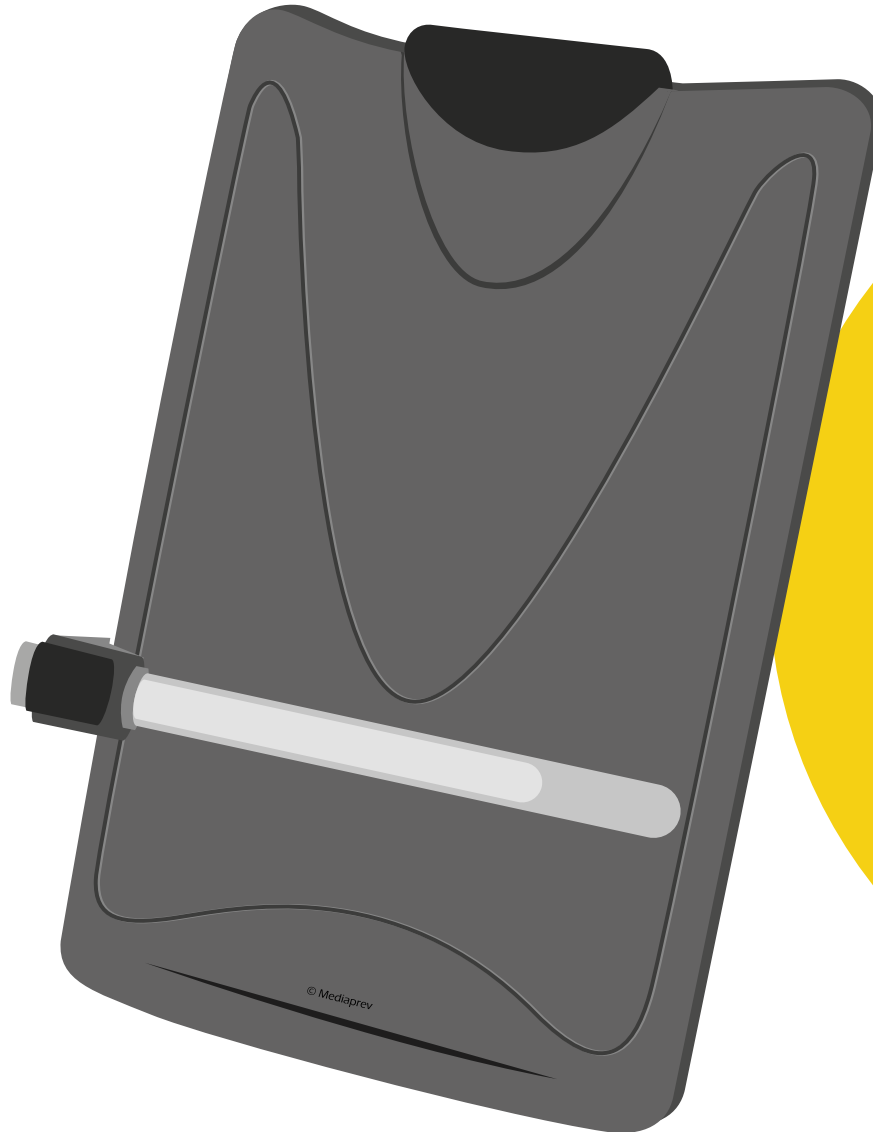
Moins fatiguant pour la vue qu'un affichage sur fond sombre

Reflets peu visibles

Couleur de fond identique à celle des documents papier



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

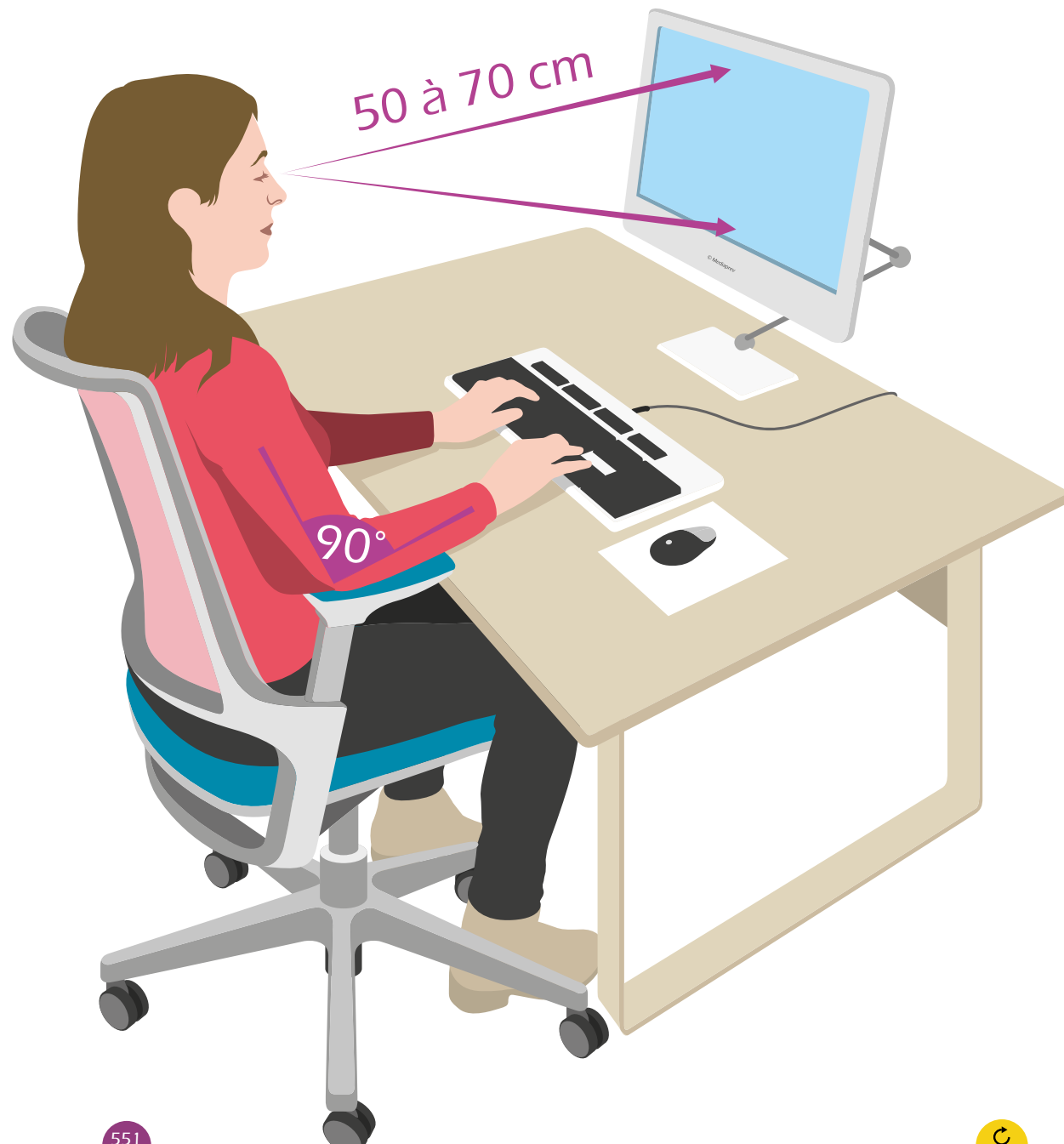


L'installation
d'un **porte-copie** à son
poste de travail permet de
réduire les risques de
torsion de la nuque en
ramenant le document
au même niveau que
l'écran.



LE TRAVAIL SUR ÉCRAN

Hauteur
du siège ou
plan de travail
ajustable.





ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION



ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION

À partir des causes,
on peut alors, en respectant
les différents principes
d'aménagements, procéder à
**l'élaboration de mesures
de prévention.**



ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION

Liste des causes à l'origine des TMS	Objectif à atteindre	Pistes de solution



ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION

Liste des causes à l'origine des TMS	Objectif à atteindre	Pistes de solution
Sacs de linge sale de 10 Kg posés au sol		



ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION

Liste des causes à l'origine des TMS	Objectif à atteindre	Pistes de solution
Sacs de linge sale de 10 Kg posés au sol	Mettre les chariots de stockage dans les couloirs des chambres	



ÉLABORATION DE MESURES DE PRÉVENTION

Liste des causes à l'origine des TMS	Objectif à atteindre	Pistes de solution
Sacs de linge sale de 10 Kg posés au sol	Mettre les chariots de stockage dans les couloirs des chambres	Utiliser des chariots de stockage à roulette



EXERCICE PRATIQUE

Par rapport
à **l'analyse
précédente**

Recherchez des pistes
d'améliorations de vos
conditions de travail.





LES AIDES TECHNIQUES À LA MANUTENTION



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Connaître les différentes catégories d'aides techniques.



OBJECTIFS



Connaître les différentes catégories d'aides techniques.



Avoir recours aux aides techniques à la manutention lorsque la situation le nécessite.



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

L'optimisation de la manutention
au sein de l'établissement au travers



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

L'optimisation de la manutention
au sein de l'établissement au travers

De la
mécanisation



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

L'optimisation de la manutention
au sein de l'établissement au travers

De la
mécanisation

D'outils
auxiliaires



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

L'optimisation de la manutention
au sein de l'établissement au travers

De la
mécanisation

D'outils
auxiliaires

Permet souvent de **préserver la santé** des opérateurs
et **d'améliorer la production.**



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

De nombreux
moyens permettent de
mécaniser la manutention
afin de **supprimer ou
réduire** les
contraintes.



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

De nombreux moyens permettent de mécaniser la manutention afin de **supprimer ou réduire** les contraintes.

Il s'agira là de choisir le matériel **le plus adapté** à l'activité.



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)



L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

1

**La manutention
mécanisée**





L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

1

La manutention mécanisée

Elle ne demande quasiment aucune force
de la part de l'opérateur.





L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

2

La manutention assistée





L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

2

La manutention assistée

Elle réduit considérablement les forces mises en œuvre par l'opérateur.





L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

3

**La manutention
manuelle**





L'OPTIMISATION DE LA MANUTENTION

Il s'agit de **privilégier** (dans l'ordre de priorité)

3

La manutention manuelle

Elle réduit les contraintes sur l'appareil locomoteur de l'opérateur (en appliquant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort).





LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE



LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Afin de pouvoir assurer sa **propre sécurité** contre les risques résiduels, il est nécessaire d'utiliser les équipements de protection individuelle adéquats.



LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Exemples :



LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Exemples :

Gants de protection





LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Exemples :

Gants de protection

Casque





LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Exemples :

Gants de protection

Casque

Lunettes de protection





LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

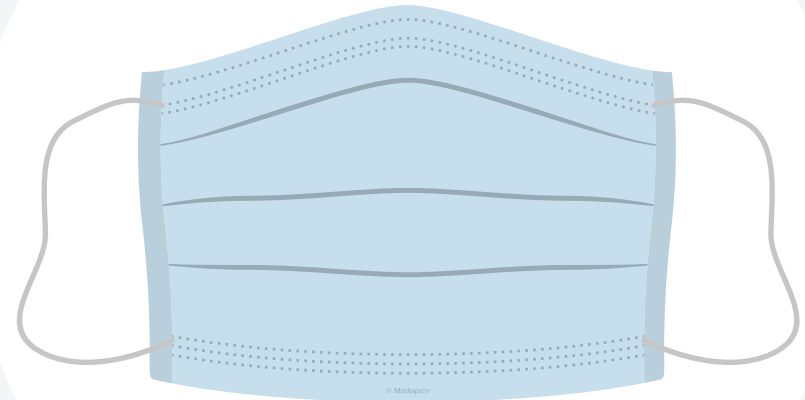
Exemples :

Gants de protection

Casque

Lunettes de protection

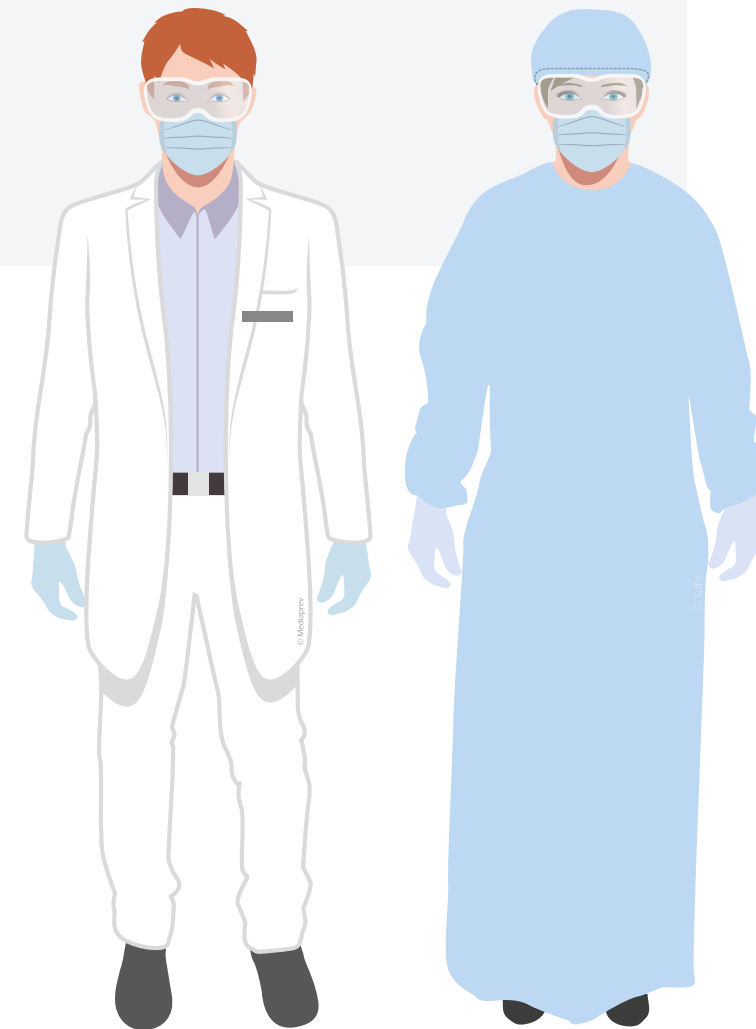
Masque...





LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Ces équipements de protection doivent bien entendu être **adaptés** aux tâches à effectuer (risques mécaniques, risques chimiques...).

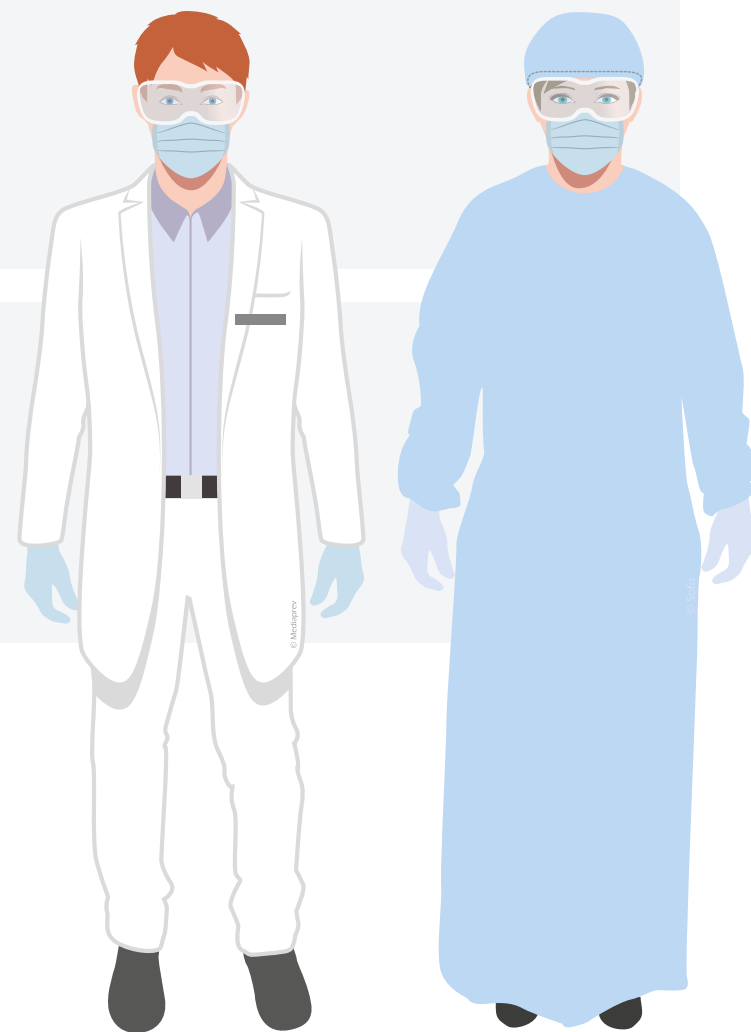




LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Ces équipements de protection doivent bien entendu être **adaptés** aux tâches à effectuer (risques mécaniques, risques chimiques...).

Les vêtements utilisés peuvent aussi jouer un rôle important quant à la **sécurité et au confort** de l'opérateur (protection contre le froid, résistance mécanique...).



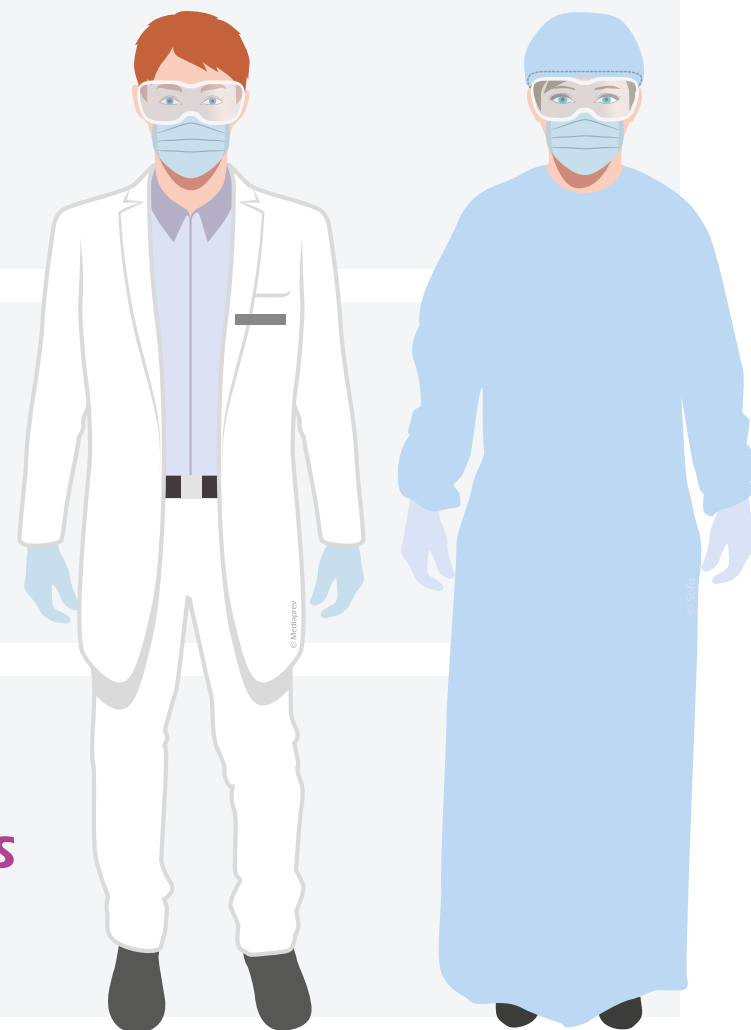


LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE

Ces équipements de protection doivent bien entendu être **adaptés** aux tâches à effectuer (risques mécaniques, risques chimiques...).

Les vêtements utilisés peuvent aussi jouer un rôle important quant à la **sécurité et au confort** de l'opérateur (protection contre le froid, résistance mécanique...).

Certains peuvent même intégrer des dispositifs permettant de **réduire les contraintes physiques** exercées sur le corps.





PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.



LES LIMITES DES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT



LES LIMITES DES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

La connaissance et l'application des **principes de sécurité physique et d'économie d'effort** permettent de préserver autant que possible notre capital santé.



LES LIMITES DES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

La connaissance et l'application des **principes de sécurité physique et d'économie d'effort** permettent de préserver autant que possible notre capital santé.

Ces principes s'appliquent lors de manutentions manuelles de **charges occasionnelles**.



LES LIMITES DES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

La connaissance et l'application des **principes de sécurité physique et d'économie d'effort** permettent de préserver autant que possible notre capital santé.

Ces principes s'appliquent lors de manutentions manuelles de **charges occasionnelles**.

La manutention manuelle de charges répétitive doit être évitée, **évaluée** (si l'on ne peut pas l'éviter) et **organisée** (aide mécanique, accessoires de préhension).



LES LIMITES DES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

La manutention
manuelle est donc le
dernier recours, lorsqu'il
n'est pas possible d'éviter
ou de réduire ces
contraintes.



Principe **N°1**

Évaluer la charge et le trajet



Principe N°1

Évaluer la charge et le trajet

Avant de manutentionner une charge,
il est nécessaire :



Principe N°1

Évaluer la charge et le trajet

Avant de manutentionner une charge,
il est nécessaire :

D'évaluer la charge
(prise, poids, fragilité, stabilité...)





Principe N°1

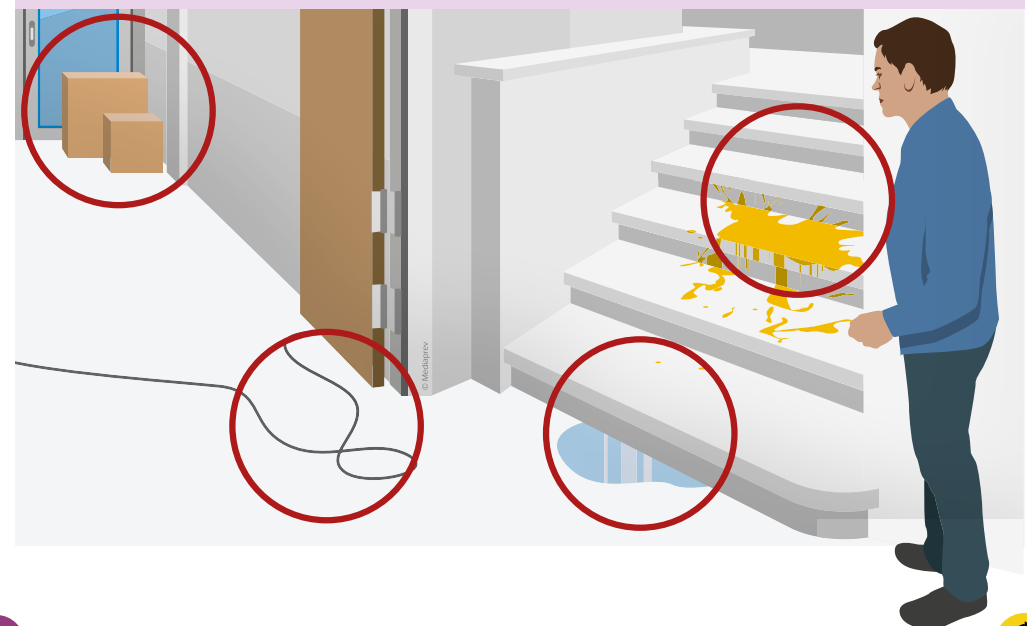
Évaluer la charge et le trajet

Avant de manutentionner une charge,
il est nécessaire :

D'évaluer la charge
(prise, poids, fragilité, stabilité...)



De repérer le trajet à emprunter
(cheminement, obstacle, durée du
parcours...)





Principe N°2

Se rapprocher le plus possible de l'objet à manutentionner



Principe N°2

Se rapprocher le plus possible de l'objet à manutentionner

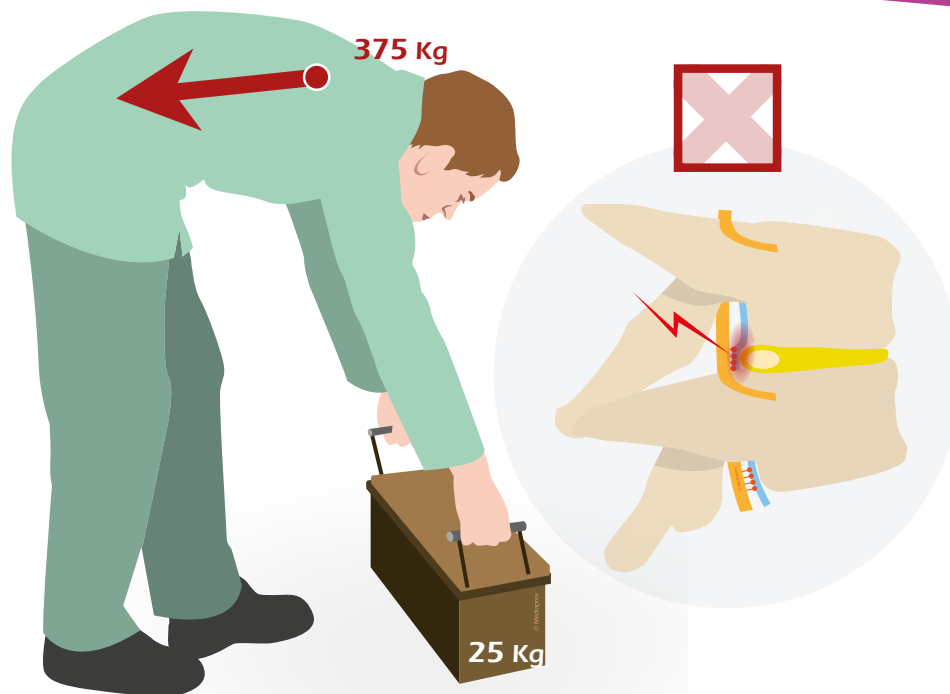
La charge doit être proche du corps afin de **limiter** la flexion du tronc.



Principe N°2

Se rapprocher le plus possible de l'objet à manutentionner

La charge doit être proche du corps afin de **limiter** la flexion du tronc.

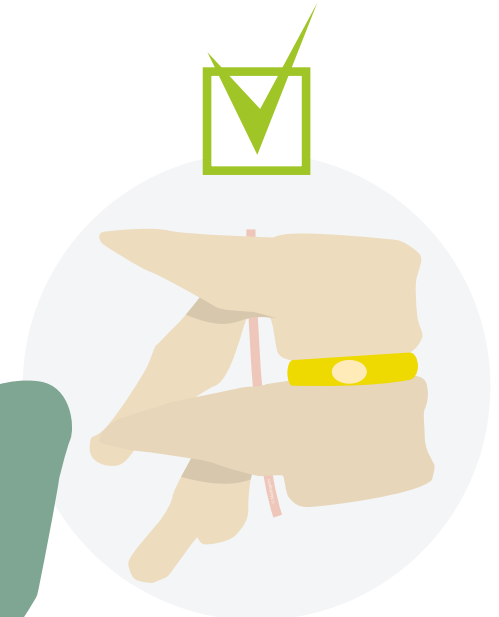
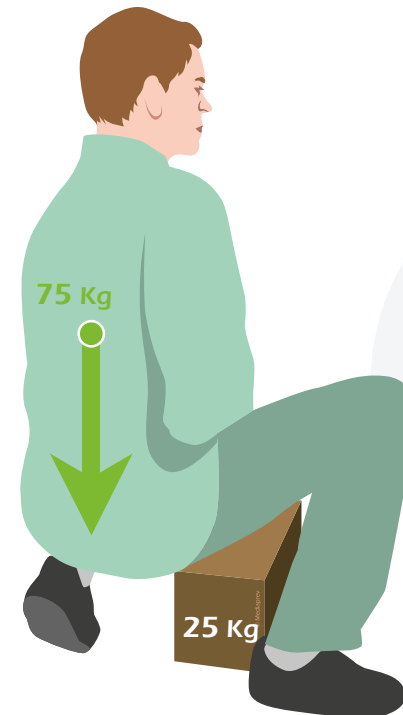
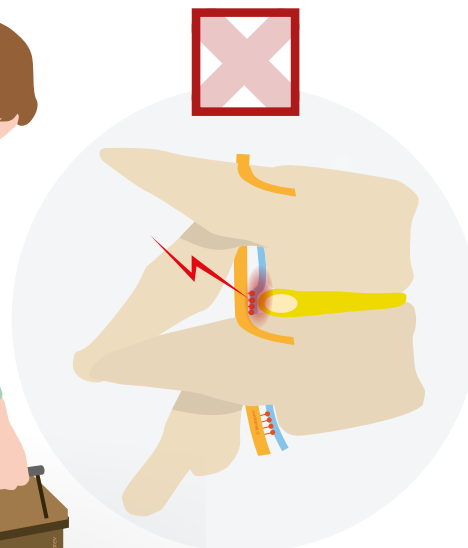




Principe N°2

Se rapprocher le plus possible de l'objet à manutentionner

La charge doit être proche du corps afin de **limiter** la flexion du tronc.





Principe **N°3**

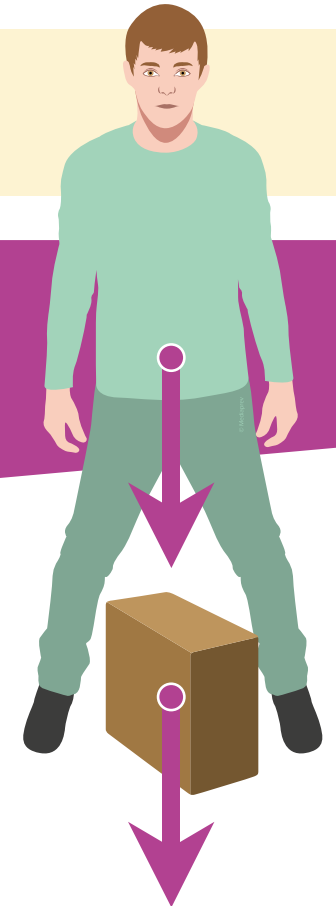
Assurer son **équilibre**



Principe N°3

Assurer son **équilibre**

Un **bon positionnement** permet donc d'obtenir une certaine stabilité.

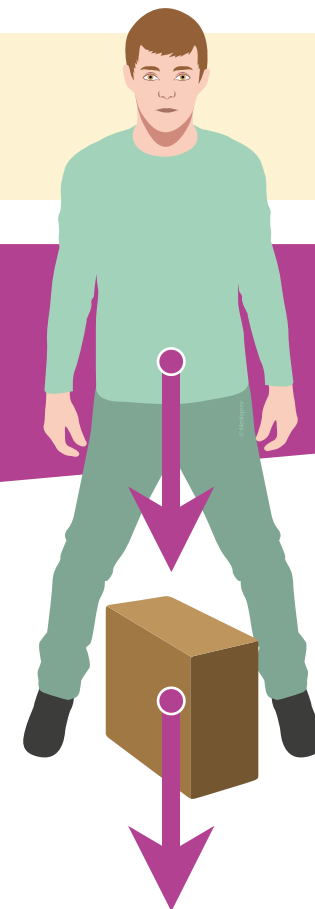




Principe N°3

Assurer son **équilibre**

Un **bon positionnement** permet donc d'obtenir une certaine stabilité.



Pour cela

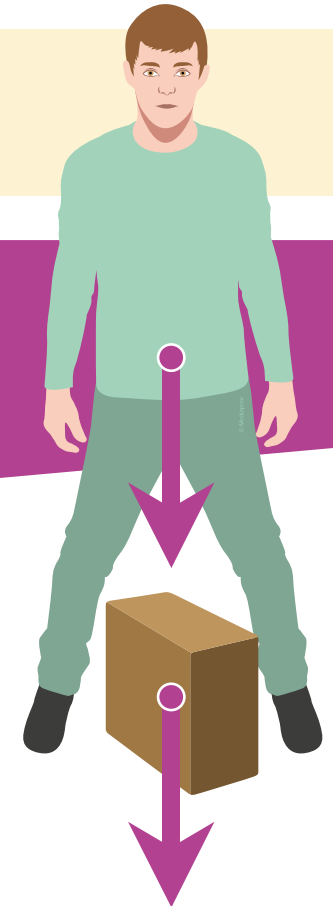




Principe N°3

Assurer son **équilibre**

Un **bon positionnement** permet donc d'obtenir une certaine stabilité.



Pour cela



1
Écarter les
pieds (largeur
du bassin)

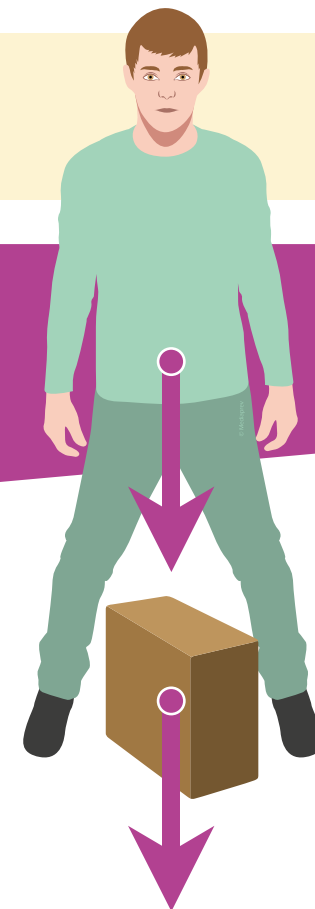




Principe N°3

Assurer son **équilibre**

Un **bon positionnement** permet donc d'obtenir une certaine stabilité.



Pour cela



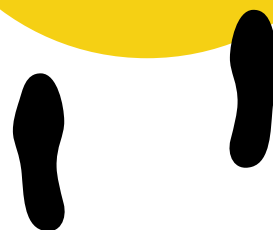
1

Écarter les
pieds (largeur
du bassin)



2

Décaler
légèrement
les pieds
(avant-arrière)

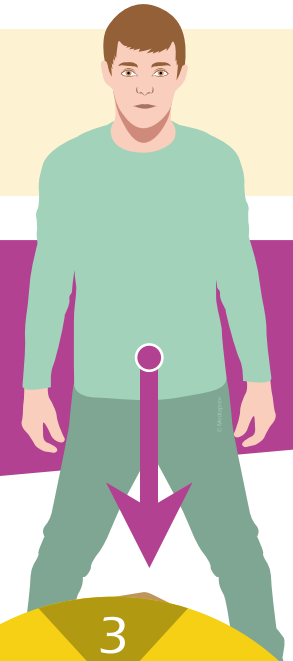




Principe N°3

Assurer son **équilibre**

Un **bon positionnement** permet donc d'obtenir une certaine stabilité.



Pour cela



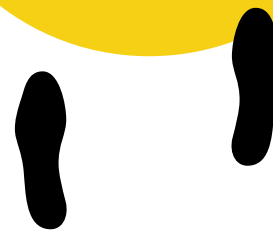
1

Écarter les
pieds (largeur
du bassin)



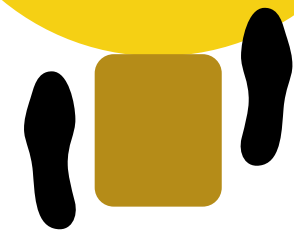
2

Décaler
légèrement
les pieds
(avant-arrière)



3

Encadrer la
charge entre
les jambes





Principe **N°4**

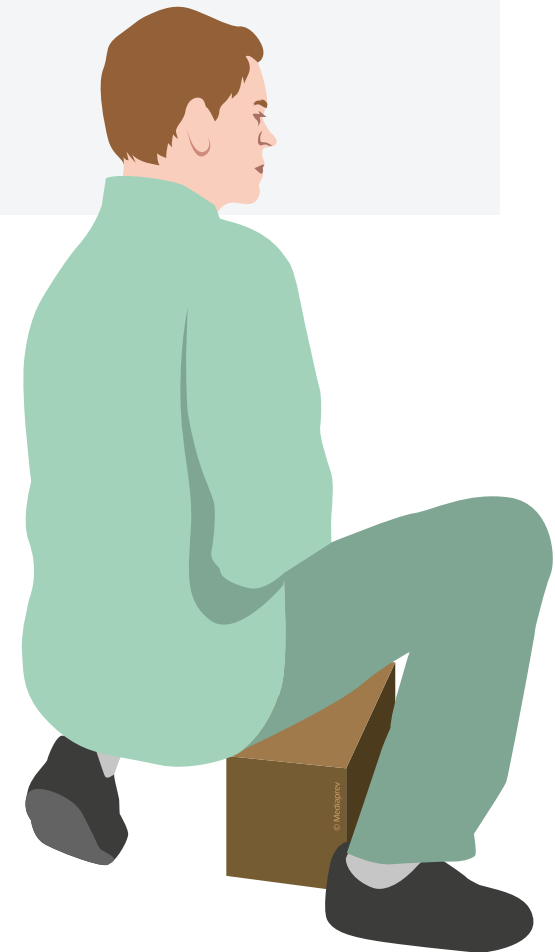
Fixer la colonne vertébrale



Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour limiter les atteintes de la colonne, il est nécessaire de la **fixer** lorsque l'on soulève une charge.

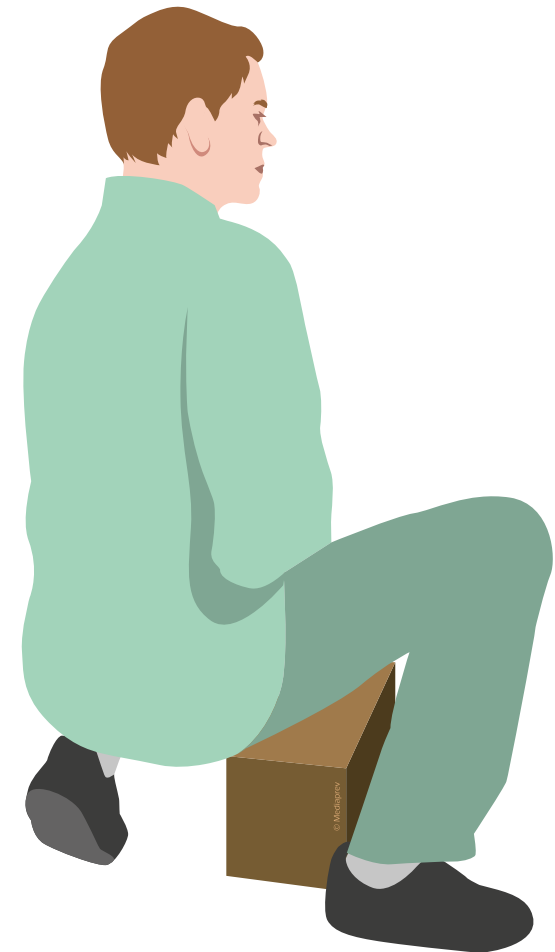




Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour cela il faut :



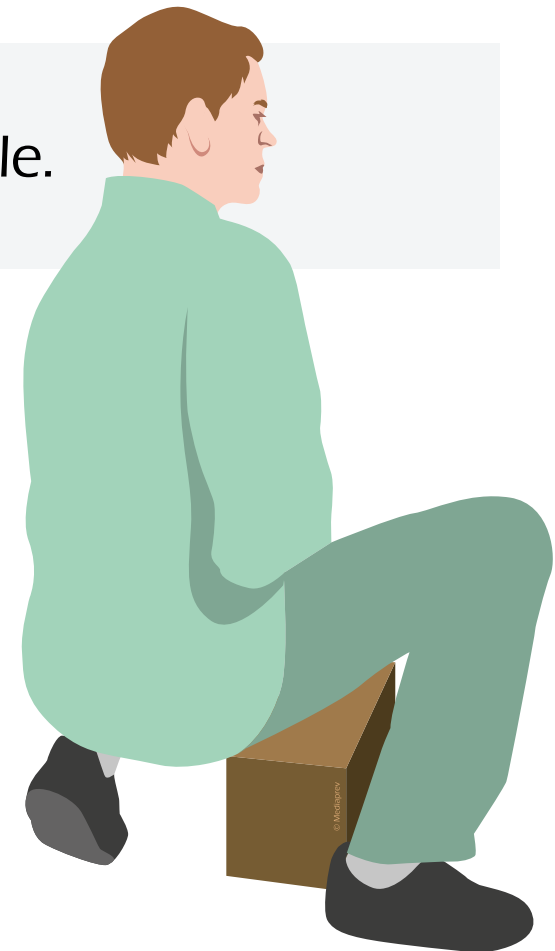


Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour cela il faut :

Conserver les courbures naturelles de la colonne vertébrale.





Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour cela il faut :

Conserver les courbures naturelles de la colonne vertébrale.

Éviter les torsions au moment de l'effort.





Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour cela il faut :

Conserver les courbures naturelles de la colonne vertébrale.

Éviter les torsions au moment de l'effort.

Conserver la tête droite.





Principe N°4

Fixer la colonne vertébrale

Pour cela il faut :

Conserver les courbures naturelles de la colonne vertébrale.

Éviter les torsions au moment de l'effort.

Conserver la tête droite.

Éviter les torsions lors des déplacements (se positionner dans le sens du départ avant de soulever la charge...).





Principe **N°5**

Utiliser la **force des jambes**



Principe N°5

Utiliser la **force des jambes**

Les **muscles des jambes** sont les muscles les plus puissants du corps humain.





Principe N°5

Utiliser la **force des jambes**

Les **muscles des jambes** sont les muscles les plus puissants du corps humain.

La **force des jambes** sera privilégiée autant que possible.





Principe N°5

Utiliser la **force des jambes**

Les **muscles des jambes** sont les muscles les plus puissants du corps humain.

La **force des jambes** sera privilégiée autant que possible.

Pour cela, il est nécessaire de **plier les jambes** (sans s'asseoir sur les talons).





Principe **N°6**

Assurer la prise des mains



Principe N°6

Assurer la prise des mains

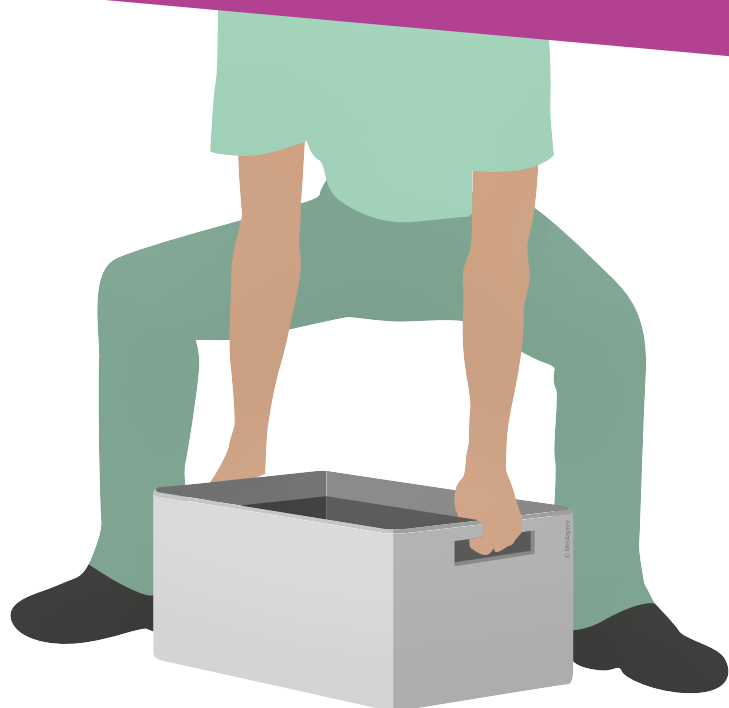
Il est nécessaire de saisir l'objet avec la **base des doigts et la paume de la main** afin de réduire la fatigue et de garantir une meilleure sécurité.



Principe N°6

Assurer la prise des mains

Il est nécessaire de saisir l'objet avec la **base des doigts et la paume de la main** afin de réduire la fatigue et de garantir une meilleure sécurité.

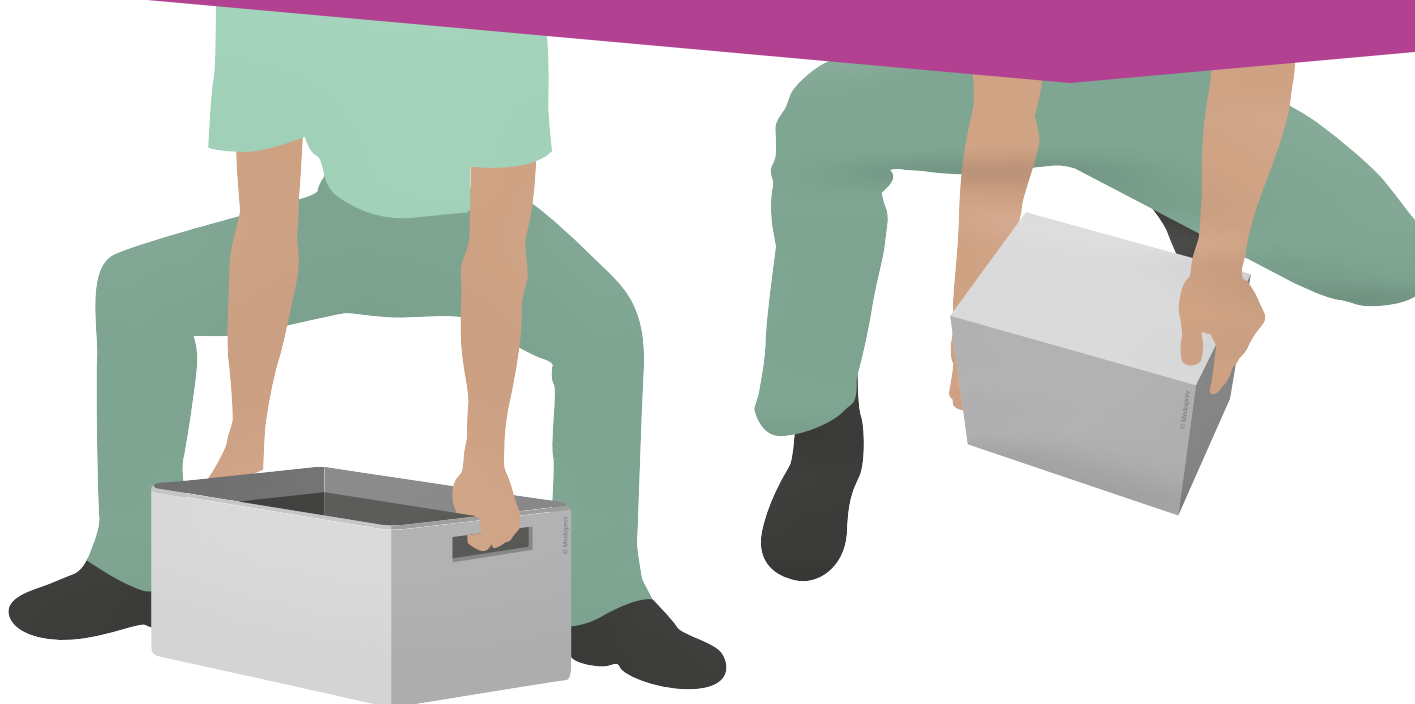




Principe N°6

Assurer la prise des mains

Il est nécessaire de saisir l'objet avec la **base des doigts et la paume de la main** afin de réduire la fatigue et de garantir une meilleure sécurité.





Principe N°6

Assurer la prise des mains

Il est nécessaire de saisir l'objet avec la **base des doigts et la paume de la main** afin de réduire la fatigue et de garantir une meilleure sécurité.

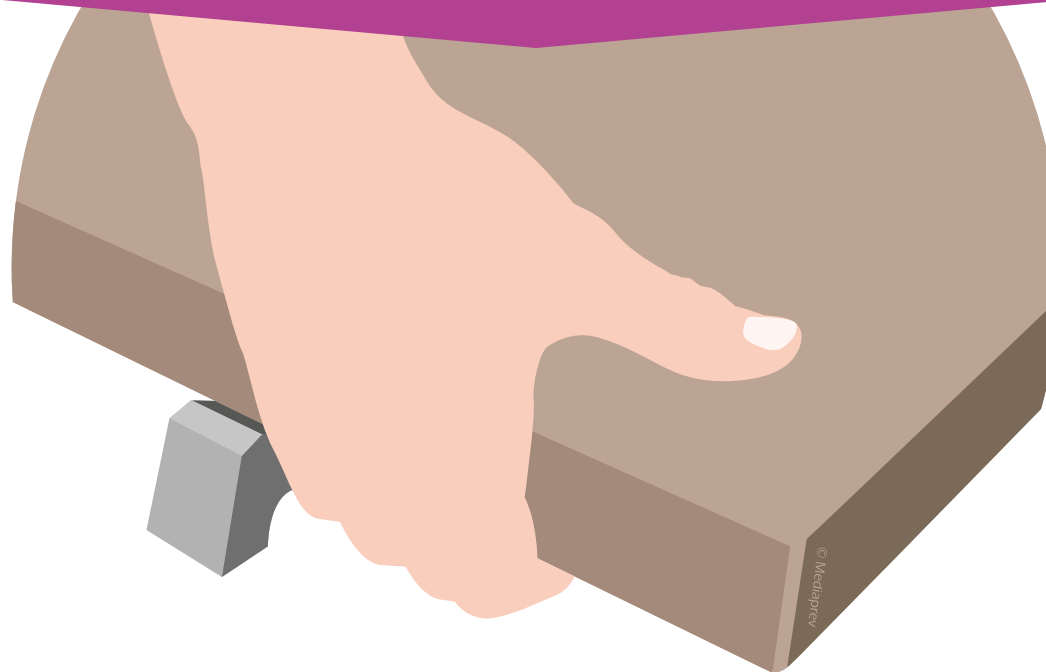




Principe N°6

Assurer la prise des mains

L'organisation du travail permet également de faciliter la prise de l'objet (ex. placer une cale avant de déposer un objet facilite sa reprise...).





Principe **N°7**

Travailler de préférence avec les bras en **traction simple**



Principe N°7

Travailler de préférence avec les bras en **traction simple**

Afin de limiter la fatigue occasionnée sur les membres supérieurs, il convient d'utiliser les **bras en traction simple** (bras allongés).



Principe N°7

Travailler de préférence avec les bras en **traction simple**

Afin de limiter la fatigue occasionnée sur les membres supérieurs, il convient d'utiliser les **bras en traction simple** (bras allongés).

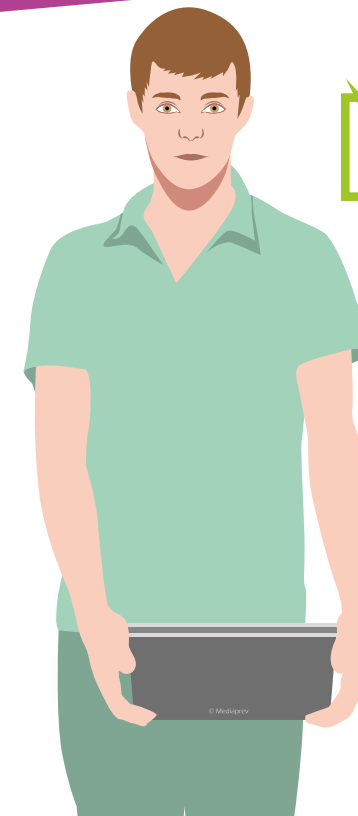




Principe N°7

Travailler de préférence avec les bras en **traction simple**

Afin de limiter la fatigue occasionnée sur les membres supérieurs, il convient d'utiliser les **bras en traction simple** (bras allongés).





Principe **N°8**

Utiliser des **points d'appui**



Principe **N°8**

Utiliser des **points d'appui**

Notre corps ou l'environnement peut nous offrir des **points d'appui** nous permettant de répartir le poids de la charge :



Principe N°8

Utiliser des **points d'appui**

Notre corps ou l'environnement peut nous offrir des **points d'appui** nous permettant de répartir le poids de la charge :



Main sur la hanche



Principe N°8

Utiliser des **points d'appui**

Notre corps ou l'environnement peut nous offrir des **points d'appui** nous permettant de répartir le poids de la charge :



Main sur la hanche



Barre sur la cuisse



Principe N°8

Utiliser des **points d'appui**

Notre corps ou l'environnement peut nous offrir des **points d'appui** nous permettant de répartir le poids de la charge :



Main sur la hanche



Barre sur la cuisse



Point d'appui sur l'environnement



Principe **N°9**

Utiliser le **poids et l'élan**



Principe N°9

Utiliser le **poids et l'élan**

Afin de réduire l'effort, il peut être possible d'utiliser le **poids et l'élan de la charge**.





Principe **N° 10**

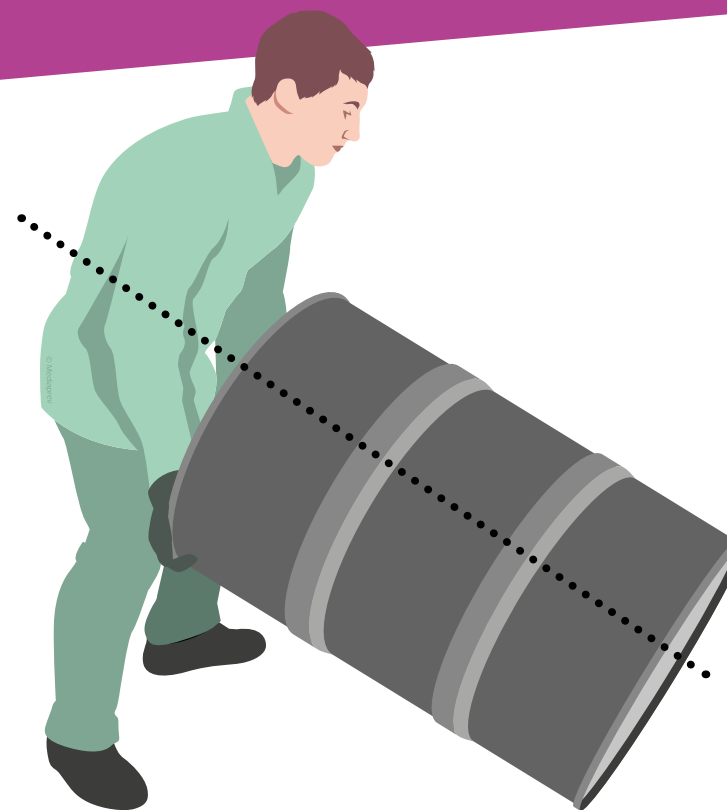
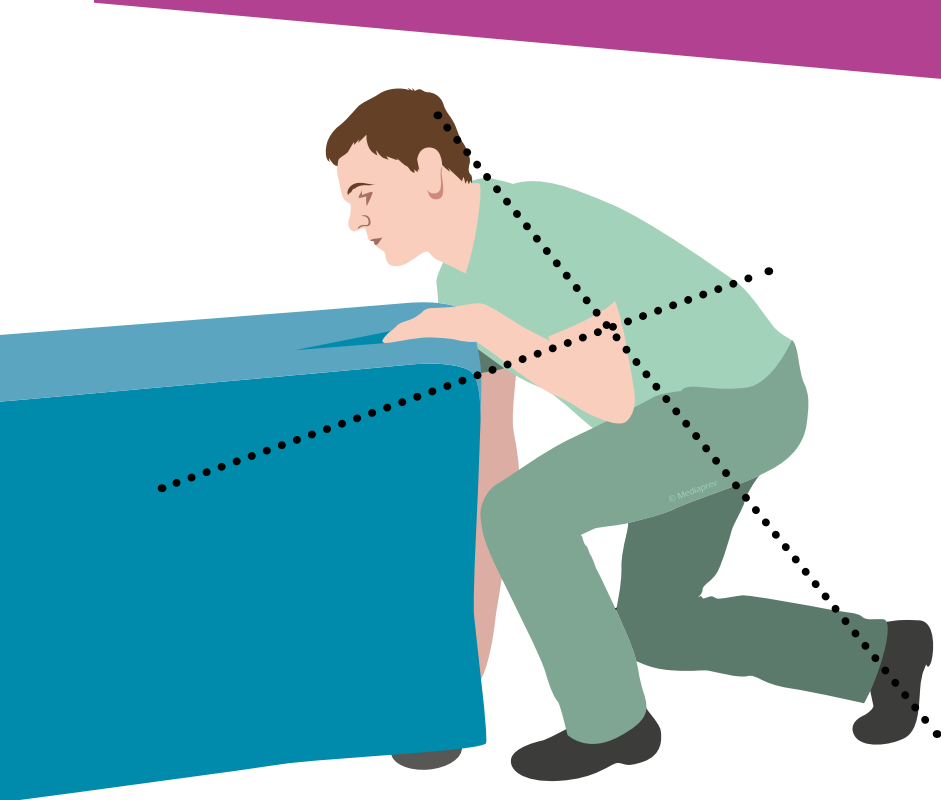
Utiliser la **poussée**



Principe N°10

Utiliser la **poussée**

La **poussée des jambes** peut permettre de faire pivoter la charge sur son point d'appui.



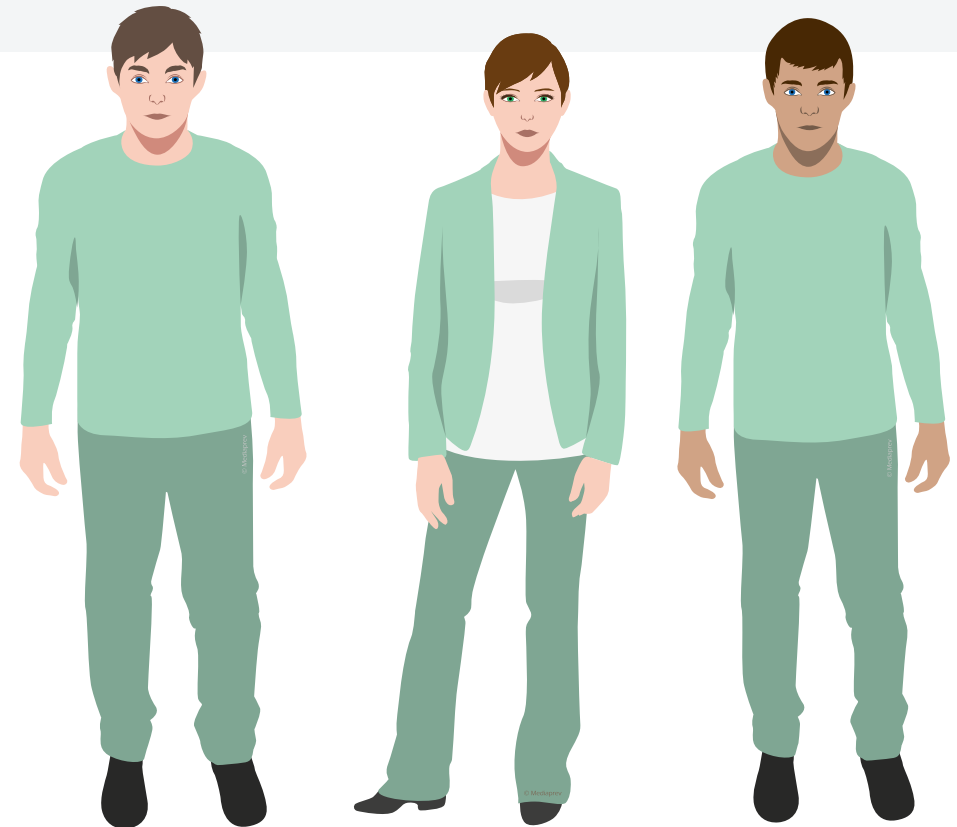


LE TRAVAIL EN ÉQUIPE



LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Lorsque la charge le permet, le **travail en équipe** doit être favorisé.

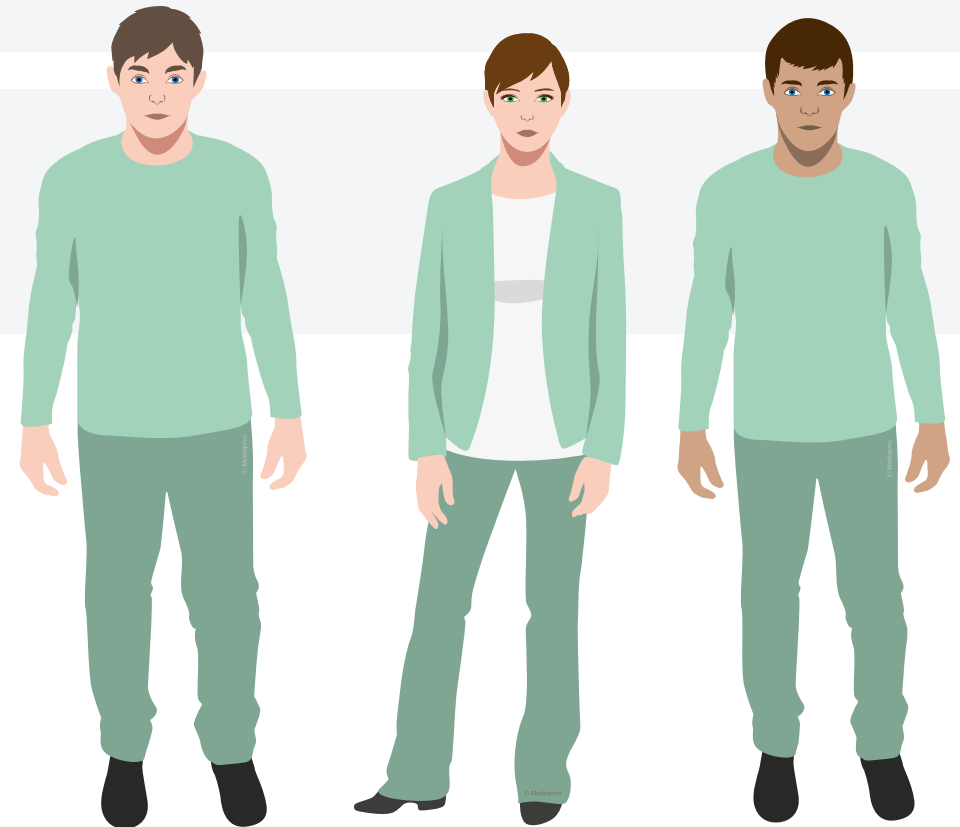




LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Lorsque la charge le permet, le **travail en équipe** doit être favorisé.

Cette manœuvre doit néanmoins être **organisée et coordonnée**.



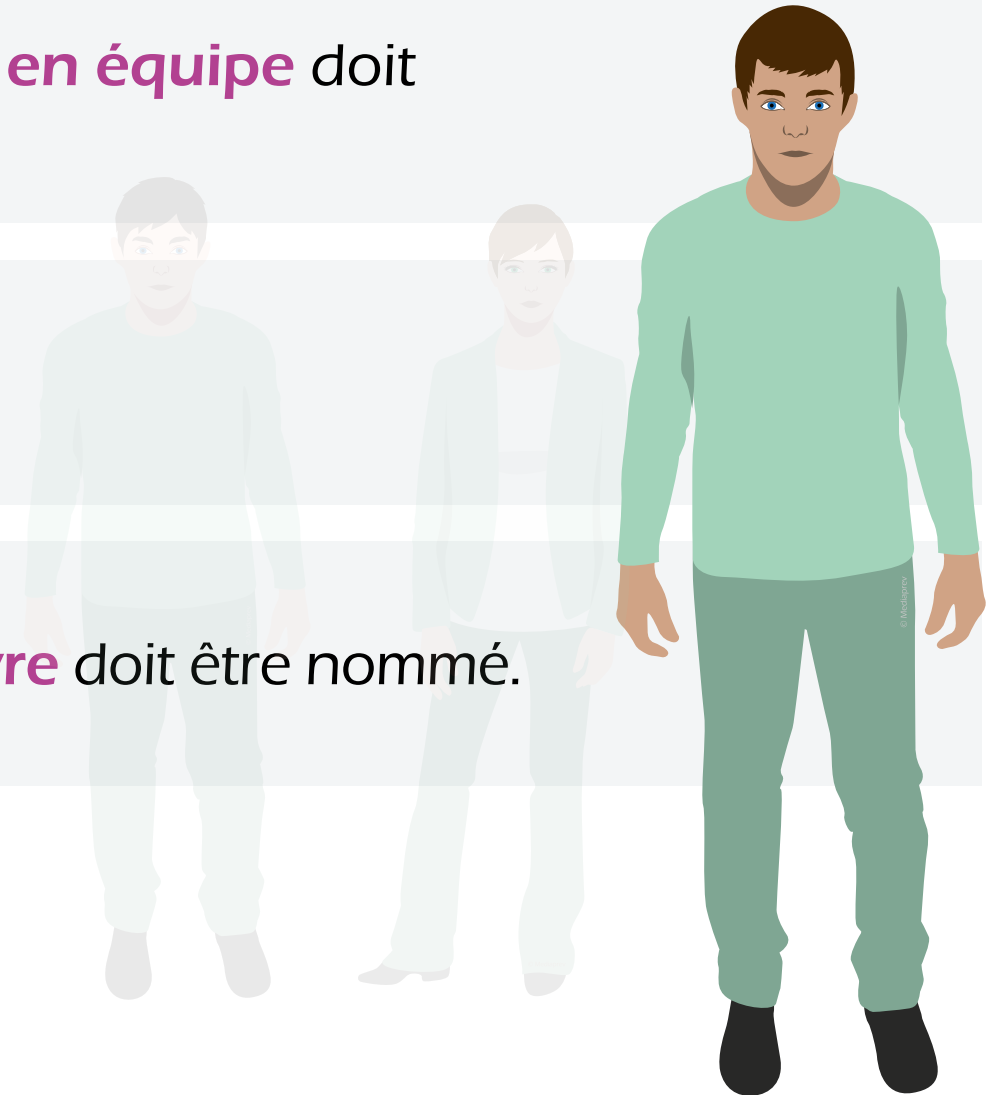


LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Lorsque la charge le permet, le **travail en équipe** doit être favorisé.

Cette manœuvre doit néanmoins être **organisée et coordonnée**.

Pour cela, un **responsable de manœuvre** doit être nommé.





LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Lorsque la charge le permet, le **travail en équipe** doit être favorisé.

Cette manœuvre doit néanmoins être **organisée et coordonnée**.

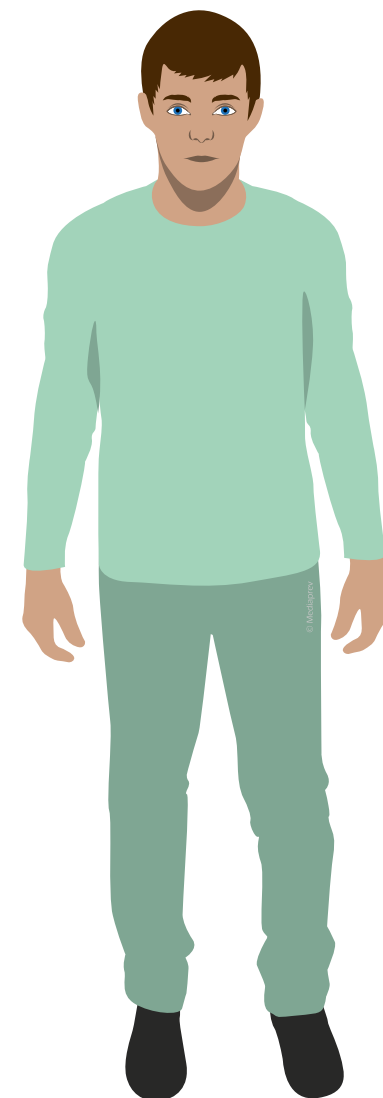
Pour cela, un **responsable de manœuvre** doit être nommé.

Il aura pour mission de **coordonner et diriger** la manœuvre.





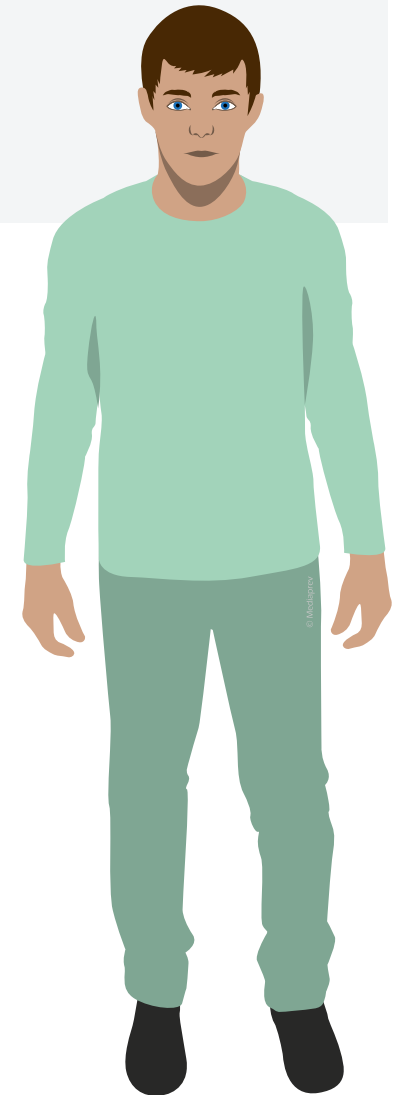
LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :





LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Évaluer le poids de la charge.

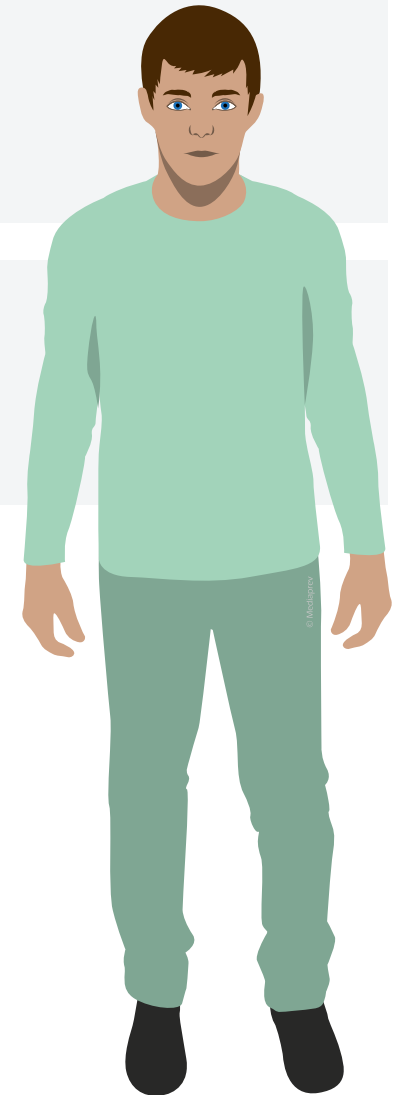




LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Évaluer le poids de la charge.

Repérer le parcours et les obstacles.





LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Évaluer le poids de la charge.

Repérer le parcours et les obstacles.

Présenter la manœuvre aux autres opérateurs (direction à prendre, point à atteindre, mode de port de la charge...).





LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Évaluer le poids de la charge.

Repérer le parcours et les obstacles.

Présenter la manœuvre aux autres opérateurs (direction à prendre, point à atteindre, mode de port de la charge...).

Répartir judicieusement les porteurs sur la charge (en fonction de leurs tailles, capacités, de la répartition du poids de la charge...).

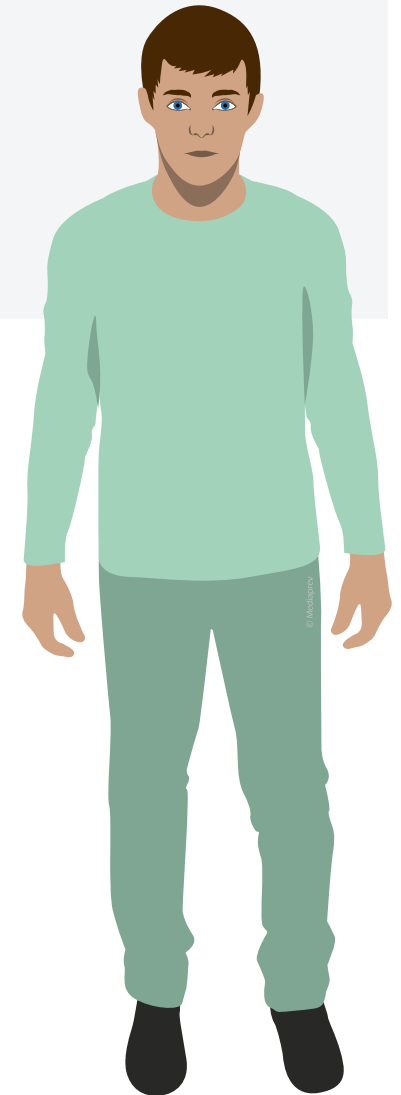




LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Rappeler la méthode de travail

(positionnement des mains pour la prise de la charge, passage sous la charge...).



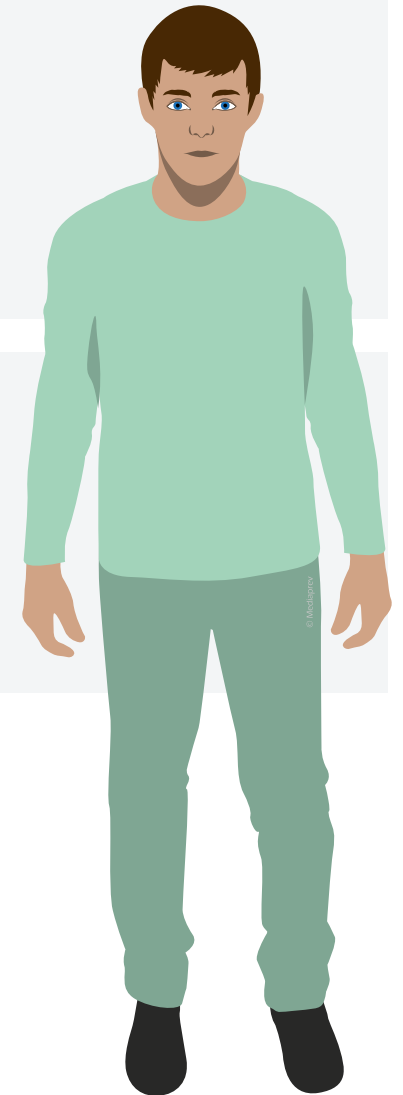


LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Rappeler la méthode de travail

(positionnement des mains pour la prise de la charge, passage sous la charge...).

Préciser les commandements à venir.





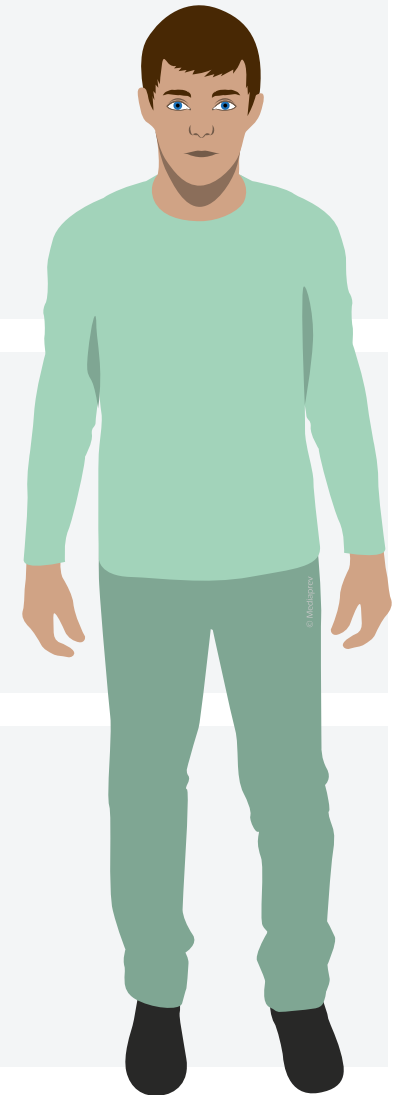
LE RESPONSABLE DE MANŒUVRE DEVRA :

Rappeler la méthode de travail

(positionnement des mains pour la prise de la charge, passage sous la charge...).

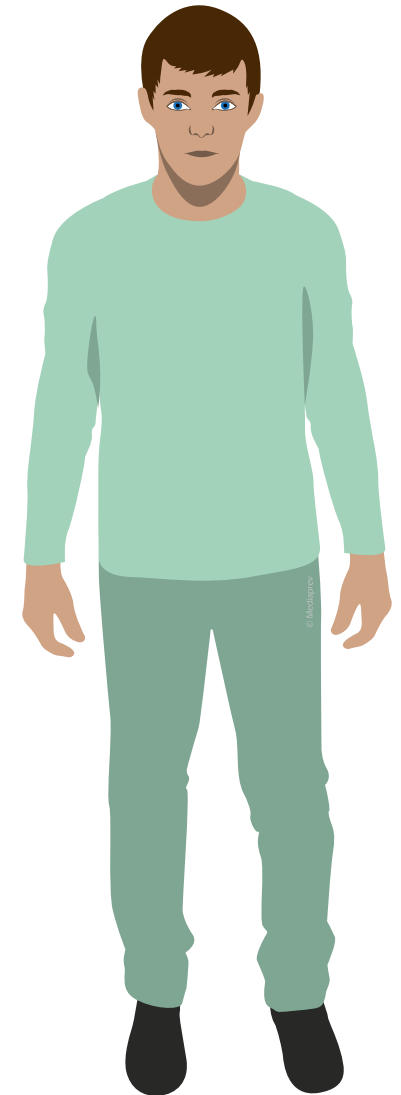
Préciser les commandements à venir.

Se positionner de manière à pouvoir **observer** l'ensemble de la manœuvre.





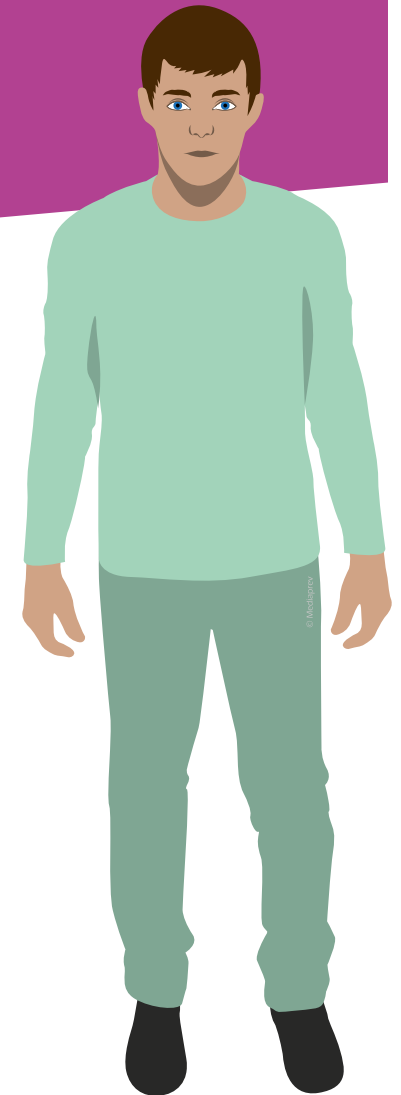
LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE





LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE

La manœuvre est dirigée grâce
à des **commandements**.

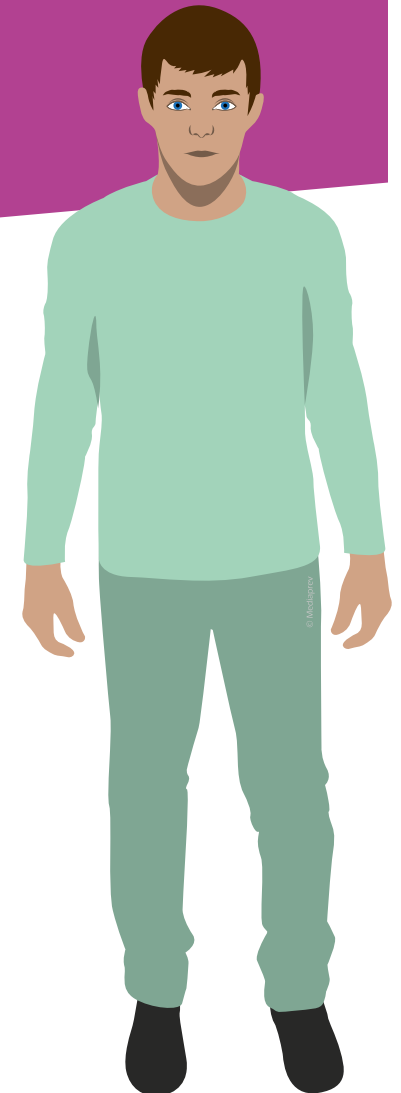




LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE

La manœuvre est dirigée grâce
à des **commandements**.

Précis,
clairs et formulés
suffisamment
fort





LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE

La manœuvre est dirigée grâce
à des **commandements**.

Précis,
clairs et formulés
suffisamment
fort

Devant faire
l'objet d'un **ordre
préparatoire**





LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE

La manœuvre est dirigée grâce à des **commandements**.

Attention
pour lever
la charge.





LES COMMANDEMENTS LORS DE LA MANŒUVRE

La manœuvre est dirigée grâce à des **commandements**.

Attention
pour lever
la charge.

LEVER !





LES DÉPLACEMENTS NATURELS



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Comprendre les schémas de déplacement naturel mis en œuvre en temps normal.



Chaque individu
qui ne présente pas de
déficience et qui se déplace,
le fait naturellement, par
**une suite logique
de mouvements
élémentaires.**



Chaque individu
qui ne présente pas de
déficience et qui se déplace,
le fait naturellement, par
**une suite logique
de mouvements
élémentaires.**

Les déplacements
naturels de l'être humain
sont soumis à une **logique
interne** biomécanique et
neuromusculaire et **externe**
par la gravité terrestre.



Ces facultés
peuvent être **modifiées**
par des troubles du
développement psychomoteur,
des dégénérescences du
système neuromusculaire,
des déficiences, douleurs,
manque d'activité...



Ces facultés
peuvent être **modifiées**
par des troubles du
développement psychomoteur,
des dégénérescences du
système neuromusculaire,
des déficiences, douleurs,
manque d'activité...

Un autre
élément majeur est
à prendre en compte,
**l'environnement de
l'accompagnement.**



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :

L'organisation du travail (rythmes, procédures, effectif, management...)



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :

L'organisation du travail (rythmes, procédures, effectif, management...)

Le milieu (type de lieu tel que domicile ou établissement)



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :

▶ **L'organisation du travail** (rythmes, procédures, effectif, management...)

▶ **Le milieu** (type de lieu tel que domicile ou établissement)

▶ **L'ambiance physique** (telle que la température, le bruit, l'éclairage...)



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :

▶ **L'organisation du travail** (rythmes, procédures, effectif, management...)

▶ **Le milieu** (type de lieu tel que domicile ou établissement)

▶ **L'ambiance physique** (telle que la température, le bruit, l'éclairage...)

▶ **Les caractéristiques des locaux** (le sol, le mobilier, les zones de circulation...)



LES DÉPLACEMENTS SONT INFLUENCÉS PAR DES FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX TELS QUE :

▶ **L'organisation du travail** (rythmes, procédures, effectif, management...)

▶ **Le milieu** (type de lieu tel que domicile ou établissement)

▶ **L'ambiance physique** (telle que la température, le bruit, l'éclairage...)

▶ **Les caractéristiques des locaux** (le sol, le mobilier, les zones de circulation...)

▶ **Les équipements à disposition** (type de matériel, disponibilité du matériel...)



L'accompagnement de la mobilité de la personne aidée
est un enjeu primordial.



L'accompagnement de la mobilité de la personne aidée
est un enjeu primordial.

Limite les risques liés
à la charge physique lors
des déplacements pour
l'accompagnant.



L'accompagnement de la mobilité de la personne aidée
est un enjeu primordial.

Limite les risques liés
à la charge physique lors
des déplacements pour
l'accompagnant.

Favorise **l'autonomie**
de la personne aidée.



ÉVALUATION DES RISQUES DE LA SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT



ÉVALUATION DES RISQUES DE LA SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT

Une **évaluation des risques** doit être faite avant et tout au long de l'accompagnement.



ÉVALUATION DES RISQUES DE LA SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT

Une **évaluation des risques** doit être faite avant et tout au long de l'accompagnement.

En effet, les mesures adoptées pour la personne aidée **ne doivent pas présenter de risque(s)** pour l'accompagnant ou l'aidé.



ÉVALUATION DES CAPACITÉS AVANT L'ACCOMPAGNEMENT



ÉVALUATION DES CAPACITÉS AVANT L'ACCOMPAGNEMENT

Chaque
accompagnement
doit **préalablement**
faire l'objet d'une
évaluation.



ÉVALUATION DES CAPACITÉS AVANT L'ACCOMPAGNEMENT

Chaque accompagnement doit **préalablement** faire l'objet d'une évaluation.

Celle-ci peut se faire par le recueil d'information auprès de la personne aidée mais également par tout élément ou informations qui peuvent être recueillis (dossier, famille, autres professionnels).



ÉVALUATION DES CAPACITÉS AVANT L'ACCOMPAGNEMENT

Favoriser la mobilité
du patient quand cela
est possible est donc
bénéfique pour sa
santé.



QUATRE NIVEAUX D'INTERVENTION PEUVENT ÊTRE DÉTERMINÉS

(Stölfung Höllef Doheem, 2004)



QUATRE NIVEAUX D'INTERVENTION PEUVENT ÊTRE DÉTERMINÉS

(Stölfung Höllef Doheem, 2004)

1 Laisser faire Le patient fait lui-même ce qu'il sait faire.



QUATRE NIVEAUX D'INTERVENTION PEUVENT ÊTRE DÉTERMINÉS

(Stölfung Höllef Doheem, 2004)

1 Laisser faire Le patient fait lui-même ce qu'il sait faire.

2 Faire faire Le patient doit être stimulé ou guidé.



QUATRE NIVEAUX D'INTERVENTION PEUVENT ÊTRE DÉTERMINÉS

(Stölfung Hëllef Doheem, 2004)

- 1 Laisser faire** Le patient fait lui-même ce qu'il sait faire.
- 2 Faire faire** Le patient doit être stimulé ou guidé.
- 3 Faire avec** Le patient nécessite de l'aide lors de certains actes.



QUATRE NIVEAUX D'INTERVENTION PEUVENT ÊTRE DÉTERMINÉS

(Stölfung Hëllef Doheem, 2004)

- 1 Laisser faire** Le patient fait lui-même ce qu'il sait faire.
- 2 Faire faire** Le patient doit être stimulé ou guidé.
- 3 Faire avec** Le patient nécessite de l'aide lors de certains actes.
- 4 Faire pour** Le patient ne sait plus faire, il faut le faire à sa place.



Attention, une analyse à un moment de la journée peut donner un résultat différent à un autre moment de la journée.



Attention, une analyse à un moment de la journée peut donner un résultat différent à un autre moment de la journée.

Cette **variabilité** des capacités peut s'expliquer par l'état clinique du moment (douleur, fatigue...), l'état psychologique (mal être, dépression...), le moment de la journée ou les activités qui ont été préalablement réalisées.



Attention, une analyse à un moment de la journée peut donner un résultat différent à un autre moment de la journée.

Cette **variabilité** des capacités peut s'expliquer par l'état clinique du moment (douleur, fatigue...), l'état psychologique (mal être, dépression...), le moment de la journée ou les activités qui ont été préalablement réalisées.

Les information permettront de faire une **première estimation** sur les capacités cognitives, sensorielles et physiques.



QUELQUES QUESTIONS PEUVENT DONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES :



QUELQUES QUESTIONS PEUVENT DONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES :

Y a-t-il des **contre-indications strictes** ?



QUELQUES QUESTIONS PEUVENT DONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES :

Y a-t-il des **contre-indications strictes** ?

Y a-t-il des **pathologies particulières** ?



QUELQUES QUESTIONS PEUVENT DONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES :

Y a-t-il des **contre-indications strictes** ?

Y a-t-il des **pathologies particulières** ?

Y a-t-il des **protocoles particuliers** pour cette personne ?



QUELQUES QUESTIONS PEUVENT DONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES :

Y a-t-il des **contre-indications strictes** ?

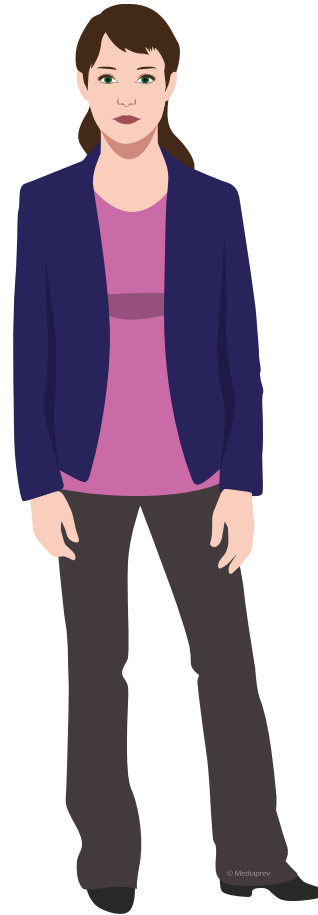
Y a-t-il des **pathologies particulières** ?

Y a-t-il des **protocoles particuliers** pour cette personne ?

Y a-t-il des **modes de communication particuliers** ?



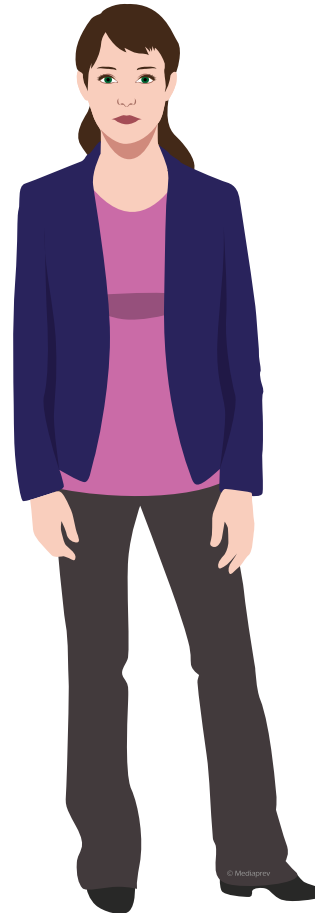
ELÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :





ELÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

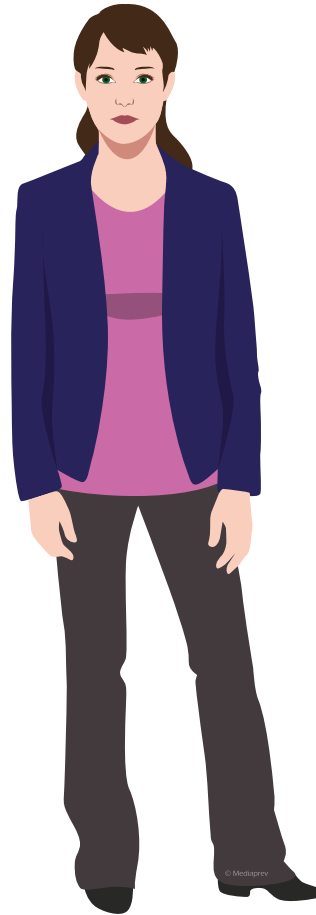




ELÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

Soulever le poids de son corps



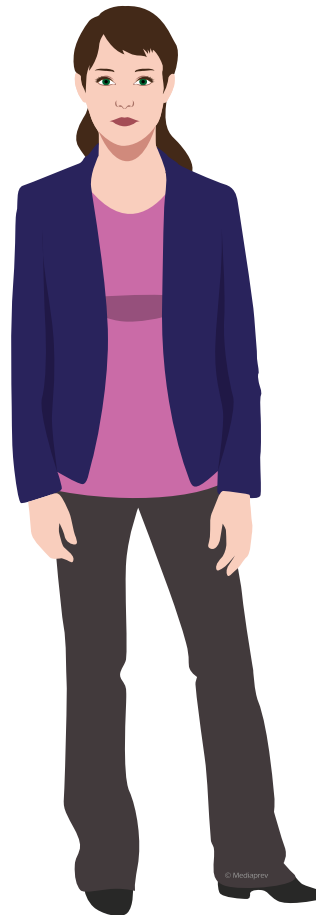


ÉLÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

Soulever le poids de son corps

Motricité des membres



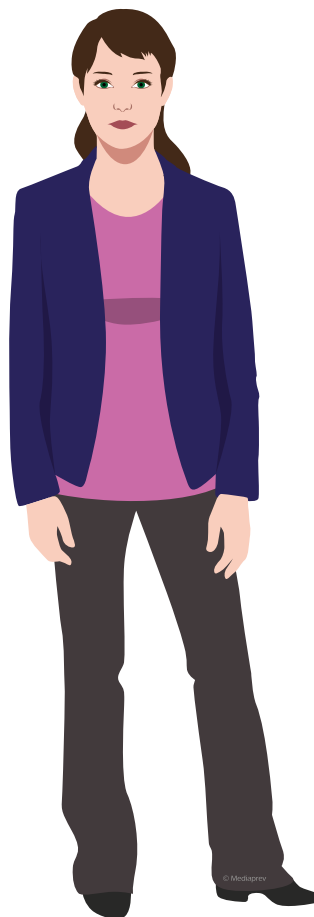


ÉLÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

Soulever le poids de son corps

Motricité des membres



Motricité du tronc

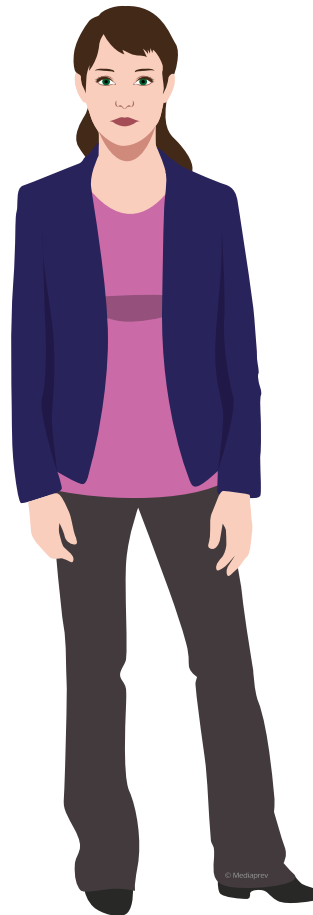


ÉLÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

Soulever le poids de son corps

Motricité des membres



Motricité du tronc

Tenue **assise**

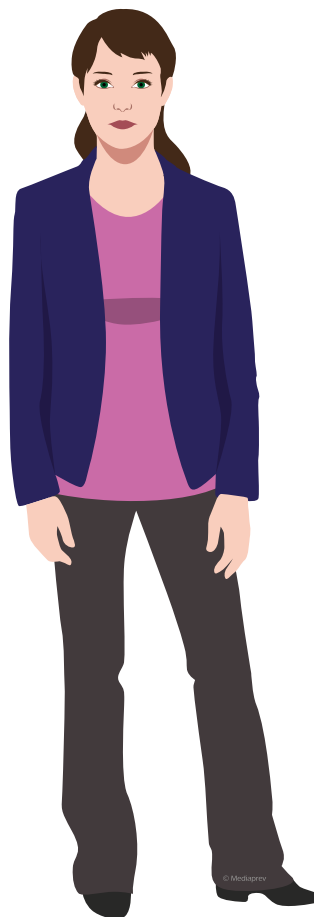


ÉLÉMENTS PERMETTANT D'ÉVALUER LES CAPACITÉS DU PATIENT OU DE L'AIDÉ :

Tenue de la **tête**

Soulever le poids de son corps

Motricité des membres



Motricité du tronc

Tenue **assise**

Tenue **debout**



ÉVALUATION DES CAPACITÉS PENDANT L'ACCOMPAGNEMENT



ÉVALUATION DES CAPACITÉS PENDANT L'ACCOMPAGNEMENT

Il est nécessaire de **veiller à la personne aidée** : lorsque la personne peut réaliser seule son déplacement, donnez lui l'information clairement et laissez-la l'effectuer en autonomie.



ÉVALUATION DES CAPACITÉS PENDANT L'ACCOMPAGNEMENT

Il est nécessaire de **veiller à la personne aidée** : lorsque la personne peut réaliser seule son déplacement, donnez lui l'information clairement et laissez-la l'effectuer en autonomie.

Si la personne ne peut pas réaliser seule le déplacement, il faut **analyser** ce qu'il l'empêche de le faire (voir analyse en amont) et savoir si elle devrait être capable de le faire, et ce qui pourrait l'empêcher de le faire.



ÉVALUATION DES CAPACITÉS PENDANT L'ACCOMPAGNEMENT

Il est nécessaire de **veiller à la personne aidée** : lorsque la personne peut réaliser seule son déplacement, donnez lui l'information clairement et laissez-la l'effectuer en autonomie.

Si la personne ne peut pas réaliser seule le déplacement, il faut **analyser** ce qu'il l'empêche de le faire (voir analyse en amont) et savoir si elle devrait être capable de le faire, et ce qui pourrait l'empêcher de le faire.

Ainsi, il conviendra de **compenser** seulement ce qui empêche le mouvement en autonomie : la personne pourra ainsi maintenir ses capacités restantes.



ÉVALUATION DES CAPACITÉS PENDANT L'ACCOMPAGNEMENT

La précision et l'analyse des incapacités identifiées devront faire l'objet d'une **transmission** et le cas échéant d'une **remontée d'informations**.



LES MODALITÉS D'ASSISTANCE



LES MODALITÉS D'ASSISTANCE

Si la personne aidée
ne peut effectuer seule
son déplacement, une
assistance sera
nécessaire.



ON DISTINGUE 3 MODES D'ASSISTANCE QUI POURRONT SE COMBINER :



ON DISTINGUE 3 MODES D'ASSISTANCE QUI POURRONT SE COMBINER :

La guidance (verbale et non verbale)



ON DISTINGUE 3 MODES D'ASSISTANCE QUI POURRONT SE COMBINER :

La guidance (verbale et non verbale)

L'assistance humaine sans portage délétère



ON DISTINGUE 3 MODES D'ASSISTANCE QUI POURRONT SE COMBINER :

La guidance (verbale et non verbale)

L'assistance humaine sans portage délétère

La mise en œuvre d'une **aide technique**



LA GUIDANCE VERBALE



LA GUIDANCE VERBALE

Informer du déplacement à effectuer et de son objectif.



LA GUIDANCE VERBALE

Informer du déplacement à effectuer et de son objectif.

Pour chaque étape, **indiquer des consignes concises** comprenant un verbe d'action et laisser le temps nécessaire à la compréhension et réalisation de l'action.



LA GUIDANCE VERBALE

Lors de la guidance,
s'assurer que la personne
porte ses prothèses
auditives et ses lunettes
le cas échéant.



LA GUIDANCE NON VERBALE



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes d'un « **toucher** » sollicitant la partie du corps concernée : « Tendez votre bras droit ».



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes d'un « **toucher** » sollicitant la partie du corps concernée : « Tendez votre bras droit ».

Attention, toucher le visage d'une personne demande son **accord préalable**.



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes d'un « **toucher** » sollicitant la partie du corps concernée : « Tendez votre bras droit ».

Attention, toucher le visage d'une personne demande son **accord préalable**.

Les **main**s sont les parties du corps les plus réceptives et permettent d'attirer l'attention.



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes de **repères visuels** dans l'espace :
« Regardez la porte ».



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes de **repères visuels** dans l'espace :
« Regardez la porte ».

Placer son **regard** dans celui de la personne aidée pour s'assurer de sa coopération.



LA GUIDANCE NON VERBALE

Accompagner les consignes de **repères visuels** dans l'espace :
« Regardez la porte ».

Placer son **regard** dans celui de la personne aidée pour s'assurer de sa coopération.

Prendre en compte la/les réponse(s) données par le **mouvement** réalisé par la personne aidée.



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE

Analyser la situation et adapter l'espace et les actions à effectuer :



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE

Analyser la situation et adapter l'espace et les actions à effectuer :

Éliminer les dangers



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE

Analyser la situation et adapter l'espace et les actions à effectuer :

Éliminer les dangers

Demander l'aide d'une autre personne



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE

Analyser la situation et adapter l'espace et les actions à effectuer :

Éliminer les dangers

Demander l'aide d'une autre personne

Se positionner en fonction du déplacement à effectuer



L'ASSISTANCE HUMAINE SANS PORTAGE DÉLÉTÈRE

Analyser la situation et adapter l'espace et les actions à effectuer :

Éliminer les dangers

Demander l'aide d'une autre personne

Se positionner en fonction du déplacement à effectuer

Limiter le déplacement à un seul membre en le faisant glisser plutôt que de le soulever...



LA MISE EN ŒUVRE D'UNE AIDE TECHNIQUE



LA MISE EN ŒUVRE D'UNE AIDE TECHNIQUE

Selon l'évaluation de la situation (risques potentiels pour la personne aidée et l'accompagnant)



LA MISE EN ŒUVRE D'UNE AIDE TECHNIQUE

Selon l'évaluation de la situation (risques potentiels pour la personne aidée et l'accompagnant)

Le **choix de la mise en œuvre d'une aide technique** devra être envisagée afin de compenser la (les) capacité(s) de la personne, en adéquation avec l'environnement et selon l'intérêt représenté par les différentes aides techniques à disposition.



LA COMMUNICATION



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Être capable d'établir une relation entre l'aidé et l'aidant.



L'établissement d'une **communication adaptée, de qualité et sécurisante** entre l'accompagnant et la personne aidée est primordiale.





L'établissement d'une **communication adaptée, de qualité et sécurisante** entre l'accompagnant et la personne aidée est primordiale.

Ainsi, l'accompagnant doit **se présenter, capter le regard** de la personne aidée et **expliquer** les raisons de sa présence.





POUR CELA :



POUR CELA :

Mettre en place des facteurs facilitants : langage adapté, écoute active, voix douce, claire et audible, un contact visuel ou sensoriel.



POUR CELA :

Mettre en place des facteurs facilitants : langage adapté, écoute active, voix douce, claire et audible, un contact visuel ou sensoriel.

Inviter à faire un geste et accepter un refus.



POUR CELA :

Mettre en place des facteurs facilitants : langage adapté, écoute active, voix douce, claire et audible, un contact visuel ou sensoriel.

Inviter à faire un geste et accepter un refus.

Être **positif** et encourageant.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer sa présence en se plaçant bien en face de la personne, en contact visuel, de préférence dans la lumière mais sans être à contre-jour, et attirer son attention.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer sa présence en se plaçant bien en face de la personne, en contact visuel, de préférence dans la lumière mais sans être à contre-jour, et attirer son attention.

Vérifier si la personne porte bien ses prothèses auditives et visuelles (lunettes, loupe, lumières...).



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer sa présence en se plaçant bien en face de la personne, en contact visuel, de préférence dans la lumière mais sans être à contre-jour, et attirer son attention.

Vérifier si la personne porte bien ses prothèses auditives et visuelles (lunettes, loupe, lumières...).

Désigner un seul interlocuteur (en ayant préalablement supprimé toute source de bruit parasite) **qui doit parler de façon claire et précise, avec des phrases courtes, à voix haute mais sans crier, et laisser le temps de comprendre et répondre.**



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Si besoin **reformuler ou imager**.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Si besoin **reformuler ou imager**.

Avoir un **visage expressif** permet de conforter le sens du message.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Si besoin **reformuler ou imager**.

Avoir un **visage expressif** permet de conforter le sens du message.

Utiliser, si besoin, le **toucher** pour renforcer les consignes verbales.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer et expliquer les gestes qui vont être effectués ou qui seront demandés avant tout contact physique pour les personnes déficientes visuelles et annoncer à la personne si on doit la toucher (attendre son accord).



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer et expliquer les gestes qui vont être effectués ou qui seront demandés avant tout contact physique pour les personnes déficientes visuelles et annoncer à la personne si on doit la toucher (attendre son accord).

Attendre le feedback lorsque c'est possible.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Annoncer et expliquer les gestes qui vont être effectués ou qui seront demandés avant tout contact physique pour les personnes déficientes visuelles et annoncer à la personne si on doit la toucher (attendre son accord).

Attendre le feedback lorsque c'est possible.

De préférence, **systématiser l'ordre des soins et être à l'écoute** des douleurs.



CONSIGNES ET POINTS DE VIGILANCE SUR LES DÉFICIENCES SENSORIELLES :

Inform
de la fin des soins.



EXEMPLES DE DÉPLACEMENTS NATURELS



Pour pouvoir
participer au déplacement
d'une personne aidée, il
est nécessaire pour cela de
comprendre les **schémas
de déplacement
naturel** mis en œuvre
en temps normal.



Pour pouvoir participer au déplacement d'une personne aidée, il est nécessaire pour cela de comprendre les **schémas de déplacement naturel** mis en œuvre en temps normal.

Cette compréhension permettra à l'équipe de **sélectionner le type de déplacement** permettant d'être au plus proche des modèles suivants.



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE LEVER



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE LEVER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE LEVER

Ramener
un pied





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE LEVER

Ramener
un pied



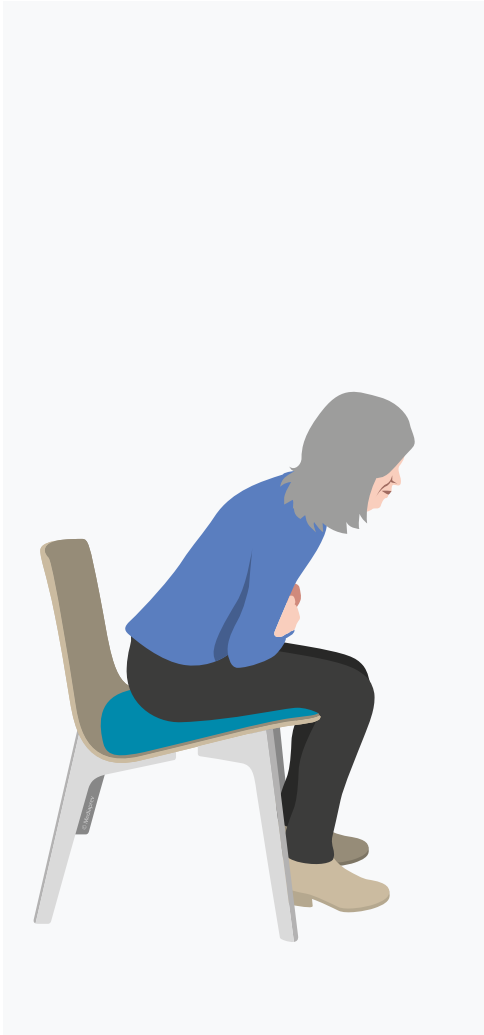
Ramener
le second pied





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

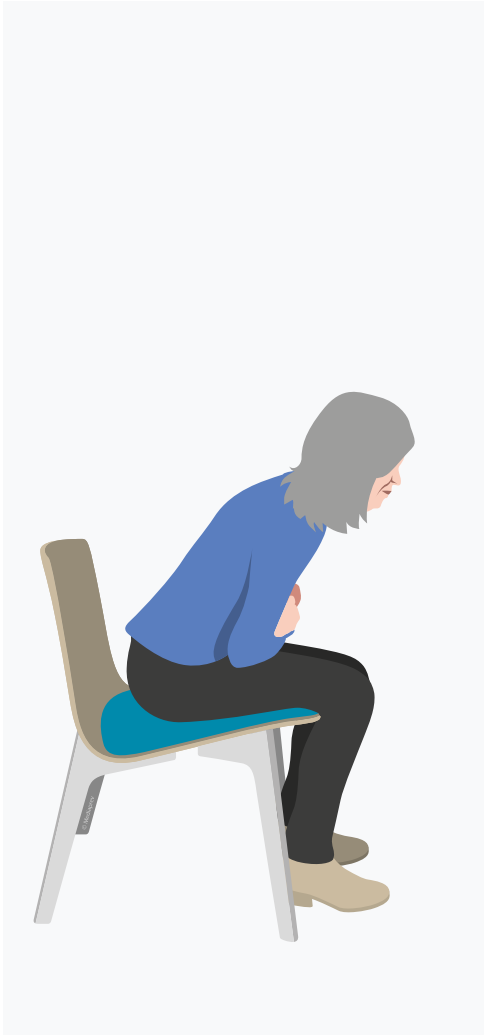
SE LEVER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

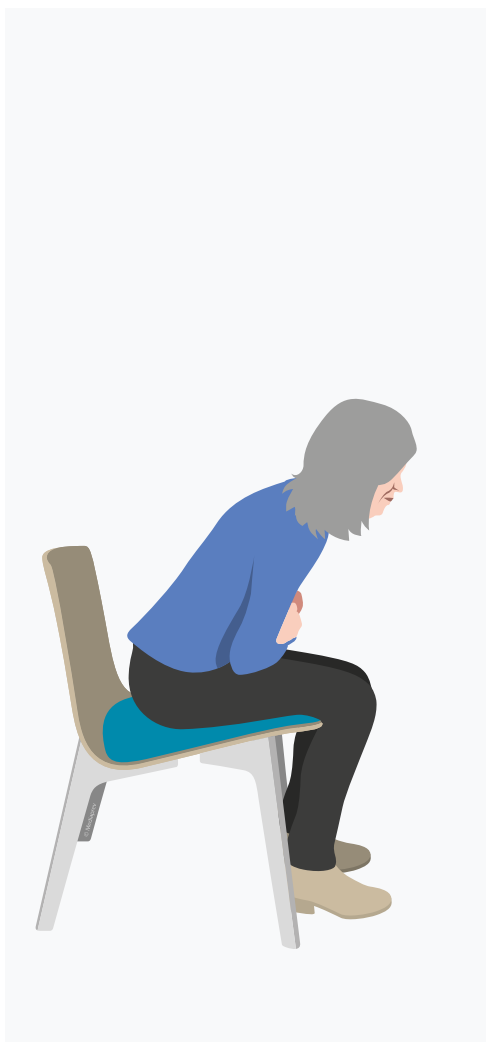
SE LEVER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

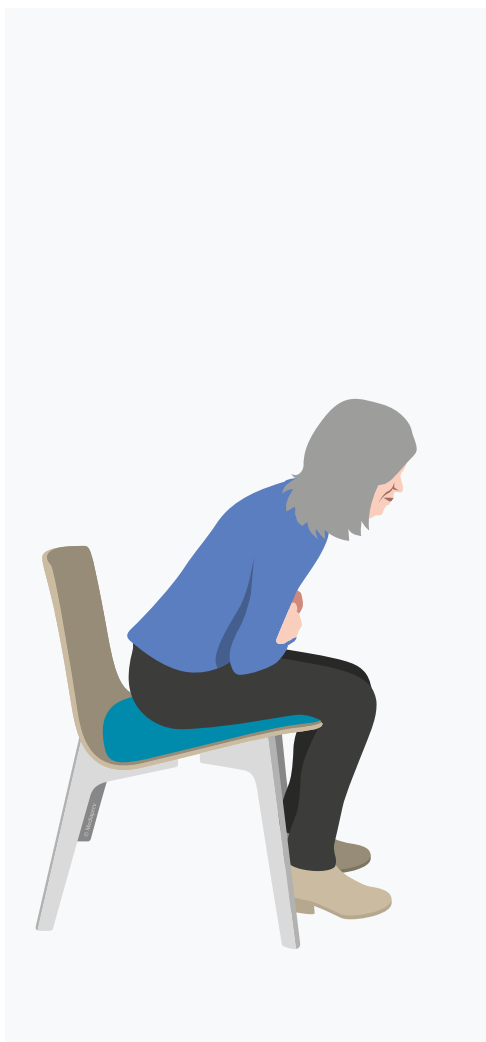
SE LEVER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE LEVER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'AVANCER SUR UNE CHAISE



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'AVANCER SUR UNE CHAISE





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'AVANCER SUR UNE CHAISE

Ramener
un pied





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'AVANCER SUR UNE CHAISE

Ramener
un pied

Ramener
le second pied





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'AVANCER SUR UNE CHAISE

Ramener
un pied



Ramener
le second pied



Déplacer
le bassin vers
l'avant





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RECULER SUR UNE CHAISE



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RECULER SUR UNE CHAISE





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RECULER SUR UNE CHAISE

Avancer
le dos
en avant





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RECULER SUR UNE CHAISE

Avancer
le dos
en avant

Reculer
en poussant
sur les pieds





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RECULER SUR UNE CHAISE

Avancer
le dos
en avant



Reculer
en poussant
sur les pieds





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR

Talons
à l'aplomb
de la chaise





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR

Talons
à l'aplomb
de la chaise



Flexion de la
hanche et des
genoux





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR

Talons
à l'aplomb
de la chaise



Flexion de la
hanche et des
genoux



Freinage puis
redressement





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR

Talons
à l'aplomb
de la chaise



Flexion de la
hanche et des
genoux



Freinage puis
redressement



Relâchement





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

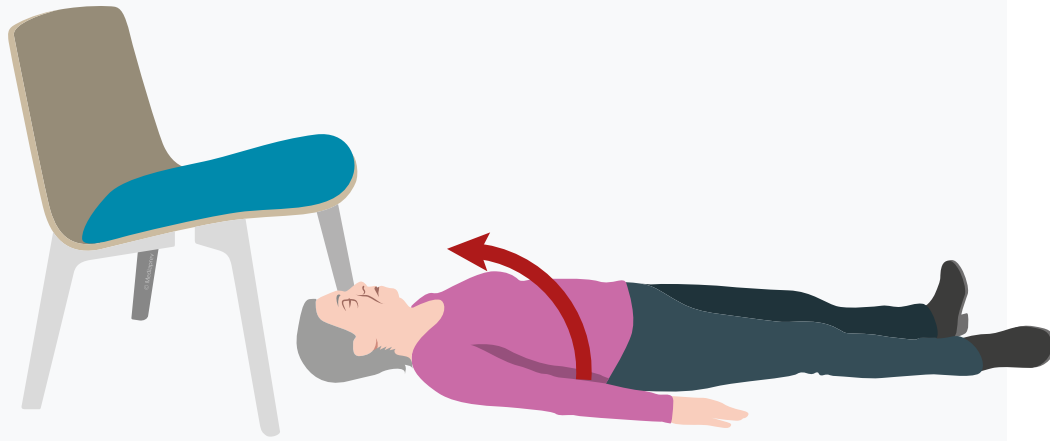
SE RELEVER



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Se préparer en **croisant les bras**

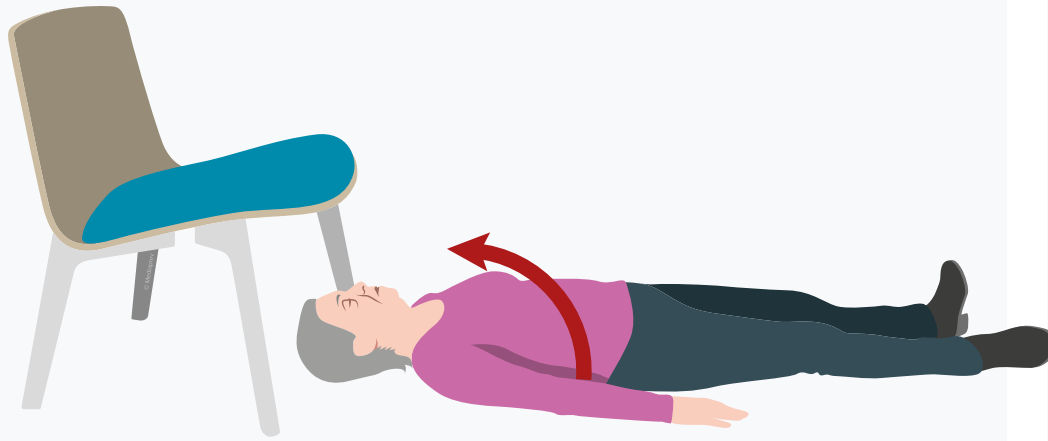




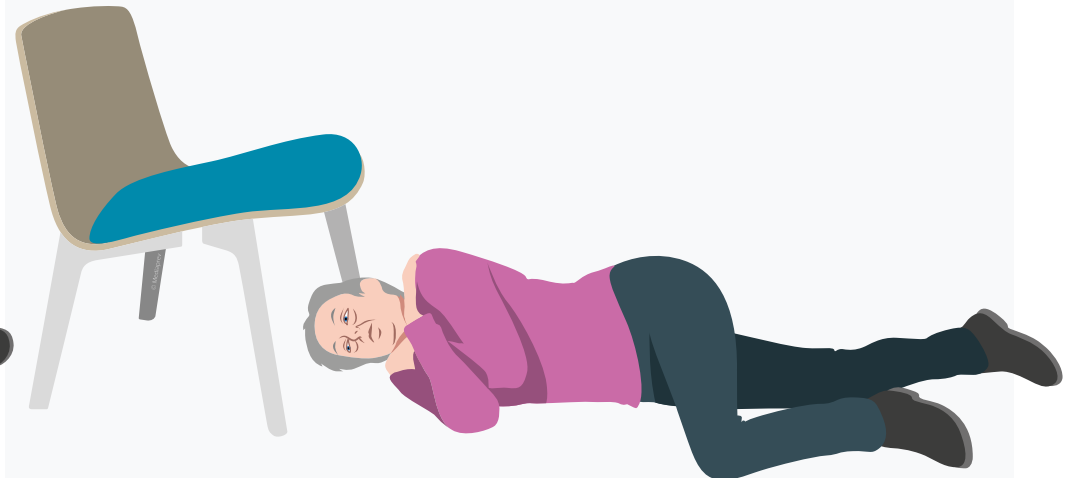
QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Se préparer en **croisant les bras**



Plier la jambe et la faire basculer sur le côté opposé





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Placer le poing opposé
au sol près du visage





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Placer le poing opposé
au sol près du visage



Placer les mains au sol pour se
redresser et se mettre à genou





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Mettre les mains
en appui sur une chaise





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Mettre les mains
en appui sur une chaise



Mettre une jambe
en avant à 90°





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Transférer l'appui d'une main vers le genou





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Transférer l'appui d'une main vers le genou



Se soulever





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Effectuer un **léger**
¼ de tour en arrière





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RELEVER

Effectuer un **léger**
1/4 de tour en arrière



S'asseoir





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE REMONTER DANS LE LIT



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE REMONTER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE REMONTER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE REMONTER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE REMONTER DANS LE LIT





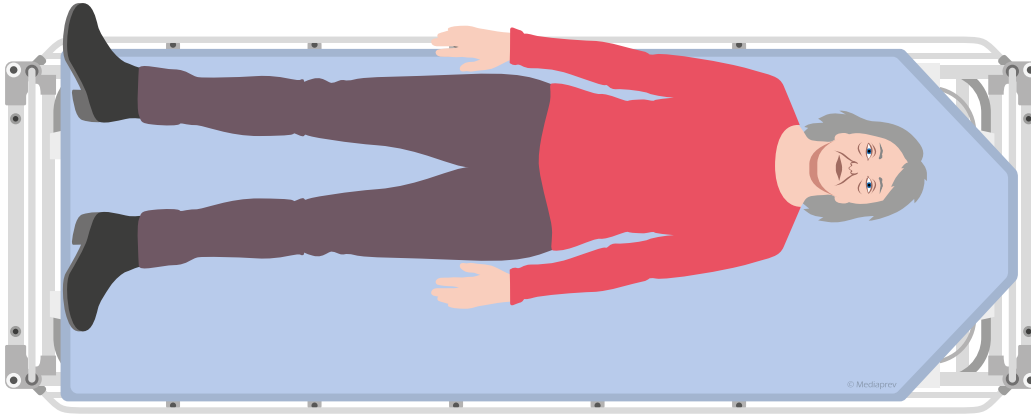
QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RETOURNER DANS LE LIT



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

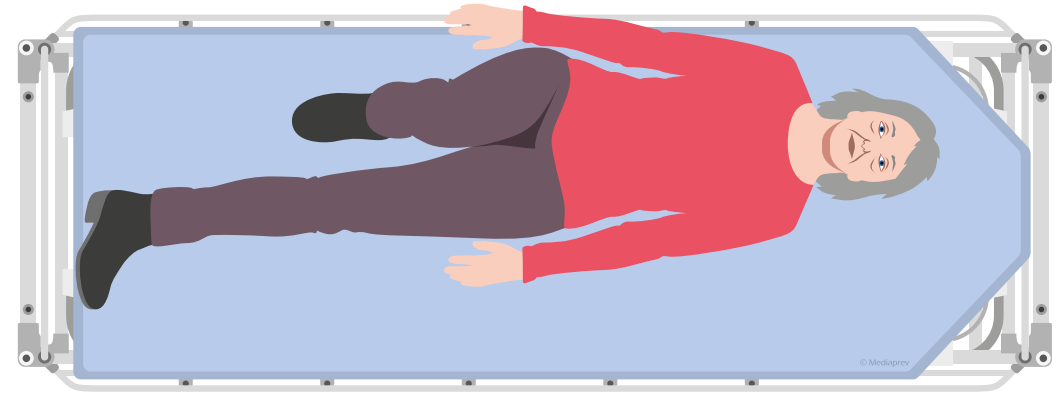
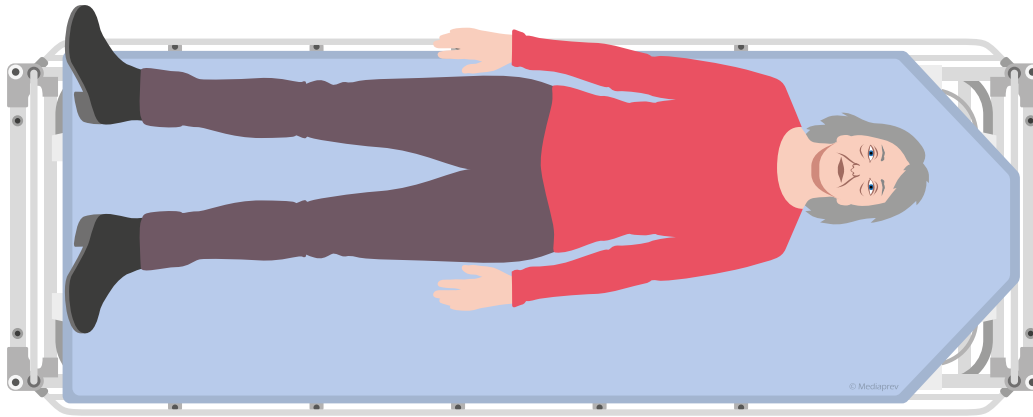
SE RETOURNER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

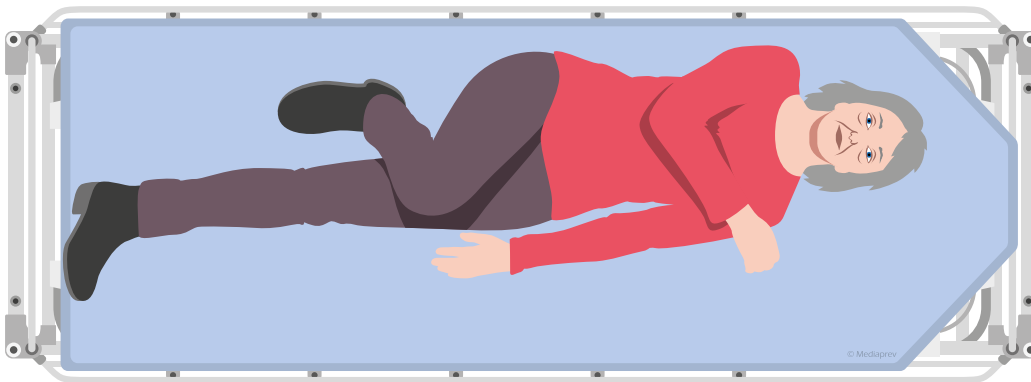
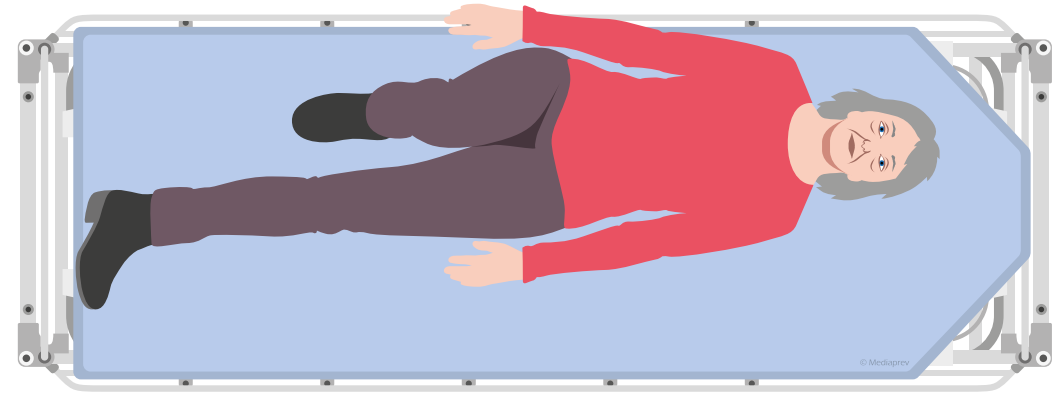
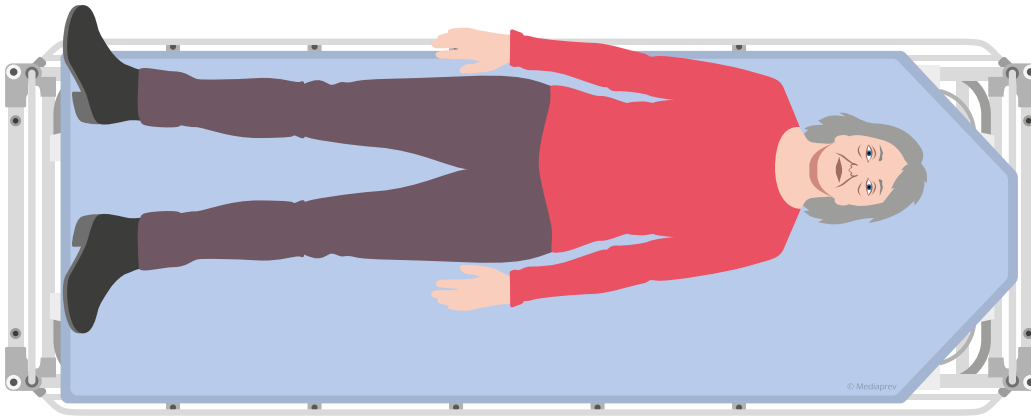
SE RETOURNER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

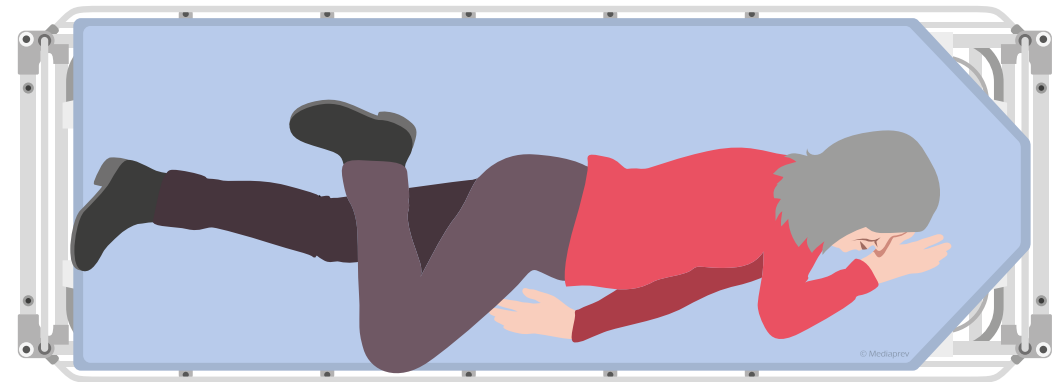
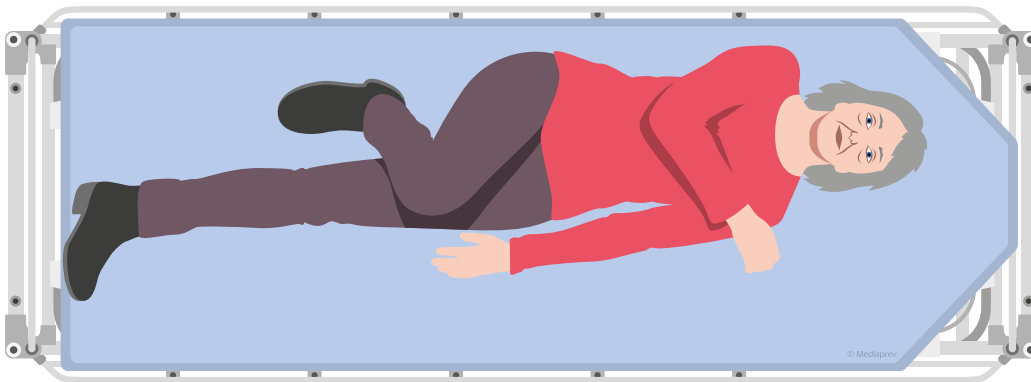
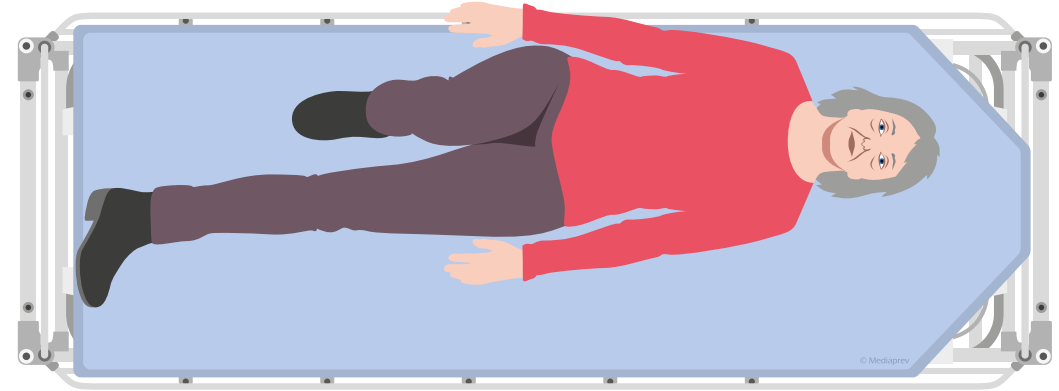
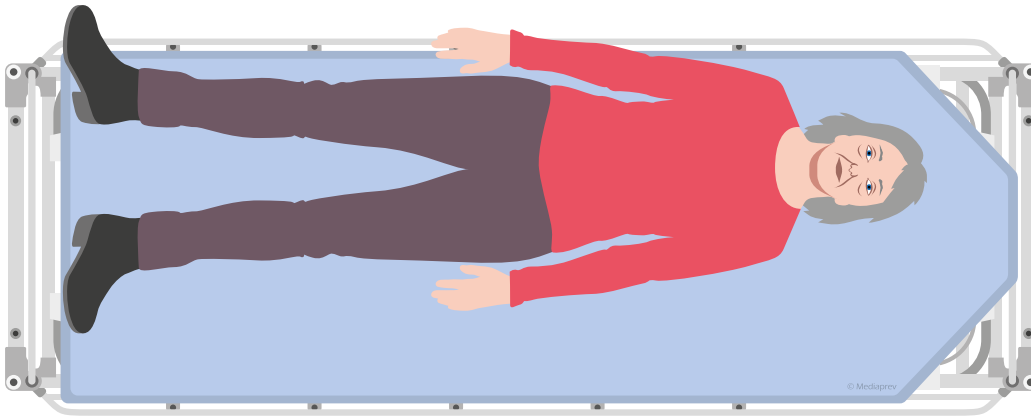
SE RETOURNER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE RETOURNER DANS LE LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR AU BORD DU LIT



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

S'ASSEOIR AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

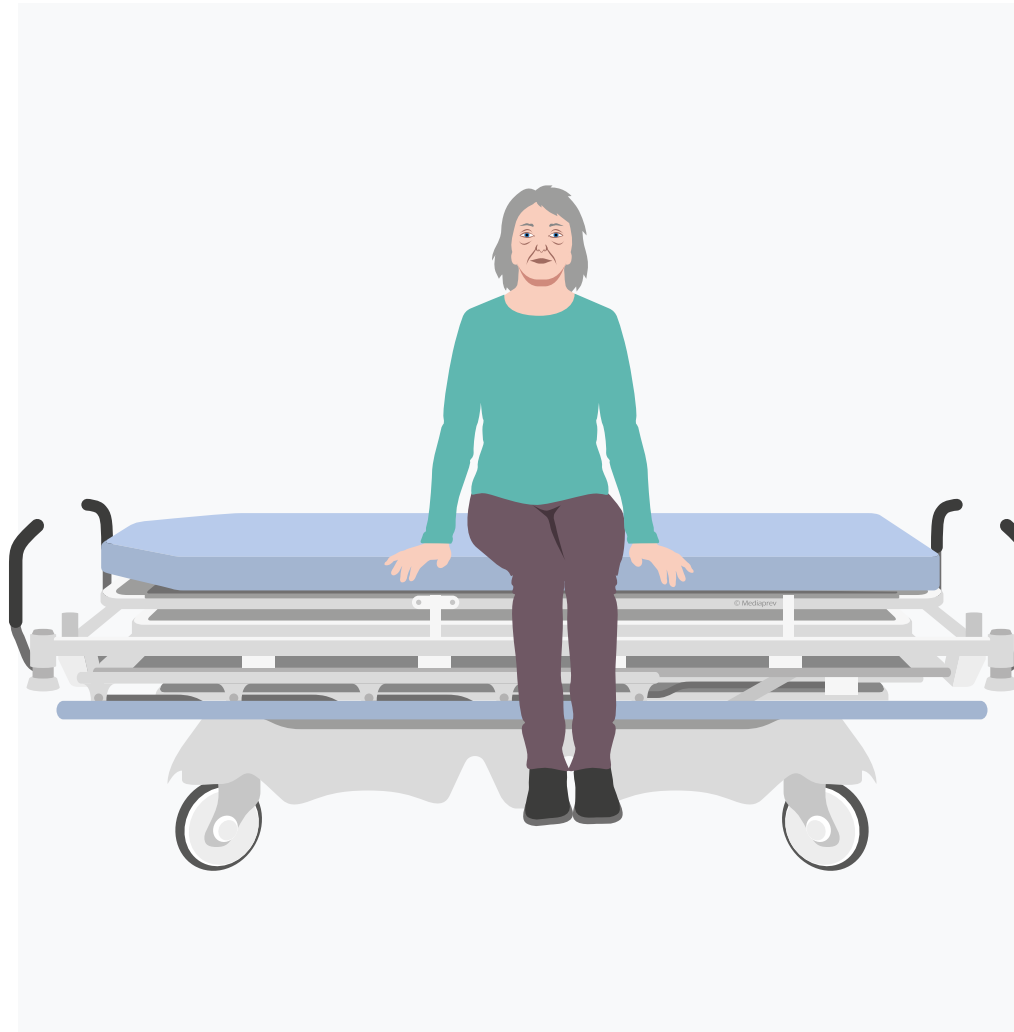
S'ASSEOIR AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

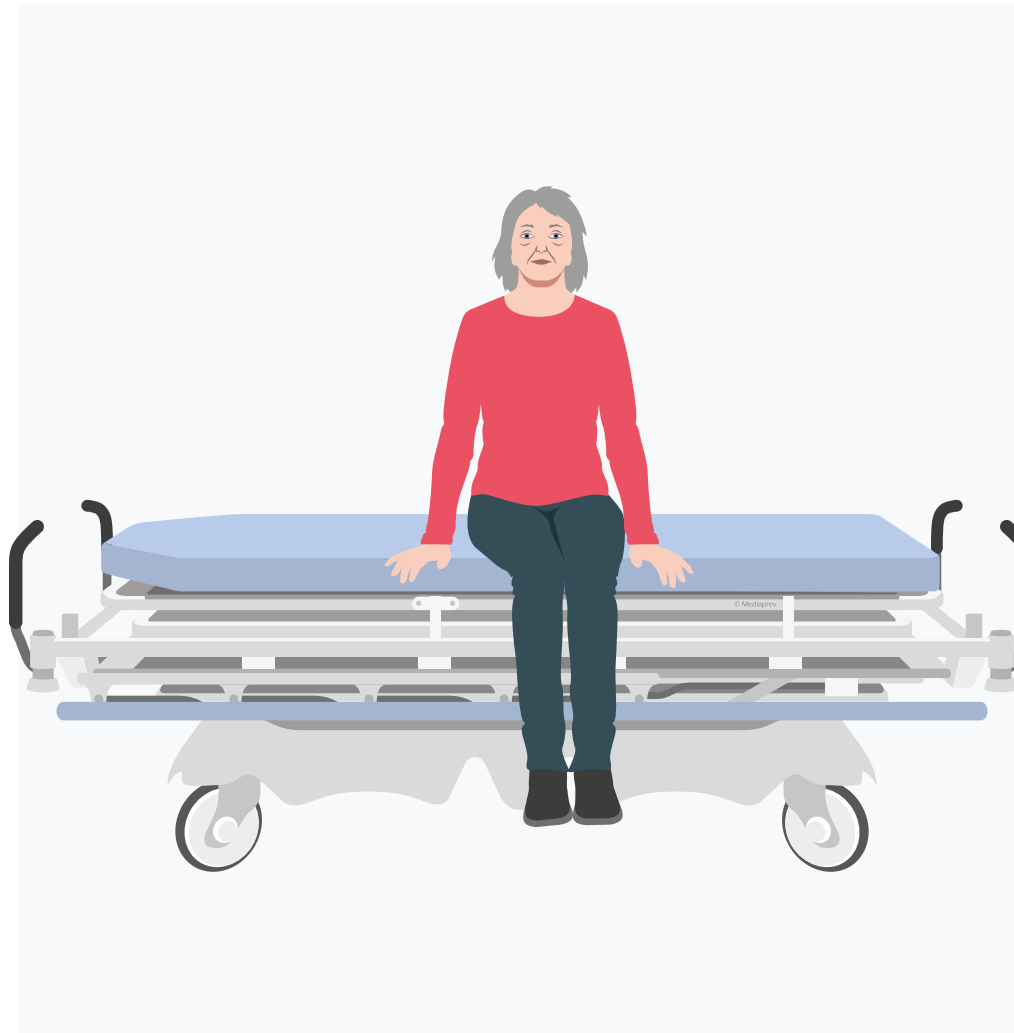
S'ASSEOIR AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

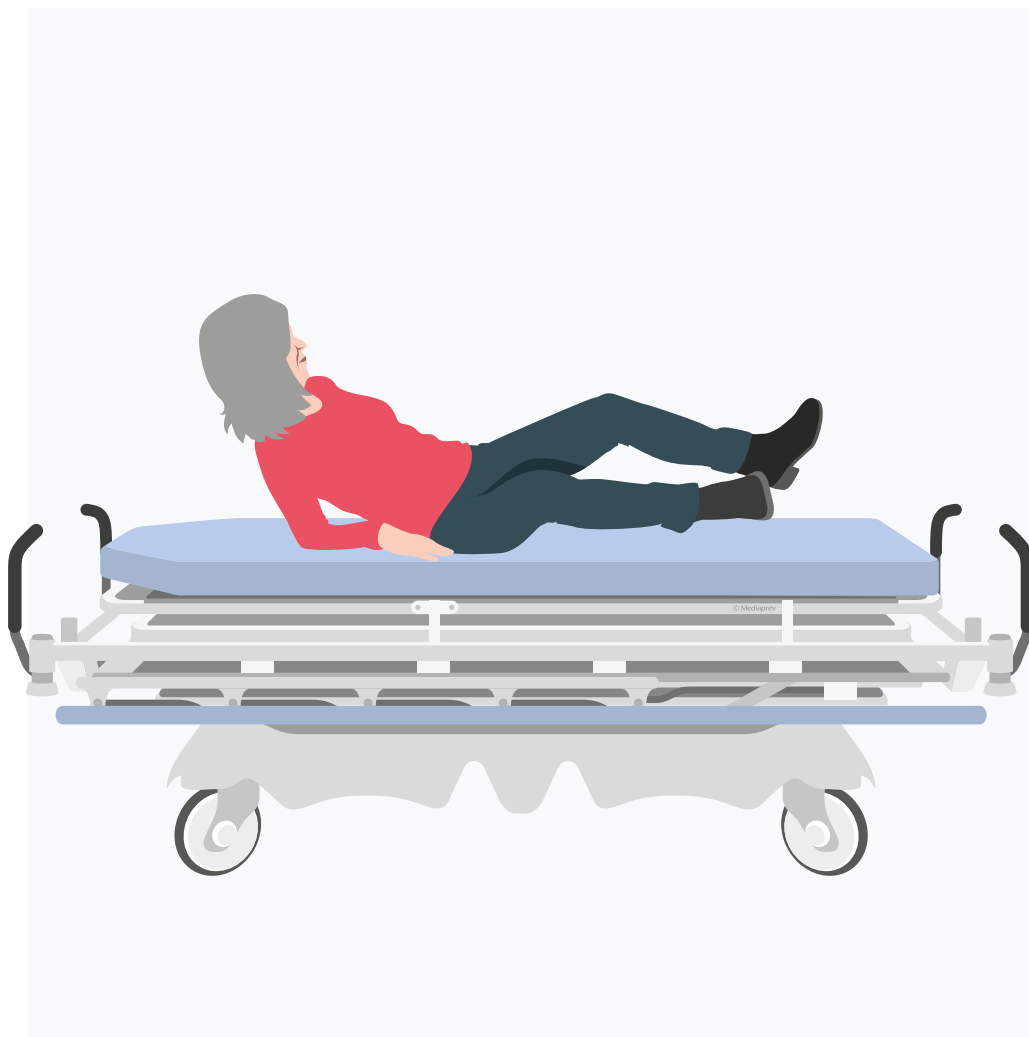
SE COUCHER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

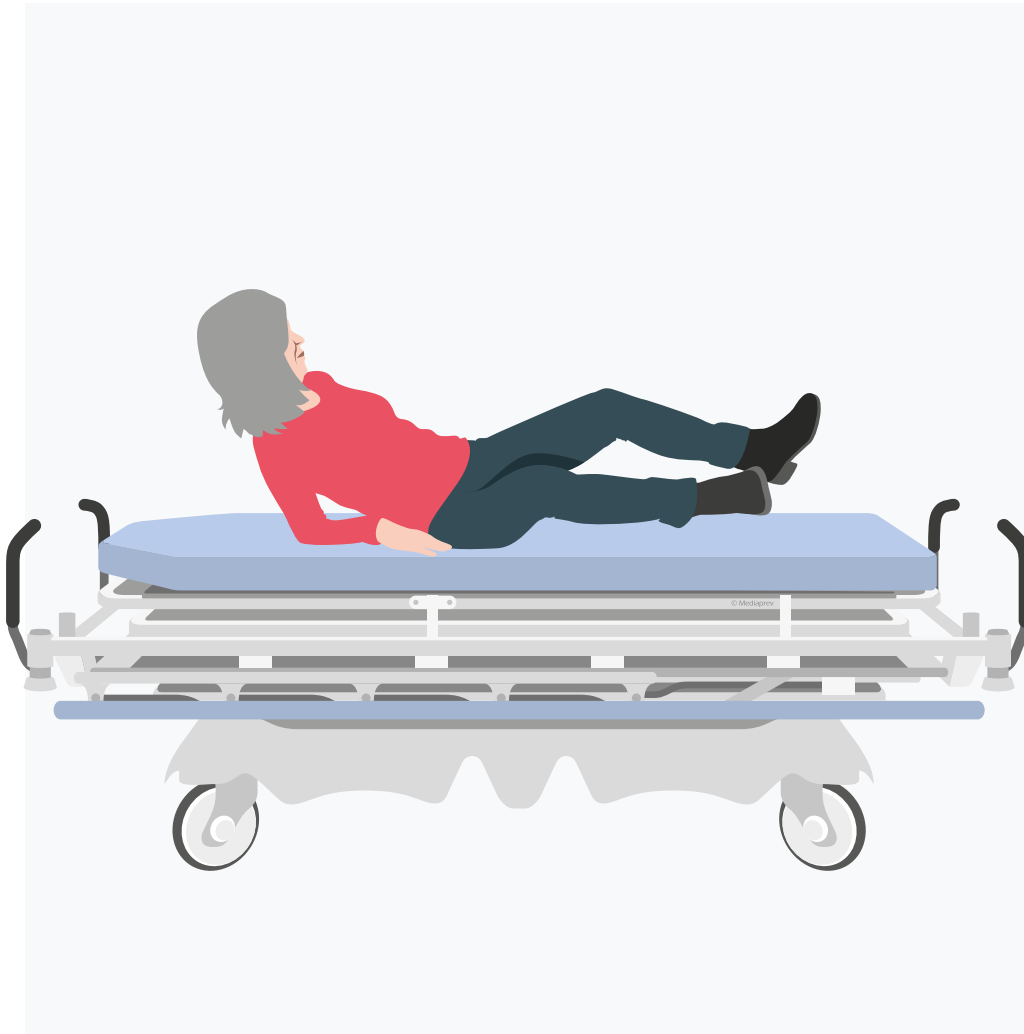
SE COUCHER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

SE COUCHER





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

TRANSLATION AU BORD DU LIT



QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

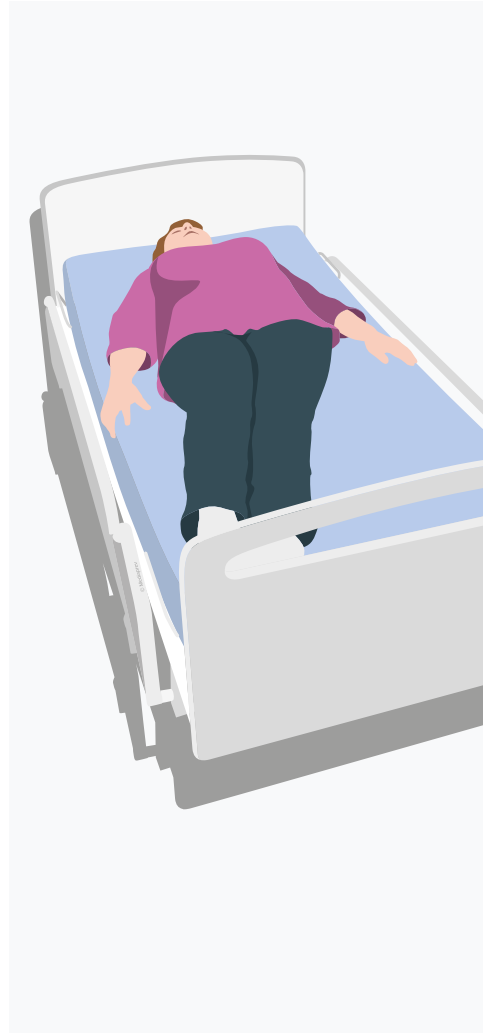
TRANSLATION AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

TRANSLATION AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

TRANSLATION AU BORD DU LIT





QUELQUES PRINCIPES DE DÉPLACEMENT NATURELS

TRANSLATION AU BORD DU LIT





LES AIDES TECHNIQUES



OBJECTIFS



OBJECTIFS



Connaître les aides techniques adaptées pouvant être mises en place.



Afin de **faciliter le déplacement**
de la personne aidée, lorsque
celle-ci n'est pas en capacité
d'effectuer ce déplacement seule

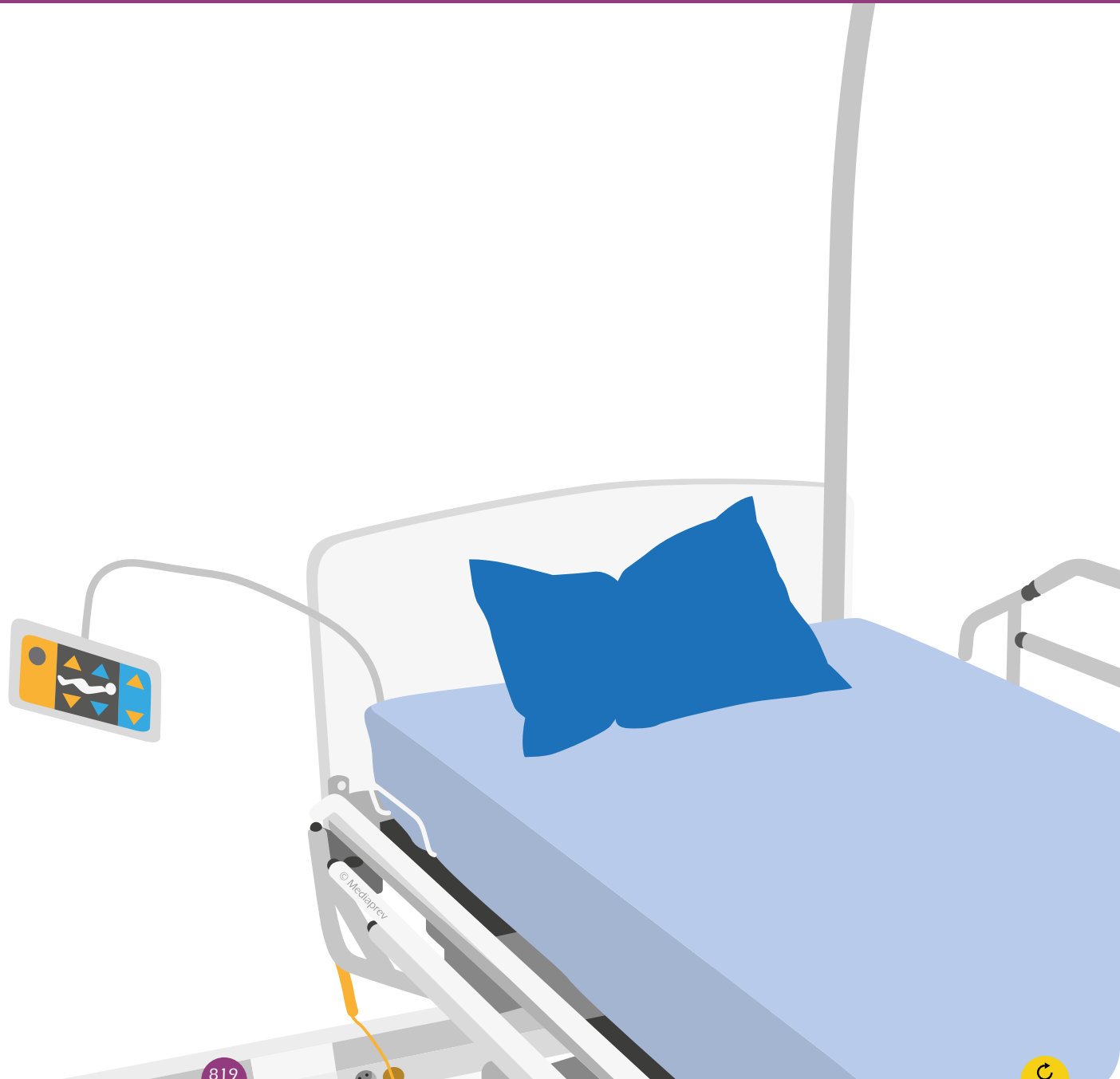


Afin de **faciliter le déplacement** de la personne aidée, lorsque celle-ci n'est pas en capacité d'effectuer ce déplacement seule

Des **aides techniques** adaptées peuvent être mises en place.



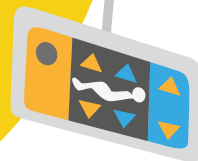
LE LIT MÉDICALISÉ





LE LIT MÉDICALISÉ

Il permet,
au delà du confort
apporté à la personne
aidée, de **faciliter** les
transferts et de permettre
à la personne aidante
de **régler** la hauteur
du lit pour réduire la
flexion du tronc.





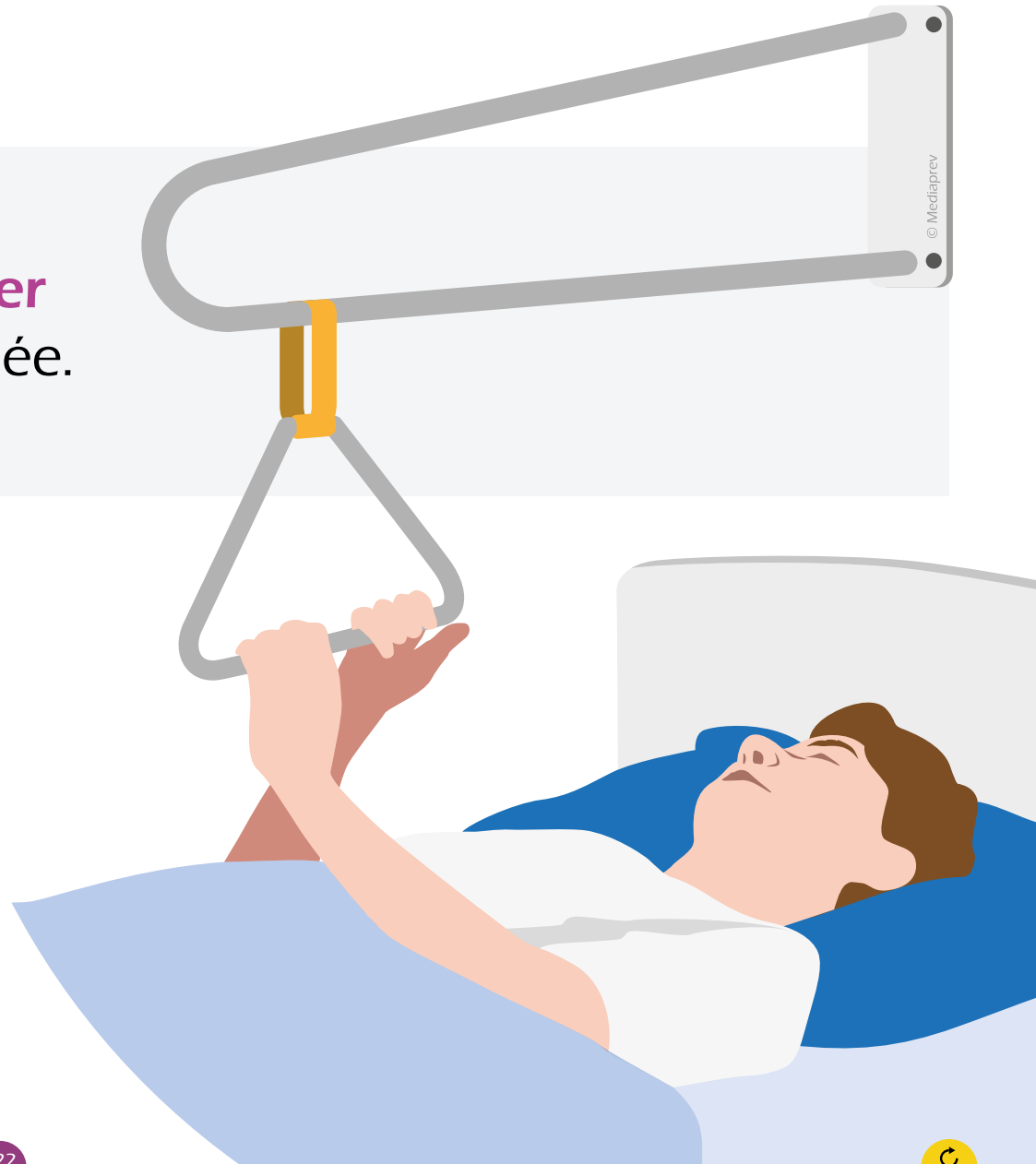
LA POTENCE





LA POTENCE

La potence peut permettre de **faciliter le rehaussement** de la personne aidée.





LA POTENCE

La potence peut permettre de **faciliter le rehaussement** de la personne aidée.

La paume de la main de la **personne aidée** doit être positionnée vers le haut lors de son utilisation.





L'ÉCHELLE DE CORDE





L'ÉCHELLE DE CORDE

L'échelle
à corde peut
également
être une
alternative.





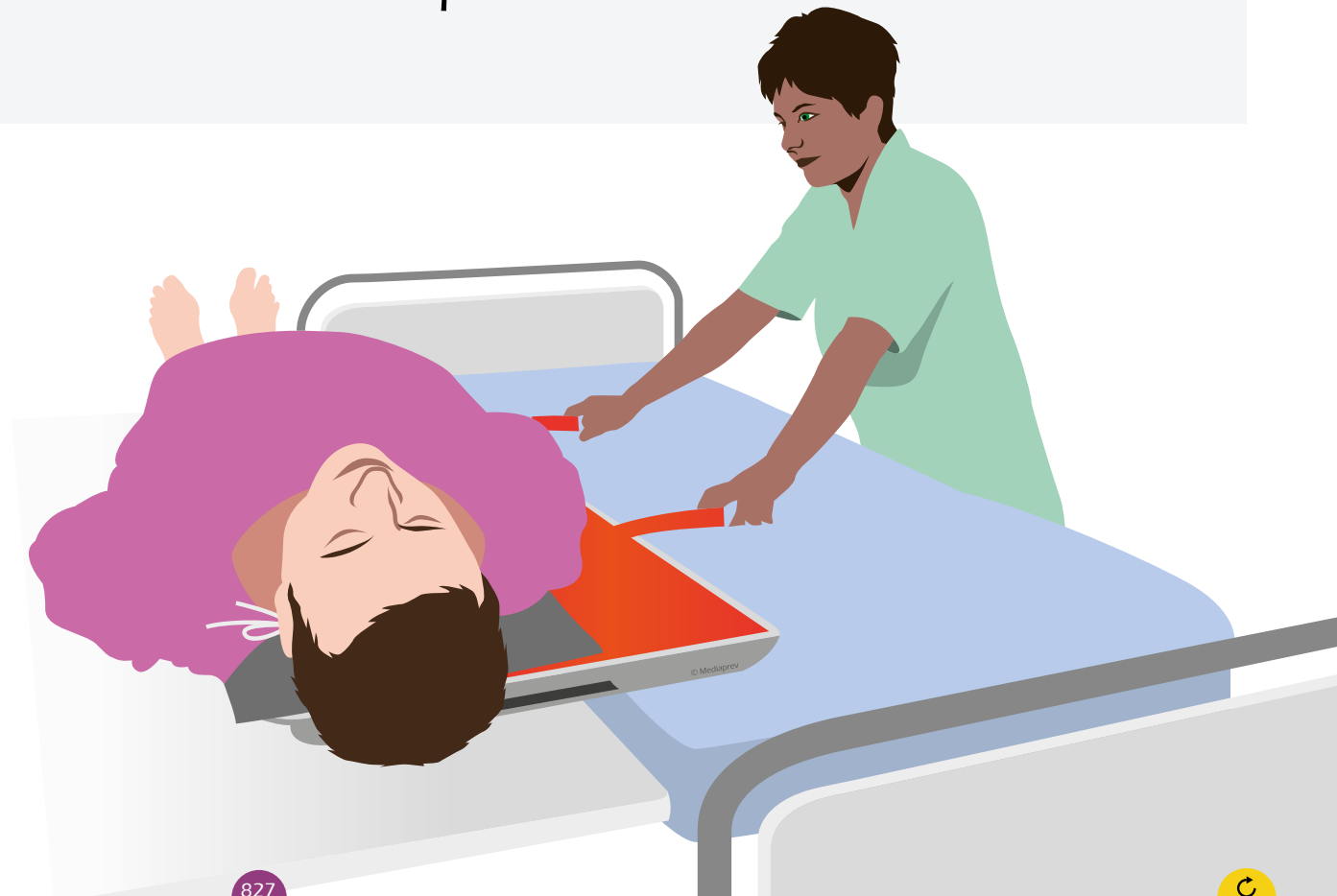
LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ





LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ

La planche de transfert allongé permet de **faire « glisser » une personne** d'un lit à un autre sans avoir à la porter.





LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ

La planche de transfert allongé permet de **faire « glisser » une personne** d'un lit à un autre sans avoir à la porter.

Elle peut s'utiliser **seul ou à deux** selon les modèles.





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ



MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ



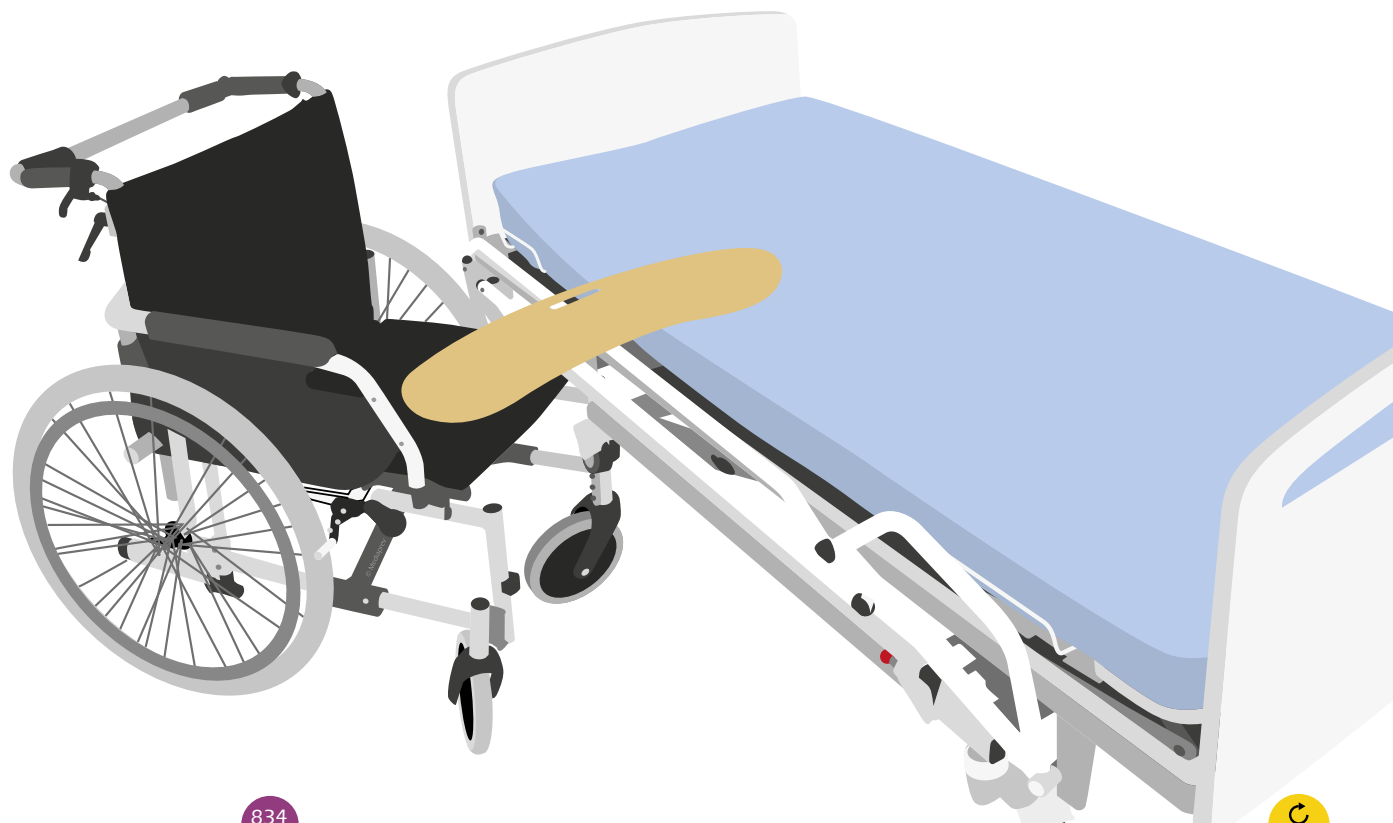


MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ALLONGÉ





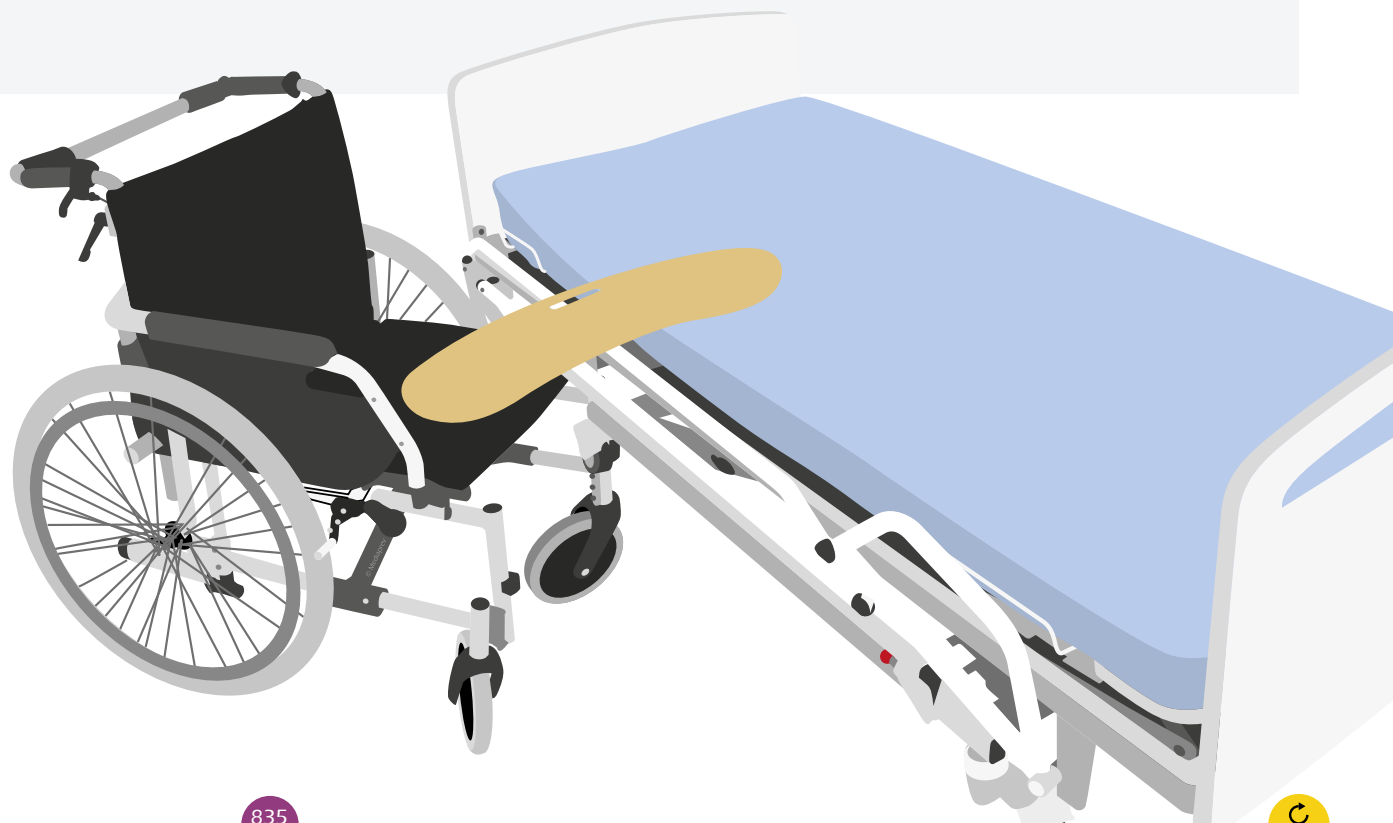
LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS





LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS

Cet outil existe également pour les **transferts en position assise** (d'une chaise à une chaise ou du bord d'un lit à une chaise).

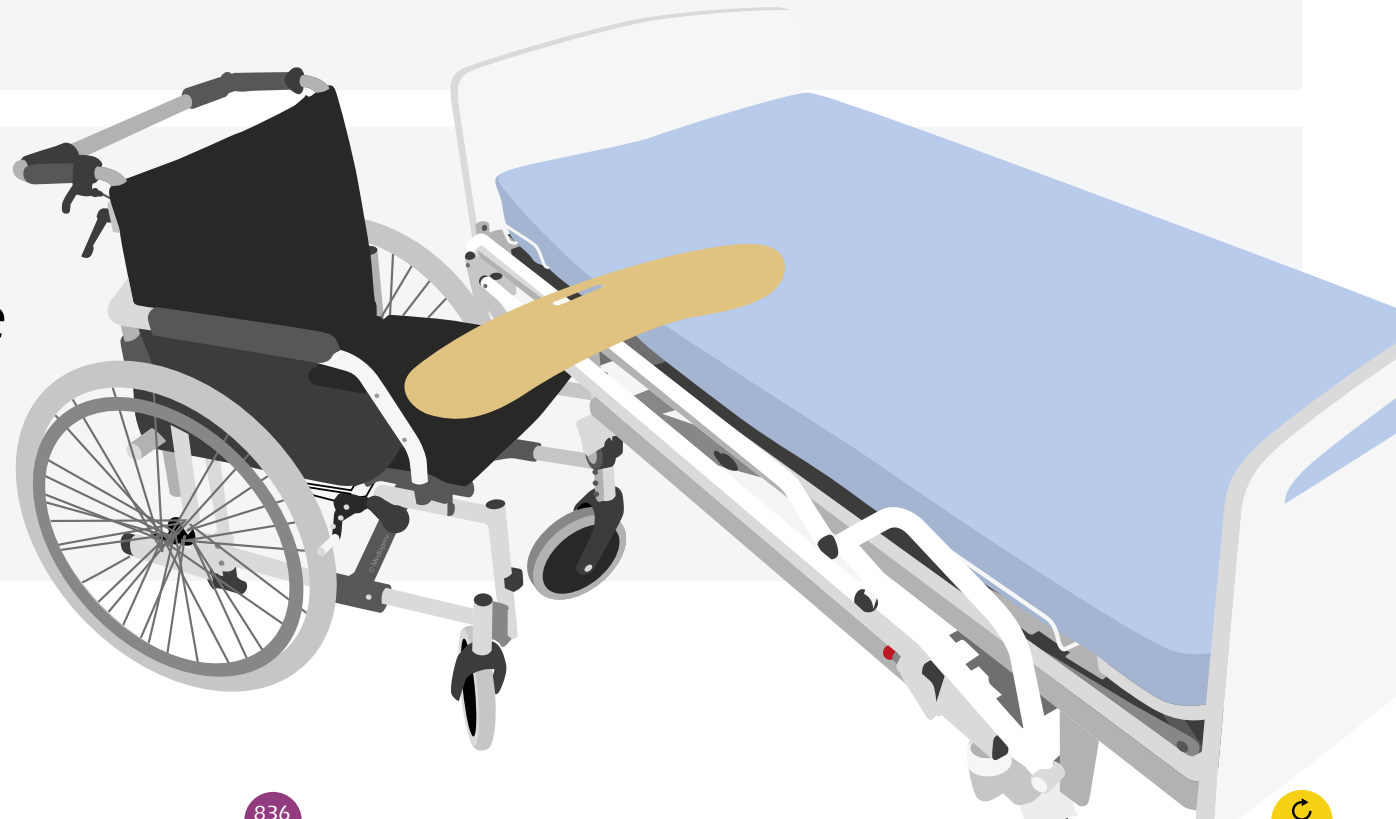




LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS

Cet outil existe également pour les **transferts en position assise** (d'une chaise à une chaise ou du bord d'un lit à une chaise).

La personne aidée peut utiliser **seule** cette planche **ou se faire assister** par une personne aidante.





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS



MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS





MISE EN ŒUVRE DE LA PLANCHE DE TRANSFERT ASSIS





LA CEINTURE DE TRANSFERT





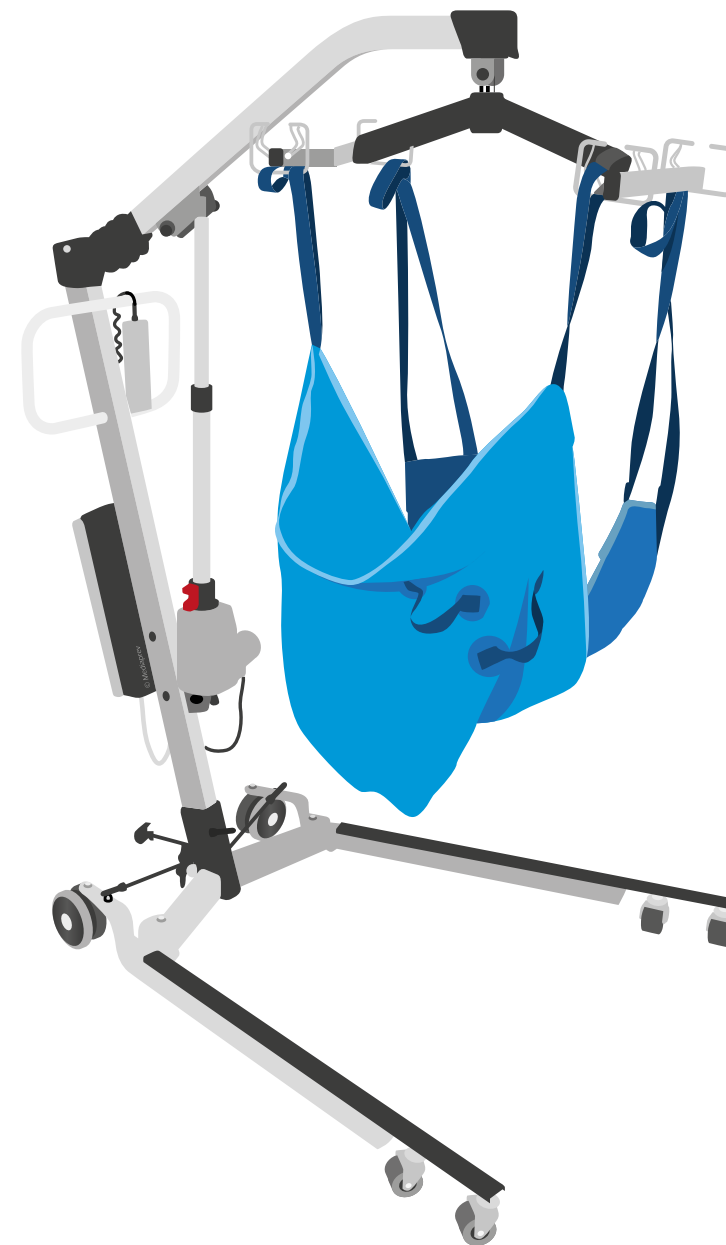
LA CEINTURE DE TRANSFERT

La ceinture de transfert permet de **faciliter les prises** sur la personne aidée ou sur la personne aidante.





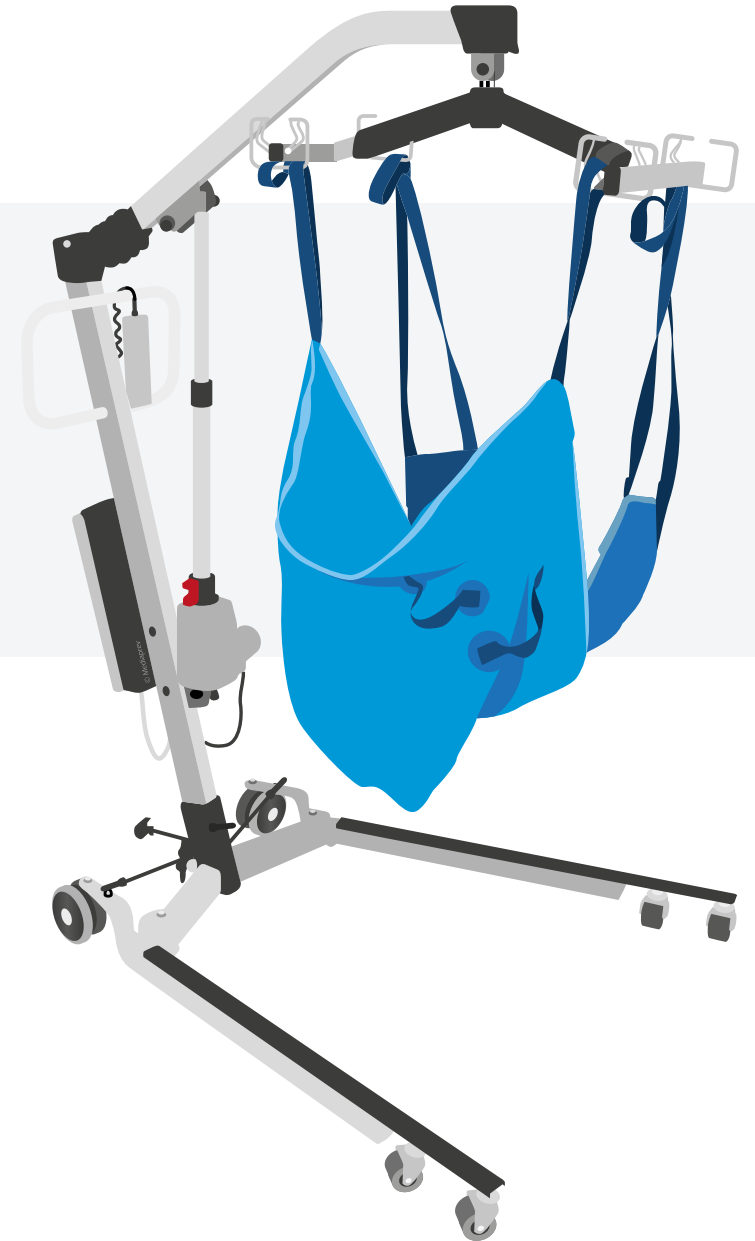
LE LÈVE-PERSONNE





LE LÈVE-PERSONNE

Cet outil permet de **lever et de transférer** une personne à partir d'une position assise ou allongée (lit ou fauteuil).

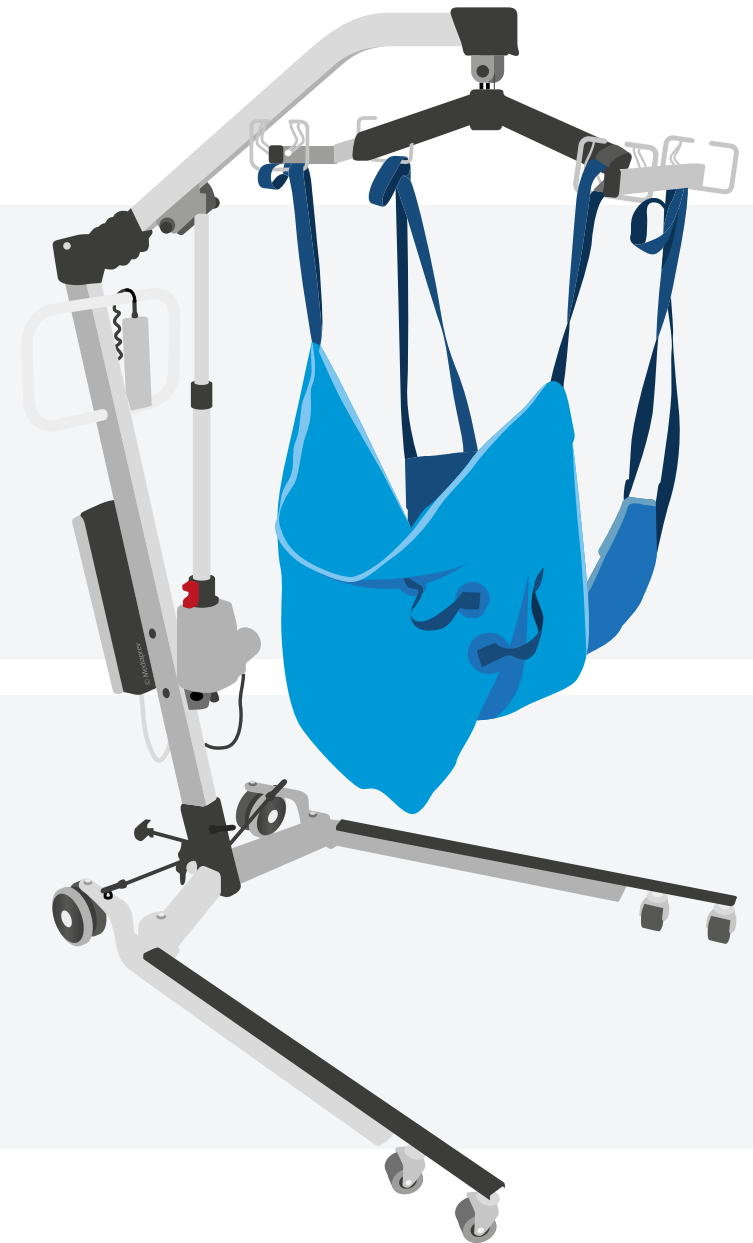




LE LÈVE-PERSONNE

Cet outil permet de **lever et de transférer** une personne à partir d'une position assise ou allongée (lit ou fauteuil).

Sa mise en œuvre sera effectuée par **un ou deux opérateurs** selon les capacités de la personne aidée.





LE LÈVE-PERSONNE

Différents modèles existent, certains sont **fixes** (accrochés au mur, rail au plafond...), d'autres **mobiles** (mobile, pliant...).





LE LÈVE-PERSONNE

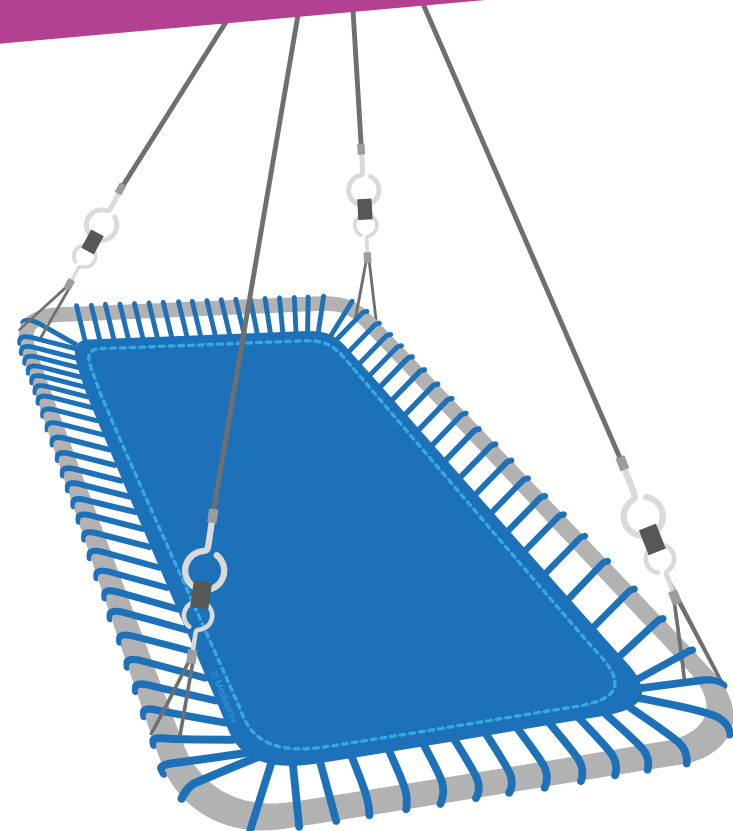
Il est généralement équipé d'une **toile ou d'un filet réglable** en fonction de la position finale souhaitée de la personne mobilisée.





LE LÈVE-PERSONNE

Il est généralement équipé d'une **toile ou d'un filet réglable** en fonction de la position finale souhaitée de la personne mobilisée.



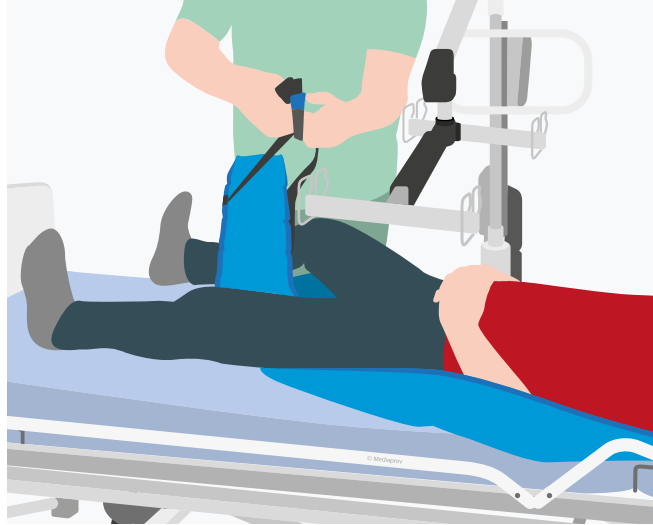


MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE



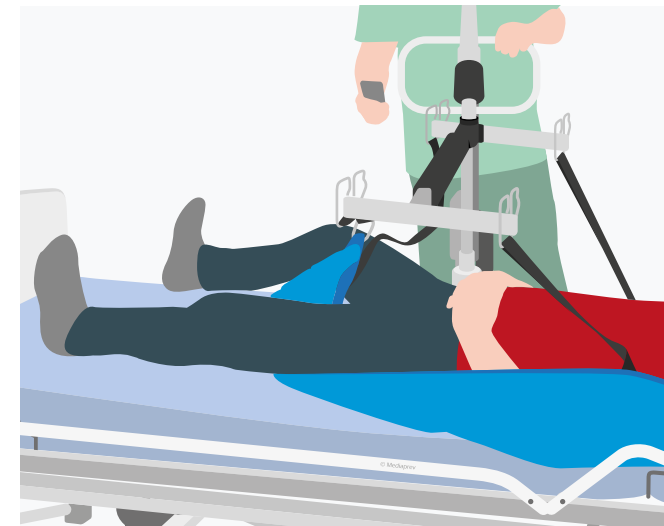
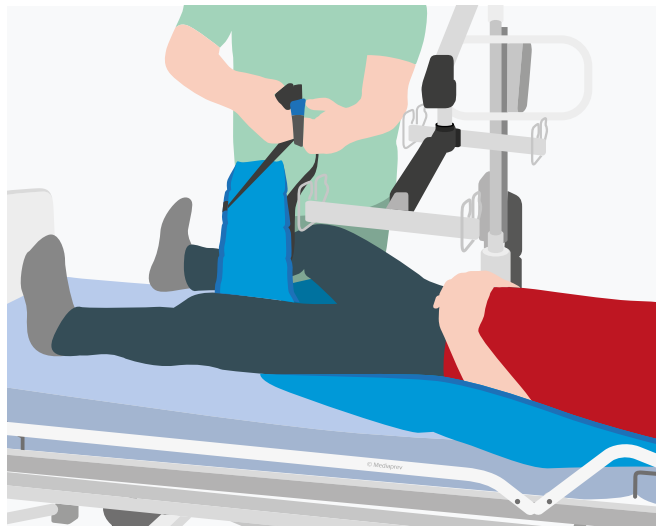


MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE



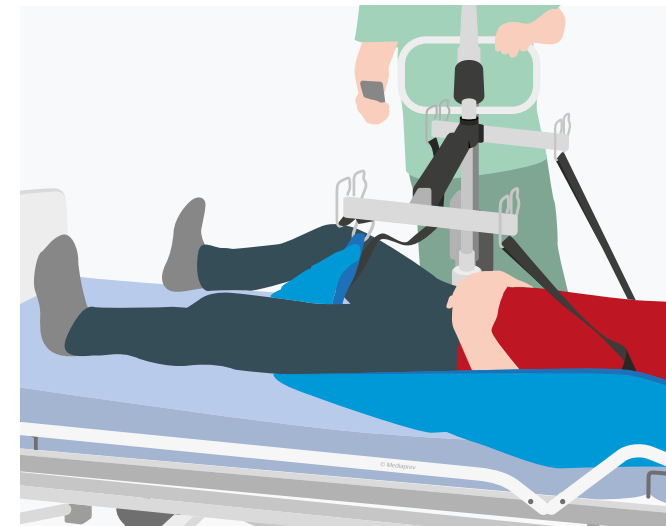
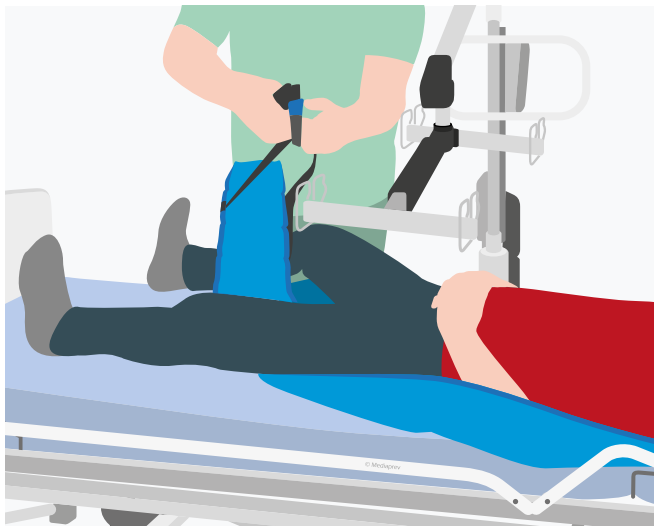


MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE



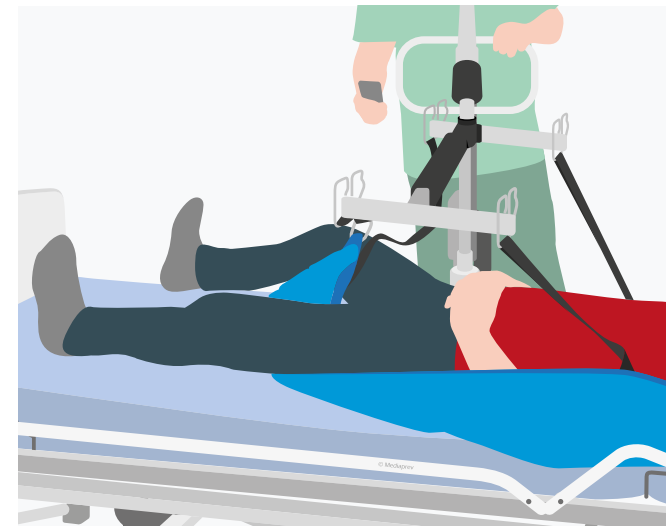


MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE





MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE





MISE EN ŒUVRE DU LÈVE-PERSONNE

Le **réglage**
des sangles et le
positionnement de la
potence permettent de
déterminer la position de
la personne aidée (plus
ou moins allongée).



LE VERTICALISATEUR





LE VERTICALISATEUR

Quel que soit le modèle (électrique ou manuel), le verticalisateur permet de **redresser** une personne à partir d'une position assise.





LE VERTICALISATEUR

Quel que soit le modèle (électrique ou manuel), le verticalisateur permet de **redresser** une personne à partir d'une position assise.

Le verticalisateur manuel favorise la **participation** de la personne aidée en fonction de ses capacités : elle est actrice de la manœuvre.





MISE EN ŒUVRE DU VERTICALISATEUR



MISE EN ŒUVRE DU VERTICALISATEUR

Présentation

du verticalisateur et
installation de la sangle

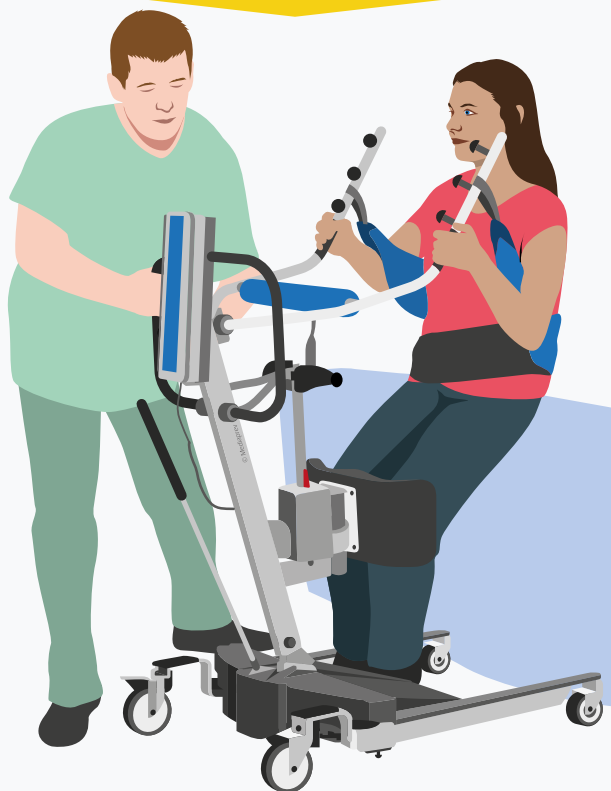




MISE EN ŒUVRE DU VERTICALISATEUR

Présentation
du verticalisateur et
installation de la sangle

Mise en œuvre
du verticalisateur





MISE EN ŒUVRE DU VERTICALISATEUR

Présentation
du verticalisateur et
installation de la sangle

Mise en œuvre
du verticalisateur

Fin de la manœuvre
lorsque la personne
se retrouve en
position debout





De nombreuses autres aides techniques aux déplacements peuvent **réduire ou supprimer les contraintes posturales** de la personne aidante tout en sécurisant la manœuvre.



De nombreuses autres aides techniques aux déplacements peuvent **réduire ou supprimer les contraintes posturales** de la personne aidante tout en sécurisant la manœuvre.

Leur sélection, leur mise œuvre et leur entretien doivent être effectués en **concertation** avec l'équipe médicale.



EXERCICES PRATIQUES



Conception, réalisation Mediaprev

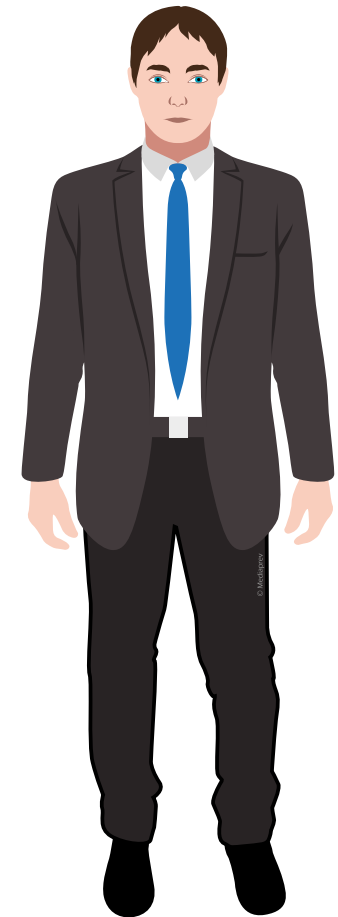


En vertu de l'article L335-2, toute utilisation frauduleuse et tout détenteur frauduleux seront systématiquement poursuivis, qu'ils soient privés, publics ou organismes public.

L'éditeur ainsi que tous les auteurs ne peuvent être tenus responsables de l'utilisation ou de l'application par les lecteurs des indications mentionnées dans cet ouvrage.



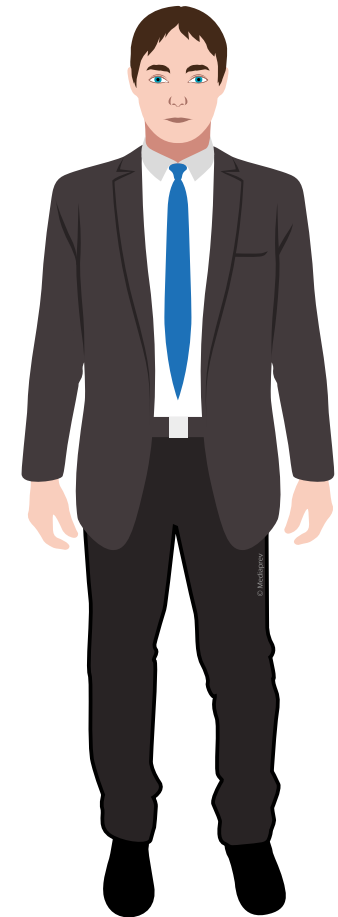
L'EMPLOYEUR





L'EMPLOYEUR

Organise

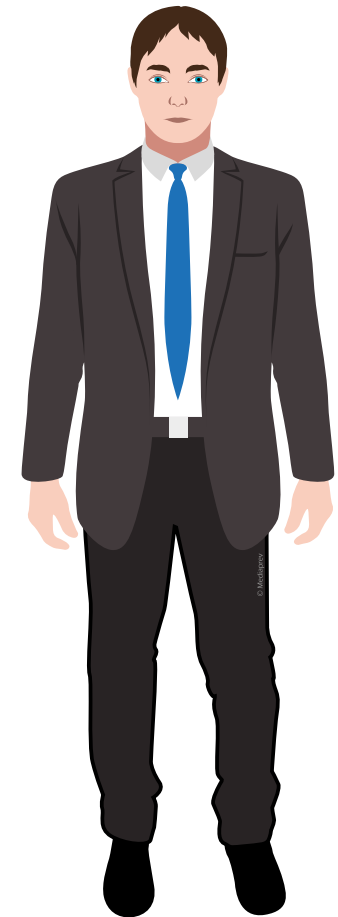




L'EMPLOYEUR

Organise

Décide



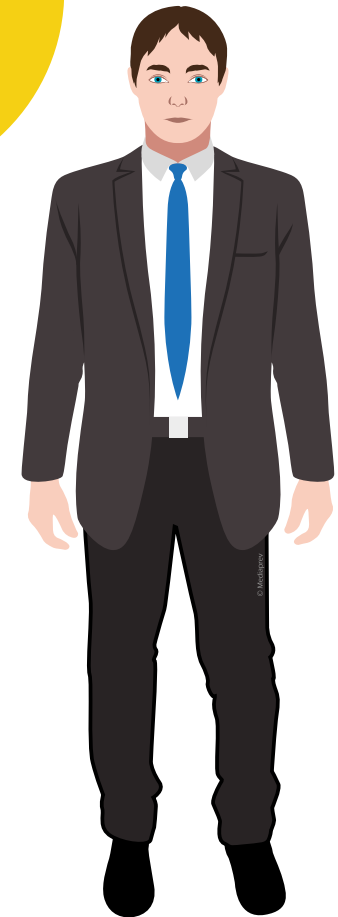


L'EMPLOYEUR

Organise

Décide

Prend
l'initiative





L'EMPLOYEUR

Organise

Décide

Prend
l'initiative

La **prévention**





L'EMPLOYEUR

Organise

Décide

Prend
l'initiative

La **prévention**

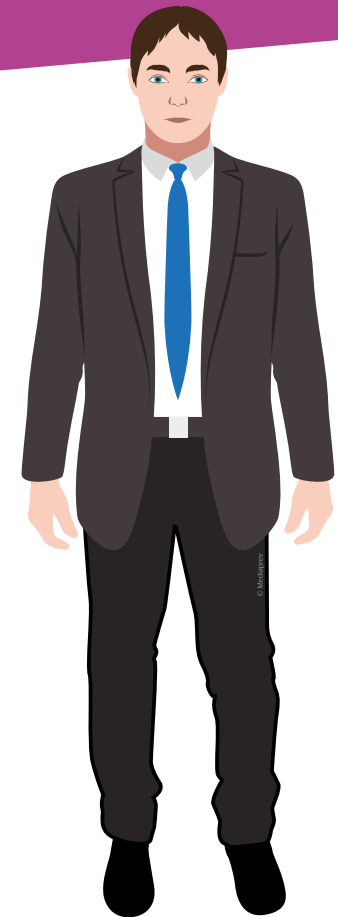
En tant que **responsable**





L'EMPLOYEUR

Veille

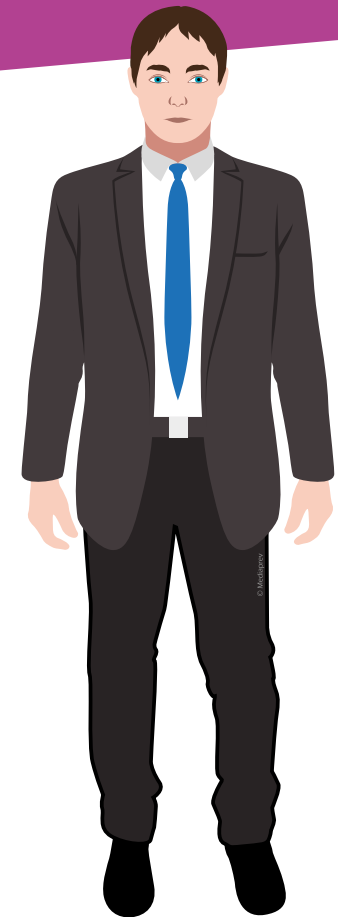




L'EMPLOYEUR

Veille

À la
sécurité



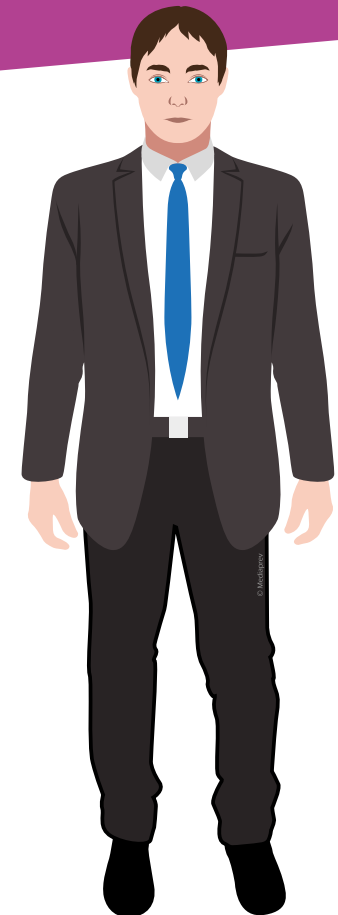


L'EMPLOYEUR

Veille

À la
sécurité

À la
Protection
de la **santé**





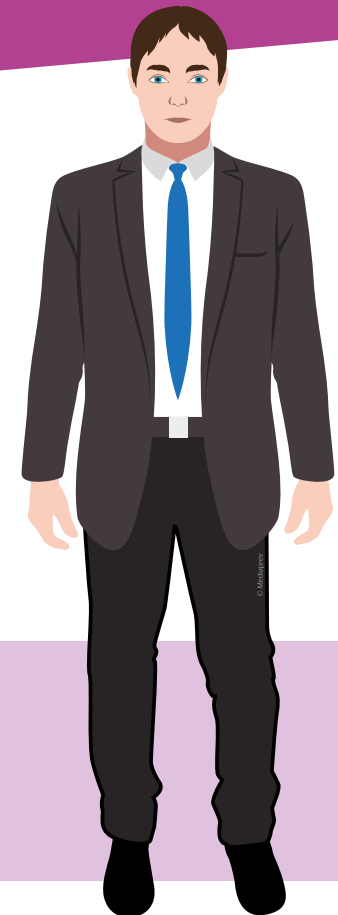
L'EMPLOYEUR

Veille

À la
sécurité

À la
Protection
de la **santé**

Des **salariés** placés sous son autorité





1

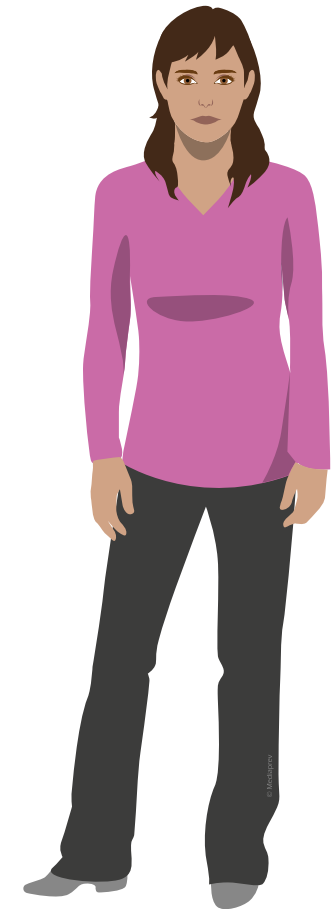
LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

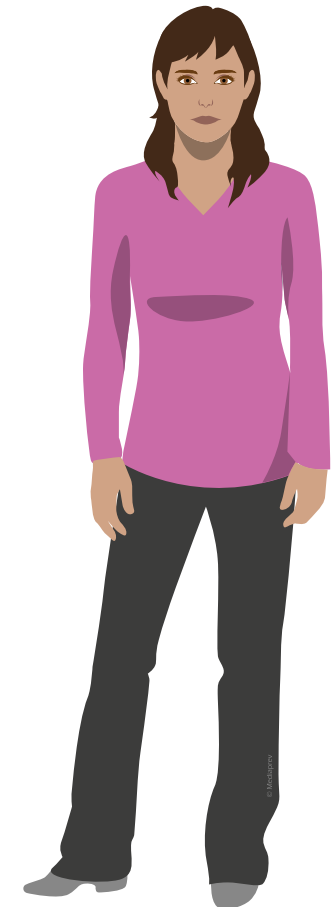




L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

Veille





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

Veille

À l'**application** des règles d'hygiène
et de sécurité en fonction de





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

Veille

À l'**application** des règles d'hygiène
et de sécurité en fonction de

Sa
compétence





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

Veille

À l'**application** des règles d'hygiène
et de sécurité en fonction de

Sa
compétence

Son
autorité





L'ENCADREMENT/LE RESPONSABLE DE PRÉVENTION

Met en
œuvre

Veille

À l'**application** des règles d'hygiène
et de sécurité en fonction de

Sa
compétence

Son
autorité

Ses
moyens





1

LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





LE TRAVAILLEUR





LE TRAVAILLEUR

Instructions
de l'employeur





LE TRAVAILLEUR

Sa
formation

Instructions
de l'employeur





LE TRAVAILLEUR

Sa
formation

Instructions
de l'employeur

Ses
possibilités





LE TRAVAILLEUR

Sa
formation

Instructions
de l'employeur

Ses
possibilités

Prend soin de sa **santé et de sa sécurité**
ainsi que de celles de ses collègues de travail





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique

Les **règles** d'hygiène et de sécurité





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique

Les **règles** d'hygiène et de sécurité

Utilise





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique

Les **règles** d'hygiène et de sécurité

Utilise

Les **dispositifs de protection** mis
à sa disposition





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique

Les **règles** d'hygiène et de sécurité

Utilise

Les **dispositifs de protection** mis
à sa disposition

Fait
remonter





LE TRAVAILLEUR

Met en œuvre
et applique

Les **règles** d'hygiène et de sécurité

Utilise

Les **dispositifs de protection** mis
à sa disposition

Fait
remonter

Les **informations** sur les différents
risques







LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue

À la **sécurité et à la protection de la santé** physique et mentale des employés dans leur travail





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue

À la **sécurité et à la protection de la santé** physique et mentale des employés dans leur travail

Analyse





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue

À la **sécurité et à la protection de la santé** physique et mentale des employés dans leur travail

Analyse

Les **risques** professionnels





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue

À la **sécurité et à la protection de la santé** physique et mentale des employés dans leur travail

Analyse

Les **risques** professionnels

Enquête





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Contribue

À la **sécurité et à la protection de la santé** physique et mentale des employés dans leur travail

Analyse

Les **risques** professionnels

Enquête

En cas **d'accident** du travail ou de **maladie** professionnelle, à caractère grave ou répété





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère

Des **améliorations** de l'hygiène, de la sécurité, et des conditions de travail





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère

Des **améliorations** de l'hygiène, de la sécurité, et des conditions de travail

Émet





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère

Des **améliorations** de l'hygiène, de la sécurité, et des conditions de travail

Émet

Des **avis**





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère

Des **améliorations** de l'hygiène, de la sécurité, et des conditions de travail

Émet

Des **avis**

Peut faire
appel





LE CSA/CST (SECTEUR PUBLIC) OU LE CSE (SECTEUR PRIVÉ)

Prévoit

Son **intervention** en cas de danger grave et imminent

Suggère

Des **améliorations** de l'hygiène, de la sécurité, et des conditions de travail

Émet

Des **avis**

Peut faire appel

À des **experts** agréés





1

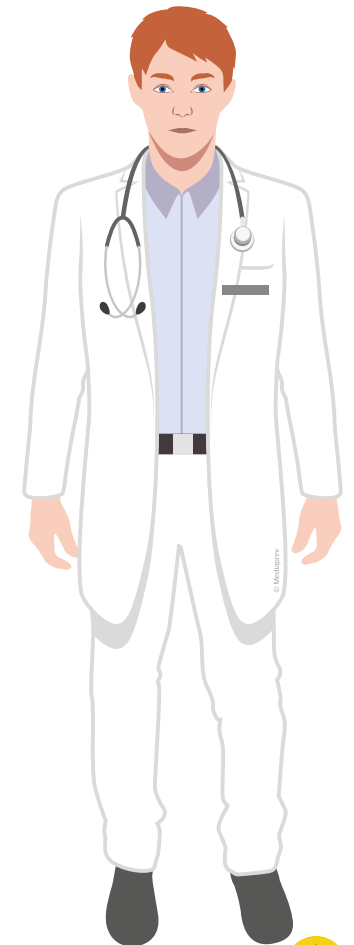
LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





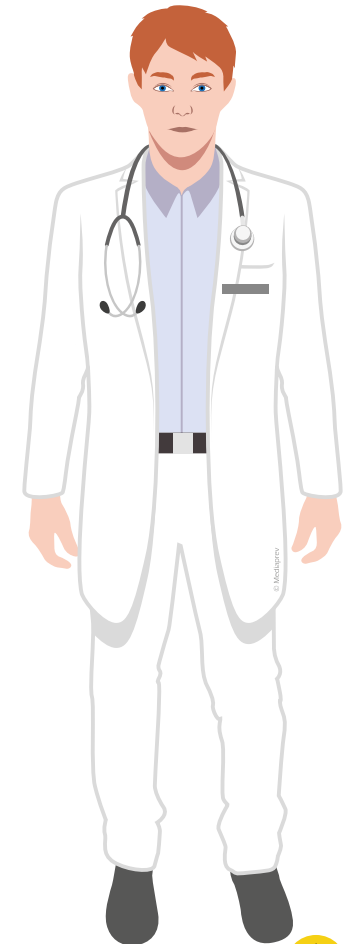
LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL





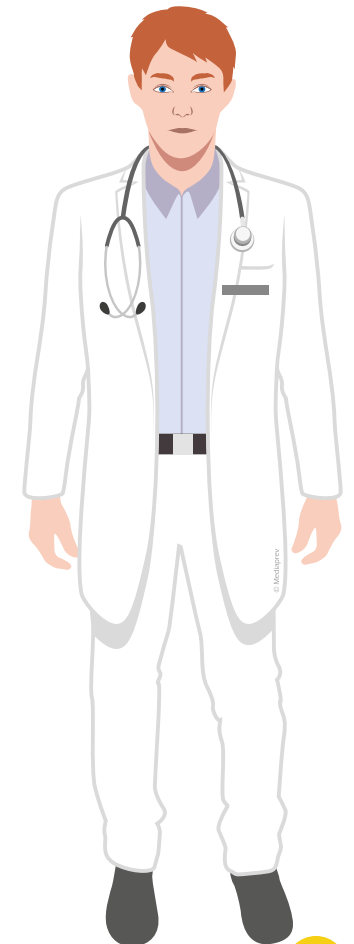
LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Surveillance médicale
des employés





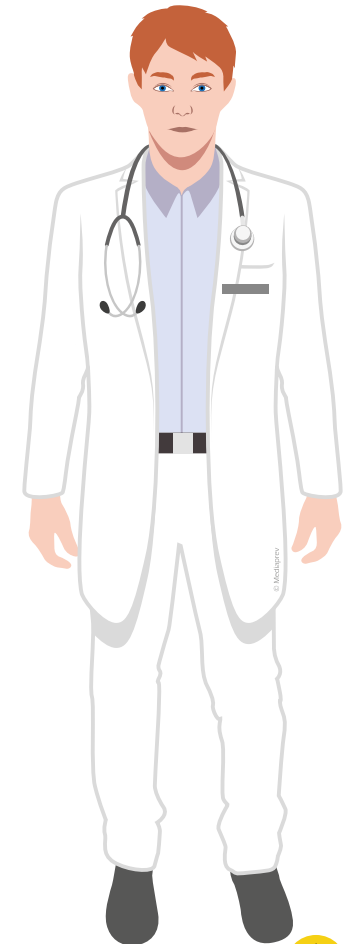
LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

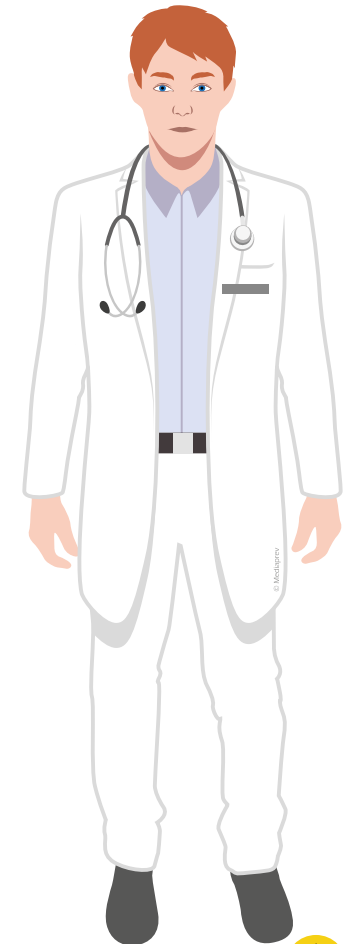




LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail



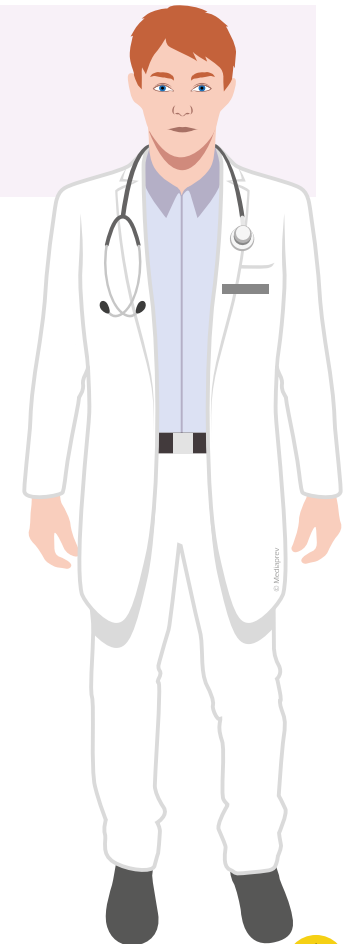


LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

**Hygiène
générale**





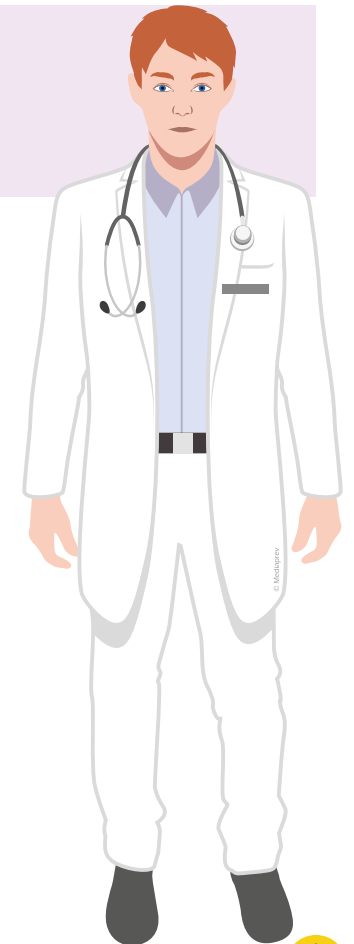
LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

**Hygiène
générale**

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

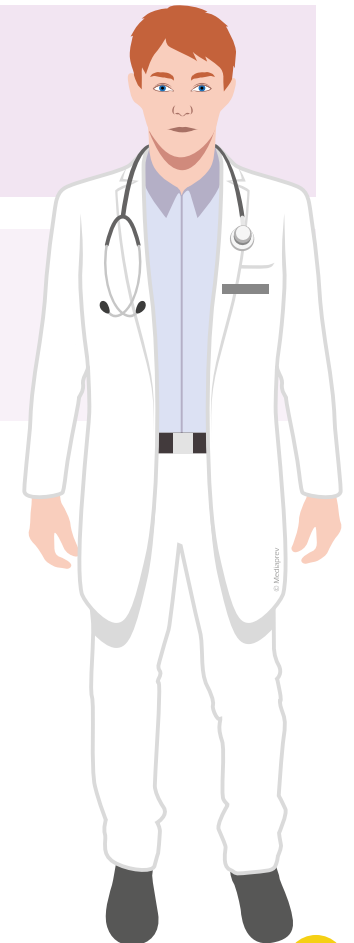
Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

**Hygiène
générale**

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

Adaptation





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

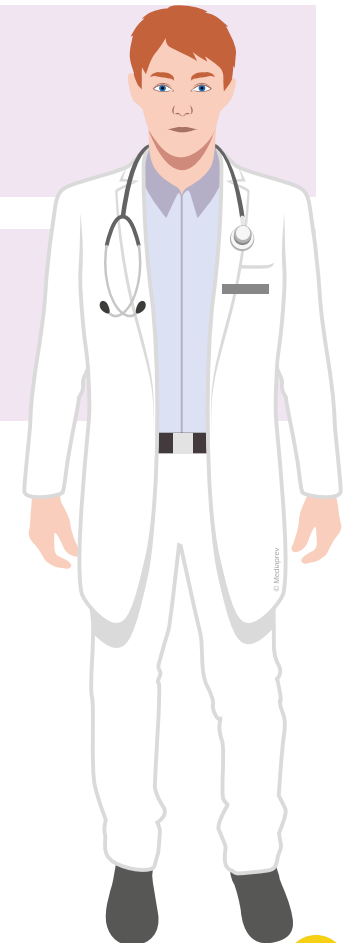
Des **conditions** de vie et de travail

Hygiène générale

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

Adaptation

Des **postes, des techniques et des rythmes**
de travail à la physiologie humaine





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

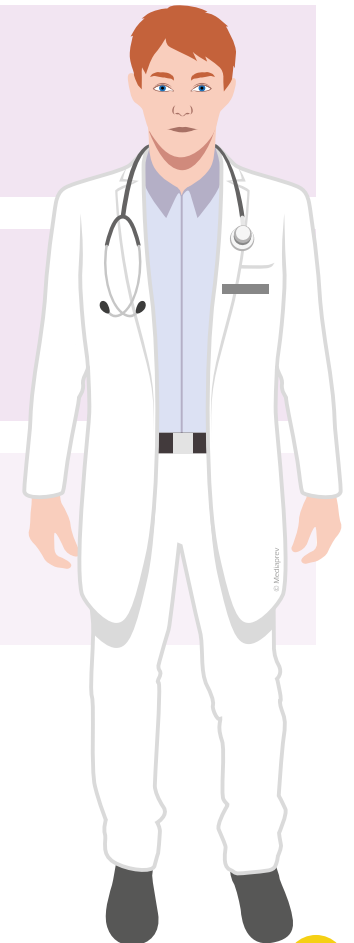
Hygiène générale

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

Adaptation

Des **postes, des techniques et des rythmes**
de travail à la physiologie humaine

Protection





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

Hygiène générale

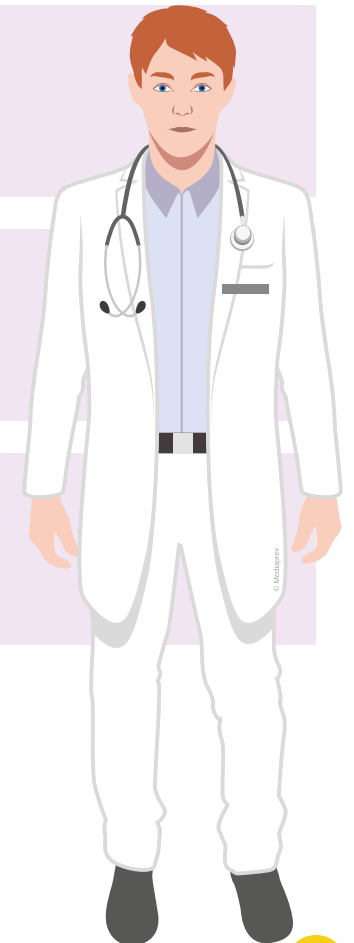
Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

Adaptation

Des **postes, des techniques et des rythmes** de travail à la physiologie humaine

Protection

Des **employés** contre l'ensemble des nuisances et les risques d'accident ou de maladie





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

Hygiène générale

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

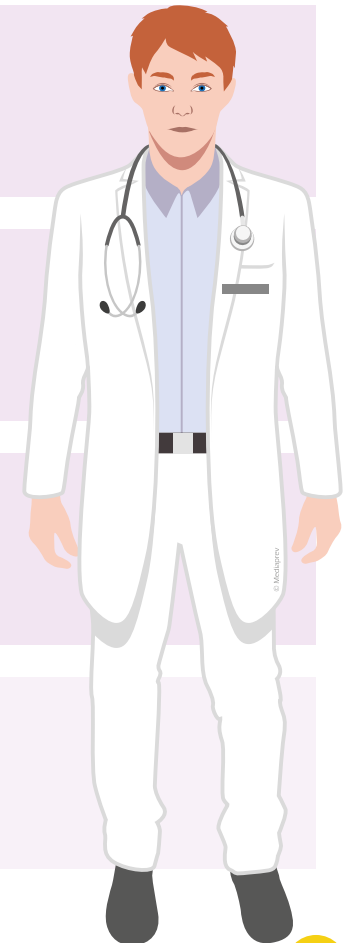
Adaptation

Des **postes, des techniques et des rythmes** de travail à la physiologie humaine

Protection

Des **employés** contre l'ensemble des nuisances et les risques d'accident ou de maladie

Information





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Amélioration

Des **conditions** de vie et de travail

Hygiène générale

Des **locaux et des restaurants** d'entreprise

Adaptation

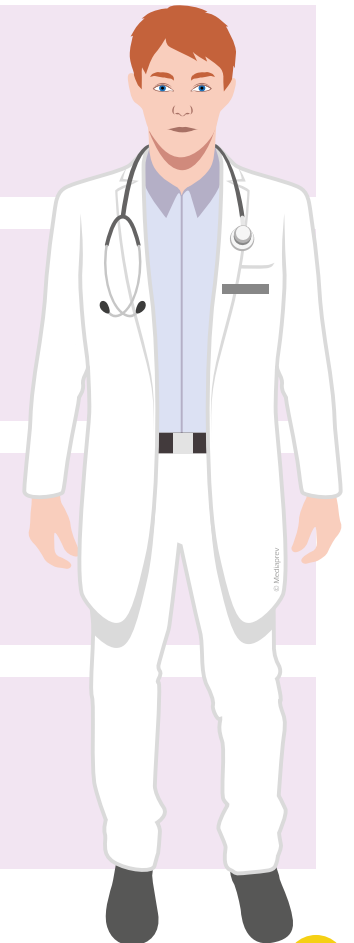
Des **postes, des techniques et des rythmes** de travail à la physiologie humaine

Protection

Des **employés** contre l'ensemble des nuisances et les risques d'accident ou de maladie

Information

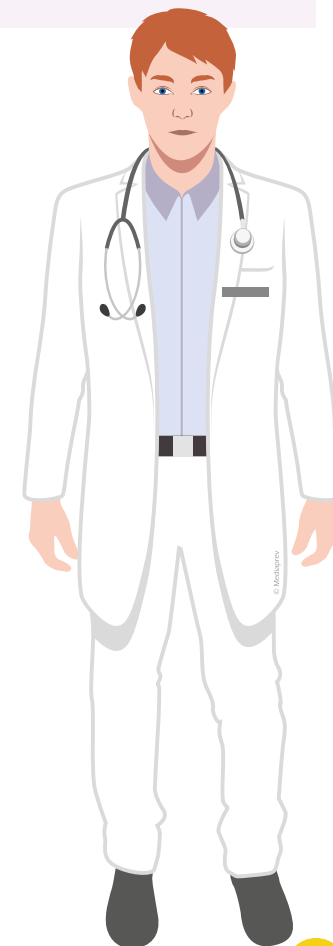
Sanitaire





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

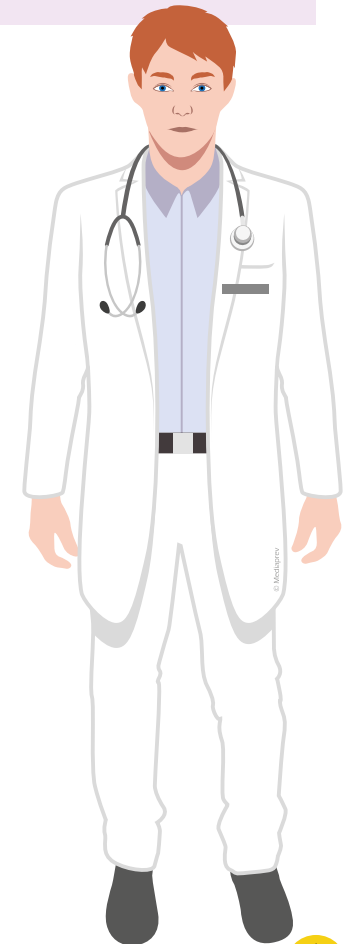




LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

Aux actions de **formation**



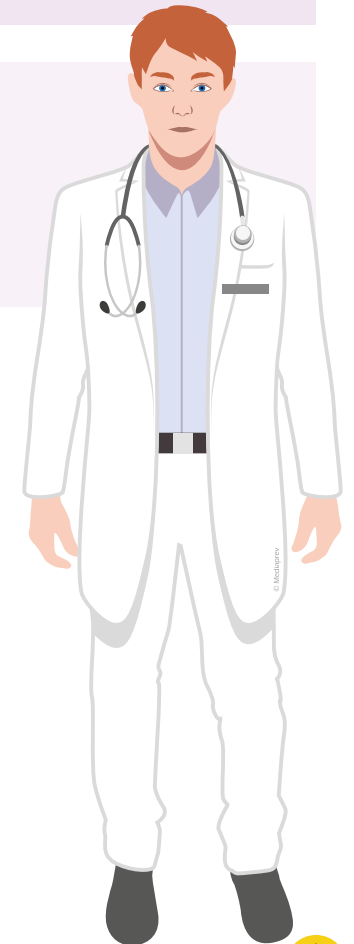


LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

Aux actions de **formation**

Consulté





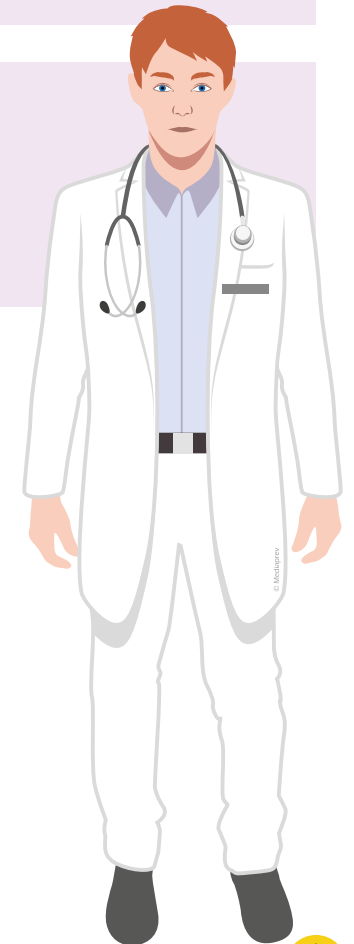
LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

Aux actions de **formation**

Consulté

Sur les **projets** (construction, aménagements, nouvelles technologies...)





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

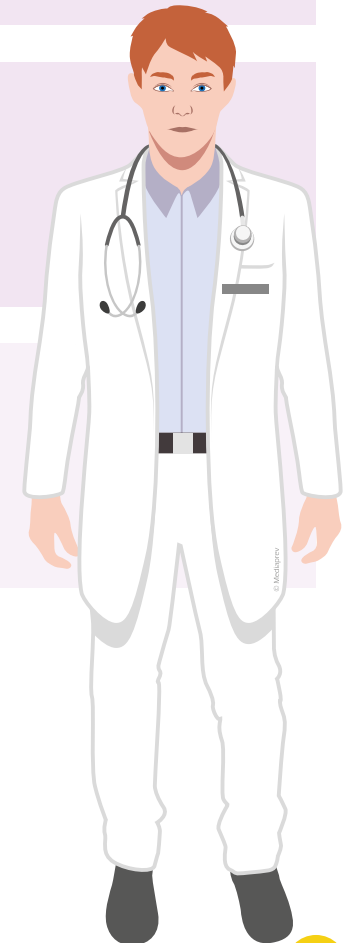
Associé

Aux actions de **formation**

Consulté

Sur les **projets** (construction, aménagements, nouvelles technologies...)

Informé





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

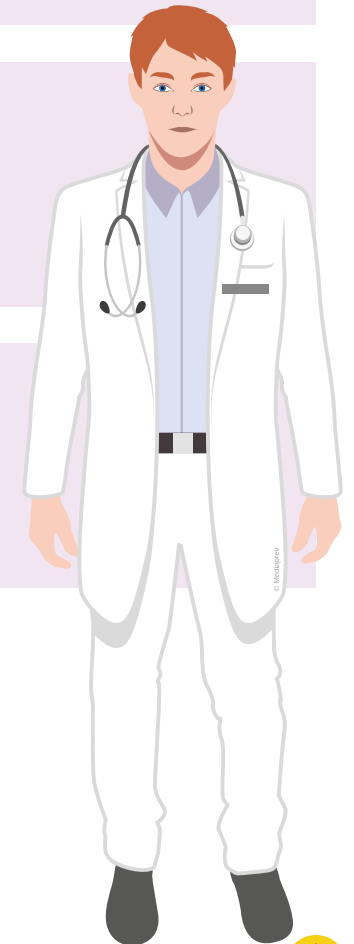
Aux actions de **formation**

Consulté

Sur les **projets** (construction, aménagements, nouvelles technologies...)

Informé

Avant toute utilisation de substances et produits dangereux





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

Aux actions de **formation**

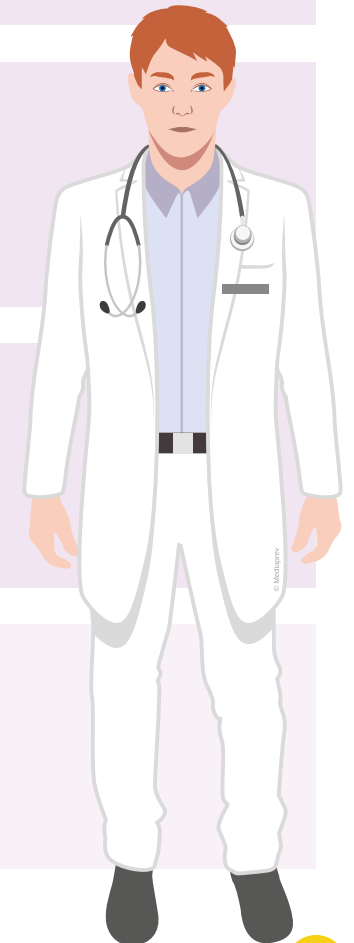
Consulté

Sur les **projets** (construction, aménagements, nouvelles technologies...)

Informé

Avant toute utilisation de substances et produits dangereux

Informé





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Associé

Aux actions de **formation**

Consulté

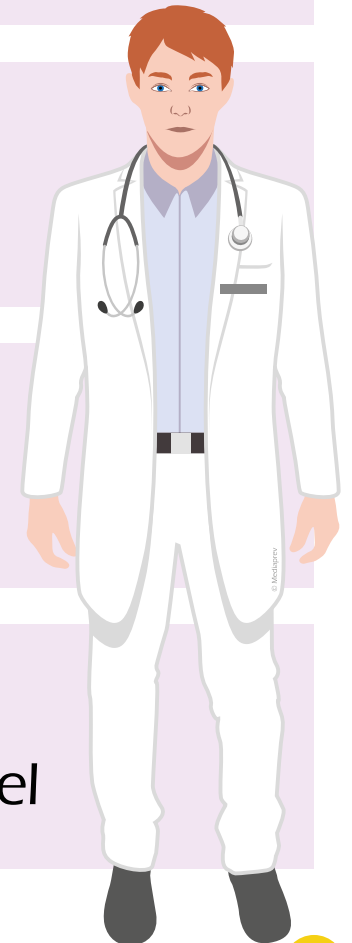
Sur les **projets** (construction, aménagements, nouvelles technologies...)

Informé

Avant toute utilisation de substances et produits dangereux

Informé

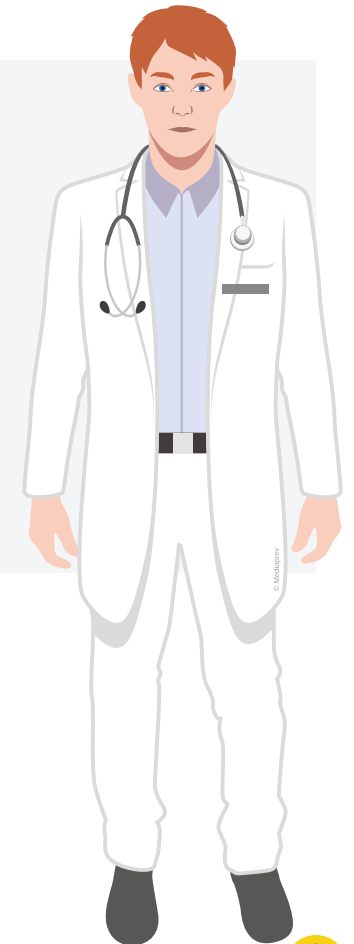
De chaque **accident** de service et de chaque **maladie** professionnelle ou à caractère professionnel





LE SERVICE DE MÉDECINE DU TRAVAIL

Pour chaque entreprise ou établissement, le médecin du travail établit et met à jour une **fiche d'entreprise** sur laquelle figurent, notamment, les risques professionnels et les effectifs de salariés qui y sont exposés (Art. R.4624-46 du Code du travail).







L'ACTEUR PRAP (PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE)





L'ACTEUR PRAP (PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE)

Joue un rôle important en matière de **prévention des TMS** (Troubles Musculo-Squelettiques) et des **risques liés à la manutention manuelle**.





L'ACTEUR PRAP (PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE)

Joue un rôle important en matière de **prévention des TMS** (Troubles Musculo-Squelettiques) et des **risques liés à la manutention manuelle**.

Grâce à la connaissance approfondie de son activité de travail, il est **acteur de sa propre sécurité** au sein d'une **démarche collective**.





1

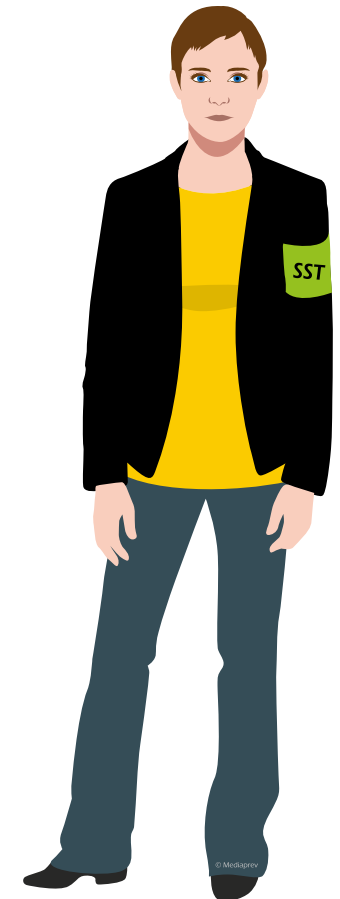
LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





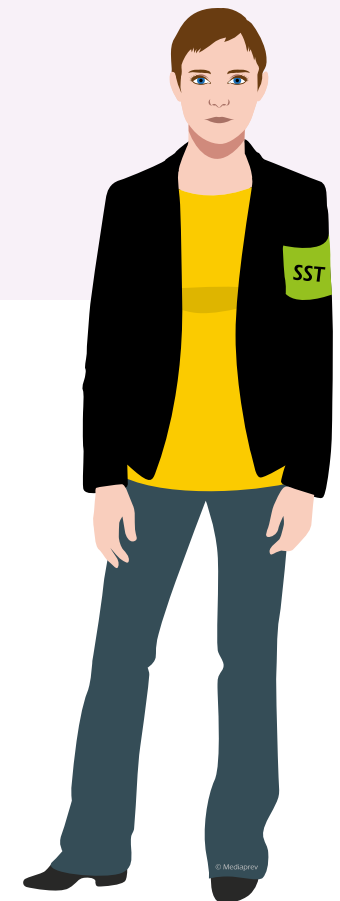
LE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)





LE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Premier maillon
de la chaîne des
secours

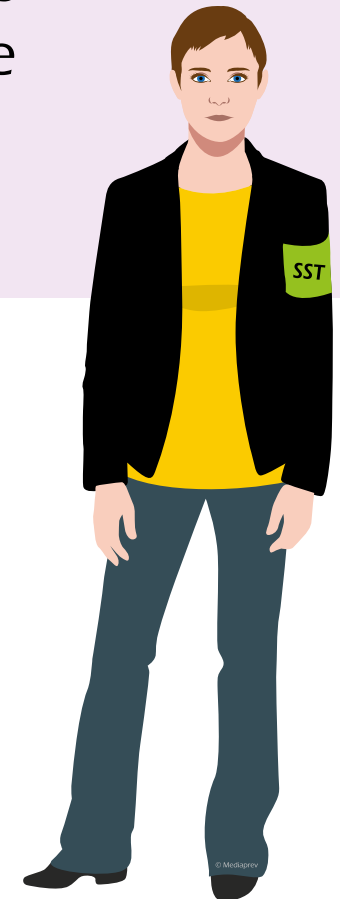




LE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Premier maillon
de la chaîne des
secours

Sans son **intervention immédiate**, lors d'un accident ou d'un malaise, l'état de la victime peut très vite se dégrader avant l'arrivée des secours extérieurs.





LE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Premier maillon
de la chaîne des
secours

Sans son **intervention immédiate**, lors d'un accident ou d'un malaise, l'état de la victime peut très vite se dégrader avant l'arrivée des secours extérieurs.

Rôle en matière
de prévention
au sein de
l'établissement





LE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Premier maillon
de la chaîne des
secours

Sans son **intervention immédiate**, lors d'un accident ou d'un malaise, l'état de la victime peut très vite se dégrader avant l'arrivée des secours extérieurs.

Rôle en matière
de prévention
au sein de
l'établissement

Veille au quotidien à la sécurité de ses collègues de travail afin de limiter les risques d'accident et par conséquent les interventions de premiers secours.





1

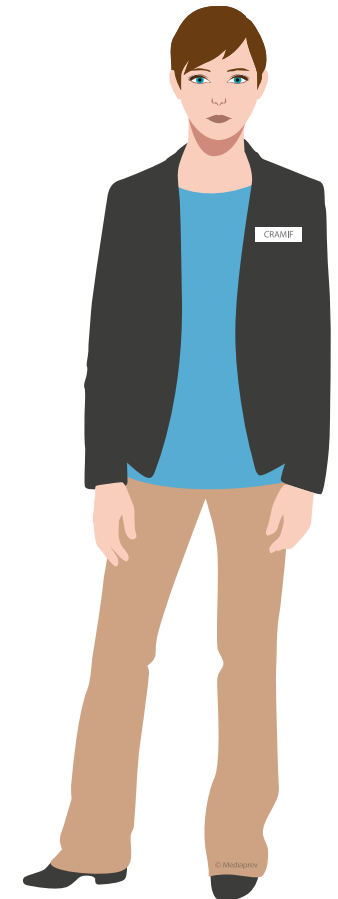
LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





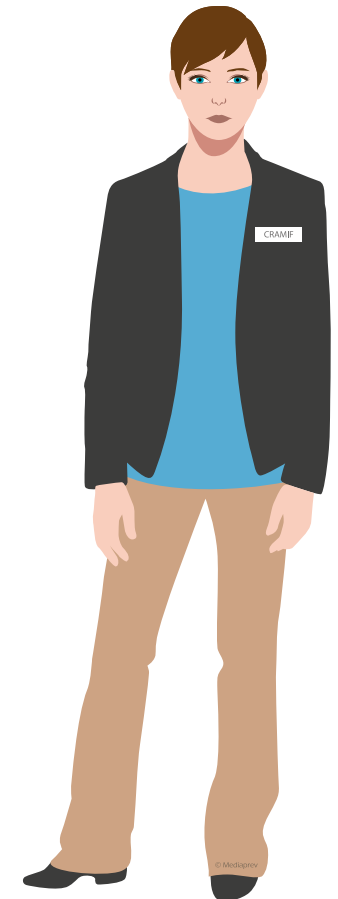
CARSAT/CRAM





CARSAT/CRAM

Développement
et coordination de
la **prévention** des
accidents du travail
et des maladies
professionnelles.

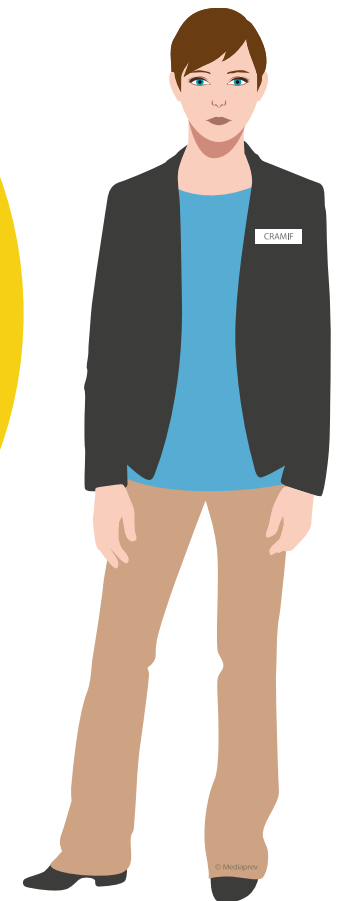




CARSAT/CRAM

Développement
et coordination de
la **prévention** des
accidents du travail
et des maladies
professionnelles.

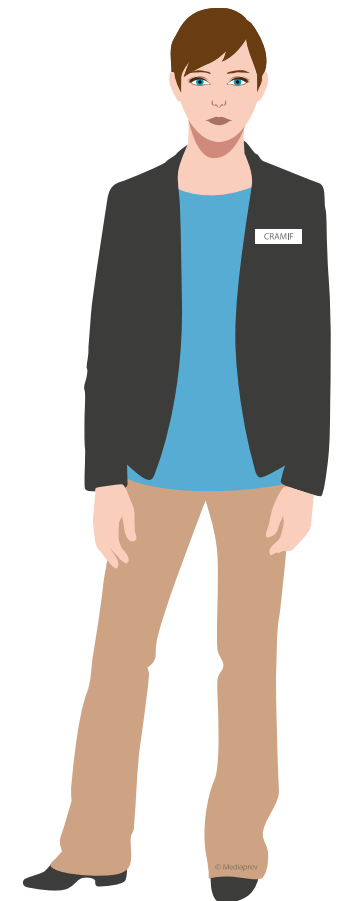
Application
des règles de
tarification





CARSAT/CRAM

Étude des risques professionnels révélés ou potentiels

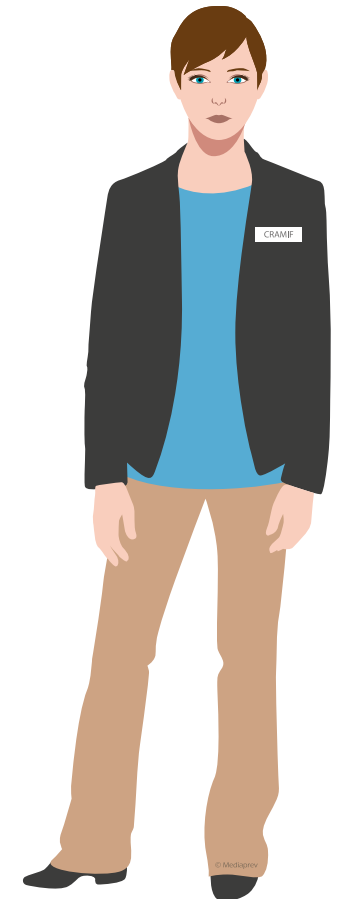




CARSAT/CRAM

Étude des risques professionnels révélés ou potentiels

Visites



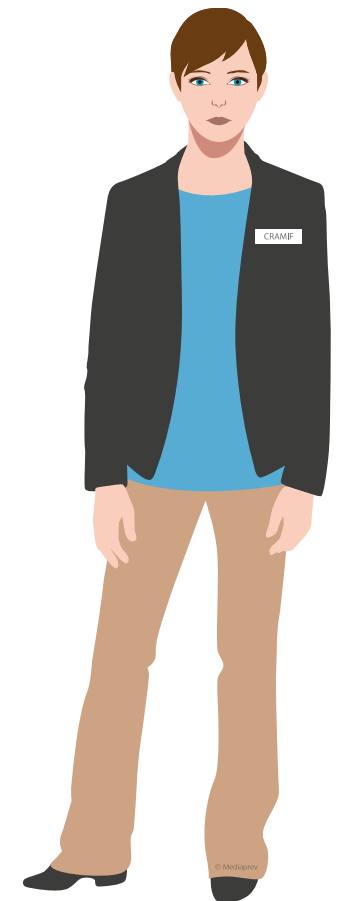


CARSAT/CRAM

Étude des risques professionnels révélés ou potentiels

Visites

Contrôles





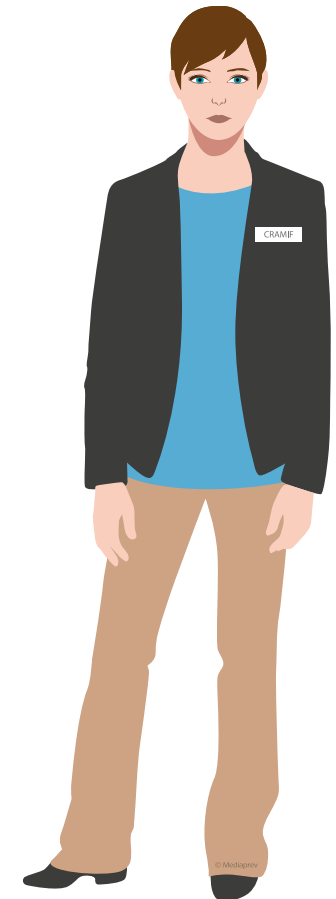
CARSAT/CRAM

Étude des risques professionnels révélés ou potentiels

Visites

Contrôles

Sollicitations





CARSAT/CRAM

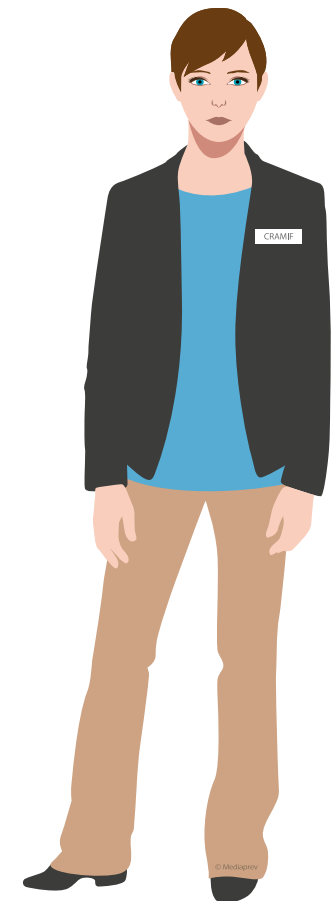
Étude des risques professionnels révélés ou potentiels

Visites

Contrôles

Sollicitations

Statistiques





1

LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN



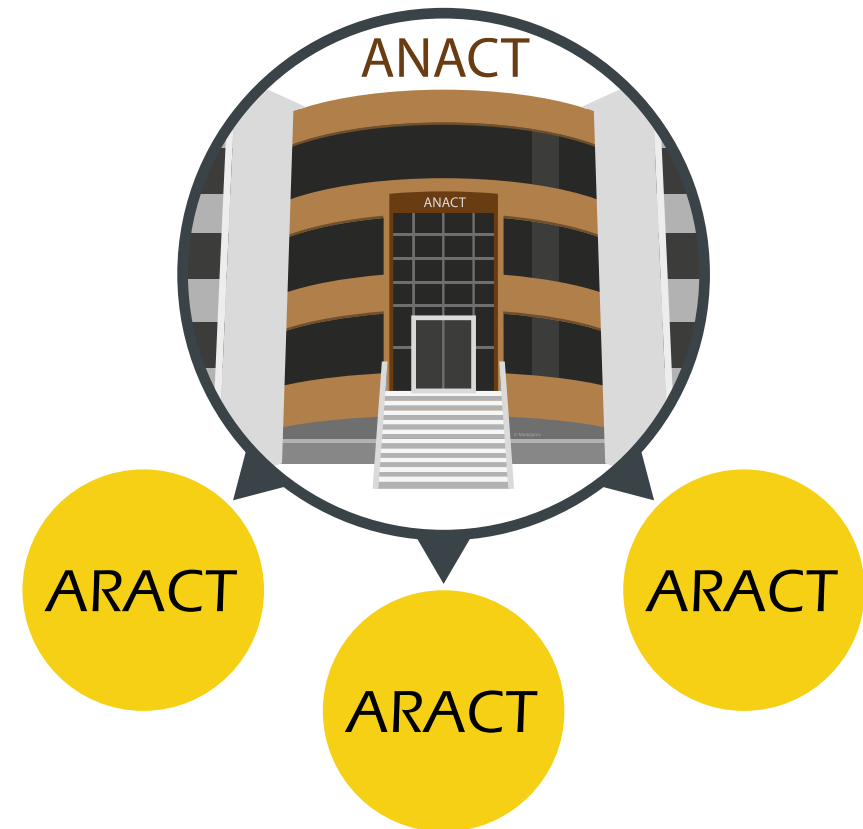


Agence Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT)

Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail (ARACT)



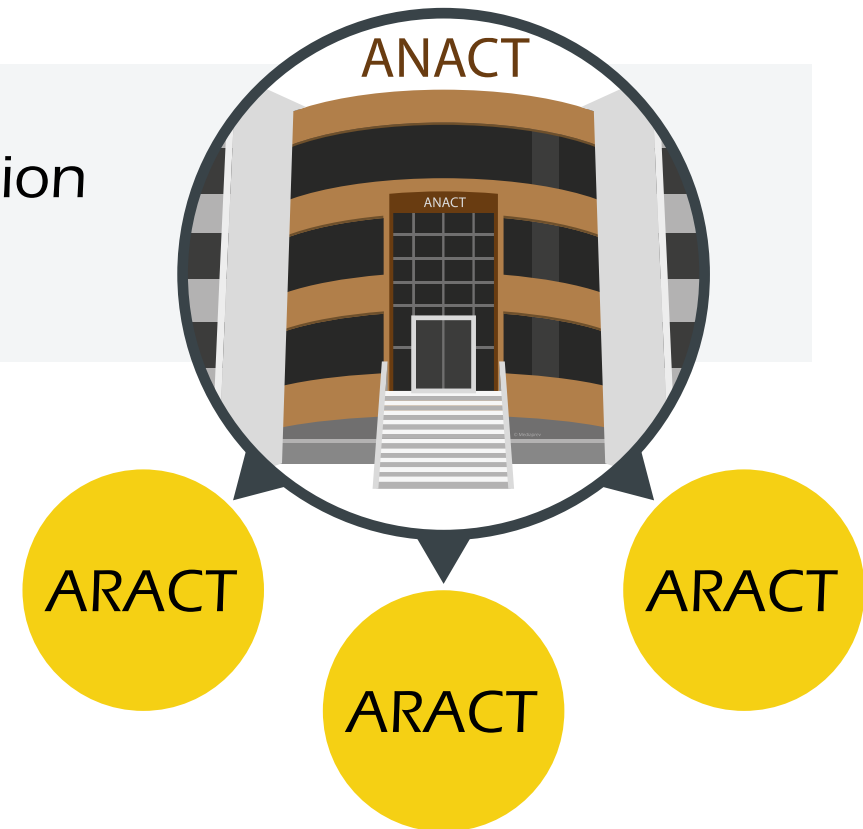
Agence Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT) Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail (ARACT)





Agence Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT) Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail (ARACT)

Recherches et expériences pour l'amélioration
des conditions de travail

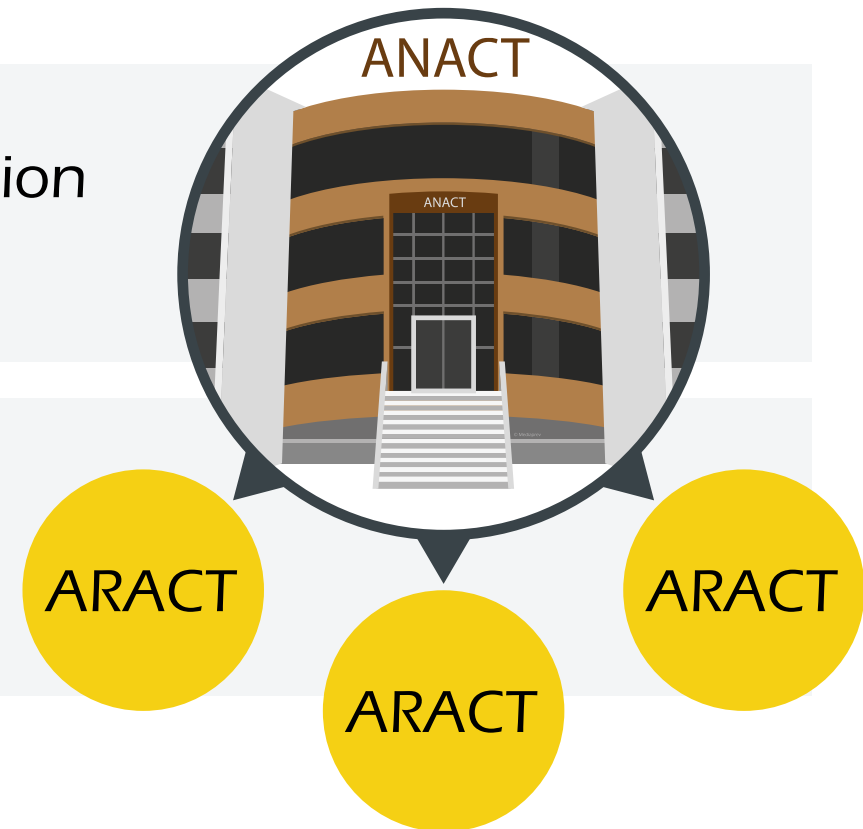




Agence Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT) Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail (ARACT)

Recherches et expériences pour l'amélioration
des conditions de travail

Rassembler et diffuser les **informations** sur
l'amélioration des conditions de travail



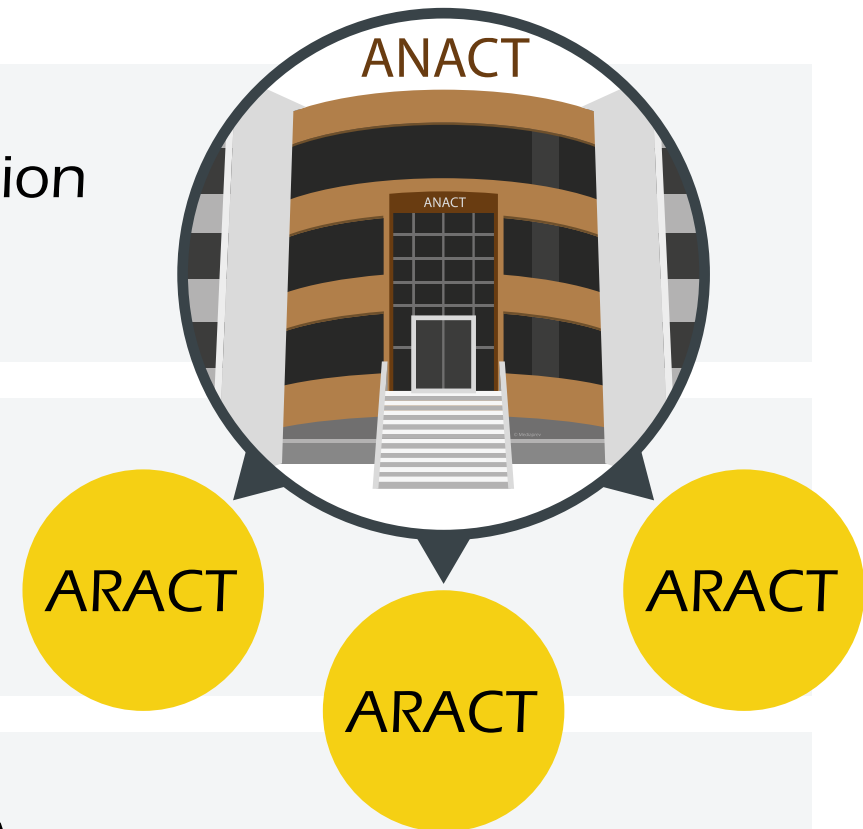


Agence Nationale d'Amélioration des Conditions de Travail (ANACT) Agence Régionale d'Amélioration des Conditions de Travail (ARACT)

Recherches et expériences pour l'amélioration des conditions de travail

Rassembler et diffuser les **informations** sur l'amélioration des conditions de travail

Appuyer les démarches d'entreprise en matière **d'évaluation et de prévention** des risques professionnels





1

LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Conseille





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Conseille

L'employeur





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Conseille

L'employeur

En matière **d'hygiène et de sécurité**





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Les **conditions d'application** de la réglementation





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Les **conditions d'application** de la réglementation

Propose à
l'employeur





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Les **conditions d'application** de la réglementation

Propose à l'employeur

Toute mesure pouvant **améliorer** l'hygiène et la sécurité du travail et la prévention des risques professionnels.





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Les **conditions d'application** de la réglementation

Propose à l'employeur

Toute mesure pouvant **améliorer** l'hygiène et la sécurité du travail et la prévention des risques professionnels.

Propose





L'INSPECTEUR DU TRAVAIL

Contrôle

Les **conditions d'application** de la réglementation

Propose à l'employeur

Toute mesure pouvant **améliorer** l'hygiène et la sécurité du travail et la prévention des risques professionnels.

Propose

Des **mesures immédiates** jugées nécessaires







L'INRS



L'INRS

Organisme scientifique et technique travaillant, au plan institutionnel, avec la CNAMTS, les CARSAT-CRAMIF-CGSS et plus ponctuellement pour les services de l'État ainsi que pour tout autre organisme s'occupant de prévention des risques professionnels.





L'INRS

Développe



L'INRS

Développe

Un ensemble de **savoir-faire pluridisciplinaires** qu'il met à la disposition de tous ceux qui, en entreprise, sont chargés de la prévention.



L'INRS

Développe

Un ensemble de **savoir-faire pluridisciplinaires** qu'il met à la disposition de tous ceux qui, en entreprise, sont chargés de la prévention.

Dispose



L'INRS

Développe

Un ensemble de **savoir-faire pluridisciplinaires** qu'il met à la disposition de tous ceux qui, en entreprise, sont chargés de la prévention.

Dispose

De **compétences scientifiques, techniques et médicales** couvrant une très grande variété de disciplines, toutes au service de la maîtrise des risques professionnels.



L'INRS

Développe

Un ensemble de **savoir-faire pluridisciplinaires** qu'il met à la disposition de tous ceux qui, en entreprise, sont chargés de la prévention.

Dispose

De **compétences scientifiques, techniques et médicales** couvrant une très grande variété de disciplines, toutes au service de la maîtrise des risques professionnels.

Élabore et diffuse



L'INRS

Développe

Un ensemble de **savoir-faire pluridisciplinaires** qu'il met à la disposition de tous ceux qui, en entreprise, sont chargés de la prévention.

Dispose

De **compétences scientifiques, techniques et médicales** couvrant une très grande variété de disciplines, toutes au service de la maîtrise des risques professionnels.

Élabore et diffuse

Des **documents** intéressant l'hygiène et la sécurité du travail (distribuées par les CARSAT).



1

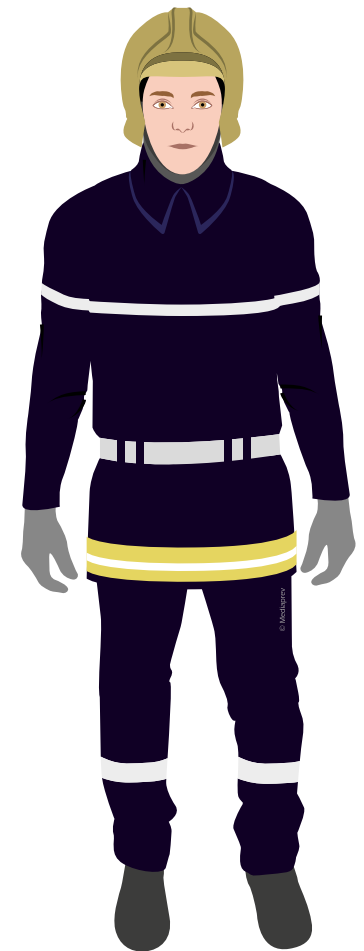
LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





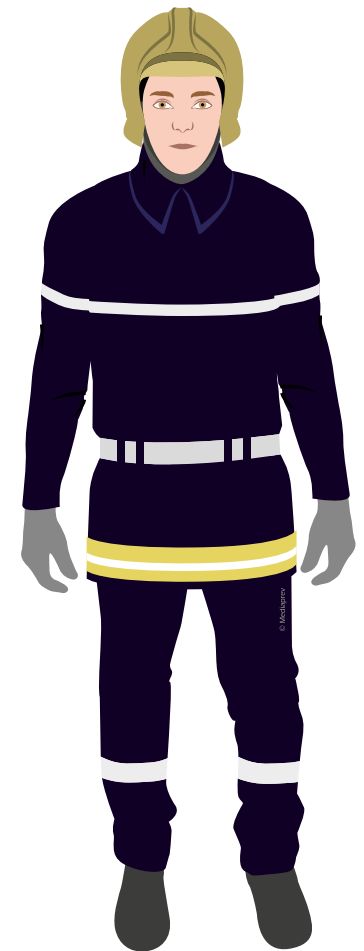
LES SAPEURS-POMPIERS





LES SAPEURS-POMPIERS

Mise en
sécurité des
bâtiments
(vérification lors
de l'ouverture).

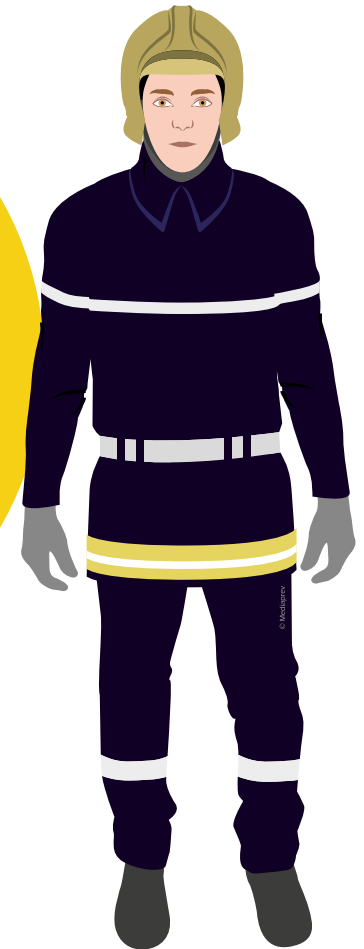




LES SAPEURS-POMPIERS

Mise en
sécurité des
bâtiments
(vérification lors
de l'ouverture).

Intervention
lors d'un
incendie.





1

LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN





LES ORGANISMES DE CONTRÔLE



LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Vérifications
initiales, courantes
et périodiques.



LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Vérifications
initiales, courantes
et périodiques.

Renseignement
des registres de
contrôles.



LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Exemples



LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Exemples

Engins de
levage





LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Exemples

Engins de
levage

Installations
électriques





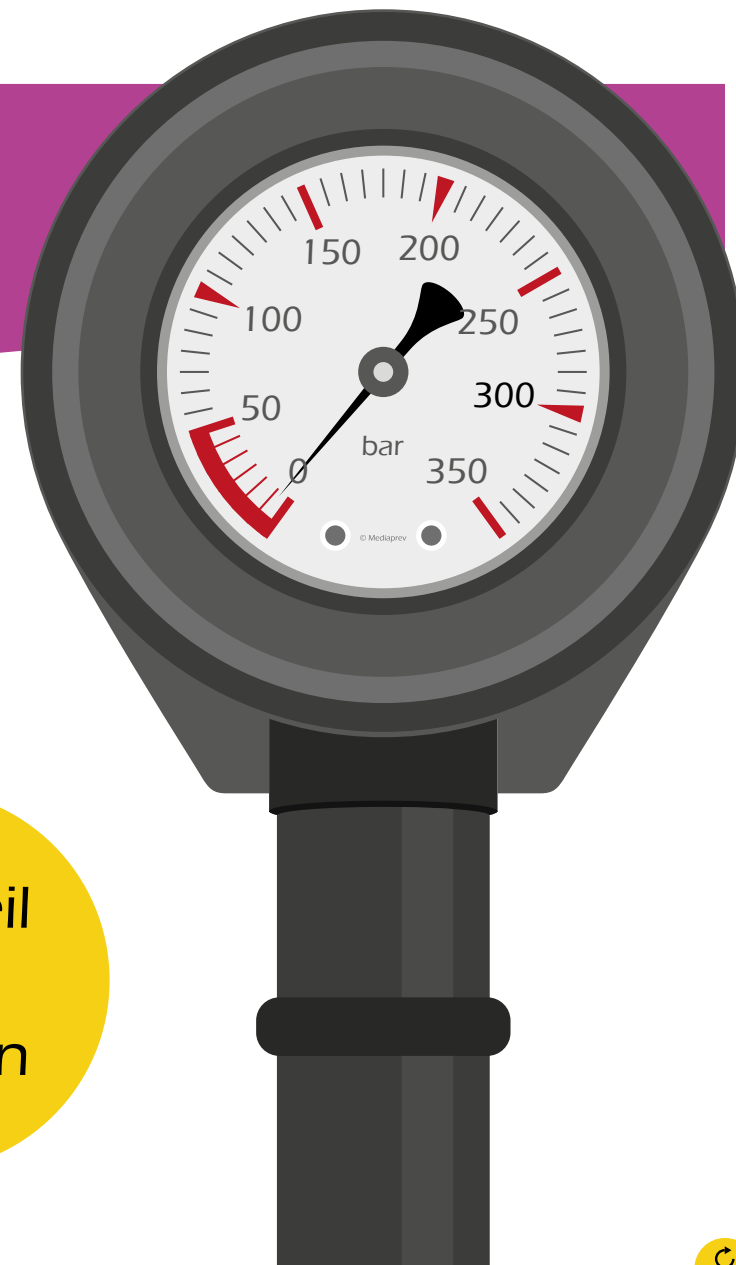
LES ORGANISMES DE CONTRÔLE

Exemples

Engins de
levage

Installations
électriques

Appareil
sous
pression







L'EXPERT





L'EXPERT

Il intervient
en qualité **d'expert
agréé** en matière de
santé et sécurité au
travail et/ou sur
« l'organisation du
travail et de la
production ».





L'EXPERT

Il a **accès**





L'EXPERT

Il a **accès**

Aux
locaux





L'EXPERT

Il a **accès**

Aux
locaux

Aux
informations
nécessaires à
sa mission







L'INTERVENANT EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS (IPRP)





L'INTERVENANT EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS (IPRP)

Il intervient
en qualité de
spécialiste d'un
domaine





L'INTERVENANT EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS (IPRP)

Il intervient
en qualité de
spécialiste d'un
domaine

Il possède
une **habilitation**
à titre personnel
ou au titre d'une
entreprise





L'INTERVENANT EN PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS (IPRP)

Il intervient
en qualité de
spécialiste d'un
domaine

Il possède
une **habilitation**
à titre personnel
ou au titre d'une
entreprise

Son
intervention
se fait avec
l'accord du chef
d'établissement.







LA MSA





LA MSA

Dans le secteur agricole, la Mutuelle Sociale Agricole (MSA) **accompagne et conseille** activement les entreprises dans leurs démarches de prévention.





1

LE DISPOSITIF PRAP

Lycée Professionnel NICOLE MANGIN

