



RISQUES  
SECOURISME  
PRÉVENTION  
PROTECTION



& SÉCURITÉ AU TRAVAIL  
S O F I S



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE  
SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL - MAC

## PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Sauveteur Secouriste du travail - Maintien et Actualisation des Compétences », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

## CONDITIONS DE VALIDATION

**Type d'évaluation :** Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation SST - MAC se réalisent en 4 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Participation active à la formation (réalisation de chaque geste enseigné)
- Mise en œuvre efficace des gestes de secours lors des mises en situation
- Proposition de mesures de prévention lors de mises en situation

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

**Document rattaché :**  
Grille de certification des  
compétences du SST  
Maintien et Actualisation des  
Compétences en vigueur

## DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

## MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois validé, le participant Sauveteur Secouriste du Travail doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des compétences (de 7 heures en présentiel) tous les 24 mois (date à date) afin de conserver la validité de son certificat.



### MATÉRIEL UTILISÉ

- Ordinateur, vidéoprojecteur
- Kit de formation SST (support de cours, scénario pédagogique...)
- 1 coupe de tête ou autre moyen (vidéo...) illustrant la libération des voies aériennes
- Un plan d'intervention SST
- Carnet de suivi matériel
- 1 mannequin adulte + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 mannequin enfant + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 mannequin nourrisson + 1 masque/stagiaire et voies respiratoires
- 1 défibrillateur semi-automatique (DSA) ou défibrillateur entièrement automatique (DEA) d'entraînement
- Plusieurs jeux d'électrode de formation.
- Petit matériel (rasoir, compresses...)
- Solutions désinfectantes
- Dissolvant pour enlever la colle déposée par les électrodes sur les troncs des mannequins
- 2 ou 3 tapis de sol
- 2 ou 3 couvertures de survie, vestes, draps
- 1 téléphone
- Matériels techniques de mise en situation (coup de poing d'arrêt d'urgence, vanne de gaz, douche portative, outils de travail...)
- 2 ou 3 liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques d'urgence + garrot tourniquet
- Gants en latex et gants de travail

### INTERVENANTS

Formateur Sauveteur Secouriste du Travail à jour de formation Maintien et Actualisation des Compétences (21h tous les 36 mois) et titulaire de la formation « bases en prévention »

## DOCUMENTS

### Documents remis

- Aide mémoire Sauvetage Secourisme du Travail ED\_4085\_5eme\_edition de l'INRS ou lien dématérialisé



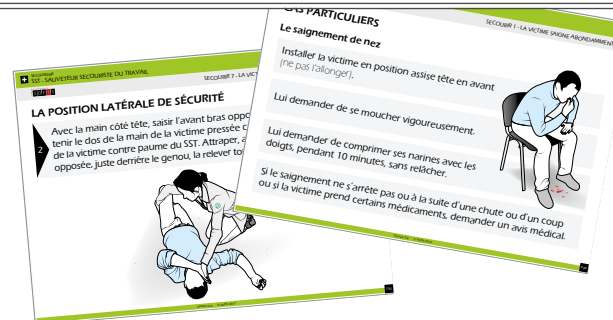
### Documents externes rattachés

- Document de référence du dispositif SST - V8 - 01/2021
- Guide des données techniques et conduite à tenir V5\_01/2024
- Manuel du Formateur - Janvier 2024 de l'INRS
- FAQ - janvier 2024 de l'INRS
- Affiche «Réagir en cas d'attaque» du Gouvernement
- Les outils TotoPrév' de l'INRS



### Documents internes rattachés

- Support de cours Version 5.5
- Livret apprenant SOFIS



### Documents spécificité client

Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

**NIVEAU**

Maintien et Actualisation des Compétences

**PUBLIC**

Personnel titulaire d'un certificat de Sauveteur Secouriste du Travail

**DURÉE TOTALE**

7 heures en présentiel  
(+ augmentation de la durée en fonction des risques spécifiques)

**PRÉ-REQUIS**

Aucun

**OBJECTIFS**

**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- S : Être capable de situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise
- SF : Être capable d'examiner la(les) victime(s) avant/et pour la mise en œuvre de l'action choisie en vue du résultat à obtenir.
- SF: Être capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou l'établissement.
- SF : Être capable de secourir la(les) victime(s) de manière appropriée.
- SE: Être capable de mettre en œuvre ses compétences en matière de protection (situation d'accident) au profit d'actions de prévention.
- SE: Être capable d'informer les personnes désignées dans le plan d'organisation de la prévention de l'entreprise de la/des situation(s) dangereuse(s) repérée(s).


**ÉVALUATION CERTIFICATIVE**

Oui

MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DU SST

Parties		Séquences	
0	Présentation		
1	La prévention des risques professionnels dans l'entreprise/établissement	1A Les interlocuteurs en matière de prévention	1B Le repérage de situation dangereuse
		1C Les mesures de prévention et de protection	
2	L'alerte et la protection des populations	2A L'alerte et la protection des populations (SNA)	
		2B Réagir en cas d'attaque terroriste	
3	Protéger	3A L'analyse et la suppression du danger persistant	
		3B Le dégagement d'urgence	
4	Examiner la victime	4A Déceler une urgence vitale	
5	Faire alerter ou alerter	5A Faire alerter ou alerter les secours	
6	La victime saigne abondamment Révision - Actualisation	6A Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment	
		6B Les cas particuliers	
7	La victime s'étouffe Révision - Actualisation	7A La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte et l'enfant	7B La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
		7C La désobstruction des voies aériennes chez un nourrisson	7D L'obstruction partielle des voies aériennes
8	La victime se plaint de malaise Révision - Actualisation	8A La victime se plaint d'un malaise	
9	La victime se plaint de brûlures Révision - Actualisation	9A La victime se plaint de brûlures	
10	La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements Révision - Actualisation	10A La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	
11	La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment Révision - Actualisation	11A La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	
12	La victime ne répond pas mais elle respire Révision - Actualisation	12A La victime ne répond pas mais elle respire	
13	La victime ne répond pas et ne respire pas Révision - Actualisation	13A Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte	14B Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant
		13C Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson	
14	Épreuve certificative	14A Épreuve certificative 1	
		14B Épreuve certificative 2	
15	Bilan de la formation		


ACCUEIL ET PRÉSENTATION

 30 min

**Objectif**

- Accueil et retour d'expérience (tour de table, présentation des participants et de leurs retours d'expériences)


PARTIE 1 - LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS DANS L'ENTREPRISE/ÉTABLISSEMENT

 30 min

**Objectif partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De repérer les situations dangereuses dans la cadre de son travail et les conséquences possibles de celles-ci.
- D'identifier les mesures de préventions ou de protections pouvant être mises en œuvre dans la limite du champ de compétence du SST et conformément à l'organisation interne de l'établissement dans ce domaine.
- De promouvoir la prévention des risques dans le cadre de son activité professionnelle.


PARTIE 2 - L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS

 15 min

**Objectif partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De reconnaître les signaux d'alerte à la population et mettre en œuvre les consignes de protection lors d'un signal d'alerte à la population.
- De réagir en cas d'attaque terroriste.


PARTIE 3 - PROTÉGER

 20 min

**Objectif partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser une protection adaptée sans s'exposer soi-même, de repérer les dangers persistants et les personnes exposées.

PARTIE 4 - EXAMINER LA VICTIME

 15 min

**Objectif partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De déterminer le résultat à atteindre et les actions à mettre en œuvre pour maintenir la victime en vie ou éviter une aggravation.
- De faire transmettre ou transmettre ces informations aux secours, pour qu'ils puissent organiser leur intervention.



## PARTIE 5 - FAIRE ALERTER OU ALERTER

🕒 10 min

### **Objectif partie N°5 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou dans l'établissement.

## PARTIE 6 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT - RÉVISION - ACTUALISATION

🕒 30 min

### **Objectif partie N°6 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.
- De se protéger des risques liés au contact du sang.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

## PARTIE 7 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE - RÉVISION - ACTUALISATION


🕒 30 min

### **Objectif partie N°7 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De constater l'obstruction grave.
- De désobstruer les voies aériennes en effectuant les gestes de secours adaptés à la victime.
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (victime alitée et difficilement mobilisable).
- De constater l'obstruction partielle.
- De mettre au repos.




PARTIE 8 - LA VICTIME SE PLAINT DE MALAISE - RÉVISION - ACTUALISATION

 15 min

**Objectif partie N°8 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'observer les signes (AVC, accident cardiaque, maladie infectieuse, autre pathologie).
- De mettre la victime au repos.
- D'écouter et questionner.
- De prendre un avis médical et d'appliquer les consignes.
- De surveiller l'état de la victime.
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en oeuvre la conduite à tenir (prise habituelle de médicament ou de sucre, malaise provoqué par la chaleur, malaises vagues).


PARTIE 9 - LA VICTIME SE PLAINT DE BRÛLURES - RÉVISION - ACTUALISATION

 15 min

**Objectif partie N°9 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De déterminer l'importance de la brûlure (simple ou grave).
- De repérer les différentes causes de brûlures (thermiques, chimiques, électriques, internes par ingestion ou inhalation).
- De protéger et d'examiner.
- De refroidir immédiatement.
- De faire alerter ou alerter.
- De mettre au repos.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.


PARTIE 10 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR EMPÊCHANT CERTAINS MOUVEMENTS - RÉVISION - ACTUALISATION

 15 min

**Objectif partie N°10 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

## PARTIE 11 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT - RÉVISION - ACTUALISATION

 15 min**Objectif partie N°11 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'identifier la gravité de la plaie.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie grave.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie simple.
- De conditionner un segment de membre sectionné.
- D'appréhender les risques d'infections.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

## PARTIE 12 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS ELLE RESPIRE - RÉVISION - ACTUALISATION

 30 min**Objectif partie N°12 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De vérifier la conscience et la respiration.
- De libérer les voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une victime qui ne répond pas, ne réagit pas et respire :
  - à la suite d'un événement non traumatique
  - à la suite d'un événement traumatique ou d'un événement dont on ne connaît pas l'origine
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (nourrisson, enfant et la victime présente des convulsions).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

## PARTIE 13 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS - RÉVISION - ACTUALISATION

 30 min**Objectif partie N°13 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De prendre en charge une victime qui ne répond pas et ne respire pas.
- De réaliser les gestes associés pour l'adulte, l'enfant et le nourrisson.
- D'identifier les cas particuliers (lors de la RCP, lors de l'utilisation du DAE, en période d'épidémie).
- De mettre en œuvre un DAE (DEA, DSA).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

## PARTIE 14 - ÉPREUVES CERTIFICATIVES

 60 min**Objectif partie N° 14 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'effectuer les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus du référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

## BILAN DE LA FORMATION

 15 min**Objectif**

- Donner son point de vue sur le dispositif de formation.

**DURÉE**

30 min

**OBJECTIF**

**Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation** (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes, mise en application, qualification, fonction...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
  - Horaires
  - Pauses
  - Modalité pratique (repas, déplacement...)
  - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

**Retour d'expériences :**

- Décrire les situations vécues en matière de secourisme.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1**

LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS DANS L'ENTREPRISE/ÉTABLISSEMENT

**DURÉE**

60 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer les situations dangereuses dans la cadre de son travail et les conséquences possibles de celles-ci.
- D'identifier les mesures de préventions ou de protections pouvant être mises en œuvre dans la limite du champ de compétence du SST et conformément à l'organisation interne de l'établissement dans ce domaine.
- De promouvoir la prévention des risques dans le cadre de son activité professionnelle.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S1-A : Informer les acteurs de la prévention
- S1-B : Les mesures de prévention et de protection
- S1-C : Le repérage de situations dangereuses

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- De repérer les interlocuteurs en matière de prévention des risques professionnels.
  - De transmettre et décrire une situation dangereuse rencontrée.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> Les interlocuteurs en matière de prévention	Les acteurs internes et externes de la prévention	Ordinateur portable
Applicable	<b>Mise en situation</b> À partir d'images, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Citer qui il peut contacter par rapport à la situation.</li><li>▪ Décrire la situation à son interlocuteur potentiel.</li></ul>	L'intérêt d'informer face à une situation à risque  La description d'une situation dangereuse	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté

**POINTS CLÉS**

En prévention, la remontée d'information est essentielle pour pouvoir traiter le problème.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De citer un un acteur interne et un acteur externe de la prévention en prévention des risques.
  - De décrire une situation dangereuse.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les différents types de mesures de prévention possibles.
  - De proposer des actions de préventions ou de protection permettant de supprimer ou à défaut de réduire le risque identifié.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation dangereuse, demander aux participants : Maintenant que vous avez repéré le danger et les personnes exposées, que proposeriez-vous afin de supprimer ou à défaut réduire le risque ?</p>	<p>Les actions de prévention, de protection ou réparatrice</p> <p>Les principes généraux de prévention</p> <p>Introduction au Document Unique (limité à la mise en lumière de EvRP réalisée par l'entreprise et l'importance de la remontée d'information)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
Applicable	<p><b>Mise en situation</b> À partir d'images, l'apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Repérer le(s) danger(s) et les personnes exposées.</li><li>▪ Décrire le mécanisme d'apparition du dommage.</li><li>▪ Proposer des actions de prévention ou de protection.</li></ul>	<p>Les différents niveaux de mesures de sécurité</p> <p>Les procédures internes spécifiques liées à la prévention ou la protection</p>	

POINTS CLÉS

Les 9 principes généraux de prévention

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De proposer une action de prévention ou de protection en cohérence avec les principes généraux de prévention vis-à-vis d'une situation de travail dangereuse.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D’observer une situation de travail et d’identifier les dangers présents et les personnes exposées.
  - De repérer évènement déclencheur pouvant faire basculer la situation dangereuse en situation d’accident ou de presque-accident ainsi que le mécanisme d’apparition du dommage.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l’image d’une situation dangereuse, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ En observant l’image, quels dangers pouvez-vous repérer ?</li><li>▪ Qu’est-ce qu’un danger ?</li></ul>	<p>Définition du danger (ou phénomène dangereux), de la situation dangereuse, de l’évènement déclencheur</p> <p>La survenue de dommages (traumatisme, maladies...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>La démarche et les outils TutoPrév’</p>

**POINTS CLÉS**

Danger : Source potentielle de dommage

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De repérer un danger dans une situation de travail ainsi que les personnes exposées à celui-ci.
  - De détailler les composantes du mécanisme d’apparition du dommage



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2**

L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De reconnaître les signaux d'alerte à la population et mettre en œuvre les consignes de protection lors d'un signal d'alerte à la population.
- De réagir en cas d'attaque terroriste.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S2-A : L'alerte et la protection des populations
- S2-B : Réagir en cas d'attaque terroriste

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier une alerte à la population.
  - D'appliquer et faire appliquer les consignes de sécurité lors d'une alerte.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b> Demander aux participants : Que feriez-vous en entendant cette alarme ? (Faire écouter le signal d'alerte aux populations)</p>	<p>Le signal d'alerte aux populations</p> <p>Les situations de déclenchement</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p><b>Exposé interactif</b> L'alerte et la protection de la population</p>	<p>La conduite à tenir</p> <p>La fin de l'alerte</p> <p>Le système FR-Alert</p>	

**POINTS CLÉS**

Dès l'audition : Mise en sécurité dans un lieu calfeutré

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De citer trois actions à réaliser (ou à ne pas faire) lors d'un signal d'alerte aux populations.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De réagir en cas d'attaque terroriste.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Question à la cantonade</b> Demander aux participants : Que feriez-vous en cas d'attaque terroriste ?	Les consignes nationales de sécurité	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Affiche réagir en cas d'attaque terroriste
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> S'échapper ou se cacher. Alerter et obéir aux forces de l'ordre.		

**POINTS CLÉS**

S'échapper ou se cacher.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De citer les consignes nationales.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3**

PROTÉGER

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De réaliser une protection adaptée sans s'exposer soi-même, repérer les dangers persistants et les personnes exposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S2-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- S2-B : Le dégagement d'urgence

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
  - D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse.
  - D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	La phase d'analyse de la situation  Le repérage du danger	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Exposé interactif</b> L'analyse et la suppression du danger persistant	Les familles de dangers persistants  Le mécanisme d'apparition du dommage  La suppression ou l'isolation du danger	Support vidéoprojeté Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
Applicable	<b>Mise en situation</b> À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer le(s) danger(s).</li> <li>Décrire le risque de sur-accident possible (et sa condition de survenue).</li> <li>Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le sur-accident.</li> <li>Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention.</li> </ul>	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger  Les ressources possibles	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

La protection, analyser avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De reconnaître sans s'exposer soi-même les dangers persistants éventuels.
  - De supprimer ou isoler le danger sans s'exposer soi-même.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :

  - D'identifier si un dégagement d'urgence sans risque pour le SST est envisageable.
  - D'effectuer un dégagement d'urgence.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b></p> <p>À partir d'une vidéo d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants :</p> <p>Que feriez-vous lors de cette situation ?</p>		<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Tapis de sol</p> <p>Plan d'Intervention SST</p> <p>Vidéo d'une situation d'accident (Voir chaîne INRS sur Youtube)</p> <p>Images présentes sur le support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p><b>Démonstration pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence</li> <li>▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant</li> <li>▪ RF : Reformulation des techniques mises en œuvre par les apprenants</li> </ul>	<p>Les critères motivant le dégagement d'urgence</p> <p>Les techniques préconisées</p> <p>Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)</p>	
Applicable	<p><b>Mise en situation</b></p> <p>À partir d'images, l'apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence.</li> <li>▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée.</li> </ul>		

POINTS CLÉS

En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :

  - De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
  - De réaliser une technique de dégagement.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4**

EXAMINER LA VICTIME

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer les différentes détresses vitales auxquelles le SST peut être confronté.
- D'examiner la victime afin d'identifier les signes d'un étouffement, d'un saignement abondant, de l'inconscience, d'un arrêt cardiaque, d'une brûlure, d'un malaise, d'une douleur suite à un traumatisme ou d'une plaie.
- D'appréhender l'ordre de mise en œuvre des gestes de secours en présence de plusieurs détresses vitales.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S4-A : Examiner la victime

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :

  - De déterminer le résultat à atteindre et les actions à mettre en œuvre pour maintenir la victime en vie ou éviter une aggravation.
  - De faire transmettre ou transmettre ces informations aux secours, pour qu'ils puissent organiser leur intervention.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : En observant l'image, après avoir protégé la zone, que feriez-vous ? Comment savoir quels gestes réaliser ?	L'intérêt de la recherche de signe d'une urgence vitale  Les signes indiquant une urgence vitale  L'ordre et les techniques de recherche de signes  La mise en œuvre des techniques : <ul style="list-style-type: none"> <li>La victime saigne-t-elle ?</li> <li>La victime s'étouffe-t-elle ?</li> <li>La victime répond-elle (sur le dos) ?</li> <li>La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ?</li> </ul>	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b> <div>Note : à réaliser pour chaque phase de la séquence Examiner</div>	Le résultat à atteindre  L'ordre de priorité	Coupe de tête  Mannequin de réanimation adulte, enfant et nourrisson  Couverture, flaque de sang...

POINTS CLÉS

Examiner avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :

  - De citer les différents signes d'une urgence vitale.
  - De réaliser chacune des techniques de recherche de signes.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5**

FAIRE ALERTER OU ALERTER

**DURÉE**

10 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise ou dans l'établissement.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S5-A : Faire alerter ou alerter les secours

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D’identifier les différents services de secours d’urgence ainsi que la procédure d’alerte et d’acheminement des secours propre à l’établissement.
  - De déclencher l’alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d’alerte.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l’image d’un accident, demander aux participants : Dans cette situation, qui alerteriez-vous ?	Les différents services de secours et les numéros correspondants  L’organisation des secours en interne  Comment faire alerter par un témoin ?  Le positionnement de l’alerte face à la réalisation des gestes de secours	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
Applicable	<b>Mise en situation</b> Mise en situation réalisée lors des différents cas pratiques	Le message d’alerte  Le cheminement pour accéder à la victime	Téléphone portable

**POINTS CLÉS**

15 - 18 - 112 - 114 : Numéro d’urgence

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De citer les 4 numéros de secours d’urgence et le cas échéant celui de l’entreprise.
  - De citer les éléments à transmettre.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6**

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.
- De se protéger des risques liés au contact du sang.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S6-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- S6-B : Les cas particuliers

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- De réaliser immédiatement les gestes de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.
  - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée (compression directe et pansement compressif, présence d'un corps étranger...).
  - De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.
  - De se protéger des risques liés au contact du sang.
  - De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Le saignement abondant et le résultat à atteindre  La protection du SST  Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) pour la conduite à tenir avec pansement compressif</b> <b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b>	La compression directe  Le pansement compressif  Interrompre la circulation du sang du membre (garrot improvisé, garrot industriel)	Support vidéoprojeté  Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...)
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li></ul>	Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	

**POINTS CLÉS**

- Appuyer.
- Allonger.
- Faire alerter ou alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De faire réaliser ou réaliser une compression directe.
  - De réaliser un pansement compressif.
  - D'installer la victime en position d'attente.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang ou tout autre saignement extériorisé.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La victime saignement de nez</li><li>▪ La victime vomit ou crache du sang</li><li>▪ Les autres saignements</li></ul>	<p>Les conduites à tenir spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La victime saigne du nez</li><li>▪ La victime vomit ou crache du sang</li><li>▪ Les autres saignements</li></ul>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, flaqué de sang</p>

POINTS CLÉS

- Mettre au repos.
- Faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De citer et effectuer les gestes de secours adaptés à chaque cas particuliers.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7**

LA VICTIME S'ÉTOUFFE - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De constater l'obstruction grave.
- De désobstruer les voies aériennes en effectuant les gestes de secours adaptés à la victime.
- D'identifier les cas particuliers.
- De constater l'obstruction partielle.
- De mettre au repos.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S7-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant
- S7-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- S7-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson)
- S7-D : L'obstruction partielle des voies aériennes

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les signes de l'obstruction grave et les risques associés pour la victime.
  - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (claques dans le dos et compressions abdominales).

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime s'étouffe, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ?</p>	<p>Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen</p> <p>La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)</p> <p>La technique des claques dans le dos chez l'adulte et le grand enfant</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture</p>
D'apprentissage	<p><b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR) :</b> Claques dans le dos</p> <p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Claques dans le dos</p> <p><b>Apprentissage :</b> Claques dans le dos</p> <p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Compressions abdominales</p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p> <p><b>Apprentissage :</b> Compressions abdominales</p>	<p>La technique des compressions abdominales chez l'adulte et le grand enfant</p> <p>La position d'attente</p> <p>Conduite à tenir si la victime perd connaissance</p>	

POINTS CLÉS

Obstruction grave : J'effectue des claques dans le dos et je comprime l'abdomen.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente une obstruction grave.
  - De réaliser la technique des claques dans le dos et des compressions abdominales.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d’une obstruction grave des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne obèse ? Que feriez-vous ? »</p>	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc
D'apprentissage	<p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Compressions thoraciques</p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF) :</b> Compressions thoraciques</p> <p><b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b></p>	La technique des compressions thoraciques	Support vidéoprojeté  Couverture

POINTS CLÉS

Compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction grave des voies aériennes.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les signes de l'obstruction grave et les risques associés pour une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson).
  - De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adapté à une obstruction grave des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras du SST (nourrisson).

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b></p> <p>« Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »</p>		Ordinateur portable
D'apprentissage	<p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b></p> <p>Claques dans le dos et compressions thoraciques sur nourrisson</p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p> <p><b>Apprentissage des gestes à tour de rôle</b></p>	<p>Les signes d'obstruction grave des voies aériennes chez le nourrisson</p> <p>Les claques dans le dos</p> <p>Les compressions thoraciques</p>	<p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, mannequin nourrisson</p>
Applicable	<p><b>Cas concret</b></p> <p>À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li> <li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li> </ul>		

POINTS CLÉS

Claques dans le dos

Compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De réaliser la technique des claques dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :
- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
  - De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b> « Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »</p>	Les signes de l'obstruction partielle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Conduite à tenir lors d'une obstruction partielle</p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p>	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	Support vidéoprojeté  Couverture, téléphone

POINTS CLÉS

Encourager à tousser.  
Mettre au repos.  
Faire alerter ou alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

- Chaque participant est capable :
- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8**

LA VICTIME SE PLAINT D’UN MALAISE - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De mettre au repos.
- D’observer les signes (AVC, accident cardiaque).
- D’écouter et questionner.
- De prendre un avis médical et appliquer les consignes.
- De surveiller l’état de la victime.
- D’identifier les cas particuliers.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S8-A : La victime se plaint d’un malaise

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

**À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De mettre au repos.
- D'observer les signes (AVC, accident cardiaque).
- D'écouter et questionner.
- De prendre un avis médical et appliquer les consignes.
- De surveiller l'état de la victime.
- D'identifier les cas particuliers.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un malaise, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Les signes d'un malaise, observation  La mise au repos de la victime  Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Apprentissage</b>	Observer les signes d'un AVC ou d'un accident cardiaque  La prise d'un avis médical  La surveillance de la victime  La prise habituelle de médicament ou de sucre	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li></ul>	Les malaises provoqués par la chaleur  Prévention des malaises vagues	Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage

**POINTS CLÉS**

Mettre au repos, observer, questionner, alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

**Chaque participant est capable :**

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De repérer les différentes causes de brûlures.
- De protéger et d'examiner.
- De refroidir immédiatement.
- De faire alerter ou alerter.
- De mettre au repos.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S9-A : La victime se plaint de brûlure

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier les différents types de brûlure.
  - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au type de brûlure.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DR) :</b> Brûlure thermique <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Brûlure thermique <b>Apprentissage :</b> Brûlure thermique <b>Exposé interactif :</b> Brûlure chimique et cas particuliers <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans l'œil)  Les brûlures électriques  Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.</li></ul>		

**POINTS CLÉS**

Refroidir ou rincer, mettre au repos, faire alerter ou alerter.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
  - De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR EMPÊCHANT CERTAINS MOUVEMENTS - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S10-A : La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (cou, tête, dos).
  - De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au traumatisme.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente un traumatisme du dos, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	<p>Conduite à tenir lors d'un traumatisme (cou, tête, dos)</p> <p>Conduite à tenir lors d'un coup à la tête</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Cou, tête, dos</p> <p><b>Exposé interactif :</b> Coup à la tête, traumatisme d'un membre</p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p>	<p>Le maintien de la tête</p> <p>Conduite à tenir lors d'un traumatisme au niveau d'un membre</p>	<p>Couverture</p>

**POINTS CLÉS**

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser le maintien tête.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

15 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'identifier la gravité de la plaie.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie grave.
- De mettre en position d'attente.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir pour une plaie simple.
- De conditionner un segment de membre sectionné.
- D'appréhender les risques d'infections.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S11-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier la gravité de la plaie : grave ou simple.
  - De mettre en œuvre la conduite adaptée
  - De conditionner un segment de membre sectionné

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime présente une plaie grave, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	Identification de la gravité de la plaie  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les plaies graves (mécanisme d'apparition, aspect, localisation, conséquences, antécédents médicaux)</li><li>▪ Les positions d'attentes</li></ul>	Ordinateur portable  Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<b>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</b> Plaies graves et positions d'attente <b>Exposé interactif :</b> Plaie simple et conditionnement d'un segment de membre sectionné <b>Reformulation de la part des participants</b>	Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les plaies simples</li></ul> Nettoyage et protection de la plaie  Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les membres sectionnés</li><li>▪ Le conditionnement</li></ul>	Tableau blanc  Support vidéoprojeté  Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...)
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention ou de protection adapté à la situation</li></ul>	<b>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</b>  Les kits membre sectionné  La trousse de secours (désinfectants, compresses... ) préconisée par le médecin...	

**POINTS CLÉS**

Grave : positions d'attente  
Simple : nettoyage et protection

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir.
  - De mettre au repos la victime en fonction de la situation.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS ELLE RESPIRE - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

30 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De vérifier la conscience et la respiration.
- De libérer les voies aériennes.
- De mettre la victime sur le côté (PLS).
- D'identifier les cas particuliers et de mettre en œuvre la conduite à tenir (nourrisson, enfant et la victime présente des convulsions).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis à vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S12-A : La victime ne répond pas mais elle respire

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- De vérifier la conscience et la respiration (après la libération des voies aériennes).
  - De mettre la victime sur le côté lorsqu'elle ne répond pas mais qu'elle respire.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime ne répond pas mais respire, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	<b>Rappel sur l'examen de la victime</b> (vérification de la conscience, retournement, LVA, vérification de la respiration...)  <b>La Position Latérale de Sécurité</b>	Ordinateur portable
D'apprentissage	<b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b> <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b> <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b> <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers <b>Apprentissage</b> : Mettre sur le côté (PLS)	<b>Les cas particuliers</b> (la femme enceinte ou la personne obèse, le nourrisson, l'enfant, la victime présentant des convulsions, en période d'épidémie)  <b>La surveillance</b>	Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté
Applicable	<b>Cas concret</b> À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li></ul>	<div>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</div>	Couverture, coupe de tête (LVA)

**POINTS CLÉS**

Vérification : conscience et respiration  
LVA  
Mise sur le côté

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- D'effectuer la vérification de la conscience, la LVA et la vérification de la respiration.
  - De mettre la victime sur le côté (PLS).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS - RÉVISION - ACTUALISATION

**DURÉE**

60 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- De prendre en charge une victime qui ne répond et ne respire pas.
- De réaliser gestes associés pour les adultes, les enfants et les nourrissons.
- D'identifier les cas particuliers.
- De mettre en œuvre un DAE (DEA, DSA).
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S13-A : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte
- S13-B : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant
- S13-C : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Étude de cas</b> À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?</li><li>▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?</li></ul>	<p>Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers</p>	<p>Ordinateur portable  Vidéoprojecteur  Tableau blanc  Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p><b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b>  <b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b>  <b>Reformulation de la part des participants (RF)</b>  <b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers  <b>Apprentissage</b> : RCP pour l'adulte avec/sans DAE</p>	<p><b>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</b>  Défibrillateur spécifique à l'établissement Petit matériel d'intervention (protection faciale...) Oxygénothérapie</p>	<p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**POINTS CLÉS**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p><b>Question à la cantonade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ?</li><li>▪ Que feriez-vous ?</li></ul>	<p>Rappel sur l'examen de la victime</p> <p>L'alerte et la demande du DAE</p> <p>La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans</p> <p>La mise en place du défibrillateur</p> <p>Les cas particuliers</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p><b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b></p> <p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b></p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p> <p><b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers</p> <p><b>Apprentissage</b> : RCP sur un enfant avec/sans DAE</p>	<p><b>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</b></p> <p>Défibrillateur spécifique à l'établissement</p> <p>Petit matériel d'intervention (protection faciale...)</p> <p>Oxygénothérapie</p> <p>Électrodes enfants</p>	<p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**POINTS CLÉS**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- À la fin de la séquence, les participants seront capables :**
- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p><b>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</b></p> <p><b>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</b></p> <p><b>Reformulation de la part des participants (RF)</b></p> <p><b>Exposé interactif</b> : Cas particuliers</p> <p><b>Apprentissage</b> : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE</p>	<p>Rappel sur l'examen de la victime</p> <p>L'alerte et la demande du DAE</p> <p>La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an</p> <p>La mise en place du défibrillateur</p> <p>Les cas particuliers</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
Applicable	<p><b>Cas concret</b></p> <p>À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime</li><li>▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation</li></ul>	<p><b>Contenu spécifique à l'établissement pouvant être abordé</b></p> <p>Défibrillateur spécifique à l'établissement</p> <p>Petit matériel d'intervention (protection faciale...)</p> <p>Oxygénothérapie</p> <p>Électrodes enfants</p>	<p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**POINTS CLÉS**

Faire alerter ou alerter, installer le DAE, masser, souffler.

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
  - De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.



**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14**

**ÉPREUVES CERTIFICATIVES**

**DURÉE**

60 min

**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus du référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.
- De proposer des actions de prévention ou de protection vis-à-vis des situations dangereuses proposées.

**SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST**

- Version 5.5

**SÉQUENCES TRAITÉES**

- S14-A : Épreuve certificative 1
- S14-B : Épreuve certificative 2

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

Épreuve 1 :

- Évaluer que chaque candidat est capable de mettre en œuvre l’intégralité des compétences lui permettant d’intervenir efficacement face à la situation proposée.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p><b>Cas concret</b></p> <p>À partir d’une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l’état de la victime.</p> <p>À tout moment, à partir de la phase «examen», le formateur pourra interrompre le stagiaire et lui demander de formuler oralement la suite de la conduite à tenir (choix de l’action en fonction du résultat à atteindre, personnes à alerter, contenu du message...).</p>	<p><b>Mises en situation d’accident simulé :</b></p> <p>La victime saigne abondamment.</p> <p>La victime s’étouffe.</p> <p>La victime se plaint d’un malaise.</p> <p>La victime se plaint de brûlure.</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements.</p> <p>La victime se plaint d’une plaie qui ne saigne pas abondamment .</p> <p>La victime ne répond pas mais elle respire.</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas.</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

- Épreuve 2 :**
- Évaluer chaque candidat sur ses compétences en matière de prévention au travers d'un questionnaire.

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p><b>Questionnement</b></p> <p>À partir de la situation précédemment mise en place par le formateur, l'apprenant devra proposer des mesures de prévention autres que des EPI.</p>	<p>Le SST et la santé au travail</p> <p>La prévention des risques professionnels dans l'entreprise / établissement</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**INDICATEURS DE RÉUSSITE**

- Chaque participant est capable :**
- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

**DURÉE**

15 min

**BILAN DE LA FORMATION**

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



**Accident avec arrêt :** Accident qui entraîne au moins 24 heures d'arrêt de travail (jour de l'accident non compris) et une réparation sous forme d'indemnité journalière.

**Accident bénin :** Accident qui n'entraîne ni soins médicaux ni arrêt de travail supérieur à 24 heures (jour de l'accident non compris). Peut être inscrit dans le registre des accidents bénins (quand il existe).

**Accident de trajet :** Accident survenu pendant le trajet (aller-retour) entre le lieu de travail et la résidence principale, une résidence secondaire habituelle ou tout autre lieu où le travailleur se rend de façon habituelle pour satisfaire aux nécessités de la vie courante et à ses obligations familiales. L'accident de trajet est considéré comme un accident du travail.

**Accident du travail :** Est considéré comme accident du travail, quelle qu'en soit la cause, l'accident survenu par le fait ou à l'occasion du travail. Deux conditions doivent être réunies : une action soudaine a provoqué une ou plusieurs lésions ; l'accident est intervenu au temps et au lieu du travail, y compris au titre d'une mission. On parle également d'AT.

**Accident grave :** Accident laissant des séquelles se traduisant par une incapacité permanente partielle à partir de 1 % (cf. Sécurité sociale) ou entraînant un arrêt de travail d'au moins trois mois (cf. inspection du travail).

**Activité de travail :** Ensemble des actes effectués pour accomplir une tâche prescrite dans une situation donnée.

**Activité mentale :** Processus psychique et intellectuel consistant à interpréter en permanence toutes les informations communiquées et à élaborer les stratégies pour la réalisation du travail. Pour cela, l'opérateur tient compte, non seulement de ses perceptions et sensations, mais aussi des consignes reçues ainsi que de ses connaissances et pratiques résultant de l'apprentissage au poste et de toute l'expérience acquise par ailleurs.

**ANACT :** Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail.

**Analyse des postes :** L'analyse d'un poste de travail suppose une méthode d'observation et de recueil des données et une méthode d'exploitation des éléments recueillis. Elle peut être conduite par un ergonomiste.

**Aptitude médicale :** Capacité du salarié reconnue par le médecin du travail à occuper un poste de travail donné.

**ARACT :** Association régionale pour l'amélioration des conditions de travail.

**Atteinte à la santé :** Atteinte à l'intégrité d'un individu.

**CARSAT :** Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail.

**CGSS :** Caisse générale de sécurité sociale (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique).



**Charge mentale :** État de mobilisation global de l'opérateur résultant de l'accomplissement d'une tâche mettant en jeu le traitement de l'information. Elle symbolise le coût de ce type de travail pour l'opérateur. La charge mentale, tout comme la charge physique, est un sous ensemble de la charge de travail. Celle - ci exprime un rapport entre les sollicitations (ou les contraintes) et la capacité de travail (ressources) de l'opérateur. Les contraintes sont liées aux exigences de la tâche, aux poses, à l'environnement, aux facteurs extraprofessionnels. La capacité de travail est-elle liée à l'individu (ses caractéristiques, son état, ses compétences, ses motivations, sa personnalité) ?

**Charge physique :** Ensemble des contraintes physiques qui pèsent sur un salarié.

**CHSCT :** Comité d'hygiène, de sécurité, et des conditions de travail.

**CNAMTS :** Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés.

**Compétence :** Mobilisation ou activation de savoirs (théoriques, procéduraux, sociaux, cognitifs, liés à l'expérience) dans une situation et un contexte donnés.

**Compte employeur :** Document récapitulant l'ensemble des sinistres AT/MP d'une entité sur une année, et des prestations inhérentes.

**Consigne :** Instruction formelle, écrite ou verbale, définissant les règles à respecter par les opérateurs. Elle explicite des actions à exécuter ou des interdictions.

**Cotisation accidents du travail et maladies professionnelles (AT/MP) :** Cotisation obligatoire permettant aux entreprises de s'assurer contre les coûts entraînés par la réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles. Le mode de calcul de la cotisation varie en fonction de l'effectif de l'entreprise.

**Coût direct des AT/MP :** Ensemble des coûts relevant des cotisations AT/MP.

**Coût indirect des AT/MP :** Ensemble des coûts découlant indirectement de la survenue d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle : Absentéisme, perte de productivité, perte de qualité, image de l'entreprise...

**CPAM :** Caisse primaire d'assurance maladie.

**CRAM :** Caisse régionale d'assurance maladie.

**Danger :** Source potentielle de dommage.

**Danger grave et imminent :** Menace directe et préjudiciable à la santé de l'opérateur susceptible d'entraîner la mort ou une incapacité permanente ou prolongée.

**Déclaration accident du travail (DAT) :** Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé sous 48 heures par l'employeur (dimanche et jours fériés non compris) à la suite d'un accident du travail, afin de préciser les coordonnées de la victime, les circonstances détaillées ainsi que le nom des témoins éventuels.



**Déclaration maladie professionnelle** : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé par le salarié, afin de préciser ses coordonnées, celle de son employeur, la nature de la maladie, et la durée de l'exposition.

**Délai de prise en charge** : Délai maximal entre la cessation de l'exposition au risque et la première constatation médicale de la maladie (et non pas sa déclaration).

**Délégué du personnel** : Salarié élu dans les entreprises de plus de 10 salariés dont la mission est de présenter à l'employeur les réclamations individuelles ou collectives relatives aux salaires, à l'application du code du travail, et des autres lois et règlements concernant la protection sociale, l'hygiène et la sécurité, ainsi que des conventions et accords collectifs de travail applicables dans l'entreprise. On parle également de DP.

**Déterminants d'une situation de travail** : Ensemble des éléments qui ont une influence sur l'activité réelle de travail. Certains concernent l'opérateur (sexe, âge, compétence, etc.), d'autres l'entreprise (tâche, processus technique, environnement physique, organisation du travail, etc.).

**Dispositif de protection collective** : Dispositif ne nécessitant pas d'intervention de la part de l'individu pour le protéger lors du contact avec le danger.

**Document unique** : Transcription dans un document par l'employeur des résultats de l'évaluation des risques pour la sécurité et la santé des travailleurs.

**Domage** : Préjudice subi par quelqu'un. On parlera par exemple de dommage corporel, portant atteinte à l'intégrité physique d'une personne, ou de dégâts matériels causés aux choses.

**Équipement de protection individuelle (EPI)** : Équipement personnel fourni par l'employeur au salarié pour le protéger des risques résiduels qui n'ont pu être éliminés par les protections collectives.

**Équipement de travail** : Machine, appareil, outil, engin, matériel et installation utilisés dans des situations de travail.

**Ergonomie** : Discipline scientifique centrée sur l'étude de l'activité de travail. L'ergonomie vise à améliorer la santé, la sécurité et le bien-être des opérateurs ainsi que l'efficacité globale de leur travail.

**Évaluation des risques** : Identification et hiérarchisation des risques auxquels sont soumis les salariés d'un établissement, en vue de mettre en place des actions de prévention. Les résultats sont formalisés par le chef d'établissement dans le document unique.

**Événement dangereux** : Événement où l'individu, suite à un événement déclenchant, a perdu la maîtrise de la situation dangereuse et est précipité vers la lésion.

**Événement déclenchant** : Événement faisant basculer la situation dangereuse en événement accidentel, par la perte de maîtrise qu'il génère.

**Exposition** : Travail réel effectué par un salarié avec/à côté d'un danger.

**Fait** : Élément concret, précis, objectif et en principe observable.

**Hygiène** : Ensemble de mesures destinées à prévenir les infections, l'apparition de maladies infectieuses et la propreté des installations d'hygiène.



**Incapacité permanente partielle de travail :** Invalidité partielle d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle qui altère durablement sa santé. L'importance de son handicap est exprimée en pourcentage (5 %, 10 %...). On parle également d'IPP.

**Incapacité permanente totale de travail :** Invalidité à 100 % d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle. On parle également d'IPT.

**Incapacité temporaire de travail :** Perte de capacité de travail sur une période comprise entre l'accident ou la constatation de la maladie d'un salarié et sa guérison ou la consolidation de son état de santé. On parle également d'ITT.

**Incident :** Événement dangereux où la lésion a pu être évitée.

**Indemnité en capital :** Indemnisation suite à un accident ayant entraîné une incapacité permanente inférieure à 10 %. Son montant est fonction du taux d'incapacité permanente partielle.

**Indemnités journalières :** Prestations en espèces versées pendant l'arrêt de travail en cas d'accident, de maladie professionnelle, de maternité.

**Indice de fréquence :** Indicateur calculé sur la base du nombre d'accidents avec arrêt de travail et de maladies professionnelles survenus annuellement dans l'entreprise, par milliers de salariés.

**Indice de gravité :** Indicateur calculé sur la base de la somme des taux d'incapacité permanente attribués aux victimes, par million d'heures travaillées. INRS Institut national de recherche et de sécurité.

**Instance représentative du personnel :** Ensemble des instances définies par le droit syndical pour représenter le personnel : délégué syndical, comité d'entreprise, comité d'établissement, comité central d'entreprise, délégué du personnel, CHSCT. On parle également d'IRP.

**Intervenant en prévention des risques professionnels :** Personne physique ou morale habilitée en matière de santé au travail à laquelle une entreprise ou un service de santé au travail peut recourir pour ses compétences médicales, techniques et/ou organisationnelles. On parle également d'IPRP.

**Lésion :** Atteinte à l'intégrité de l'individu.

**Maladie à caractère professionnel :** Maladie ne figurant pas dans les tableaux de maladies professionnelles, mais pouvant avoir un caractère professionnel. Elle fait l'objet d'une déclaration par le médecin inspecteur régional du travail et de la main d'œuvre (MIRTMO) afin de faire évoluer les tableaux de maladies professionnelles.

**Maladie professionnelle :** Une maladie est «professionnelle» si elle est la conséquence directe de l'exposition d'un travailleur à un risque physique, chimique ou biologique, ou résulte des conditions dans lesquelles il exerce son activité professionnelle. Lorsque la maladie dont souffre un travailleur répond à toutes les conditions figurant dans l'un des tableaux annexés au code de la Sécurité sociale, elle est systématiquement reconnue comme maladie professionnelle et indemnisée comme telle. On parle également de MP.





**Microlésion** : Atteinte non décelée à l'intégrité de l'individu.

**OPPBTP** : Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics.

**Opérateur** : Toute personne qui accomplit un travail, quel que soit son statut (salarié, indépendant, stagiaire, etc.).

**Organigramme** : Représentation graphique (schéma, tableau...) de la structure d'un service ou d'une entreprise.

**Prévention des risques professionnels** : Toute action visant à agir sur le danger, la situation dangereuse, l'environnement de travail, dans le but de réduire les risques d'atteinte à l'intégrité des salariés.

**Procédure** : Définition pas-à-pas, par phase de travail et par opération, de la méthode prescrite par l'entreprise pour atteindre l'objectif fixé à l'opérateur. La procédure peut être formalisée par écrit. Elle est souvent communiquée oralement à l'opérateur.

**Programme annuel de prévention** : Document, présenté au moins une fois par an par le chef d'établissement pour avis au CHSCT, fixant la liste détaillée des mesures de prévention pour l'année à venir.

**Rapport annuel de l'employeur** : Document rédigé par l'employeur, présenté au moins une fois par an au CHSCT, faisant le bilan général de la situation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail et des actions menées dans l'année.

**Registre de mises en demeure** : Document rassemblant obligatoirement les notifications de l'inspecteur du travail au sujet d'infractions commises, avec obligation de se mettre en règle dans un délai donné.

**Registre de sécurité** : Document contenant des informations concernant les installations : anomalies ou défauts, état des différents équipements de travail et travaux de maintenance. Le document est utilisé pour faire un suivi des vérifications et surveiller la conformité à la réglementation de la périodicité des contrôles.

**Registre des accidents bénins** : Document qui remplace la déclaration d'accidents de travail sans arrêt ni soins médicaux dans les établissements possédant un poste de secours et du personnel qualifié.

**Registre d'observations** : Registre spécial mis à la disposition des travailleurs et des membres du CHSCT, ou à défaut des délégués du personnel, pour qu'ils puissent y consigner leurs observations concernant la sécurité.

**Règlement intérieur** : Document fixant les règles générales et permanentes relatives à la discipline ainsi que les mesures en matière d'hygiène et de sécurité dans l'entreprise.

**Réparation** : Prestations (en nature ou en espèces) versées aux victimes d'accidents du travail ou de maladies professionnelles. Ensemble des actions visant à réduire les conséquences d'une lésion.

**Risque** : Probabilité d'apparition d'un événement indésirable.

**Risque professionnel** : Probabilité d'apparition d'une atteinte à l'intégrité d'un salarié.

**Santé au travail** : État de bien-être physique, psychique et social.

**Sauveteur secouriste du travail** : Salarié ayant reçu, dans les conditions définies par la réglementation, la formation nécessaire pour donner les premiers secours en cas d'urgence. On parle aussi de SST.

**Service de santé au travail** : Transposition des services de médecine du travail en services de santé au travail introduisant la pluridisciplinarité, le renforcement de l'action du médecin du travail sur le milieu de travail et la périodicité des visites médicales.

**Situation dangereuse** : Situation dans laquelle un individu est exposé à un danger.

**Situation de travail** : Ensemble des conditions dans lesquelles s'exerce l'activité professionnelle. La situation de travail est conditionnée par un certain nombre de déterminants ; elle est le produit de l'interaction d'éléments tels que l'individu, la tâche, l'activité, le milieu et le matériel.

**Symptôme** : Manifestation de l'atteinte à l'intégrité d'un individu.

**Tâche** : Objectifs assignés aux opérateurs par les procédures de travail ou les consignes.

**Taux de fréquence** : Nombre d'accidents du travail avec arrêt et de maladies professionnelles survenus dans l'entreprise par million d'heures travaillées.

**Taux de gravité** : Nombre de jours d'arrêt de travail (du fait d'accidents du travail ou de maladies professionnelles), par millier d'heures travaillées.

**Travail prescrit** : Référence théorique du travail pour l'entreprise définie par avance et fournie à l'opérateur pour définir, organiser et régler son travail.

**Travail réel** : Activité effective de travail telle qu'elle est réalisée par l'opérateur.

**Vérifications obligatoires** : Contrôles périodiques de certains matériels que le chef d'établissement est tenu de faire effectuer. La nature des vérifications et leur périodicité sont fixées par la réglementation.

**Visite de reprise** : Examen médical obligatoire après un arrêt de travail d'au moins 21 jours (8 jours s'il s'agit d'un arrêt pour accident du travail ou maladie professionnelle), à l'issue du congé de maternité ou en cas d'absences répétées pour raison de santé.

Source DT46 CARSAT SE

# Grille de certification des compétences du SST

## Maintien et Actualisation des Compétences



<b>Candidat :</b>		<b>Session :</b>	
Nom :	Date de naissance :	Du :	Au :
Prénom :			

EPREUVE 1 : A partir d'une mise en situation d'accident du travail proposée par le formateur, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en œuvre les compétences qui lui permettraient d'intervenir efficacement face à la situation proposée				
Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis	Conditions d'acquisition
<b>C3</b> Etre capable de reconnaître, suivant un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée	Démontre qu'il met en œuvre les actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indicateur incontournable acquis
<b>C4</b> Etre capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace	Transmet le message d'alerte aux secours ou à la personne choisie pour alerter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indicateur incontournable acquis
<b>C5</b> Etre capable de mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconisée Etre capable de vérifier par observation, l'atteinte et la persistance du résultat attendu ainsi que l'évolution de l'état de la victime, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés	Choisit l'action appropriée au résultat à atteindre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les 2 indicateurs incontournables acquis
	Surveille la victime et agit en conséquence jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

EPREUVE 2 : Le candidat répondra à un questionnaire simple portant sur ses compétences en matière de prévention				
Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis	Conditions d'acquisition
<b>C6</b> Etre capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention	A partir de la situation d'accident de travail précédemment simulée, explicite le mécanisme d'apparition du dommage rencontré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indicateur incontournable acquis
<b>C7</b> Etre capable de supprimer ou réduire les situations dangereuses	A partir de la situation d'accident précédemment simulée, énonce ce qui aurait pu être fait pour éviter l'accident Sait formuler que cette action relève d'une action de prévention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins l'indicateur incontournable acquis
<b>C8</b> Etre capable d'identifier qui informe en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	En utilisant les éléments évoqués en C7, explicite à qui dans l'entreprise, il pourrait transmettre la réalisation de l'action de prévention citée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indicateur incontournable acquis

Les critères de réussite incontournables sont surlignés en jaune : **exemple**

<b>Formateur/évaluateur :</b>		<b>Compétence 3 :</b>		<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis
<b>NOM :</b>		<b>Compétence 4 :</b>	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis	
<b>Prénom :</b>		<b>Compétence 5 :</b>	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis	
<b>Signature :</b>		<b>Compétence 6 :</b>	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis	
		<b>Compétence 7 :</b>	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis	
		<b>Compétence 8 :</b>	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non acquis	
<b>Date de certification :</b>		<b>Résultat :</b>			
		<b>Candidat certifié :</b>		<input type="checkbox"/> OUI*	<input type="checkbox"/> NON

\* : 6 compétences acquises donnent la certification

En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle  
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif  
de la présente publication est strictement interdite  
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

[contacts@sofis.fr](mailto:contacts@sofis.fr)  
[www.sofis.fr](http://www.sofis.fr)

**Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :**

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre  
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à  
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans  
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-  
sable aux jugements des tribunaux compétents.