



MANUTENTION TAMIS ERGONOMIE CHARGE



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE
ACTEUR PRAP - OPTION 2S

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option Sanitaire et Social », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation « Acteur en Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option Sanitaire et Social » se réalisent en 2 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Évaluation satisfaisante à l'étude de cas en cours de formation (voir fiche individuelle d'évaluation en annexe...).

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

Document rattaché :
Épreuve certificative de la
formation d'acteur PRAP
IBC/APS TRM-TRV
V2-02/2019

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer **impérativement** le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois validé, le participant PRAP doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis (de 7 heures) tous les 24 mois (date à date) afin de conserver la validité de son certificat.

**MATÉRIEL UTILISÉ**

- Ordinateur portable
- Vidéoprojecteur
- Représentations articulées de la colonne vertébrale
- Figure de démonstration
- Exemples d'articulations mobiles
- Charges de poids et de formes divers
- 2 tables d'examen
- 2 lits médicalisés avec potence - 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables - 2 fauteuils roulants
- 2 Cannes
- 1 déambulateur
- 1 disque de pivotement
- 1 planche de transfert allongé
- 1 planche de transfert assis
- Draps de glisse
- 1 Verticalisateur (ou utilisation de vidéo)
- 1 lève malade (ou utilisation de vidéo)
- X alèses, draps, serviettes
- Sangles
- 1 mannequin enfant/nourrisson (pour le secteur de la petite enfance)

**INTERVENANTS**

Formateur en « Prévention des Risques Liés à l'activité physique - Option Sanitaire et Social » certifié par le réseau prévention à jour de formation de « maintien et d'actualisation des compétences » (3 jours tous les 36 mois)



DOCUMENTS RATTACHÉS

Documents internes rattachés

- Support de cours version 1.3
- Livret acteur PRAP-2S version 1.0 (60 pages)
- Carnet d'exercices version 3.1



Documents externes rattachés

- Document de référence PRAP V6-2017
- ED 7201 Devenir acteur PRAP
- ED 7202 PRAP Secteur sanitaire et social
- DV 0387 Soignant
- Anim005 Les mécanismes de Stress
- DV 0355 À propos des TMS
- DV 0323 Des gestes et des mots
- DV 0321 Travailler auprès des personnes âgées
- DM 0300 TMS Membres supérieurs
- DV 0308 Prévenir les TMS
- DV 0244 Vues du Dos
- DV 0232 Ergonomie et prévention



Documents spécificité client

Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Premier niveau

PUBLIC

Toute personne issue du secteur Sanitaire et Social

DURÉE TOTALE

21 heures (modulable)

PRÉ-REQUIS

Aucun

OBJECTIFS**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- D'analyser leur fiche de poste et leurs obligations (techniques et réglementaires).
- De repérer les différentes phases chronologiques de leur activité réelle de travail.
- D'analyser leur activité physique et d'en repérer les déterminants.
- D'identifier les risques encourus liés à l'activité physique.
- De proposer des améliorations de leur situation de travail.
- De maîtriser les risques qui dépendent d'eux (manutention...).
- De signaler les situations à risques.
- D'échanger avec tous les acteurs PRAP pour proposer des améliorations visant la suppression ou la réduction des risques liés à l'activité physique.
- De limiter les risques liés à la manutention manuelle de personnes à mobilité réduite en appliquant les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui



ACTEUR PRAP OPTION 2S	Parties	Séquences		
	0 Accueil introduction			
	1 Les enjeux de la démarche PRAP	1A État des lieux	1B Les enjeux humains, sociaux, économiques et juridiques	
	2 Se situer dans le dispositif PRAP	2A La démarche de prévention de l'établissement	2B Les différents acteurs de la prévention	2C Le rôle de l'acteur PRAP
	3 La place de l'activité physique dans l'activité de travail	3A Les risques de son métier	3B Les mécanismes d'accident ou de maladie professionnelle	3C Notion de charge de travail
	4 Le fonctionnement du corps humain et ses limites	4C Le fonctionnement de l'appareil locomoteur		
	5 Les différentes atteintes de l'appareil locomoteur	5A Les atteintes du dos	5B Les atteintes des membres supérieurs	5C Les atteintes des membres inférieurs
	6 Les facteurs de risques et de sollicitation	6A Les facteurs de risques de TMS	6B Les sollicitations de l'appareil locomoteur	6C La fatigue visuelle Si travail sur écran
	7 L'analyse des déterminants	7A Les différents éléments d'une situation de travail	7B L'analyse des déterminants	
	8 Amélioration des conditions de travail et principes de prévention	8A Les principes généraux de prévention	8B Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail	8C La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail
	9 Épreuve certificative N°1	9A Épreuve certificative N°1		
	10 Les aides techniques à la manutention	10A Les aides techniques à la manutention		
	11 Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort	11A La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	11B Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort	
	12 Épreuve certificative N°2	12A Épreuve certificative N°2		
	13 Évaluation du potentiel de la personnes soignée ou aidée	13A Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée		
	14 Les principes de manutention des personnes	14A Les principes de manutention des personnes		
	15 Les déplacements naturels de la personne	15A Les déplacements naturels de la personne		
	16 Les outils d'aides à la manutention de personne	16A Les outils d'aides à la manutention de personne		
	17 Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne	17A Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne		
	18 Épreuve certificative N°3	18A Épreuve certificative N°3		
	19 Clôture de la formation	19A Évaluation de la satisfaction	19B Clôture de la session	



ACCUEIL ET PRÉSENTATION

15 min

Objectifs partie N°0 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier le contenu de la formation, le déroulement de la session et les objectifs à atteindre.
- De cerner le cadre de la formation PRAP dans la démarche de prévention.

PARTIE 1 - LES ENJEUX DE LA DÉMARCHE PRAP

20 min

Objectifs partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) liées à l'activité physique.
- De repérer les enjeux humains, économiques pour le personnel et l'établissement.

PARTIE 2 - SE SITUER DANS LE DISPOSITIF PRAP

45 min

Objectifs partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.
- D'appréhender le rôle et les missions des différents acteurs de la prévention au sein de son établissement.
- De cerner le rôle de l'acteur PRAP.

PARTIE 3 - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

40 min

Objectifs partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque (mécanisme d'accident ou de maladie professionnelle).
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

PARTIE 4 - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

90 min

Objectifs partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.



PARTIE 5 - LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

90 min

Objectifs partie N°5 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé.

PARTIE 6 - LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION

30 min

Objectifs partie N°6 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.
- De comprendre les effets des postures extrêmes, de la répétitivité et de l'effort couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

PARTIE 7 - L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS

90 min

Objectifs partie N°7 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

PARTIE 8 - L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

100 min

Objectifs partie N°8 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

PARTIE 9 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°1

90 min

Objectifs partie N°9 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.



PARTIE 10 - LES AIDES TECHNIQUES À LA MANUTENTION

45 min

Objectifs partie N°10 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier les différents équipements mécaniques et d'aide à la manutention et leurs utilités.
- D'utiliser ces équipements dans le cadre de son activité.
- De connaître les Équipements de Protection Individuelle à mettre en œuvre dans le cadre de son travail.

PARTIE 11 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

110 min

Objectifs partie N°11 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

PARTIE 12 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°2

60 min

Objectifs partie N°12 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'appliquer les règles de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de lever-porter-déplacer-déposer de charge inerte.

PARTIE 13 - ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

30 min

Objectifs partie N°13 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

PARTIE 14 - LES PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES


45 min

Objectifs partie N°14 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de manutention des personnes.




PARTIE 15 - LES DÉPLACEMENTS NATURELS DE LA PERSONNE

 45 min**Objectifs partie N°15 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

PARTIE 16 - LES OUTILS D'AIDES À LA MANUTENTION DE PERSONNE

 70 min**Objectifs partie N°16 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

PARTIE 17 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT APPLIQUÉS À LA MANUTENTION DE PERSONNE

 140 min**Objectifs partie N°17 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort adapté à la situation et au potentiel de la personne.

PARTIE 18 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°3

 90 min**Objectifs partie N°18 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de manutention des personnes à mobilité réduite.

PARTIE 19 - CLÔTURE ET SYNTHÈSE DE LA FORMATION

 15 min**Objectifs partie N°19 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De donner le point de vue sur le dispositif de formation.

**DURÉE**

15 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE**Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :**

Présentation du formateur

Présentation de l'organisme de formation

Présentation des participants (formations antérieures, attentes...)

Présentation des objectifs

Présentation du programme

Présentation du déroulement de la formation :

- Horaires
- Pauses
- Modalité pratique (repas, déplacement...)
- Conditions d'évaluations

Modalités administratives (feuille de présence...)

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1****LES ENJEUX DE LA DÉMARCHE PRAP****DURÉE**

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) liées à l'activité physique.
- De repérer les enjeux humains, économiques pour le personnel et l'établissement.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP1-A État des lieux
- SP1-B Les enjeux humains, sociaux, économiques et juridiques

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier la nature et l'importance des AT/MP liés à l'activité physique dans son établissement, dans la branche professionnelle et/ou au plan national.

DURÉE

10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quelles sont les conséquences des atteintes liées à l'activité physique ? »	Statistique nationale Statistique par branche/de l'établissement	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration
D'apprentissage	Exposé interactif État des lieux	Conséquences financières des AT/MP	Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants

POINTS CLÉS

AT/MP : conséquences humaines, économiques, sociales et juridiques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 conséquences probables d'un AT ou d'une MP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les préjudices humains et économiques pour l'établissement et son personnel.	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quels sont les enjeux de la prévention des atteintes liées à l'activité physique ? »	Les enjeux humains Les enjeux économiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif Les enjeux de la démarche PRAP	Les enjeux sociaux Les enjeux juridiques	

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Enjeux humains, économiques, sociaux et juridiques	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 2 des enjeux de la prévention des AT/MP.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2**

SE SITUER DANS LE DISPOSITIF PRAP

DURÉE

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.
- D'appréhender le rôle et les missions des différents acteurs de la prévention au sein de son établissement.
- De cerner le rôle de l'acteur PRAP.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP2-A La démarche de prévention de l'établissement
- SP2-B Les différents acteurs de la prévention
- SP2-C Le rôle de l'acteur PRAP



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">De situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles démarches de prévention connaissez-vous dans votre établissement ? »	La démarche de prévention L'évaluation des risques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif La démarche de prévention de l'établissement	La démarche PRAP dans la démarche de prévention de l'établissement Les bénéfices de la prévention	Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Le repérage des risques permet de prévenir les AT/MP.	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">D'expliquer l'utilité de l'évaluation des risques.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents acteurs de la prévention interne et externe à l'établissement.
- De cerner le rôle de chaque acteur dans la démarche de prévention.
- De s'appuyer sur les acteurs de la prévention pour la mise en place du dispositif PRAP (interlocuteur).

DURÉE

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quels sont les différents acteurs de la prévention ? »	Les acteurs internes (employeur, encadrement, préventeur, CHSCT, travailleur...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Les acteurs de la prévention	Les acteurs externes (médecin du travail, CARSAT, inspecteur du travail...) Leurs rôles et missions	Tableau blanc Support vidéo projeté ED 7201

POINTS CLÉS

La prévention : tous, acteur à son niveau

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 4 acteurs de la prévention au sein de son entreprise.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De connaître le rôle de l'acteur PRAP au sein de son établissement.	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « À votre avis, quel est le rôle de l'acteur PRAP ? »</p>	Le rôle de l'acteur PRAP Ses interlocuteurs	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le rôle de l'acteur PRAP</p>		
Applicable	<p>Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : « Compléter le questionnaire sur le rôle que vous pourriez jouer en matière de prévention »</p>		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Analyser, proposer, maîtriser.	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De décrire le rôle de l'acteur PRAP au sein de son entreprise.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3****LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL****DURÉE**

40 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque (mécanisme d'accident ou de maladie professionnelle).
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP3-A L'Homme en situation de travail
- SP3-B La place de l'activité physique dans une situation de travail
- SP3-C Notion de charge de travail



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les risques liés à son métier.	15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ? »	Présentation des différents risques en lien avec les métiers des participants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif Les risques liés à son métier		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Connaître les risques de son métier permet de les prévenir.	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 2 risques au moins présents dans son métier.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'appréhender les notions de dangers, situations dangereuses, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle.▪ D'identifier le mécanisme d'apparition d'un accident du travail.	20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir du dessin demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ « Quel serait le danger dans cette situation ? »▪ « Qu'est-ce qu'un danger ? »	Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques, Définition d'un accident du travail et de maladie professionnelle Le mécanisme d'apparition d'un accident du travail La prévention et la protection	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les mécanismes d'AT/MP</p>		
Applicable	<p>Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : « Identifier le danger, la situation dangereuse, l'évènement dangereux, le dommage, les actions de prévention possibles et les actions de protection possibles »</p>		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
L'identification des dangers est la base d'une démarche de prévention.	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les différents éléments contribuant à la survenue d'un AT ou d'une MP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.	5 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Technique des mots clés : Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes <ul style="list-style-type: none">▪ Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle) »▪ Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe▪ Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif La charge de travail	Charge de travail physique, mentale et psychosociale	ED 7201

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
La charge de travail peut être physique, mentale ou émotionnelle.	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4****LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP4-A Le fonctionnement du corps humain et ses limites



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.▪ De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.	90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Quelles sont les différentes parties du corps humain ? »</p>	Les différents éléments de l'appareil locomoteur La colonne vertébrale Les vertèbres Les disques intervertébraux	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le fonctionnement de l'appareil locomoteur (dos, membres supérieurs, membres inférieurs)</p>	Le fonctionnement du dos Les amplitudes articulaires du tronc Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement) Les muscles	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5**

LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP5-A Les atteintes du dos
- SP5-B Les atteintes des membres supérieurs
- SP5-C Les atteintes des membres inférieurs



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.	25 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas</p> <p>À partir de l'image (silhouette du corps humain) demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ « Avez-vous déjà eu des douleurs aux articulations ? »▪ « Si oui, à quel endroit ? » <p>Le formateur reporte les réponses des participants en faisant une croix au tableau sur les zones douloureuses.</p>	<p>La lombalgie</p> <p>L'accident discal</p> <p>Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Représentations articulées de la colonne vertébrale</p> <p>Figure de démonstration</p> <p>Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les atteintes au niveau du dos</p>	<p>Les zones charnières à risques</p> <p>Les déformations permanentes de la colonne</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants</p> <p>DV 0308 Prévenir les TMS</p> <p>DV 0244 Vues du Dos</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 3 atteintes possibles au niveau du dos.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs.	45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>« Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ? »</p>	<p>Les atteintes ligamentaires</p> <p>Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...)</p> <p>Les tendinites (les atteintes tendineuses des membres supérieurs les plus courantes)</p>	<p>ED 7201</p> <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Représentations articulées de la colonne vertébrale</p> <p>Figure de démonstration</p> <p>Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les atteintes des membres supérieurs</p>	<p>Les syndromes canaux (canal carpien...)</p> <p>Le syndrome de Raynaud</p> <p>Les bursites</p> <p>L'arthrose...</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants</p> <p>DV 0308 Prévenir les TMS</p> <p>DV 0244 Vues du Dos</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.	20 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>« Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ? »</p>	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les atteintes des membres inférieurs</p>		Ordinateur portable
Applicable	<p>Exercice individuel</p> <p>À partir du carnet d'exercices :</p> <p>« Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets »</p>		Vidéoprojecteur
			Représentations articulées de la colonne vertébrale
			Figure de démonstration
			Exemples d'articulations mobiles
			Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 2 atteintes possibles des membres inférieurs.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6****LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION****DURÉE**

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.
- De comprendre les effets des postures extrêmes, de la répétitivité et de l'effort couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP6-A Les facteurs de risques de TMS
- SP6-B Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- SP6-C La fatigue visuelle (Séquence à aborder si les situations de travail des participants présentent un risque lié au travail sur écran)



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « A votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ? »	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les facteurs de risques		ED 7201 Vidéo Les mécanismes de Stress

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Facteurs biomécaniques, psychosociaux et environnementaux contribuant à l'apparition des TMS.	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les différents facteurs de risques des TMS.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les facteurs biomécaniques</p>	Les postures extrêmes La répétitivité L'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
Applicative	<p>Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : « Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...). »</p>	La durée d'exposition Les amplitudes articulaires	Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Posture, répétitivité, effort : risque de TMS accru par la durée d'exposition	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ De comprendre les effets du travail sur écran sur la vision.	10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles peuvent être les effets du travail sur écran sur la vision ? »	Le fonctionnement du système oculaire	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif La fatigue visuelle	Les atteintes de la vision en lien avec le travail sur écran	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les gênes pouvant être engendrées par le travail sur écran.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7****L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP7-A Les différents éléments d'une situation de travail
- SP7-B L'analyse des déterminants



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Remue-méninges (Brain-storming)</p> <p>À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail</p> <p>Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).</p>	<p>Les différents éléments de la situation de travail</p> <p>Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QOCOQ, 5M...)</p> <p>Notion de travail réel et de travail prescrit</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>ED 7201</p> <p>Vidéo</p> <p>Situation de travail</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les éléments de la situation de travail</p>		
Applicable	<p>Exercice d'application en groupe</p> <p>À partir du carnet d'exercices :</p> <p>« Décrire les différents éléments présents dans l'une de vos situations de travail »</p>		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
ITaMaMi permet de repérer les différents éléments de sa situation de travail.	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les différents éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ « Que fait l'opérateur dans la vidéo »▪ « Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? »▪ « Quels seraient les risques ? »	L'intérêt de repérer les déterminants Les méthodes de repérages des déterminants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 Vidéo Situation de travail
D'apprentissage	Exposé interactif L'analyse des déterminants		
Applicable	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : « Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : <ul style="list-style-type: none">▪ Comment vous faites votre travail.▪ Pourquoi vous le faites comme cela.▪ Les risques encourus »		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les déterminants présents dans les situations de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8**

AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES GÉNÉRAUX DE PRÉVENTION

DURÉE

100 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP8-A Les principes généraux de prévention
- SP8-B Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- SP8-C La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De prendre en compte les principes généraux de prévention dans la proposition d'amélioration de la situation de travail.	25 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « Une fois les déterminants repérés, quels seraient les principes à respecter pour améliorer la situation de travail ? »</p>	Les principes généraux de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les principes généraux de prévention</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 3 principes de prévention.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail.	25 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « À quelle hauteur doit se trouver un plan de travail ? »</p>	<p>Les principes d'aménagement dimensionnels (hauteur de plan en fonction de la tâche, les espaces pour le travail debout...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>ED 7201</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif L'aménagement dimensionnel</p>	<p>MODULE SPÉCIFIQUE</p> <p>Pour les opérateurs exposés au travail sur écran, aborder les éléments spécifiques liés à leurs postes (réglage chaise, écran, repose pied...)</p>	

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

DURÉE

50 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À qui pourriez-vous transmettre vos propositions dans le cadre de votre établissement ? »	Les interlocuteurs en matière de proposition Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif		
Applicable	Exercice individuel À partir du carnet d'exercices : « Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent. »		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De proposer des pistes de solution en rapport à l'analyse de sa situation de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9****ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°1****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP9-A Épreuve certificative N°1

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation de la consigne▪ Exercice individuel▪ Échange et synthèse par le formateur	Consignes : Le candidat devra, à l'aide des différents outils d'évaluation du manuel PRAP, décrire la situation, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des améliorations (à partir d'une photo ou d'un petit film)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir la fiche individuelle d'évaluation.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10****LES AIDES TECHNIQUES À LA MANUTENTION****DURÉE**

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différents équipements mécaniques et d'aide à la manutention et leurs utilités.
- D'utiliser ces équipements dans le cadre de son activité.
- De connaître les Équipements de Protection Individuelle à mettre en œuvre dans le cadre de son travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP10-A Les aides techniques à la manutention

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents équipements mécaniques et d'aide à la manutention et leurs utilités.
- D'utiliser ces équipements dans le cadre de son activité.
- De connaître les Équipements de Protection Individuelle à mettre en œuvre dans le cadre de son travail.

DURÉE

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quels équipements d'aide à la manutention avez-vous dans votre situation de travail ? »	Les différentes aides techniques à la manutention Les équipements de protection individuels	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les aides techniques à la manutention	MODULE SPÉCIFIQUE Lorsque le site et le nombre de participants le permet, il est souhaitable de faire un tour des équipements d'aide à la manutention avec les participants (PORT DES EPI OBLIGATOIRE FORMATEUR ET PARTICIPANTS)	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les aides techniques présents dans le cadre de son travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11**

LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

DURÉE

1 10 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appréhender la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP11-A La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- SP11-B Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.

DURÉE

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Dans quelles situations doit-on mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort ? »	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Échange et tour de table sur la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre, seul ou en équipe, les principes de sécurité physique et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

DURÉE

95 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Travaux en sous-groupe Le formateur dispose 3 charges de typologie différentes (avec poignée, sans poignée...). En sous-groupes de 3 à 4 participants et à partir de leurs connaissances sur le fonctionnement du corps humain, demander aux participants de proposer une technique permettant de soulever la charge dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.	Présentation et mise en œuvre des différents principes de sécurité physique et d'économie d'effort	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants
D'apprentissage	Exposé interactif Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort Démonstration pratique : Démonstration commentée justifiée des différents principes de sécurité physique et d'économie d'effort Reformulation par les participants Apprentissage individuel		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De mettre en œuvre une technique de manutention dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12**

ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°2

DURÉE

60 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de lever-porter-déplacer-déposer de charge inerte.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP12-A Épreuve certificative N°2

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de lever-porter-déplacer-déposer de charge inerte.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation de la consigne▪ Exercice individuel▪ Échange et synthèse par le formateur	Consignes : Chaque participant devra appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de lever-porter-déplacer-déposer de charges inertes	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir la fiche individuelle d'évaluation.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13**

ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP13-A Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

DURÉE

30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Ou'est-ce qui va vous permettre d'adapter les techniques de manutention de personnes à mettre en œuvre ? »	Les différentes capacités locomotrices d'une personne (tenue de la tête, motricité des membres...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée	Les différents modes d'interventions (aidée, passif...)	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents capacités locomotrices d'une personne.
- De citer les différents modes d'intervention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14****LES RÈGLES ET PRINCIPES DE MANUTENTION DE PERSONNES****DURÉE**

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de manutention des personnes.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP14-A Les règles et principes de manutention de personnes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de manutention des personnes.

DURÉE

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quel est l'intérêt des relations avec la personne aidée dans le contexte de manutention ? »	La relation aidé/aidant Le positionnement des mains	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les règles et principes à respecter lors de la manutention de personnes	La présentation de la manœuvre à la personne aidée	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différentes zones de positionnement des mains.
- D'expliquer les comportements de l'aidant.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15****LES DÉPLACEMENTS NATURELS DE LA PERSONNE****DURÉE**

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP15-A Les déplacements naturels de la personne



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.	45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Travaux en sous-groupe En sous-groupes de 3 à 4 participants : Définir et proposer aux autres groupes un schéma de déplacement naturel à partir d'une position « assise => debout » « allongé sur le dos => assis au bord du lit »</p>	Les schémas de déplacement naturel d'une personne	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<p>Démonstration pratique Les principaux schémas de déplacements naturels</p> <p>Démonstration temps réel</p> <p>Démonstration commentée justifiée</p> <p>Reformulation</p>		ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">De présenter un mode de déplacement naturel de la personne.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 16****LES OUTILS D'AIDES À LA MANUTENTION DE PERSONNE****DURÉE**

70 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP16-A Les outils d'aide à la manutention de personne

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

DURÉE

70 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) 139,279 « Quels outils d'aide à la manutention de personne connaissez-vous ? » Le formateur note les différentes propositions au tableau.		Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration pratique Les outils d'aide à la manutention de personne Démonstration commentée justifiée Reformulation	Présentation des différentes aides techniques à la manutention (lève-malade, verticalisation, planche de transferts...)	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les outils d'aide à la manutention présents sur son poste de travail.
- D'expliquer pour chacun de ces outils les modalités de mise en œuvre..

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 17**

LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT APPLIQUÉS À LA MANUTENTION DE PERSONNE

DURÉE

140 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort adaptés à la situation et au potentiel de la personne.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S

Version 1.3

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP17-A Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité physique et d'économie d'effort adaptés à la situation et au potentiel de la personne.

DURÉE

140 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Jeu de rôle <ul style="list-style-type: none">▪ Un groupe de 2 à 3 participants doit proposer une technique adaptée à la situation de la personne aidée▪ Le formateur donne les consignes à chaque participant.▪ Le groupe de personnes Aidé/aidants met en œuvre le jeu de rôle.▪ Le formateur fait participer et commenter les autres participants en fin de jeu▪ Le formateur réalise une synthèse de l'activité.	Les positions du soignant (fente latérale, chevalier servant...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration pratique Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne Démonstration commentée justifiée Reformulation Apprentissage individuel des techniques Avec et sans matériel d'aide à la manutention	Les prises et aides à la prise (serviettes, sangles...) Les différentes techniques de transferts (allongé/assis, assis/debout, rehaussement assis...)	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De mettre en œuvre les différents techniques de manutention des personnes adaptées à une situation donnée.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 18**

ÉPREUVE CERTIFICATIVE N°3

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de manutention des personnes à mobilité réduite.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ PRAP-2S**SÉQUENCES TRAITÉES**

- SP18-A Épreuve certificative N°3

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort lors d'une technique de manutention des personnes à mobilité réduite.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation de la consigne▪ Exercice individuel▪ Échange et synthèse par le formateur	Consignes : Chaque participant devra réaliser une technique de manutention des personnes à mobilité réduite (tirée au sort) en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir la fiche individuelle d'évaluation.

**DURÉE**

15 min

SYNTHÈSE DE LA FORMATION

Remise des livrets aide-mémoire

Distribution des évaluations de niveau 1 (satisfaction participants)

Récupération des questionnaires

Bilan de la session



Accident avec arrêt : Accident qui entraîne au moins 24 heures d'arrêt de travail (jour de l'accident non compris) et une réparation sous forme d'indemnité journalière.

Accident bénin : Accident qui n'entraîne ni soins médicaux ni arrêt de travail supérieur à 24 heures (jour de l'accident non compris). Peut être inscrit dans le registre des accidents bénins (quand il existe).

Accident de trajet : Accident survenu pendant le trajet (aller-retour) entre le lieu de travail et la résidence principale, une résidence secondaire habituelle ou tout autre lieu où le travailleur se rend de façon habituelle pour satisfaire aux nécessités de la vie courante et à ses obligations familiales. L'accident de trajet est considéré comme un accident du travail.

Accident du travail : Est considéré comme accident du travail, quelle qu'en soit la cause, l'accident survenu par le fait ou à l'occasion du travail. Deux conditions doivent être réunies : une action soudaine a provoqué une ou plusieurs lésions ; l'accident est intervenu au temps et au lieu du travail, y compris au titre d'une mission. On parle également d'AT.

Accident grave : Accident laissant des séquelles se traduisant par une incapacité permanente partielle à partir de 1 % (cf. Sécurité sociale) ou entraînant un arrêt de travail d'au moins trois mois (cf. inspection du travail).

Activité de travail : Ensemble des actes effectués pour accomplir une tâche prescrite dans une situation donnée.

Activité mentale : Processus psychique et intellectuel consistant à interpréter en permanence toutes les informations communiquées et à élaborer les stratégies pour la réalisation du travail. Pour cela, l'opérateur tient compte, non seulement de ses perceptions et sensations, mais aussi des consignes reçues ainsi que de ses connaissances et pratiques résultant de l'apprentissage au poste et de toute l'expérience acquise par ailleurs.

ANACT : Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail.

Analyse des postes : L'analyse d'un poste de travail suppose une méthode d'observation et de recueil des données et une méthode d'exploitation des éléments recueillis. Elle peut être conduite par un ergonome.

Aptitude médicale : Capacité du salarié reconnue par le médecin du travail à occuper un poste de travail donné.

ARACT : Association régionale pour l'amélioration des conditions de travail.

Atteinte à la santé : Atteinte à l'intégrité d'un individu.

CARSAT : Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail.



CGSS : Caisse générale de sécurité sociale (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique).

Charge mentale : État de mobilisation global de l'opérateur résultant de l'accomplissement d'une tâche mettant en jeu le traitement de l'information. Elle symbolise le coût de ce type de travail pour l'opérateur. La charge mentale, tout comme la charge physique, est un sous ensemble de la charge de travail. Celle-ci exprime un rapport entre les sollicitations (ou les contraintes) et la capacité de travail (ressources) de l'opérateur. Les contraintes sont liées aux exigences de la tâche, aux poses, à l'environnement, aux facteurs extraprofessionnels. La capacité de travail est-elle liée à l'individu (ses caractéristiques, son état, ses compétences, ses motivations, sa personnalité) ?

Charge physique : Ensemble des contraintes physiques qui pèsent sur un salarié.

CHSCT : Comité d'hygiène, de sécurité, et des conditions de travail.

CNAMTS : Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés.

Compétence : Mobilisation ou activation de savoirs (théoriques, procéduraux, sociaux, cognitifs, liés à l'expérience) dans une situation et un contexte donnés.

Compte employeur : Document récapitulant l'ensemble des sinistres AT/MP d'une entité sur une année, et des prestations inhérentes.

Consigne : Instruction formelle, écrite ou verbale, définissant les règles à respecter par les opérateurs. Elle explicite des actions à exécuter ou des interdictions.

Cotisation accidents du travail et maladies professionnelles (AT/MP) : Cotisation obligatoire permettant aux entreprises de s'assurer contre les coûts entraînés par la réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles. Le mode de calcul de la cotisation varie en fonction de l'effectif de l'entreprise.

Coût direct des AT/MP : Ensemble des coûts relevant des cotisations AT/MP.

Coût indirect des AT/MP : Ensemble des coûts découlant indirectement de la survenue d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle : Absentéisme, perte de productivité, perte de qualité, image de l'entreprise...

CPAM : Caisse primaire d'assurance maladie.

CRAM : Caisse régionale d'assurance maladie.

Danger : Source potentielle de dommage.

Danger grave et imminent : Menace directe et préjudiciable à la santé de l'opérateur susceptible d'entraîner la mort ou une incapacité permanente ou prolongée.



Déclaration accident du travail (DAT) : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé sous 48 heures par l'employeur (dimanche et jours fériés non compris) à la suite d'un accident du travail, afin de préciser les coordonnées de la victime, les circonstances détaillées ainsi que le nom des témoins éventuels.

Déclaration maladie professionnelle : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé par le salarié, afin de préciser ses coordonnées, celle de son employeur, la nature de la maladie, et la durée de l'exposition.

Déclive : En pente, pieds plus hauts que la tête.

Délai de prise en charge : Délai maximal entre la cessation de l'exposition au risque et la première constatation médicale de la maladie (et non pas sa déclaration).

Délégué du personnel : Salarié élu dans les entreprises de plus de 10 salariés dont la mission est de présenter à l'employeur les réclamations individuelles ou collectives relatives aux salaires, à l'application du code du travail, et des autres lois et règlements concernant la protection sociale, l'hygiène et la sécurité, ainsi que des conventions et accords collectifs de travail applicables dans l'entreprise. On parle également de DP.

Déterminants d'une situation de travail : Ensemble des éléments qui ont une influence sur l'activité réelle de travail. Certains concernent l'opérateur (sexe, âge, compétence, etc.), d'autres l'entreprise (tâche, processus technique, environnement physique, organisation du travail, etc.).

Dispositif de protection collective : Dispositif ne nécessitant pas d'intervention de la part de l'individu pour le protéger lors du contact avec le danger.

Document unique : Transcription dans un document par l'employeur des résultats de l'évaluation des risques pour la sécurité et la santé des travailleurs.

Domage : Préjudice subi par quelqu'un. On parlera par exemple de dommage corporel, portant atteinte à l'intégrité physique d'une personne, ou de dégâts matériels causés aux choses.

Dosseret : Façon de maintenir le tronc du malade par derrière, avant bras oblique vers le col, paume contre le haut du dos.

Dragonne : Prise sans serrage du poignet du malade avec les trois premiers doigts en anneau.

Écharpe (prise en) : Prise vestimentaire devant le bas de la veste ou du maillot permettant d'envelopper l'avant-bras du malade et de le soutenir.

Encadrer : Se positionner pied de part et d'autre d'un de ceux du malade.

Envelopper (enveloppement) : Façon de passer partiellement par dessus le malade, soit pour placer une prise, soit pour attirer le malade vers soi.



Équipement de protection individuelle (EPI) : Équipement personnel fourni par l'employeur au salarié pour le protéger des risques résiduels qui n'ont pu être éliminés par les protections collectives.

Équipement de travail : Machine, appareil, outil, engin, matériel et installation utilisés dans des situations de travail.

Ergonomie : Discipline scientifique centrée sur l'étude de l'activité de travail. L'ergonomie vise à améliorer la santé, la sécurité et le bien-être des opérateurs ainsi que l'efficacité globale de leur travail.

Escamoter : Déplacer le bras du malade qui gênerait l'action préparée.

Esquiver : Recul de la soignante retardant une prise dirigée vers elle par le malade.

Évaluation des risques : Identification et hiérarchisation des risques auxquels sont soumis les salariés d'un établissement, en vue de mettre en place des actions de prévention. Les résultats sont formalisés par le chef d'établissement dans le document unique.

Événement dangereux : Événement où l'individu, suite à un événement déclenchant, a perdu la maîtrise de la situation dangereuse et est précipité vers la lésion.

Événement déclenchant : Événement faisant basculer la situation dangereuse en événement accidentel, par la perte de maîtrise qu'il génère.

Exposition : Travail réel effectué par un salarié avec/à côté d'un danger.

Fait : Élément concret, précis, objectif et en principe observable.

Fente latérale fléchie : Position de la soignante, en appui écarté sur les pieds, un genou fléchi, l'autre tendu. Lors de l'action de manutention, l'attitude s'inverse : le côté fléchi correspond toujours au côté chargé.

Hygiène : Ensemble de mesures destinées à prévenir les infections, l'apparition de maladies infectieuses et la propreté des installations d'hygiène.

Incapacité permanente partielle de travail : Invalidité partielle d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle qui altère durablement sa santé. L'importance de son handicap est exprimée en pourcentage (5 %, 10 %...). On parle également d'IPP.

Incapacité permanente totale de travail : Invalidité à 100 % d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle. On parle également d'IPT.

Incapacité temporaire de travail : Perte de capacité de travail sur une période comprise entre l'accident ou la constatation de la maladie d'un salarié et sa guérison ou la consolidation de son état de santé. On parle également d'ITT.



Incident : Événement dangereux où la lésion a pu être évitée.

Indemnité en capital : Indemnisation suite à un accident ayant entraîné une incapacité permanente inférieure à 10 %. Son montant est fonction du taux d'incapacité permanente partielle.

Indemnités journalières : Prestations en espèces versées pendant l'arrêt de travail en cas d'accident, de maladie professionnelle, de maternité.

Indice de fréquence : Indicateur calculé sur la base du nombre d'accidents avec arrêt de travail et de maladies professionnelles survenus annuellement dans l'entreprise, par milliers de salariés.

Indice de gravité : Indicateur calculé sur la base de la somme des taux d'incapacité permanente attribués aux victimes, par million d'heures travaillées. INRS Institut national de recherche et de sécurité.

Instance représentative du personnel : Ensemble des instances définies par le droit syndical pour représenter le personnel : délégué syndical, comité d'entreprise, comité d'établissement, comité central d'entreprise, délégué du personnel, CHSCT. On parle également d'IRP.

Intervenant en prévention des risques professionnels : Personne physique ou morale habilitée en matière de santé au travail à laquelle une entreprise ou un service de santé au travail peut recourir pour ses compétences médicales, techniques et/ou organisationnelles. On parle également d'IPRP.

Isoniveler : Mettre ou se mettre au même niveau horizontal, par rapport à quelque chose ou quelqu'un.

Lésion : Atteinte à l'intégrité de l'individu.

Maladie à caractère professionnel : Maladie ne figurant pas dans les tableaux de maladies professionnelles, mais pouvant avoir un caractère professionnel. Elle fait l'objet d'une déclaration par le médecin inspecteur régional du travail et de la main d'œuvre (MIRMO) afin de faire évoluer les tableaux de maladies professionnelles.

Maladie professionnelle : Une maladie est «professionnelle» si elle est la conséquence directe de l'exposition d'un travailleur à un risque physique, chimique ou biologique, ou résulte des conditions dans lesquelles il exerce son activité professionnelle. Lorsque la maladie dont souffre un travailleur répond à toutes les conditions figurant dans l'un des tableaux annexés au code de la Sécurité sociale, elle est systématiquement reconnue comme maladie professionnelle et indemnisée comme telle. On parle également de MP.

Manchette : Action du coude et de l'avant-bras de la soignante qui repoussent le malade en s'engageant le mieux possible dessous. Au départ : mais en supination contre le malade ; à l'arrivée : en pronation.

Microlésion : Atteinte non décelée à l'intégrité de l'individu.



Neutraliser : Placer le membre supérieur inactif du malade en travers de son abdomen.

OPPBTP : Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics.

Opérateur : Toute personne qui accomplit un travail, quel que soit son statut (salarié, indépendant, stagiaire, etc.).

Organigramme : Représentation graphique (schéma, tableau...) de la structure d'un service ou d'une entreprise.

Palette : Position d'un coude et de l'avant-bras de la soignante plaqués contre le côté du malade main engagée dessous en supination.

Passerelle : Geste d'allongement rapide du bras de la soignante, arrivant, paume à plat en supination aussi éloignée que possible sur un support.

Pli de l'aîne (prise au) : Prise vestimentaire du tissu situé devant et sur le haut de la cuisse du malade.

Portique : Posture de deux soignantes, face à face, chacune un bras tendu, paume contre la clavicule de la partenaire, et en contre-appui réciproque.

Poussoir : Action manuelle de la soignante sur le malade, soit :

- a) en supination ouverte : avec la paume de la main, doigts ouverts tournés vers le dehors ou le bas
- b) en fourche : avec l'échancrure du pouce et de l'index, paume orientée vers le bas ou contre le malade
- c) en supination fermée : uniquement lors de prises vestimentaires ou d'aides souples

Prévention des risques professionnels : Toute action visant à agir sur le danger, la situation dangereuse, l'environnement de travail, dans le but de réduire les risques d'atteinte à l'intégrité des salariés.

Procédure : Définition pas-à-pas, par phase de travail et par opération, de la méthode prescrite par l'entreprise pour atteindre l'objectif fixé à l'opérateur. La procédure peut être formalisée par écrit. Elle est souvent communiquée oralement à l'opérateur.

Proclive : En pente, pieds plus bas que la tête.

Programme annuel de prévention : Document, présenté au moins une fois par an par le chef d'établissement pour avis au CHSCT, fixant la liste détaillée des mesures de prévention pour l'année à venir.

Pronation : Orientation de la main tournée paume vers les pieds, pouce vers l'axe du corps (si le poing est fermé, les ongles sont tournés vers les pieds).

Raglan (prise en) : Prise vestimentaire sous et en arrière de l'aisselle pour obtenir un pli de tension en barre dorsale.



Rampe : Manière pour la soignante d'offrir son avant-bras et sa paume de main au malade, dans des conditions similaires à celles d'une rampe ou d'un accoudoir (se combine généralement avec une console iliaque).

Rappel : Effet obtenu en se déséquilibrant en bloc vers l'arrière (généralement à partir de la position banquette).

Rapport annuel de l'employeur : Document rédigé par l'employeur, présenté au moins une fois par an au CHSCT, faisant le bilan général de la situation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail et des actions menées dans l'année.

Rasant : Qui frôle le support à atteindre.

Registre de mises en demeure : Document rassemblant obligatoirement les notifications de l'inspecteur du travail au sujet d'infractions commises, avec obligation de se mettre en règle dans un délai donné.

Registre de sécurité : Document contenant des informations concernant les installations : anomalies ou défauts, état des différents équipements de travail et travaux de maintenance. Le document est utilisé pour faire un suivi des vérifications et surveiller la conformité à la réglementation de la périodicité des contrôles.

Registre des accidents bénins : Document qui remplace la déclaration d'accidents de travail sans arrêt ni soins médicaux dans les établissements possédant un poste de secours et du personnel qualifié.

Registre d'observations : Registre spécial mis à la disposition des travailleurs et des membres du CHSCT, ou à défaut des délégués du personnel, pour qu'ils puissent y consigner leurs observations concernant la sécurité.

Règlement intérieur : Document fixant les règles générales et permanentes relatives à la discipline ainsi que les mesures en matière d'hygiène et de sécurité dans l'entreprise.

Réparation : Prestations (en nature ou en espèces) versées aux victimes d'accidents du travail ou de maladies professionnelles. Ensemble des actions visant à réduire les conséquences d'une lésion.

Revers : Rotation vers l'extérieur d'un avant-bras de la soignante, coude fléchi.

Ripe (effet de) : Changement de l'emplacement qu'occupe le malade sans le traîner. Nécessite un glissement au moment précis de la rupture d'équilibre ou du pivotement.

Risque : Probabilité d'apparition d'un événement indésirable.



Risque professionnel : Probabilité d'apparition d'une atteinte à l'intégrité d'un salarié.

Santé au travail : État de bien-être physique, psychique et social.

Sauveteur secouriste du travail : Salarié ayant reçu, dans les conditions définies par la réglementation, la formation nécessaire pour donner les premiers secours en cas d'urgence. On parle aussi de SST.

Sellette : Position de la soignante debout, un membre inférieur semi-fléchi, en appui sur la pointe de pied, cuisse servant de support au malade.

Service de santé au travail : Transposition des services de médecine du travail en services de santé au travail introduisant la pluridisciplinarité, le renforcement de l'action du médecin du travail sur le milieu de travail et la périodicité des visites médicales.

Situation dangereuse : Situation dans laquelle un individu est exposé à un danger.

Situation de travail : Ensemble des conditions dans lesquelles s'exerce l'activité professionnelle. La situation de travail est conditionnée par un certain nombre de déterminants ; elle est le produit de l'interaction d'éléments tels que l'individu, la tâche, l'activité, le milieu et le matériel.

Spatule (effet de spatule) : Décollement d'une partie du corps du malade supprimant le risque d'accrochage pendant le déplacement.

Superposer : Placer le membre inférieur inactif du malade au-dessus de l'autre.

Supination : Orientation de la main tournée paume vers le visage et pouce vers le dehors (si le poing est fermé, les ongles sont tournés vers soi ou vers le haut).

Support costal : Manière de tenir latéralement le thorax du malade en étant situé derrière lui.

Surbaisser (se) : Descendre quelque peu par rapport à la phase précédente.

Symptôme : Manifestation de l'atteinte à l'intégrité d'un individu.

Tâche : Objectifs assignés aux opérateurs par les procédures de travail ou les consignes.

Taux de fréquence : Nombre d'accidents du travail avec arrêt et de maladies professionnelles survenus dans l'entreprise par million d'heures travaillées.

Taux de gravité : Nombre de jours d'arrêt de travail (du fait d'accidents du travail ou de maladies professionnelles), par millier d'heures travaillées.

Travail prescrit : Référence théorique du travail pour l'entreprise définie par avance et fournie à l'opérateur pour définir, organiser et régler son travail.



Travail réel : Activité effective de travail telle qu'elle est réalisée par l'opérateur.

Trident : Présentation par le soignant des trois premiers doigts de sa main pour orienter la prise du malade.

Vérifications obligatoires : Contrôles périodiques de certains matériels que le chef d'établissement est tenu de faire effectuer. La nature des vérifications et leur périodicité sont fixées par la réglementation.

Visite de reprise : Examen médical obligatoire après un arrêt de travail d'au moins 21 jours (8 jours s'il s'agit d'un arrêt pour accident du travail ou maladie professionnelle), à l'issue du congé de maternité ou en cas d'absences répétées pour raison de santé.

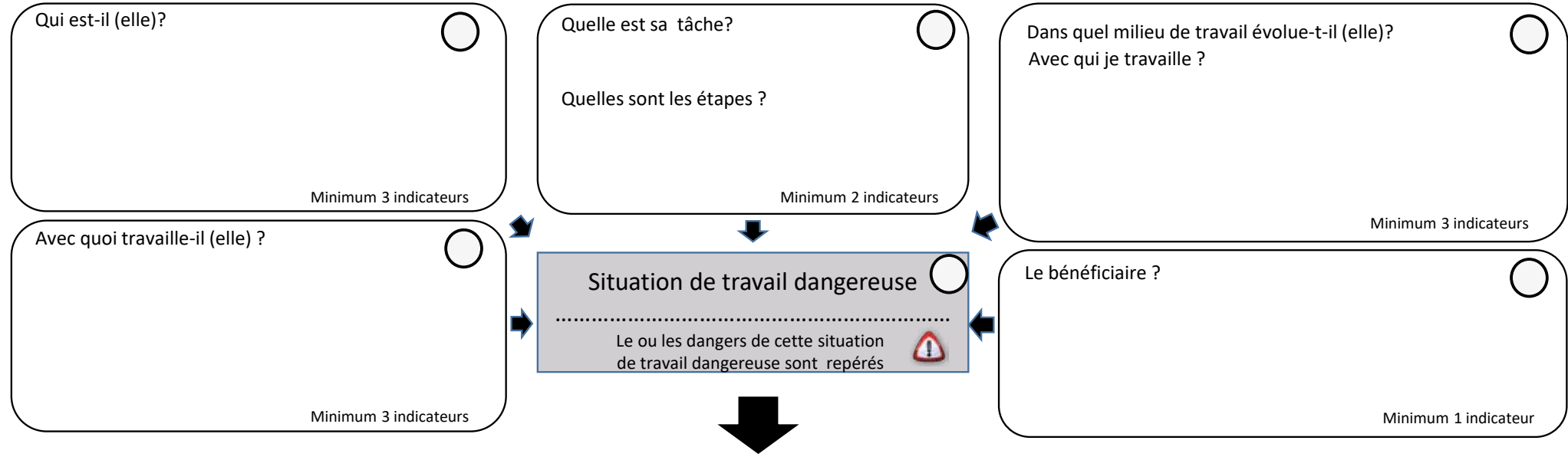
Voute frontale : Position de deux soignantes s'appuyant l'une contre l'autre par le haut du front, chacune dos et cou aussi plats que possible.

Epreuve certificative de la formation d'acteur PRAP 2S/APS ASD



Nom de l'acteur prévention.....
Date de l'épreuve: ____/____/____
Validé: OUI ☐ NON ☐

J'OBSERVE LA SITUATION DE TRAVAIL
Je décris chaque élément de la situation de travail et je repère tous les dangers auxquels je suis confronté



J'ANALYSE MA SITUATION DE TRAVAIL
Je repère les risques potentiels et je propose des améliorations

<div>- Comment il (elle) fait ? - Qu'est-ce qu'il (elle) sollicite? (description factuelle)</div>	<div>A quel(s) risque(s) suis-je exposé</div> <div>1 faible 2 modéré 3 élevé</div>	<div>Quelles sont les causes à l'origine des risques identifiés ? (qualifiable, quantifiable, mesurable)</div>	<div>J'exprime le besoin et je propose des pistes d'améliorations</div>
	<div>Charge physique</div> <div></div> <div>Autres risques identifiés:</div>		
	<div>Minimum 2 indicateurs</div> <div>Charge mentale Charge émotionnelle</div>		
<div>Minimum 3 indicateurs</div>	<div>Minimum 3 indicateurs</div>	<div>Minimum 3 indicateurs</div>	<div>Minimum 3 indicateurs</div>



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.