



TAMS

ERGONOMIE

MANUTENTION

CHARGE



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques pour la formation de formateur « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique option 2S Sanitaire et Social ».

Afin d'uniformiser les formations « Formateur à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique option 2S » au niveau national, celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation de formateur PRAP option 2S se réalisent en deux points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le stagiaire capitalise les compétences nécessaires à l'obtention du certificat de formateur PRAP sur les 3 domaines de compétence (selon la fiche d'évaluation formateur PRAP-2S).

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation validée, le stagiaire suivra une formation de maintien et actualisation des compétences de 21 heures tous les 36 mois.



MATÉRIEL UTILISÉ

Pour réaliser la Formation de formateur 2S, un kit formateur de formateur a été mis en place. Vous y trouverez le matériel nécessaire à l'encadrement des sessions FPRAP-2S :

- Ordinateur portable
- Flanellographe d'exercice sur les Troubles Musculo-Squelettiques
- Modèle de vertèbres lombaires avec dégénérescences
- Articulation fonctionnelle de l'épaule, grandeur nature
- Articulation fonctionnelle du genou, grandeur nature
- Modèle de colonne vertébrale flexible avec bassin (taille réelle)
- Modèle de coupe de l'articulation du genou
- 2 lits médicalisés avec potence - 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables - 2 fauteuils roulants
- 2 Cannes
- 1 déambulateur
- 1 disque de pivotement
- 1 planche de transfert assis
- Draps de glisse
- 1 Verticalisateur (ou utilisation de vidéo)
- 1 lève personne (ou utilisation de vidéo)
- X alèses, draps, serviettes
- Sangles ou ceinture de transfert



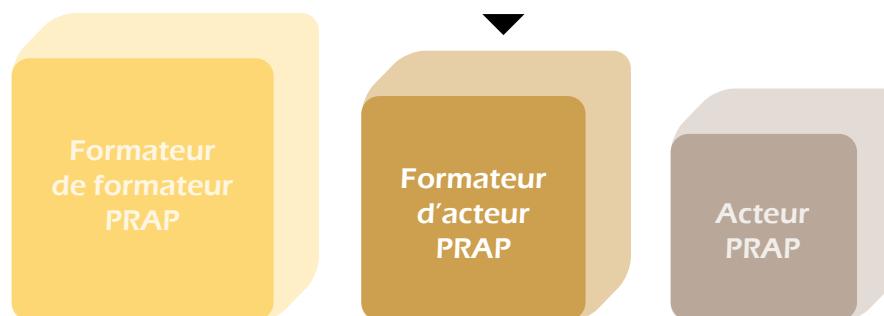


INTERVENANTS

Formateur de formateur PRAP certifié par l'INRS

POSITIONNEMENT DANS LE DISPOSITIF PRAP

La formation de formateur PRAP est un maillon intermédiaire de la démultiplication du dispositif PRAP.
La formation est réalisée par un formateur de formateurs PRAP-2S à jour de maintien et actualisation des compétences.



RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Sur votre plate-forme personnalisée, vous trouverez l'ensemble des documents pédagogiques présentés dans ce scénario afin d'encadrer la Formation de formateur 2S.

Cette plate-forme contient notamment :

- Le document de référence PRAP - V5-06/2015
- Le Memento formation-action « Devenir acteur PRAP »
- Le présent scénario pédagogique
- L'ensemble des ressources pédagogiques concernant la prévention et les TMS





DOCUMENTS STAGIAIRES

À la fin de la formation, un classeur sera remis aux participants.

Celui-ci comprend différents documents richement illustrés permettant de construire leur formation d'acteur PRAP :

- Un classeur comprenant plus de 100 pages recto/verso reprenant le contenu de la formation
- Les référentiels de l'INRS
- Le lien internet et les codes d'accès vers la plate-forme PRAP de l'INRS



MISE EN PLACE DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES

Afin d'uniformiser les pratiques en matière d'évaluation des formations de formateurs PRAP-2S, un kit d'évaluation a été mis en place.

Dossier d'évaluation :

- Fiches individuelles d'évaluation formateur PRAP (au nombre de participants)
- Fiche de prise de note concernant l'évaluation de la session 1
- Fiche de prise de note concernant l'évaluation de la session 2
- Fiche de prise de note concernant l'évaluation de la session 3



DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION DE LA SESSION 3

Le tirage au sort sera effectué la veille de l'évaluation de la session 3, en début d'après-midi. Chaque participant tire au sort un sujet (selon la liste proposée).

Les participants disposent d'un laps de temps en salle pour préparer leur sujet (1 heure 30) en présence du formateur de formateur et peuvent prolonger leur travail après l'horaire de fin de formation.

L'épreuve commencera le lendemain :

- Le Jury présente le déroulement de la journée, l'ordre de passage.
- Chaque participant anime à tour de rôle la séquence tirée au sort.
- À la suite de l'animation, le jury fait le point individuellement avec le participant sur sa prestation, ses choix pédagogiques (le jury en profite également pour poser deux ou trois questions concernant l'organisation administrative de la formation d'acteur PRAP).
- À la fin de la journée, le jury présente la liste des participants ayant réussi l'épreuve N°3.

NOTE :

Lors de l'épreuve N°3, le jury doit collecter systématiquement le scénario présenté par le candidat, le support utilisé et l'annexe dans le dossier du candidat.



PLANNING DE LA FORMATION
SEMAINE 1
JOUR 1
Programme/contenu
Présentation de la formation aux participants Présentation des objectifs, des horaires du déroulement... Formulation des attentes de la part des participants Modalités administratives
Le dispositif référentiel acteur-PRAP
Le dispositif référentiel formateur d'acteur- PRAP
Évaluation diagnostique des bases en matière de prévention
Les enjeux et la finalité
JOUR 2
Programme/contenu
Les enjeux et la finalité (suite)
La place de l'activité physique dans l'activité de travail
Qu'est-ce que les TMS ?
Du constat à l'action : la démarche projet
JOUR 3
Programme/contenu
Du constat à l'action : la démarche projet (suite)
Préparation des travaux intersession
Bilan module N°1



PLANNING DE LA FORMATION
SEMAINE 2
JOUR 1
Programme/contenu
Présentation des objectifs et du déroulement du deuxième module Modalités administratives
Restitution des travaux intersession (épreuve N°1)
Les atteintes à la santé
L'analyse d'une situation de travail
JOUR 2
Programme/contenu
L'analyse d'une situation de travail (suite)
L'amélioration de la situation de travail
JOUR 3
Programme/contenu
Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort
Préparation des travaux intersession
L'amélioration de la situation de travail
Bilan module N°2



PLANNING DE LA FORMATION	
SEMAINE 3	
JOUR 1	
Programme/contenu	
Présentation des objectifs et du déroulement du troisième module Modalités administratives	
Restitution des travaux intersession (épreuve N°2)	
Les concepts fondamentaux en ingénierie de formation	
JOUR 2	
Programme/contenu	
Notions sur la formation pour adulte	
Mise en situation individuelle	
JOUR 3	
Programme/contenu	
Mise en situation individuelle (suite)	
Modalités des épreuves certificatives	
Procédures administratives et habilitation	
JOUR 4	
Programme/contenu	
Épreuve N°3	
Synthèse	

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Option Sanitaire et Social

PUBLIC

Formateurs d'organismes de formation, formateurs d'établissements et formateurs indépendants proposant des formations à la prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP) à des personnels des établissements des secteurs sanitaire et social

DURÉE TOTALE**Durée totale : 105 heures**

- Formation présentielle : 84 heures
- Travaux intersession : 21 heures

PRÉ-REQUIS

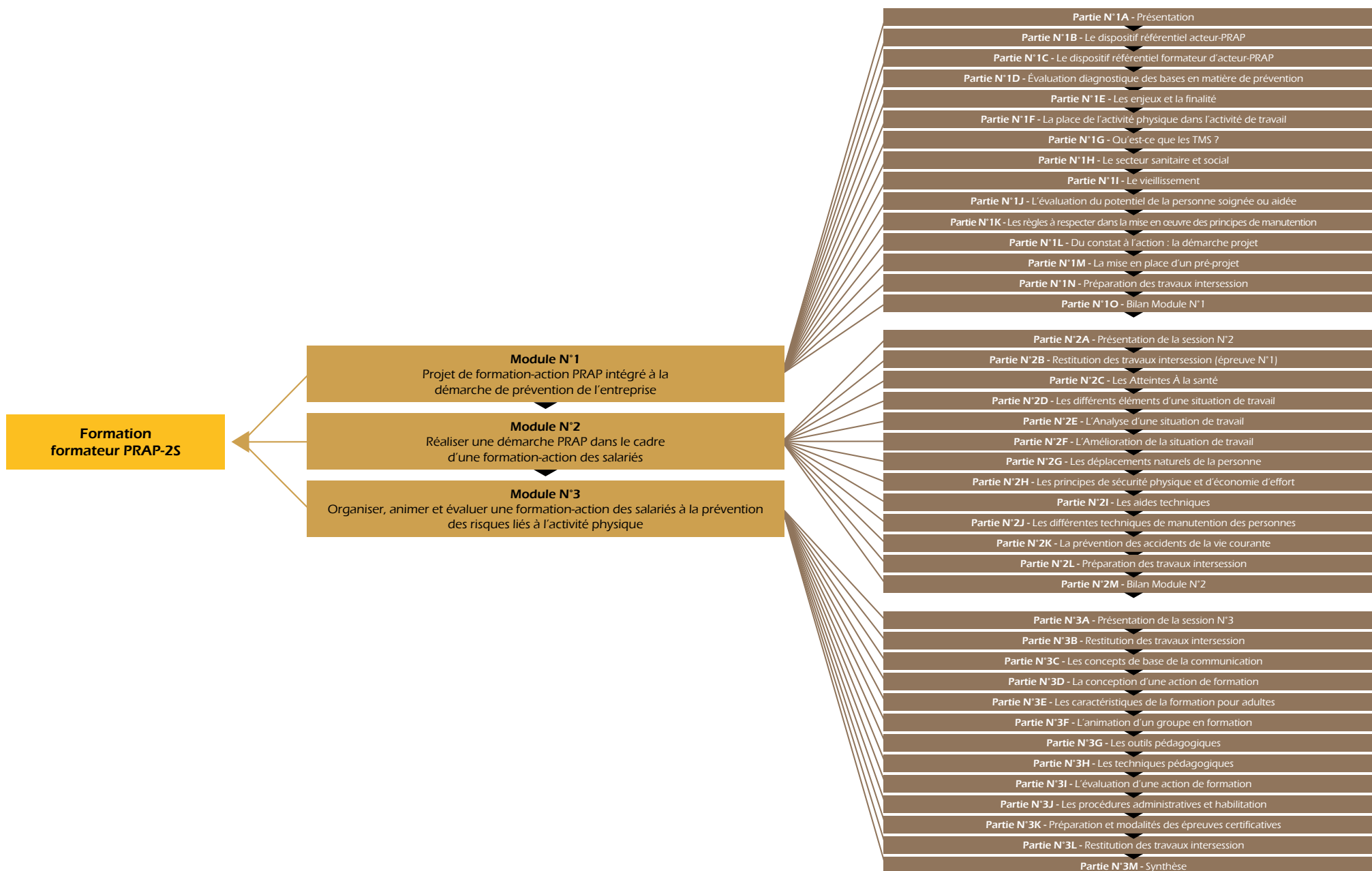
Avoir suivi la formation « base en prévention » réalisée par le réseau prévention.

OBJECTIFS**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- De participer à la réalisation et à l'animation d'un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'établissement.
- D'organiser et dispenser une formation-action PRAP des soignants et aidants.
- De former les salariés à être acteurs de leur prévention, à participer à l'amélioration des conditions de travail, à la qualité des soins et à la sécurité des personnes malades et à mobilité réduite.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui



**MODULE 1**

28 h

Objectif

- Être capable d'utiliser les connaissances relatives aux risques liés à l'activité physique dans le cadre de l'élaboration d'un projet de formation-action PRAP.
- Être capable d'élaborer un projet de formation-action PRAP en tenant compte de la spécificité de l'entreprise.
- Être capable de positionner la formation d'acteurs PRAP et les compétences visées à travers le référentiel de formation dans la démarche de prévention de l'entreprise.

MODULE 2

28 h

Objectif

- Être capable de mettre en œuvre une méthodologie de repérage et de caractérisation des risques liés à l'activité physique, avec la participation effective du personnel.
- Être capable de proposer des pistes d'améliorations des situations de travail, participer à leur mise en œuvre et à leur évaluation.

MODULE 3

28 h

Objectif

- Être capable de proposer une formation-action PRAP adaptée et inscrite dans une démarche de prévention.
- Être capable de concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer une formation-action PRAP.

**PARTIE 1A - ACCUEIL ET PRÉSENTATION**

90 min

Objectif

- Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...).

PARTIE 1B - LE DISPOSITIF RÉFÉRENTIEL ACTEUR-PRAP

120 min

Objectif partie N°1 - À la fin de la première partie, le participant sera capable :

- De s'imprégner du référentiel de compétence d'acteur PRAP.
- De reformuler le référentiel avec des idées-forces.

PARTIE 1C - LE DISPOSITIF RÉFÉRENTIEL FORMATEUR D'ACTEUR-PRAP

90 min

Objectif partie N°2 - À la fin de la seconde partie, le participant sera capable :

- De s'imprégner du référentiel de compétence formateur d'acteur PRAP.
- De reformuler le référentiel avec des idées-forces.

PARTIE 1D - ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE DES BASES EN MATIÈRE DE PRÉVENTION

30 min

Objectif partie N°3 - À la fin de la troisième partie, le participant sera capable :

- De mesurer ses acquis et ses lacunes en matière de prévention

PARTIE 1E - LES ENJEUX ET LA FINALITÉ

150 min

Objectif partie N°4 - À la fin de la quatrième partie, le participant sera capable :

- De dégager les enjeux et la finalité de la démarche PRAP.
- De cerner la nécessité d'inscrire la prévention des TMS dans une démarche projet.

**PARTIE 1F - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL**

90 min

Objectif partie N°5 - À la fin de la cinquième partie, le participant sera capable :

- D'appréhender les notions de danger, situation dangereuse, dommage, et de risques.
- De situer la place de l'activité physique dans l'activité de travail.

PARTIE 1G - QU'EST-CE QUE LES TMS ?

90 min

Objectif partie N°6 - À la fin de la sixième partie, le participant sera capable :

- De cerner le fonctionnement du corps humain et les atteintes possibles.
- D'appréhender les notions d'accident du travail et de maladie professionnelle.
- De définir les troubles musculo- squelettiques.

PARTIE 1H - LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL

75 min

Objectif partie N°7 - À la fin de la septième partie, le participant sera capable :

- D'appréhender l'organisation et les contraintes des établissements de soins et de retraite en France.
- De cerner les différents acteurs de ces établissements et structures.
- De déchiffrer les spécificités d'un projet en secteur sanitaire et social.

PARTIE 1I - LE VIEILLISSEMENT

60 min

Objectif partie N°8 - À la fin de la huitième partie, le participant sera capable :

- De cerner les aspects sociologiques et démographiques du vieillissement en France.
- De comprendre les particularités physiopathologiques des personnes âgées.

PARTIE 1J - L'ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

120 min

Objectif partie N°9 - À la fin de la neuvième partie, le participant sera capable :

- D'évaluer et de faire évaluer le potentiel de la personne soignée ou aidée en vue d'adapter les techniques d'aide au déplacement.

**PARTIE 1K - LES RÈGLES À RESPECTER DANS LA MISE EN ŒUVRE DES PRINCIPES DE MANUTENTION**

100 min

Objectif partie N°10 - À la fin de la dixième partie, le participant sera capable :

- De prendre en compte les interactions entre l'aidant (ou le soignant) et l'aidé (ou le soigné) lors de la mise en œuvre des principes de manutention.
- D'assurer de bonnes prises afin de sécuriser la manutention, réduire les douleurs du soigné ou de l'aidé inhérentes à la manutention et de favoriser les échanges.

PARTIE 1L - DU CONSTAT À L'ACTION : LA DÉMARCHE PROJET

360 min

Objectif partie N°11 - À la fin de la onzième partie, le participant sera capable :

- D'appréhender dans sa globalité la méthodologie d'un projet de formation et de repérer les principales étapes.
- D'élaborer et formaliser un projet de formation prap et identifier les ressources et les contraintes.
- D'assurer la promotion d'une action de formation-action PRAP.

PARTIE 1M - LA MISE EN PLACE D'UN PRÉ-PROJET

65 min

Objectif partie N°12 - À la fin de la douzième partie, le participant sera capable :

- D'assurer la promotion d'une action de formation-action PRAP.
- D'animer une réunion d'information et ou de sensibilisation à la PRAP.

PARTIE 1N - PRÉPARATION DES TRAVAUX INTERSESSION

210 min

Objectif partie N°13 - À la fin de la treizième partie, le participant sera capable :

- De connaître le contenu des travaux à réaliser pendant l'intersession.

PARTIE 1O - BILAN MODULE N°1

30 min

Objectif partie N°14 - À la fin de la quatorzième partie, le participant sera capable :

- De donner son point de vue sur le premier module de formation.

**PARTIE 2A - PRÉSENTATION DE LA SESSION 2**

30 min

Objectif partie N°15 - À la fin de la quinzième partie, le participant sera capable :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du deuxième module de la Formation de formateur 2S.

PARTIE 2B - RESTITUTION DES TRAVAUX INTERSESSION

210 min

Objectif partie N°16 - À la fin de la seizième partie, le participant sera capable :

- D'évaluer le domaine de compétence N°1.

PARTIE 2C - LES ATTEINTES À LA SANTÉ

90 min

Objectif partie N°17 - À la fin de la dix-septième partie, le participant sera capable :

- De caractériser la place de l'activité physique dans les activités de travail combinées aux autres composantes de l'activité (processus mentaux, facteurs psychosociaux).
- De repérer les différents dommages résultant de l'exposition aux dangers.

PARTIE 2D - LES DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION DE TRAVAIL

120 min

Objectif partie N°18 - À la fin de la dix-huitième partie, le participant sera capable :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- D'utiliser les différents outils de repérage (ItaMaMi, OOOOCP).
- D'appréhender les notions de travail prescrit et de travail réel.

PARTIE 2E - L'ANALYSE D'UNE SITUATION DE TRAVAIL

270 min

Objectif partie N°19 - À la fin de la dix-neuvième partie, le participant sera capable :

- D'observer et décrire une situation de travail avec une méthode adaptée.
- De caractériser une situation de travail.

**PARTIE 2F - L'AMÉLIORATION DE LA SITUATION DE TRAVAIL**

210 min

Objectif partie N°20 - À la fin de la vingtième partie, le participant sera capable :

- D'utiliser une technique d'animation participative permettant l'expression de pistes d'amélioration à partir des déterminants identifiés.
- De hiérarchiser les pistes d'amélioration proposées par le groupe en tenant compte des principes généraux de prévention.

PARTIE 2G - LES DÉPLACEMENTS NATURELS DE LA PERSONNE

60 min

Objectif partie N°21 - À la fin de la vingtième partie, le participant sera capable :

- D'intégrer les schémas moteurs normaux mis en œuvre par les personnes afin d'appliquer les techniques de transfert au plus proche de ces schémas.

PARTIE 2H - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

270 min

Objectif partie N°22 - À la fin de la vingt et unième partie, le participant sera capable :

- D'appréhender et situer l'intérêt et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- D'enseigner les principes et techniques de manutention de charge inerte.

PARTIE 2I - LES AIDES TECHNIQUES

150 min

Objectif partie N°23 - À la fin de la vingt-deuxième partie, le participant sera capable :

- De mettre en œuvre, seul ou en équipe, les différents types d'aides techniques en fonction du potentiel soigné ou aidé dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

PARTIE 2J - LES DIFFÉRENTES TECHNIQUES DE MANUTENTION DE PERSONNE

150 min

Objectif partie N°24 - À la fin de la vingt-quatrième partie, le participant sera capable :

- De mettre en œuvre et enseigner les différentes techniques de manutention de personne.

**PARTIE 2K - LA PRÉVENTION DES ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE**

30 min

Objectif partie N°26 - À la fin de la vingt-sixième partie, le participant sera capable :

- De cerner les conséquences des accidents de la vie courante sur les personnes et les possibilités en matière de prévention.

PARTIE 2L - PRÉPARATION DES TRAVAUX INTERSESSION

60 min

Objectif partie N°27 - À la fin de la vingt-septième partie, le participant sera capable :

- De connaître le contenu des travaux à réaliser pendant l'intersession.

PARTIE 2M - BILAN MODULE N°2

30 min

Objectif partie N°28 - À la fin de la vingt-huitième partie, le participant sera capable :

- De donner son point de vue sur le deuxième module de formation.

PARTIE 3A - PRÉSENTATION DE LA SESSION 3

30 min

Objectif partie N°29 - À la fin de la vingt-neuvième partie, le participant sera capable :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du troisième module de la Formation de formateur 2S.

PARTIE 3B - RESTITUTION DES TRAVAUX INTERSESSION

210 min

Objectif partie N°30 - À la fin de la trentième partie, le participant sera capable :

- De présenter la restitution des travaux réalisés pendant l'intersession.
- De s'autoévaluer et dégager les points forts et les axes d'amélioration de sa présentation.

**PARTIE 3C - LES CONCEPTS DE BASE DE LA COMMUNICATION**

60 min

Objectif partie N°31 - À la fin de la trente et unième partie, le participant sera capable :

- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- D'intégrer les influences des « à priori » dans leurs comportements pour la gestion du groupe.

PARTIE 3D - LA CONCEPTION D'UNE ACTION DE FORMATION

240 min

Objectif partie N°32 - À la fin de la trente deuxième partie, le participant sera capable :

- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation d'acteur PRAP.
- De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation.

PARTIE 3E - LES CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION POUR ADULTES

60 min

Objectif partie N°33 - À la fin de la trente-troisième partie, le participant sera capable :

- D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte
- D'utiliser les différents éléments facilitant l'apprentissage (climat de participation, lien avec le quotidien, effet de l'auto-évaluation).
- D'intégrer à son comportement de formateur les différents éléments facilitant l'apprentissage d'un adulte.

PARTIE 3F - L'ANIMATION D'UN GROUPE EN FORMATION

90 min

Objectif partie N°34 - À la fin de la trente-quatrième partie, le participant sera capable :

- D'identifier son rôle d'animateur dans le cadre d'une formation.
- D'utiliser les différents types de questionnement en formation.
- De gérer les dysfonctionnements du groupe et effectuer les régulations adéquates.

**PARTIE 3G - LES OUTILS PÉDAGOGIQUES**

120 min

Objectif partie N°35 - À la fin de la trente-cinquième partie, le participant sera capable :

- De cerner les différents types d'outils pédagogiques ainsi que leurs intérêts et leurs contraintes.
- De créer et utiliser des outils pédagogiques pertinents en fonction du déroulé pédagogique et du public.
- De prendre conscience des règles d'utilisation des outils pédagogiques.

PARTIE 3H - LES TECHNIQUES PÉDAGOGIQUES

90 min

Objectif partie N°36 - À la fin de la trente-sixième partie, le participant sera capable :

- D'identifier les différentes techniques pédagogiques, leurs avantages et leurs inconvénients
- De mettre en œuvre différentes techniques pédagogiques dans l'animation d'une séquence de formation
- D'avoir recours aux techniques en adéquation avec la progression pédagogique de la séquence

PARTIE 3I - L'ÉVALUATION D'UNE ACTION DE FORMATION

90 min

Objectif partie N°37 - À la fin de la trente-septième partie, le participant sera capable :

- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

PARTIE 3J - LES PROCÉDURES ADMINISTRATIVES ET HABILITATION

90 min

Objectif partie N°38 - À la fin de la trente-huitième partie, le participant sera capable :

- D'identifier les exigences du document de référence PRAP dans la gestion administrative d'une session PRAP-2S.
- De construire un dossier d'habilitation PRAP-2S.
- De conduire les actions de formation PRAP-2S en conformité avec les valeurs portées par le réseau prévention.
- D'utiliser FORPREV

**PARTIE 3K - PRÉPARATION ET MODALITÉS DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES**

210 min

Objectif partie N°39 - À la fin de la trente-neuvième partie, le participant sera capable :

- De connaître le déroulement de la phase d'évaluation de la session 3.
- De préparer l'animation d'une séquence de formation PRAP-2S tiré au sort.
- D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.

PARTIE 3L - RESTITUTION DES TRAVAUX INTERSESSION

360 min

Objectif partie N°40 - À la fin de la quarantième partie, le participant sera capable :

- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation d'acteur PRAP-2S.
- De justifier de ses choix pédagogique.

PARTIE 3M - SYNTHÈSE

30 min

Objectif

- Identifier leurs points forts leurs axes d'améliorations.
- Exprimer les points de vue sur le dispositif de formation

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1**

PROJET DE FORMATION-ACTION PRAP INTÉGRÉ À LA DÉMARCHE DE PRÉVENTION DE L'ENTREPRISE

DURÉE

21 heures

À LA FIN DE LA PREMIÈRE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'utiliser les connaissances relatives aux risques liés à l'activité physique dans le cadre de l'élaboration d'un projet de formation-action PRAP.
- D'élaborer un projet de formation-action PRAP en tenant compte de la spécificité de l'entreprise.
- De positionner la formation d'acteurs PRAP et les compétences visées à travers le référentiel de formation dans la démarche de prévention de l'entreprise.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ FPRAP-2S

- Version 2.1

SÉQUENCES TRAITÉES

- **SP1-A** Accueil & présentation
- **SP1-B** Le référentiel (métier et compétences) Acteur PRAP
- **SP1-C** Le référentiel (métier et compétences) Formateur PRAP
- **SP1-D** Évaluation diagnostique des bases en matière de prévention
- **SP1-E** Les enjeux et la finalité
- **SP1-F** La place de l'activité physique dans l'activité de travail
- **SP1-G** Que sont les TMS?
- **SP1-H** Le secteur sanitaire et social
- **SP1-I** Le vieillissement
- **SP1-J** L'évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée
- **SP1-K** Les règles à respecter lors de la mise en œuvre des principes de manutention
- **SP1-L** Du constat à l'action : la démarche projet
- **SP1-M** La mise en place d'un pré-projet
- **SP1-N** Préparation des travaux intersession
- **SP1-O** Bilan module N°1

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du premier module de la Formation de formateur 2S.

DURÉE

90 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la session 1 (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les objectifs du premier module et de présenter les grandes étapes de ce module.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De s'imprégner du référentiel (métier et compétences) d'acteur PRAP.
- De reformuler le référentiel avec des idées-forces.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe L'acteur PRAP</p> <p>En sous-groupe, déterminer à partir du référentiel de l'acteur PRAP :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pourquoi être acteur PRAP (ce que cela permet) ?▪ Quel est le rôle de l'acteur PRAP ? <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>		
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le référentiel de formation de l'acteur PRAP</p>	<p>Le rôle de l'acteur PRAP</p> <p>Les compétences de l'acteur PRAP</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Référentiel acteur PRAP (un par sous groupe)</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les 3 compétences clés de l'acteur PRAP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De s'imprégner du référentiel (métier et compétences) formateur d'acteur PRAP.▪ De reformuler le référentiel avec des idées-forces.	90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe La formation des acteurs PRAP</p> <p>En sous-groupe, dégager à partir du référentiel de compétences de l'acteur PRAP les grands thèmes abordés au cours de la formation et l'objectif de chacun de ces thèmes.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	Le rôle du formateur d'acteur PRAP	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le référentiel de formation du formateur d'acteur PRAP</p>	Les compétences du formateur d'acteur PRAP	Support vidéoprojeté Référentiel formateur d'acteur PRAP (un par sous groupe)

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer les 3 compétences clés du formateur d'acteur PRAP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De se positionner par rapport à ses compétences en matière de prévention des risques professionnels.	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Exercice d'application individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ QCM sur les bases en prévention▪ Échange et débat	<p>Évaluation des compétences en prévention (à l'aide d'un QCM)</p> <p>Correction du QCM</p> <p>Échanges et débat</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>QCM (un par participant)</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'obtenir une note supérieure ou égale à 10/20.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De dégager les enjeux et la finalité de la démarche PRAP.
- De cerner la nécessité d'inscrire la prévention des TMS dans une démarche projet.

DURÉE

150 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe Enjeux et finalité d'une démarche</p> <p>En sous-groupe, déterminer quels sont les enjeux et la finalité d'une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	À travers les différents points de vue des acteurs, quels sont les enjeux et la finalité de la démarche PRAP	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les enjeux de la démarche PRAP</p>	Les enjeux humains, financiers, sociaux ou réglementaires (faire détailler les enjeux réglementaires)	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les 4 enjeux d'une démarche de prévention des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender les notions de danger, situation dangereuse, dommage et de risques.
- De situer la place de l'activité physique dans l'activité de travail.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Technique des mots clés : Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle)▪ Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe▪ Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production	Qu'est-ce que le travail ? Qu'est-ce que l'homme au travail ? Qu'est-ce qu'une situation de travail ? Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques, Définition d'un accident du travail et de maladie professionnelle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La place de l'activité physique dans l'activité de travail</p>	Le mécanisme d'apparition d'un accident du travail La prévention et la protection Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Vidéo « facteur de trouble » Vidéo étude de cas

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différentes composantes d'une situation de travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'appréhender les notions d'accident du travail et de maladie professionnelle.▪ De définir les troubles musculo- squelettiques.▪ D'identifier les différents facteurs de TMS.	90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Qu'est-ce qu'un TMS ?</p>	Les AT/MP définition TMS : définition	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 6040
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les Troubles Musculo-Squelettiques</p>	Les tableaux de maladie professionnelle Les facteurs de TMS	ED 6057 DV 0355 Vidéo « à propos des TMS » DV 0300 Vidéo « TMS des membres supérieurs »

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 2 tableaux de maladie professionnelle en lien avec les TMS.▪ De citer 2 TMS.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D’appréhender l’organisation et les contraintes des établissements de soins et de retraite en France.▪ De cerner les différents acteurs de ces établissements.	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>Quelles sont d’après vous, les contraintes des établissements de soins et de retraite ?</p>	État des lieux	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D’apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L’organisation spécifique au secteur de soins et de retraite▪ Les contraintes et leurs leviers possibles▪ Les acteurs internes et externes	Les enjeux Les acteurs L’organisation du travail La réglementation	

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Tous acteurs à son niveau	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 4 acteurs de la prévention.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ De déchiffrer les spécificités d'un projet en secteur sanitaire et social.	45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade D'après vous quels sont les enjeux par rapport à la personne aidée ou soignée ? Que veut dire, pour vous, aménagement des situations de travail ? (Faciliter le travail de chacun en prenant en compte le bien-être de la personne...)	Les enjeux par rapport à la personne aidée ou soignée L'aménagement des situations de travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Amélioration de la qualité de vie du patient▪ Les attentes et contraintes des soignants▪ La relation avec les familles La charge de travail physique (manutention de personnes, fréquences et postures, efforts...) La charge de travail mentale et ses conséquences (communication, contacts avec les patients, la vigilance, organisation de la journée...)	La gestion du projet prévention = celui de l'IBC sans oublier la personne et son entourage	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE
Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De citer au minimum 2 enjeux.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les aspects sociologiques et démographiques du vieillissement en France.

DURÉE

15 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Qu'est-ce qu'une pyramide des âges et que veut dire l'espérance de vie ?		
D'apprentissage	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les chiffres clés de la population française▪ Pyramide des âges▪ Longévité et durée de vie▪ Espérance de vie▪ Les causes de mortalité▪ L'isolement des personnes âgées▪ Les conséquences économiques et sociales portant sur les retraités, la santé et la dépendance	Les chiffres clés (pyramide des âges, projection, espérance de vie...) Les aspects sociaux économiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'énumérer les 2 principaux facteurs de décès en France (défaillance de l'appareil circulatoire, tumeur).

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De comprendre les particularités physiopathologiques des personnes âgées.

DURÉE

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Quelles sont les ressources et les déficits de la vieillesse ?</p> <p>Conversation Post-it Écrivez le nom des maladies dégénératives que vous connaissez.</p>	Les ressources et les déficits de la vieillesse	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La décompensation fonctionnelle▪ Le vieillissement de la fonction▪ Les maladies chroniques et affections aiguës▪ Le vieillard fragile («frail elderly»)▪ Particularités psychologiques	Les maladies dégénératives Vieillissement et mobilité	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 1 ressource et 1 déficit et citer 2 maladies dégénératives.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
À la fin de la séquence, les participants seront capables : <ul style="list-style-type: none">▪ De faire évaluer le potentiel de la personne soignée ou aidée en vue d'adapter les techniques d'aide au déplacement.	120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de photo de plusieurs situation, évaluer le potentiel de la personne	L'intérêt de favoriser la mobilité L'évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée Les différents modes d'action (mode aidé, contrôlé...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les 4 niveaux d'intervention▪ Les éléments d'évaluation▪ Détermination du mode d'action		
Applicable	Exercice d'application en groupe Mettre en application les différents modes d'action à tour de rôle		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Plusieurs capacités Mode d'action adapté	Chaque participant est capable : <ul style="list-style-type: none">▪ De définir les 4 niveaux d'intervention (laisser faire, faire faire, faire avec et faire pour).▪ De citer les 3 modes d'action (aidé, contrôlé et passif).



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">De prendre en compte les interactions entre l'aidant (ou le soignant) et l'aidé (ou le soigné) lors de la mise en œuvre des principes de manutention.	55 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Quels éléments devez-vous transmettre à la personne aidée avant d'effectuer une manœuvre ?</p>	<p>Les différents types de relations (sociale, fonctionnelle...)</p> <p>L'intérêt des relations soignant-soigné (aidant/aidé)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La relation aidé-aidant</p>	<p>Gestuelles, distances et relations avec le soigné (aidé)</p> <p>Comment motiver le soigné (aidé) ?</p>	<p>Fauteuils</p> <p>Lits médicalisés</p>

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Relation basée sur l'échange avec la personne aidée	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">De donner les informations à bon escient à la personne avant une manœuvre (explication manœuvre, présentation des aides techniques, comment il peut aider et l'encourager).



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'assurer de bonne prise afin de sécuriser la manutention, réduire les douleurs du soigné inhérentes à la manutention et de favoriser les échanges.	45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe En sous-groupe, déterminer quels sont les positions des mains à abordés</p> <p>Question à la cantonade Quelles aides à la prise utilisez-vous / connaissez-vous ?</p>	<p>Les zones de prises</p> <p>Le positionnement des mains (en cuillère, en fourche...)</p> <p>Les aides à la prise (alèses, sangles...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Fauteuils</p> <p>Lits médicalisés</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les prises▪ Les positions des mains▪ Les aides à la prise		
Applicable	<p>Exercice d'application en sous groupe Réaliser des exercices d'application sur le positionnement des mains.</p>		

POINTS CLÉS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
Règles de position des mains et zones de prises	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De donner 2 exemples de zones ou de postions à éviter (Pas de zones d'appui osseuses souples ou fragiles, de zones douloureuses, les zones d'intimité... Pas de main en pinces).

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender dans sa globalité la méthodologie d'un projet de formation et de repérer les principales étapes.
- D'élaborer et formaliser un projet de formation PRAP et identifier les ressources et les contraintes.
- D'assurer la promotion d'une action de formation-action PRAP.

DURÉE

360 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Exercice en sous-groupe Facteur de trouble En sous-groupe, à partir de la vidéo facteur de trouble : <ul style="list-style-type: none">▪ Présenter le point de vue des différents acteurs.▪ Quelles conclusions en tirez-vous ? Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.	Notion de point de vue La mobilisation des différents acteurs	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif La mobilisation des acteurs	L'élaboration d'un projet de formation-action PRAP intégré à une démarche de prévention L'analyse de la demande, des besoins, la finalité, les étapes de mise en œuvre, les ressources, les freins, les leviers	Support vidéoprojeté ED 886 ED 110
Applicable	Exercice d'application en groupe Réaliser un projet-action sans rapport avec la formation PRAP		ED 5018 Vidéo « facteur de trouble »

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter les différents points clés de l'élaboration d'un projet.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'assurer la promotion d'une action de formation-action PRAP.
- D'animer une réunion d'information et ou de sensibilisation à la PRAP.

DURÉE

65 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe Mise en place d'un pré-projet</p> <p>En sous groupe (à partir des travaux précédents « Comment s'accorder pour agir ensemble » et en prenant appui sur la séquence « Enjeux humains, financiers, réglementaires »), vous devez :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Argumenter la nécessité de la mise en place d'une démarche PRAP au sein de l'établissement (la problématique, les enjeux...).▪ Cerner les différents acteurs d'un projet PRAP en entreprise.▪ Présenter le projet PRAP lors de la réunion du CHSCT.	Échange en sous groupe Présentation des travaux	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
Applicable	<p>Jeu de rôle Chaque sous groupe doit présenter le projet PRAP lors de la réunion du CHSCT</p>	Rappel sur les fondamentaux du projet PRAP	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'argumenter sur la nécessité de la mise en place d'un projet PRAP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier le contenu des travaux à réaliser pendant l'intersession.▪ D'indiquer les critères d'évaluation du travail intersession.	210 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les consignes du travail intersession</p> <p>Questions/réponses</p> <p>Préparation du travail intersession</p>	Présentation des consignes pour le travail intersession, de la méthodologie et des attentes	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Fiche de consigne</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De présenter les consignes du travail intersession.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De formuler leur point de vue sur le premier module de formation.
- De se positionner quant à l'atteinte de leurs objectifs.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

- Bilan de la semaine
- Question/réponse

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2**

RÉALISER UNE DÉMARCHE PRAP DANS LE CADRE D'UNE FORMATION-ACTION DES SALARIÉS

DURÉE

21 heures

À LA FIN DE LA PREMIÈRE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De mettre en œuvre une méthodologie de repérage et de caractérisation des risques liés à l'activité physique, avec la participation effective du personnel.
- De proposer des pistes d'améliorations des situations de travail, participer à leur mise en œuvre et à leur évaluation.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ FPRAP-2S

- Version 2.1

SÉQUENCES TRAITÉES

- **SP2-A** Présentation de la session
- **SP2-B** Restitution des travaux intersession (épreuve N°1)
- **SP2-C** Les atteintes à la santé
- **SP2-D** Les différents éléments d'une situation de travail
- **SP2-E** L'analyse d'une situation de travail
- **SP2-F** L'amélioration de la situation de travail
- **SP2-G** Les déplacements naturels des personnes
- **SP2-H** Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- **SP2-I** Les aides techniques
- **SP2-J** Les différentes techniques de manutention
- **SP2-K** Les spécificités de la petite enfance
- **SP2-L** La prévention des accidents de la vie courante
- **SP2-M** Préparation des travaux intersession
- **SP2-N** Bilan module N°2

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du deuxième module de la Formation de formateur 2S.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la session 2 (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille d'émargement...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les objectifs du deuxième module et de présenter les grandes étapes de ce module.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De se situer par rapport à l'acquisition des compétences sur le 1^{er} domaine.
- De dégager des axes d'amélioration.

DURÉE

210 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation (DC1) <ul style="list-style-type: none">▪ Rappel de la consigne▪ Présentation des travaux à tour de rôle▪ Échanges et débats	<p>Présentation des travaux à tour de rôle devant le jury</p> <p>Évaluation du domaine de compétences N°1</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Fiche d'évaluation « formateur PRAP »</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir fiche individuelle d'évaluation des compétences (page 1)

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De caractériser la place de l'activité physique dans les activités de travail combinée aux autres composantes de l'activité (processus mentaux, facteurs psychosociaux).
- De repérer les différents dommages résultant de l'exposition aux dangers.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Exercice en sous-groupe Le fonctionnement et les atteintes du corps humain En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur l'un des thèmes suivants : <ul style="list-style-type: none">▪ Le fonctionnement articulaire des membres supérieurs▪ Le fonctionnement articulaire des membres inférieurs▪ Le fonctionnement articulaire du dos Un animateur sera désigné par le groupe pour présenter la séquence de formation.	Présentation des atteintes à la santé liées à l'activité physique en situation de travail Les facteurs de risques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté TJ 19 « Les maladies professionnelles »
D'apprentissage	Exposé interactif Le fonctionnement et les atteintes du corps humain		

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De présenter différentes composantes de l'activité.
- De citer les principaux facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- D'utiliser les différents outils de repérage (ItaMaMi, OOOQCP).
- D'appréhender les notions de travail prescrit et de travail réel.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Remue-méninges (Brain-storming) À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail</p> <p>Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).</p>	<p>Les différents éléments de la situation de travail</p> <p>Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, OOOQCP...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p>
Applicable	<p>Exercice pratique Observation de la situation de travail</p> <p>À partir de la vidéo suivante, en sous-groupe, décrire les différents paramètres constituant la situation de travail de l'opérateur.</p>	<p>Notion de travail réel et de travail prescrit</p>	<p>Support vidéoprojeté</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les 7 éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'observer et décrire une situation de travail avec une méthode adaptée.▪ De repérer les déterminants de l'activité physique dans une situation donnée afin d'en déduire les besoins à satisfaire pour les supprimer ou les réduire.	270 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe Repérage des déterminants</p> <p>À partir de la situation suivante, en sous-groupe, vous devez repérer les déterminants de la situation de travail de l'opérateur.</p>	<p>Le recueil d'information sur l'activité physique à partir de l'observation</p> <p>Le recueil d'informations à travers l'expression du vécu de la personne en situation de travail</p> <p>La formalisation des informations recueillies sur un outil adapté</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Vidéo étude de cas</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif L'analyse de la situation de travail</p>		
Applicable	<p>Exercice pratique En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur le repérage des déterminants.</p> <p>Un animateur sera désigné par le groupe pour présenter la séquence de formation.</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De repérer les déterminants dans une situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'utiliser une technique d'animation participative permettant l'expression de pistes d'amélioration à partir des déterminants identifiés.
- De hiérarchiser les pistes d'amélioration proposées par le groupe en tenant compte des principes généraux de prévention.

DURÉE

210 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe À partir des travaux précédents, proposer des pistes de solution.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	<p>Les 9 principes généraux de prévention</p> <p>La hiérarchisation des mesures de prévention</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les pistes d'amélioration▪ Les 9 PGP▪ L'aménagement dimensionnel▪ Le travail sur écran	<p>L'aménagement dimensionnel d'un poste de travail</p> <p>Élaboration d'un diagnostic</p> <p>Les critères de choix</p>	<p>Support vidéoprojeté</p> <p>ED 2418</p> <p>ED 2412</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De proposer des améliorations en fonction des déterminants identifiés en lien avec les PGP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'intégrer les schémas moteurs normaux mis en œuvre par les personnes afin d'appliquer les techniques de transfert au plus proche de ces schémas.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Principes de redressement▪ Rehaussement allongé▪ Marche fessière▪ Translation	Les déplacements naturels Redressement assis/debout Translation assis-avant	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exercice d'application en groupe En sous-groupe, appliquer individuellement l'ensemble des principes de déplacements naturels	Redressement couché-dos/assis Rehaussement assis Roulement couché-ventre/couché-dos	Support vidéoprojeté 2 fauteuils, chaises 2 lits médicalisés

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 principes de déplacement naturel.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender et situer l'intérêt et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- D'enseigner les principes et techniques de manutention de charge.

DURÉE

270 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Travaux en sous-groupe Le formateur dispose 3 charges de typologie différentes (avec poignée, sans poignée...). En sous-groupes de 3 à 4 participants et à partir de leurs connaissances sur le fonctionnement du corps humain, demander aux participants de proposer une technique permettant de soulever la charge dans le respect des principes de sécurité et d'économie d'effort.	Les aides techniques à la manutention Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort pour le transport manuel occasionnel de charges La portée et les limites de la formation aux techniques gestuelles	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 2418 ED 2412
D'apprentissage	Exposé interactif Les principes de sécurité et d'économie d'effort Démonstration pratique : Démonstration commentée justifiée des différents principes de sécurité et d'économie d'effort Reformulation par les participants Apprentissage individuel		
Applicable	Exercice d'application pratique En sous-groupe, préparer et animer une séquence de formation sur les principes de sécurité et d'économie d'effort.		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer au moins 6 principes de sécurité physique et d'économie d'effort.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre, seul ou en équipe, les différents types d'aides techniques en fonction du potentiel soigné ou aidé dans le respect des principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quelles aides technique utilisez/connaissez-vous ?	Les aménagements des situations de travail Les lits médicalisés	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Fauteuils Lits médicalisés
D'apprentissage	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Llit médicalisé▪ Potence▪ Échelle à corde▪ Planches de transfert▪ Ceinture de transfert▪ Disque pivotant▪ Lève-personne▪ Le verticalisateur	Les potences, les échelles Les planches de transferts allongés, assis et les tissus de transferts Les ceintures de transferts et les disques pivotants Le lève-personne	
Applicable	Exercice d'application en groupe Application à tour de rôle en sous-groupe sur l'ensemble du matériel présent	Les verticalisateurs (manuels, électriques...)...	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'utiliser en autonomie les appareils étudiés.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De mettre en œuvre et enseigner les différentes techniques de manutention.	150 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Démonstration en Temps Réel Démonstration Commentée et Justifiée par le formateur de formateur</p>	<p>Rappel des principes de sécurité physique et d'économie d'effort</p> <p>Les positions du soignant ou de l'aidant (chevalier servant, la fente...)</p> <p>Les transferts allongé/assis, assis/debout, l'aide à la marche, le transfert debout/assis</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Exercice d'application en groupe Mise en application en binôme et à tour de rôle par les stagiaires</p>	<p>Les transferts assis/assis</p> <p>Le rehaussement assis</p> <p>Le retournement latéral, le rehaussement au lit, la translation allongé/allongé, les relevages au sol</p>	<p>2 fauteuils, chaises</p> <p>2 lits médicalisés</p> <p>Plus tout le matériel</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer au moins 5 techniques de manutention.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">De cerner les conséquences des Accidents de la Vie Courante sur les personnes et les possibilités en matière de prévention.	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Brainstorming Donnez-moi une liste des accidents de la vie courante que vous connaissez et leurs principes conséquences</p>	Statistiques des AVC	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Facteurs favorisants (environnement affectif, matériel etc.) Différents types d'accidents et leurs conséquences Prévention</p>	<p>Les conséquences a posteriori (risques de récurrence, changement des schémas moteurs...)</p> <p>La prévention des AVC</p>	Support vidéoprojeté 2 fauteuils, chaises 2 lits médicalisés Plus tout le matériel

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">De décrire 2 moyens de prévention des accidents de la vie courante

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le contenu des travaux à réaliser pendant l'intersession.
- D'indiquer les critères d'évaluation du travail intersession.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les consignes du travail intersession</p> <p>Questions/réponses</p>	Présentation des consignes pour le travail intersession, de la méthodologie et des attentes	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Fiche de consigne</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter les consignes du travail intersession.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De formuler leur point de vue sur le premier module de formation.
- De se positionner quant à l'atteinte de leurs objectifs.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

- Bilan de la semaine
- Question/réponse

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3**

ORGANISER, ANIMER ET ÉVALUER UNE FORMATION-ACTION DES SALARIÉS À LA PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

DURÉE

28 heures

À LA FIN DE LA PREMIÈRE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De proposer une formation-action PRAP adaptée et inscrite dans une démarche de prévention.
- De concevoir, d'organiser, d'animer et d'évaluer une formation-action PRAP.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ FPRAP-2S

- Version 2.1

SÉQUENCES TRAITÉES

- **SP3-A** Présentation de la session
- **SP3-B** Restitution des travaux intersession (épreuve N°2)
- **SP3-C** Les concepts de base de la communication
- **SP3-D** La conception d'une action de formation
- **SP3-E** Les caractéristiques de la formation pour adultes
- **SP3-F** L'animation d'un groupe en formation
- **SP3-G** Les outils pédagogiques
- **SP3-H** Les techniques pédagogiques
- **SP3-I** L'évaluation d'une action de formation
- **SP3-J** Les procédures administratives et habilitation
- **SP3-K** Préparation et modalités des épreuves certificatives
- **SP3-L** Épreuve N°3
- **SP3-M** Bilan de la formation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le déroulement et les objectifs du troisième module de la formation de formateur PRAP-2S.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la session 3 (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille d'émargement...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les objectifs du troisième module et de présenter les grandes étapes de ce module (restitution des travaux, fonction formateur, évaluation module 3).

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De présenter la restitution des travaux réalisés pendant l'intersession.
- De s'autoévaluer et dégager les points forts et les axes d'amélioration de sa présentation.

DURÉE

210 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation (DC2) <ul style="list-style-type: none">▪ Rappel de la consigne par le formateur▪ Présentation des travaux à tour de rôle▪ Échanges et débats	Présentation des travaux à tour de rôle devant le jury Évaluation du domaine de compétences N°2	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De dégager un point fort et un axe d'amélioration par rapport à sa présentation.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- D'intégrer les influences des « a priori » dans leurs comportements pour la gestion du groupe.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quels seraient les différents canaux de communication que nous utilisons en formation?	Le schéma de la communication Les canaux de communication	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les concepts de base de la communication en formation	Les principaux systèmes de représentation Le verbal et le non verbal L'influence des « a priori »	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les trois canaux de communications principalement utilisés dans la formation d'adulte.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation d'acteur PRAP.
- De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation.

DURÉE

240 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Exercice en sous-groupe En sous-groupe, proposer les différents éléments à faire figurer dans un déroulé pédagogique. Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.	Les niveaux d'ingénierie L'analyse des besoins La construction d'une action de formation	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif La conception d'une action de formation	La progression pédagogique La formulation d'objectif pédagogique La conception d'un déroulé pédagogique	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De formuler un objectif pédagogique intermédiaire de la formation d'acteur PRAP.
- De rédiger une « fiche pédagogique » d'une séquence de formation.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte.
- D'utiliser les différents éléments facilitant l'apprentissage (climat de participation, lien avec le quotidien, effet de l'auto-évaluation).
- D'intégrer à son comportement de formateur les différents éléments facilitant l'apprentissage d'un adulte.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Exercice en sous-groupe En sous-groupe, échanger sur les particularité de la formation pour adulte. Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.	Les spécificités de la formation pour adulte Les éléments facilitant l'apprentissage	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Les caractéristiques de la formation pour adulte	Les effets de la réussite et de l'échec Les courants de la pédagogie	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De citer trois éléments facilitants l'apprentissage d'un adulte.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier leur rôle d'animateur dans le cadre d'une formation.
- D'utiliser les différents types de questionnement en formation.
- De gérer les dysfonctionnements du groupe et effectuer les régulations adéquates.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) Quelles seraient les fonctions du formateur en matière d'animation du groupe ?	La communication en groupe Les fonctions d'animation du formateur L'utilisation des questions en formation	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif L'animation d'un groupe en formation	La prise en compte des motivations et des résistances La gestion du groupe et des dysfonctionnements	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer deux fonctions essentielles du formateur dans la gestion du groupe.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les différents types d'outils pédagogiques ainsi que leurs intérêts et leurs contraintes.
- De créer et utiliser des outils pédagogiques pertinents en fonction du déroulé pédagogique et du public.
- De prendre conscience des règles d'utilisation des outils pédagogiques.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quels outils pédagogiques connaissez-vous ?	L'intérêt des outils pédagogiques Les différents types d'outils pédagogiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Tableau virtuel (speechi)
D'apprentissage	Exposé interactif Les outils pédagogiques	Les règles à respecter lors de la conception et de l'utilisation d'outils pédagogiques	Rétroprojecteur et transparents Outils pédagogiques divers (colonne vertébrale de démonstration...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'élaborer un support PPT dans le respect des principes de conception d'un outil pédagogique.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différentes techniques pédagogiques, leurs avantages et leurs inconvénients.
- De mettre en œuvre différentes techniques pédagogiques dans l'animation d'une séquence de formation.
- D'avoir recours aux techniques en adéquation avec la progression pédagogique de la séquence.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Conversation post-it® <ul style="list-style-type: none">▪ Le formateur note le sujet sur le tableau : Les techniques pédagogiques.▪ Chaque participant note sur des post-it deux idées évoquées par le sujet et les colle au tableau.▪ Le formateur réorganise les sept post-it.	L'étude de cas	Ordinateur portable
D'apprentissage	Exposé interactif Les techniques pédagogiques	L'exposé L'exposé interactif Le travail en sous-groupe La démonstration pratique	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
Applicable	Exercice d'application individuel Chaque participant devra préparer (déroulé pédagogique) et animer* une séquence de formation PRAP devant le reste du groupe. * une partie	Les cas concrets	Outils pédagogiques divers (colonne vertébrale de démonstration...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer pour chaque phase d'une progression pédagogique une technique pédagogique en adéquation.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quel est l'intérêt de l'évaluation en formation ?	L'intérêt de l'évaluation des actions de formation L'évaluation continue en formation	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif L'évaluation d'une action de formation	Les différents niveaux d'évaluation Les outils d'évaluation L'évaluation de la formation d'acteur PRAP-2S	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents items à valider pour être certifié acteur PRAP-2S.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les exigences du document de référence PRAP dans la gestion administrative d'une session PRAP-2S.
- De construire un dossier d'habilitation PRAP-2S.
- De conduire les actions de formation PRAP-2S en conformité avec les valeurs portées par le réseau prévention.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quelles sont les procédures administratives à respecter dans le cadre de la formation PRAP ?	Le cadre administratif d'une session de formation Les procédures et les outils du document de référence PRAP	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif <ul style="list-style-type: none">▪ Les procédures administratives et habilitation▪ L'outil FORPREV	Le dispositif d'habilitation du réseau prévention (CARSAT, INRS...) Le maintien et le perfectionnement des compétences du formateur PRAP	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter la procédure d'ouverture et d'enregistrement d'une session de formation d'acteur PRAP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE			DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De connaître le déroulement de la phase d'évaluation de la session 3.▪ De préparer l'animation d'une séquence de formation PRAP-2S tiré au sort.▪ D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.			210 min
Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	<p>Exercice d'application individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tirage au sort du sujet▪ Présentation du déroulement de l'épreuve▪ Préparation individuelle du déroulé et des outils pédagogiques	<p>Présentation du déroulement de l'épreuve d'évaluation</p> <p>Les modalités d'évaluation</p> <p>Tirage au sort des sujets</p> <p>Préparation individuelle de la séquence de formation à animer</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Ensemble du petit matériel pédagogique (vertèbre flanelo, articulation épaule...)</p>

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation d'acteur PRAP-2S.
- De justifier de ses choix pédagogiques.

DURÉE

360 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicative	Mise en situation d'évaluation (DC3) <ul style="list-style-type: none">▪ Présentation du déroulement par le jury▪ Animation de la séquence à tour de rôle▪ Argumentation des choix pédagogiques par le participant	La présentation de la séquence de formation (30 min) devant le jury Entretien (10 min) avec le formateur Argumentation de ses choix pédagogiques en lien avec la présentation devant le jury Évaluation du domaine de compétences N°3	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Ensemble du petit matériel pédagogique (vertèbre flanelle, articulation épaule...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser la préparation pédagogique d'une séquence de formation acteur PRAP-2S, d'assurer son animation et son évaluation conformément aux indicateurs de la fiche d'évaluation individuelle de formation PRAP-2S.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De formuler leur point de vue sur la troisième session de formation.
- De se positionner quant à l'atteinte de leurs objectifs.

DURÉE

30 min

CONTENU DE LA SÉQUENCE

- Distribution des évaluations niv. 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.